

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
MAESTRÍA EN ECONOMÍA SOCIAL

FACULTAD DE ECONOMÍA ACAPULCO

**CONTRIBUCIÓN DE LAS MUJERES EN EL FORTALECIMIENTO
DEL TEJIDO SOCIAL: ESTUDIO DE CASO EN LA COLONIA
PARAÍSO, ACAPULCO, GRO.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ECONOMÍA SOCIAL**

PRESENTA

ANA KAREN RAMOS SERRANO

DIRECTOR

DRA. MARÍA DEL CARMEN BARRAGÁN MENDOZA

CODIRECTOR

DRA. MARÍA IVETTE AYVAR ACOSTA

ASESOR

DR. ROBERTO CAÑEDO VILLARREAL

Acapulco de Juárez, Guerrero, 2025

AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) por la beca otorgada, la cual representó un apoyo invaluable para la realización de esta investigación y me permitió concentrarme en mis estudios de maestría.

A la Maestría en Economía Social, por brindarme la oportunidad de adentrarme en este campo de conocimiento, ofreciéndome una perspectiva más amplia sobre la importancia de la colaboración y la construcción colectiva en nuestras comunidades.

A la Dra. Carmen Barragán Mendoza, quien fue una guía constante durante este proceso. Su dedicación, orientación y apoyo en los momentos de mayor incertidumbre fueron fundamentales para el desarrollo de esta tesis. Su acompañamiento me dio la fortaleza y claridad necesarias para superar cada desafío.

A la Dra. María Ivette Ayvar Acosta, por su valiosa participación en este proyecto de investigación, cuyas recomendaciones oportunas y certeras, así como el amplio conocimiento que generosamente compartió, contribuyeron de manera significativa al desarrollo del presente trabajo.

Al Dr. Roberto Cañedo Villarreal, por ser un mentor excepcional durante la maestría. Sus enseñanzas, conocimiento y palabras sabias quedarán grabados en mi memoria y sin duda me acompañarán a lo largo de mi vida profesional y personal.

A la Dra. Noemí Lezama, por guiarme durante la realización del proyecto, compartir su conocimiento y alentarnos siempre a mejorar. Su apoyo y compromiso fueron esenciales para el desarrollo de este trabajo.

Extiendo mi gratitud al cuerpo docente de la maestría, ya que cada uno de los profesores dejó una huella significativa en mi formación y en la consecución de este logro.

A las maestras Paloma De la Paz y Dioema Luna, por su disposición constante y su empatía al buscar soluciones ante cualquier situación que se presentó. Su apoyo y compromiso fueron esenciales.

Al (CECEM, Pólígono D) Centro de Extensión de Conocimientos Modificados, por abrirme las puertas para realizar mi investigación, permitiéndome aprender en equipo y desarrollar un proyecto que, estoy segura, impactó de manera positiva a todos los involucrados.

Al Lic. Jaime López Casas, director del CECEM Acapulco, por la confianza brindada en este tiempo. Gracias por su apertura, su amistad y por permitir que las actividades realizadas dentro de las instalaciones fueran posibles.

Finalmente, mi reconocimiento y agradecimiento profundo a las mujeres de la colonia Paraíso. Su iniciativa, disposición y compromiso por generar un cambio fueron la base sobre la cual este proyecto se construyó. Gracias por ser el motor que impulsa a seguir creyendo en el poder transformador de las comunidades.

AGRADECIMIENTOS PERSONALES

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres, Bernabe Ramos Ángel y Nicolasa Serrano Galeana. Ustedes han sido mi guía en los momentos de oscuridad, mi ancla en tiempos difíciles y mi mayor apoyo en todas las decisiones importantes de mi vida. Todo lo que he logrado y todo lo que lograré siempre será por y para ustedes.

A mi hermano Angel Ramos, por ser un pilar en mi vida y mi compañero en este viaje. Tu apoyo ha sido invaluable, y no puedo imaginar este camino sin ti.

A mis sobrinos Enrique, Miguel, Gabriel, Daniel y Omar, quienes han traído alegría y luz a mi vida desde que llegaron. Gracias por estar siempre conmigo, por acompañarme en cada momento y por ser mis fieles cómplices. Ustedes hacen que todo valga la pena.

A mi familia y amigos, quienes han estado a mi lado desde que este sueño comenzó. Gracias por compartir cada paso de este camino y por celebrar conmigo este logro que hoy se convierte en realidad.

A mis compañeros y amigos de la maestría, en especial al Lic. Mario Olea y a la Lic. Yessica García, por su apoyo incondicional durante este tiempo. Sin ustedes, estoy segura de que este logro no habría sido posible. Gracias por cada momento compartido, por sus palabras de aliento y por el compañerismo que hizo que este proceso fuera más llevadero.

Finalmente, y sobre todo, agradezco a Dios. En los momentos más difíciles, siempre ha sido mi guía, mi soporte y mi fortaleza para seguir adelante. Su presencia en mi vida ha sido fundamental para alcanzar este sueño.

A todos, gracias de todo corazón. Este logro es tan mío como suyo.

DEDICATORIA

A mi hermano Iván Ramos,

Tu presencia espiritual me acompaña en cada paso que doy y es mi fuerza en los momentos de incertidumbre. Aunque físicamente no estés, sé que siempre estás conmigo, guiándome y cuidándome.

Te amo y te amaré siempre.

RESUMEN

La reconstrucción del tejido social es un proceso esencial en comunidades que han sufrido conflictos y desarticulación social, donde la restauración de la cohesión y la convivencia pacífica se convierte en un objetivo primordial. El presente estudio se enfoca en la colonia Paraíso, en Acapulco Guerrero, una comunidad que enfrenta diversos desafíos sociales y económicos. El objetivo principal de la investigación es desarrollar un plan participativo centrado en la Economía Social y la inclusión de las mujeres, con la finalidad de fortalecer el tejido social de la comunidad. La investigación adopta un enfoque cualitativo, empleando las dimensiones propuestas en la obra "La reconstrucción del Tejido Social: Una apuesta por la Paz" (2016). Estas dimensiones proporcionan un marco teórico para analizar las dinámicas sociales de la comunidad y desarrollar estrategias efectivas de intervención. La muestra del estudio consistió en 40 mujeres de la comunidad, quienes participaron en entrevistas semiestructuradas. Los resultados revelaron una opinión desfavorable del 54% en arraigo territorial, acceso y participación en la cultura, y cuidado de los recursos naturales, a su vez el 61% tuvieron una percepción favorable respecto a las creencias religiosas, deserción escolar y la dinámica familiar, indicando que aunque hay avances en algunas áreas, persisten retos significativos que deben abordarse para mejorar la cohesión social y la resiliencia comunitaria. Una de las estrategias clave implementadas en la comunidad fue la promoción del arte y la cultura entre niños, jóvenes y mujeres. La actividad "La paz es el camino" fue un componente central de esta estrategia, diseñada para facilitar la participación conjunta de madres e hijos en actividades culturales y artísticas. Esta iniciativa tuvo un impacto notable en el fortalecimiento de los vínculos familiares, la promoción de la cohesión social a través de la interacción intergeneracional y cultural. La creación de estos espacios de participación permitió a la comunidad explorar nuevas formas de interacción, lo que resultó en un mayor sentido de pertenencia y unidad. En conclusión, la investigación subraya la relevancia de un enfoque integral y participativo en la reconstrucción del tejido social, destacando la necesidad de incluir a las mujeres y de fomentar la participación comunitaria como elementos clave para el éxito de estas iniciativas. **Palabras clave:** *Tejido social, Economía Feminista, Economía Social, Participación Comunitaria.*

ABSTRACT

The reconstruction of social fabric is an essential process in communities that have experienced conflicts and social disintegration, where restoring cohesion and peaceful coexistence becomes a primary goal. This study focuses on the Paraíso neighborhood in Acapulco, Guerrero, a community facing various social and economic challenges. The main objective of the research is to develop a participatory plan centered on Social Economy and the inclusion of women to strengthen the community's social fabric. The research adopts a qualitative approach, using the dimensions proposed in the work *“La reconstrucción del Tejido Social: Una apuesta por la Paz”* (2016). These dimensions provide a theoretical framework to analyze the community's social dynamics and develop effective intervention strategies. The study sample consisted of 40 women from the community, who participated in semi-structured interviews. The results revealed an unfavorable opinion of 54% regarding territorial attachment, access and participation in culture, and care for natural resources. Meanwhile, 61% had a favorable perception of religious beliefs, school dropout, and family dynamics. These findings indicate that while progress has been made in some areas, significant challenges remain to be addressed to improve social cohesion and community resilience. One of the key strategies implemented in the community was the promotion of art and culture among children, youth, and women. The activity *“La paz es el camino”* was a central component of this strategy, designed to facilitate the joint participation of mothers and children in cultural and artistic activities. This initiative had a notable impact on strengthening family bonds and promoting social cohesion through intergenerational and cultural interaction. The creation of these participatory spaces allowed the community to explore new forms of interaction, resulting in a greater sense of belonging and unity. In conclusion, the research underscores the importance of an integrated and participatory approach to rebuilding social fabric, highlighting the need to include women and foster community participation as key elements for the success of these initiatives.

Keywords: Social Fabric, Feminist Economy, Social Economy, Community Participation.

Índice

AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES	2
AGRADECIMIENTOS PERSONALES	4
DEDICATORIA	5
RESUMEN	6
Índice	8
1. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Antecedentes	13
1.2 Planteamiento del Problema.....	16
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivos específicos.....	19
1.3.2. Justificación	20
2. MARCO CONTEXTUAL	21
3. MARCO TEÓRICO	28
3.1 Economía Social y Solidaria	29
3.2 El tejido social	33
3.2.1 Cohesión Social y Tejido Social: Fundamentos para una Sociedad.....	36
3.2.2 Participación de las mujeres en la reconstrucción del Tejido Social.....	40
3.3 La economía Feminista: Una nueva Economía.....	42
3.4 Capitalismo, Patriarcado y Economía Feminista: Desafíos y Alternativas	44
4 MARCO METODOLÓGICO.....	47
4.1 Enfoque Metodológico	48
4.2 Población y muestra.....	51
4.3 Técnicas e instrumentos	51
5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	57

5.1 Diagnóstico Participativo.....	57
5.2 Aspectos comunitarios en el tejido social.....	60
5.2.1 Acceso y participación en cultura	63
5.2.2 Cuidado y preservación del medio ambiente	65
5.3 Participación de las instituciones en el tejido social.....	66
5.3.1 La religión en la vida cotidiana	67
5.3.2 La deserción escolar: Un desafío para la sociedad.....	69
5.3.3 Dinámica familiar.....	71
5.4 La importancia de la Estructura Social.....	75
5.4.1 El papel de la Iglesia en la sociedad.....	75
5.4.2 La Escuela: Estructura social	77
5.4.3 Vivienda, servicios y economía	80
5.5 Estrategias para Talleres Participativos.....	83
6 CONCLUSIONES	86
Bibliografía.....	88
ANEXOS	92
Anexo 1.- Entrevista: Tejido social.	92
Anexo 2.- Resultados de entrevistas	94
Anexo 3.- Modelo de Bitácora Cuentacuentos.	97
Anexo 4.- Fichas de observación	100
Anexo 5.- Historia de vida	105
Anexo 6.- Fotografías de actividades realizadas en el CECEM, ubicado en la colonia Paraíso.....	108

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Programa "Cartografía Visual"	14
Ilustración 2 Mapa: Ubicación del territorio en el mapa.	21
Ilustración 3 Elaboración de mural: La paz es el camino	108
Ilustración 4 Mural la paz es el camino	108
Ilustración 5 Taller 1. Economía Social	109
Ilustración 6 Actividad día de muertos	109
Ilustración 7 Actividad calaveritas literarias	110
Ilustración 8 Ilustración 9 Elaboración de piñatas, actividad coordinada por las madres de familia.	110
Ilustración 9 Evento cuenta cuentos	111
Ilustración 10 Día del niño	111
Ilustración 11 Cierre de Actividades	112
Ilustración 12 Instalaciones del CECEM.....	112
Ilustración 13 Capilla "Sagrado corazón de Jesús"	113
Ilustración 14 Esc. Primaria "Ignacio Manuel Altamirano"	113

Índice de Graficas

Gráfica 1 Resultados dimensión comunitaria	94
Gráfica 2 Resultados dimensión institucional	95
Gráfica 3 Resultados dimensión estructural	97

Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Actores Clave de la Col. Paraíso, con información recabada en el trabajo de campo.</i>	27
<i>Tabla 2 Sistema categorial- Basado en la teoría de Mendoza y Atilano (2016).</i>	49
<i>Tabla 3 Codificación entrevista</i>	53
<i>Tabla 4 Matriz FODA (Realizado por colaboradores del CECEM)</i>	58
Tabla 5 Resumen de resultados	60
Tabla 6 Resultados: Dimensión comunitaria.....	94
Tabla 7 Resultados: Dimensión institucional	95
Tabla 8 Resultados: Dimensión estructural	96

1. INTRODUCCIÓN

En contextos marcados por la desigualdad social, la violencia estructural y la desintegración del tejido comunitario, las mujeres han desempeñado históricamente un papel fundamental en la construcción y sostenimiento de la vida cotidiana. Esta investigación parte del reconocimiento de ese rol activo y transformador, para explorar cómo, a través de la economía social, es posible fortalecer las dinámicas colectivas que permiten reconstruir los vínculos comunitarios en territorios vulnerables.

La economía social y solidaria se presenta como una alternativa frente a los modelos económicos tradicionales, al priorizar los valores de cooperación, equidad, reciprocidad y sostenibilidad por encima del lucro individual. Su aplicación en comunidades como la de Paraíso no solo busca mejorar las condiciones materiales de vida, sino también impulsar procesos de inclusión, diálogo y corresponsabilidad entre sus integrantes. En este contexto, las mujeres juegan un papel protagónico, ya que son ellas quienes, en muchas ocasiones, asumen la jefatura de sus hogares, lideran redes de apoyo y son portadoras de saberes comunitarios que contribuyen a la cohesión social.

El objetivo general de esta tesis es desarrollar un plan participativo que tenga como eje central la economía social y la inclusión de las mujeres, con el propósito de fortalecer el tejido social en la colonia Paraíso. Se parte de la convicción de que una transformación profunda no puede lograrse sin la participación de las y los habitantes del territorio, y que las propuestas deben construirse de manera colectiva, reconociendo la diversidad de experiencias, necesidades y aspiraciones.

Con la realización de esta investigación se espera lograr un cambio favorable que trascienda lo económico, promoviendo experiencias comunitarias que abonen a la reconstrucción del tejido social. Se trata de generar oportunidades basadas en principios y valores solidarios, fomentando prácticas inclusivas que impulsen una transformación social arraigada en la equidad, la justicia y el respeto mutuo.

1.1 Antecedentes

Tejido social

Cuando nos referimos a la reconstrucción del tejido social, es crucial mencionar como un ejemplo a resaltar el caso de Colombia, ya que se considera ampliamente como uno de los mayores éxitos en este ámbito. Después de enfrentar graves conflictos armados, el país implementó un plan que ha dado resultados positivos en la restauración de la cohesión social y la convivencia pacífica.

El proceso de reconstrucción del tejido social en Colombia ha sido largo y complejo, marcado por décadas de conflicto armado, violencia, desplazamiento forzado y exclusiones sociales. Aunque cada comunidad y región puede tener experiencias y enfoques diferentes, algunos elementos generales han caracterizado este proceso. Aquí retomamos solo aquellos que podemos considerar como experiencias relacionadas con nuestra investigación:

- **Acuerdos de paz:** El proceso de paz entre el gobierno colombiano y las FARC-EP (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo) en 2016 marcó un hito importante en la historia de este país. Los acuerdos incluyeron disposiciones para la reintegración de excombatientes a la sociedad y la implementación de medidas para abordar las causas fundamentales del conflicto.
- **Participación ciudadana:** Se han promovido espacios de participación ciudadana para construir la paz y fortalecer el tejido social, incluyendo diálogos comunitarios, consultas populares y mesas de trabajo.
- **Reconstrucción del tejido social:** Se han desarrollado programas y proyectos específicos para fortalecer el tejido social en comunidades afectadas por el conflicto, incluyendo iniciativas de educación, cultura, deporte, y fortalecimiento de organizaciones locales.
- **Reconocimiento de la diversidad cultural:** Se ha promovido el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural colombiana, incluyendo las culturas

afrocolombiana, indígena y campesina, como parte fundamental de la construcción de la paz y la reconciliación.

Un ejemplo específico es en la comunidad de Los Mártires en Bogotá, Colombia. Allí, gracias al plan de Gestión Social y Atención a la Primera Infancia, se cultivó un sentido de comunidad centrado en el cuidado y atención a los niños. Este enfoque permitió que los espacios de encuentro entre las personas se llenaran de significado y propósito, fortaleciendo así los lazos comunitarios.

El tejido social en México es un tema complejo y multifacético que abarca una amplia gama de aspectos culturales, económicos, políticos y sociales. México es una sociedad diversa y heterogénea, con una historia rica y compleja que ha influido en su estructura social actual, lo que implica que cualquier esfuerzo por fortalecerlo debe reconocer las particularidades de cada comunidad, fomentar la participación de los ciudadanos y abordar las desigualdades históricas que han fracturado la cohesión social. Solo a través de estrategias inclusivas y contextualizadas será posible avanzar hacia un tejido social más sólido y equitativo.

También en México se han realizado esfuerzos encaminados a la reconstrucción del tejido social, un ejemplo de éxito es el programa "cartografía visual" del artista Gonzalo Carreño.

El evento, realizado en el marco del Día Mundial del Medio Ambiente, presentó 40 piezas que combinaban grabado, fotografía y escultura, con el objetivo de generar conciencia ecológica sobre el impacto humano en la flora y fauna.

Ilustración 1 Programa "Cartografía Visual"



Además de ser una muestra exitosa que contribuye a la reconstrucción del tejido social en León, Guanajuato, invita a reflexionar sobre las relaciones interpersonales y la gestión cultural. Presentada en el Segundo Encuentro Nacional de Gestión Cultural en Jalisco, México, en 2015, analiza cómo estas características definen las políticas de gestión cultural y reconstrucción del tejido social en la comunidad universitaria, utilizando una metodología que incluye revisión bibliográfica y análisis del proceso de montaje, inauguración y formación de públicos.

A pesar de estos esfuerzos, la reconstrucción del tejido social en México enfrenta desafíos significativos, incluyendo la persistencia de la violencia en algunas regiones, la falta de recursos y capacidades en las instituciones gubernamentales, y la necesidad de abordar las causas estructurales de la desigualdad y la exclusión social. Sin embargo, el país continúa trabajando en la búsqueda de soluciones integrales y sostenibles para promover la paz y la convivencia pacífica en todas sus comunidades.

1.2 Planteamiento del Problema

En la actualidad, hemos sido testigos de una preocupante desarticulación del tejido social, manifestado en una creciente desconexión entre las personas, la fragmentación de los grupos comunitarios y un deterioro de las relaciones personales. Este fenómeno ha acarreado una serie de consecuencias negativas para el bienestar conjunto de la comunidad, como el aumento de la violencia, la disminución del apoyo recíproco y su falta de cohesión. En este contexto, las mujeres emergen como figuras esenciales en la reconstrucción del entramado social, sin embargo, se encuentran con desafíos significativos que limitan su capacidad para asumir este rol crucial.

El deterioro exponencial del tejido social se refleja en diversas facetas, desde la disminución en la participación en actividades comunitarias hasta la merma de los vínculos familiares y vecinales. Esta ruptura social ha propiciado la proliferación de violencia en múltiples manifestaciones, incluyendo la violencia de género, la violencia doméstica y la violencia intracomunitaria. En muchos casos, estas formas de violencia tienen sus raíces en estructuras de poder desiguales y en relaciones de género opresivas que perpetúan la subordinación y marginación de las mujeres en la sociedad.

En este contexto, es crucial apreciar la función central que las mujeres desempeñan en la restauración del tejido social. Frecuentemente asumiendo roles de cabeza de familia y principales cuidadoras, las mujeres ejercen un impacto profundo en el desarrollo emocional, social y ético de sus hogares y entornos comunitarios. A pesar de ello, se encuentran con diversas barreras que restringen su capacidad para fortalecerse y desempeñar un papel activo en la reconstrucción del tejido social.

En un país como México, donde el sistema patriarcal persiste como una realidad palpable, donde las mujeres enfrentan no solo la violencia en sus hogares, sino también en sus entornos laborales, en el año 2022, se registraron 947 delitos de feminicidio, según la información reportada por las procuradurías y fiscalías de las 32 entidades federativas, lo que implica que

2.6 mujeres, en promedio, eran asesinadas cada día durante ese año en nuestro país; cabe mencionar que la tendencia de feminicidios ha sido al alza desde el año 2015 (Montes, 2023).

El estado de Guerrero registró 13 feminicidios durante el año 2022, y cerró el año con 1,285 denuncias por lesiones contra mujeres, 2,886 casos de violencia familiar y 4,336 llamadas de emergencia por distintos tipos de violencia de género; aunque estas cifras son relevantes, no podemos decir si es mucho o poco en comparación con otras entidades, ya que cada lugar tiene condiciones sociales, económicas y culturales diferentes, lo que influye tanto en la incidencia como en el registro de estos delitos. Sin embargo, lo verdaderamente preocupante es que los números tienden siempre al alza, reflejando la persistencia de un problema estructural que debe ser atendido con urgencia. Esto no solo implica actuar sobre los casos registrados, sino también trabajar en la prevención, sensibilización y creación de políticas públicas efectivas que permitan frenar esta violencia y, en el largo plazo, erradicarla.

En la colonia Paraíso ubicada en el puerto de Acapulco, Gro, Mx., este problema ha empezado a tomar fuerza, es importantes mencionar que la mayoría de las mujeres que habitan esta colonia son amas de casa y no cuentan con una fuente de ingresos propia, los cuales son factores de riesgo asociados a la violencia física sufrida por mujeres (Puente Martínez, Ubillos Landa, Echeburúa , & Páez-Rovira, 2016, págs. 13-14).

Las mujeres de la colonia enfrentan una serie de problemáticas que limitan su capacidad para contribuir plenamente al fortalecimiento del tejido social. Entre estas, destaca la sobrecarga de responsabilidades que implica el cuidado del hogar, los hijos y, en muchos casos, el trabajo remunerado, lo que reduce su tiempo y energía para participar en actividades comunitarias. Además, las desigualdades estructurales que enfrentan, como el acceso limitado a recursos, oportunidades educativas y económicas, agravan su vulnerabilidad y restringen su empoderamiento. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, muchas de ellas están interesadas en el cambio comunitario y muestran un fuerte compromiso con el bienestar colectivo. Aunque son vulnerables, tienen un enorme potencial de empoderamiento y pueden convertirse en agentes de transformación social si se les brinda el apoyo y las herramientas adecuadas.

A pesar de comprender profundamente el significado y la trascendencia del papel de la mujer no solo en el seno familiar sino también a nivel social y económico, lamentablemente, en numerosas instancias parece que se intenta relegar o ignorar la influencia y potencial de la mujer como parte integral de la fuerza laboral. Esta tendencia contribuye a sembrar dudas en las propias mujeres acerca de su capacidad para ser independientes y generar sus propios recursos económicos.

Según el Instituto Nacional de las Mujeres (2020), los datos recopilados revelan una conexión estrecha y preocupante entre la violencia doméstica y de género, el crimen organizado dentro de nuestra nación y otros conflictos armados que ocurren en distintas regiones del mundo.

Participar en un proyecto orientado a promover la economía social y solidaria, mientras se potencian las capacidades y habilidades inherentes a las mujeres, puede generar un impacto positivo que trasciende más allá de la esfera económica local. De hecho, dicha iniciativa podría contribuir significativamente a la reconstrucción del tejido social, considerando el reconocido rol fundamental que desempeñan las mujeres en esta área.

1.3 Objetivos

Desarrollar un plan participativo que tenga como eje central la Economía Social y la inclusión de las mujeres, con el propósito de fortalecer el tejido social en la colonia Paraíso, Acapulco, Gro.

1.3.1. Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico participativo para identificar el nivel actual del tejido social en la Colonia, con el fin de fortalecer las acciones existentes y desarrollar nuevos mecanismos que lo fomenten.
- Identificar las principales áreas de oportunidad en la colonia mediante el análisis de necesidades, con el propósito de implementar estrategias que aborden dichas áreas y brinden soluciones concretas.
- Constituir un equipo de trabajo para generar y compartir propuestas de actividades destinadas al desarrollo de talleres participativos, además de diseñar estrategias para llevar a cabo su ejecución.

1.3.2. Justificación

Las colonias que conforman la zona suburbana del puerto de Acapulco comparten una característica muy importante: el fuerte deterioro del tejido social, lo cual se ha vivido exponencialmente en los últimos años y ha dado como consecuencia una ola de violencia sin precedente, es por esta situación que surge la idea de trabajar con un grupo de mujeres habitantes de la colonia El Paraíso, desarrollando un grupo de trabajo con el objetivo principal de aprender a comercializar los productos que realizan en los talleres que toman en el CECEM Polígono D, además de proporcionarles herramientas adicionales que fomenten en ellas el emprendimiento y la autogestión..

Con esto se pretende que las mujeres que participan en el proyecto sean capaces de tener un ingreso económico, el cual les permita sentirse libres y con la capacidad de poder solventar sus necesidades, ya que este es un factor por el cual muchas veces se sienten obligadas a permitir violencia familiar y, como es sabido, esto crea un efecto dominó, en el cual los niños y jóvenes que crecen dentro de un hogar con pobreza, violencia, etc., posteriormente repiten estas conductas aprendidas inconscientemente. Según Straus, Gelles y Steinmetz (2006), “los niños que presencian violencia entre sus padres tienen una probabilidad significativamente mayor de replicar tales comportamientos en sus propias relaciones, perpetuando un ciclo de violencia intergeneracional” (pág. 95)

Con la realización de esta investigación se espera lograr un cambio favorable, no solo en la economía local, también se pretende crear experiencias en las que se reconstruya el tejido social, que a la par se vea reflejado en una transformación social basada en principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo. Este trabajo, tiene como centro de interés a las mujeres, ya que son ellas las que en múltiples ocasiones cumplen el rol de “jefas” en sus hogares, encargándose de criar y educar a las nuevas generaciones de niños y jóvenes, por ello se pretende dar un acompañamiento y, con esto, generar nuevas oportunidades basadas en los principios y valores de la Economía Social y Solidaria.

2. MARCO CONTEXTUAL

La colonia Paraíso está ubicada en la zona suburbana del municipio de Acapulco, en las coordenadas 16. 89831° N, 99. 85047° O. Limita con el sector suburbano de la colonia Radio Koko, detrás de las Cruces, subiendo por el CERESO, y con la colonia Villa Madero, que comenzó a formarse después del huracán Paulina en 1997 en las faldas de los cerros.

Ilustración 2 Mapa: Ubicación del territorio en el mapa.



Fuente: Elaboración propia con imágenes extraídas de internet el día 03-02-2025

La historia de la colonia Paraíso se remonta a finales de los años 70, cuando ejidatarios de la comunidad empezaron a poblar los terrenos que tenían en posesión. Sin embargo, fue hasta 1985 cuando la colonia comenzó a tener habitantes de manera estable. Principalmente, fueron familias reubicadas de la “Azucarera” y de otras colonias como Flores Magón. Estos terrenos eran propiedad del ejido de la colonia Las Cruces, donde había huertas de papayas, mangos y limones, además de granjas tipo galeras para la cría de animales, comercializados por los hermanos Brito, quienes eran propietarios de gran parte de estos terrenos.

Como en muchas colonias, los habitantes tuvieron que luchar para hacerse de sus terrenos. En una larga conversación con la Sra. Nelly Jaimes, una de las principales líderes de la colonia y una de las primeras en habitarla, comentó sobre la difícil situación vivida al llegar. En sus palabras: “era imposible poder entrar con un carro, sin contar los asaltos y robos que se vivieron los primeros años”. Uno de los principales factores en contra fue la falta de energía eléctrica, lo que permitía a los jóvenes cometer actos delictivos sin temor a ser reconocidos por sus vecinos. En 1989, el Fideicomiso para el Desarrollo Económico y Social de Acapulco (FIDACA), organismo paraestatal del estado de Guerrero, entró a lotificar la colonia y logró un acuerdo con los dueños ejidatarios, cuyos terrenos ya estaban invadidos por familias completas. Después de este año, la organización de los vecinos fue más rápida y, en cuestión de meses, lograron crear caminos para transitar de manera más segura y eficiente. Esto trajo consigo el primer medio de transporte a la colonia: una camioneta de pasajeros que tenía una ruta hacia el bulevar de la colonia Emiliano Zapata.

En el año 2022, la colonia Paraíso sigue en vías de desarrollo, reflejando un dinamismo constante y un espíritu comunitario resiliente. A pesar de los desafíos modernos, muchas personas encuentran difícil cambiar sus formas de vida tradicionales. En la colonia aún se pueden ver habitantes dedicados a la cría de pollos y cerdos, una práctica que conecta a la comunidad con sus raíces rurales y refleja la persistencia de métodos de subsistencia tradicionales.

Esta mezcla de costumbres antiguas y nuevas ha contribuido a una evolución única dentro del Paraíso. La comunidad está adaptándose progresivamente a las nuevas circunstancias

socioeconómicas y tecnológicas, lo que les permite mejorar sus condiciones de vida sin perder su identidad cultural. Los habitantes han implementado gradualmente mejoras en la infraestructura, como la pavimentación de caminos y la instalación de servicios básicos, lo que ha facilitado un acceso más seguro y eficiente al resto de Acapulco.

Además, las iniciativas comunitarias han jugado un papel crucial en el desarrollo de la colonia. Programas de educación, capacitación y salud han sido introducidos para beneficiar a todos los residentes, fomentando un entorno de apoyo mutuo y crecimiento colectivo. La llegada de nuevos servicios y la mejora de la conectividad han abierto oportunidades económicas y educativas, permitiendo a los jóvenes acceder a un futuro más prometedor sin tener que abandonar su hogar.

URBANIZACIÓN:

El camino no ha sido fácil para los habitantes de la colonia Paraíso. Pasaron prácticamente diez años, hasta 1995, para que la Comisión Federal de Electricidad (CFE) comenzara a formalizar contratos de suministro eléctrico. Antes de esto, los residentes tenían que traer electricidad de la colonia Simón Bolívar, lo cual representaba un desafío significativo para el desarrollo de la comunidad.

El servicio de agua potable llegó a finales de los años 90 y principios de los 2000, pero de manera bastante paulatina. Muchas personas no contaban con los recursos económicos necesarios para conectarse al servicio, y mientras tanto se abastecían del agua del arroyo que atraviesa la colonia. Este recurso natural se convirtió en una solución temporal para muchas familias, a pesar de las dificultades y limitaciones asociadas con su uso.

Fue hasta el año 2003, gracias a la gestión y perseverancia de los vecinos, que se logró la pavimentación de la calle principal, Avenida Radio Koko. Desde entonces, las calles se han ido pavimentando gradualmente. Sin embargo, a pesar de las múltiples peticiones por parte de los residentes, no se ha logrado canalizar el arroyo, lo que sigue siendo un problema



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



UAGro
Universidad de Calidad con Inclusión Social



importante para la colonia. Además, todavía hay varias calles y callejones que no han sido pavimentados y muchas familias carecen de un servicio de drenaje adecuado.

Debido a la falta de drenaje, muchas familias han optado por construir fosas sépticas, mientras que otras arrojan sus desechos directamente al arroyo. Esto ha provocado que el arroyo actualmente no sea apto para el uso del agua, a esto se suma que muchos vecinos usan el arroyo de basurero y queman su basura, esto ha dado por resultado que solo transporte un flujo significativo durante la temporada de lluvias. Esta situación subraya la necesidad urgente de infraestructura adecuada para mejorar las condiciones de vida en la colonia Paraíso.

A pesar de estos desafíos, los habitantes de la colonia Paraíso han demostrado una notable capacidad de adaptación y resiliencia. A través de esfuerzos colectivos y la gestión comunitaria, han logrado avances importantes en la infraestructura y los servicios básicos, sentando las bases para un futuro más próspero y sostenible.

Entre los establecimientos con los que cuenta la colonia Paraíso, destacan varias instituciones y negocios que brindan servicios esenciales a la comunidad. Uno de los más importantes es el Centro de Bienestar Social del IMSS, ubicado en el polígono D, que proporciona atención médica y programas de salud a los residentes. Además, la colonia cuenta con un centro de salud que atiende las necesidades médicas básicas de la población.

En el ámbito educativo, Paraíso tiene una escuela primaria y un jardín de niños, donde los más jóvenes reciben su formación inicial. Estos centros educativos son fundamentales para el desarrollo académico y social de los niños de la colonia. Complementando estos servicios, hay una farmacia que suministra medicamentos y productos de salud a los habitantes.

La colonia también cuenta con una ferretería, que es un recurso esencial para las reparaciones y mejoras en el hogar. En cuanto a la alimentación, existen tres tortillerías que proveen este alimento básico, y siete misceláneas que ofrecen una variedad de productos de consumo diario, facilitando el acceso a bienes de primera necesidad. (INEGI, 2020)

Según datos del INEGI (2020), actualmente hay un total de 879 viviendas en la colonia Paraíso. Sin embargo, solo 600 de estas viviendas cuentan con piso firme, lo que refleja una necesidad significativa de mejoras en la infraestructura habitacional. Además, 676 viviendas tienen servicio eléctrico, lo que indica que una parte de la población aún no tiene acceso a este servicio esencial. Otro dato preocupante es que en al menos 55 viviendas habitan más de tres personas por cuarto, lo que denota condiciones de hacinamiento que pueden afectar la calidad de vida y la salud de los residentes.

Estas cifras ponen de manifiesto los desafíos que enfrenta la colonia Paraíso en términos de infraestructura y servicios básicos. A pesar de los avances logrados, aún queda mucho por hacer para garantizar que todos los habitantes tengan acceso a condiciones de vida dignas y seguras. La comunidad continúa trabajando junta para mejorar sus condiciones y crear un entorno más favorable para el desarrollo y bienestar de todos sus miembros

ACTORES CLAVE

En la Col. Paraíso, hay lugares/establecimientos que pueden fungir un rol importante para la creación y desarrollo de proyectos que ayuden a fomentar el desarrollo y tejido social de la comunidad, es por ello por lo que a continuación se da una breve descripción de los que se consideran de mayor relevancia.

ACTOR	DESCRIPCIÓN	COORDENADAS Latitud / Longitud
Centro de Extensión de Conocimientos de Esquema Modificado	El Centro de Extensión de Conocimientos de Esquema Modificado (CECEM) es una institución del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) diseñada para promover el desarrollo integral de la comunidad. A través de cursos completamente gratuitos, el CECEM busca fomentar estilos de vida saludables entre sus participantes, enfatizando	16.8978167 -99.847522

<p>(CECEM) Polígono “D”</p>	<p>la importancia de la actividad física, la cultura, y el uso productivo del tiempo libre. Los talleres disponibles abarcan diversas áreas, incluyendo disciplinas deportivas como fútbol, basquetbol, zumba y ejercicio físico; actividades culturales, como artes y manualidades; así como programas de bienestar social que promueven la salud mental y la integración comunitaria. De esta forma, el CECEM contribuye a la formación de individuos más saludables y comprometidos con su entorno.</p>	
<p>Centro de salud Paraíso (Polígono D)</p>	<p>El Centro de Salud Paraíso es una institución perteneciente a la Secretaría de Salud, establecida con el propósito de proporcionar servicios de atención médica primaria a la comunidad. Este centro es fundamental en la promoción de la salud y en la prevención de enfermedades dentro de la colonia. Ofrece consultas médicas generales, vacunación, control de enfermedades crónicas, y programas de salud preventiva, tales como la promoción de una alimentación equilibrada y hábitos de higiene. Además, el Centro de Salud brinda atención de urgencias para los habitantes de la colonia y es un recurso clave en situaciones de emergencia.</p>	<p>16.8986906 -99.84913</p>
	<p>La Escuela Primaria Federal “Ignacio Manuel Altamirano” es una institución educativa pública con una trayectoria de 29 años al servicio de la comunidad de la Colonia Paraíso. Registrada bajo la clave de trabajo 12DPR5850J y perteneciente a</p>	<p>16.8981808 -99.85035</p>

<p>Escuela Primaria Federal “Ignacio Manuel Altamirano”</p>	<p>la zona escolar 050, sector 05, esta escuela tiene como misión proporcionar una educación de calidad que forme a los niños y niñas de la colonia con las herramientas necesarias para su desarrollo académico y personal. Además de impartir los conocimientos básicos del currículo nacional, la escuela también promueve valores como la responsabilidad, el respeto y la cooperación, esenciales para la formación de ciudadanos comprometidos.</p>	
<p>Capilla Sagrado Corazón de Jesús.</p>	<p>La Capilla Sagrado Corazón de Jesús forma parte de la Parroquia del Perpetuo Socorro, ubicada en la colonia Emiliano Zapata. Desde su creación, esta capilla ha sido un pilar espiritual para los habitantes de la Colonia Paraíso, ofreciendo un espacio de encuentro y oración. Su objetivo principal es fortalecer la fe católica en la comunidad, promoviendo la práctica de valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la compasión. La capilla organiza misas, catequesis, y actividades religiosas para diversas edades, incluyendo programas para jóvenes, adultos y ancianos. Además, durante el año, realiza eventos especiales y celebraciones religiosas que refuerzan la unidad comunitaria y brindan apoyo espiritual y emocional a los feligreses.</p>	<p>16.8976915 -99.848489</p>

Tabla 1 Actores Clave de la Col. Paraíso, con información recabada en el trabajo de campo.

3. MARCO TEÓRICO

Este capítulo desarrolla conceptos clave generados en el ámbito de la ESS que, en función de los objetivos de este proyecto, se consideran esenciales para el análisis y la comprensión del problema de investigación. Además de los conceptos centrales de la ESS, se exploran también los fundamentos de la economía feminista y el tejido social, ya que ambos permiten abordar la problemática desde una perspectiva integral que contempla no solo las relaciones económicas, sino también las sociales y las de género, aspectos necesarios para una comprensión más amplia de los fenómenos que afectan a la comunidad en estudio.

La primera parte del capítulo proporciona una conceptualización detallada de la ESS, examinada desde la óptica de distintos autores que han contribuido a su desarrollo teórico. Se exploran sus vínculos con el desarrollo humano, destacando cómo la ESS se fundamenta en valores como la solidaridad, la equidad, la cooperación y la justicia social. Estos valores son ahora principios orientadores para la ESS y se consideran elementos diferenciadores respecto de otros modelos económicos tradicionales. Este análisis de la ESS permite construir una base teórica sólida para la investigación, integrando ideas y principios que fortalecerán el marco conceptual del proyecto.

En la segunda sección se abordan en profundidad los conceptos de tejido social, resaltando la importancia del fortalecimiento de los lazos comunitarios y su impacto en el desarrollo sostenible de una comunidad. Se explora cómo el tejido social, entendido como la red de relaciones de cooperación y apoyo entre individuos y grupos, es esencial para el bienestar colectivo y la resiliencia de la comunidad. Además, se examina el papel destacado que desempeñan las mujeres en la construcción y el mantenimiento del tejido social, ya que su participación activa resulta fundamental para la cohesión y el desarrollo de las relaciones comunitarias. Esta sección aporta un marco importante para comprender cómo la estructura social puede influir en el éxito de proyectos de economía social y solidaria.

3.1 Economía Social y Solidaria

La tercera y última se centra en el concepto de economía feminista, destacando los aportes que esta corriente ha realizado al cuestionar las dinámicas de poder, los roles de género y la invisibilización del trabajo de cuidados dentro de los sistemas económicos tradicionales. Se analizan los puntos de convergencia entre la Economía Social y Solidaria y la economía feminista, evidenciando cómo ambas buscan un modelo de desarrollo inclusivo y equitativo. Además, se presentan los aportes de diversas autoras europeas que han integrado una perspectiva de género en la ESS, lo cual enriquece y complementa el análisis de este proyecto. Estas autoras han propuesto una visión que coincide con los principios de la economía feminista, buscando así un enfoque de economía solidaria que reconozca y valore el trabajo reproductivo y de cuidado que tradicionalmente ha sido asumido por mujeres.

La Economía Social y Solidaria (ESS) podría pensarse como una alternativa económica que contribuye a resolver problemas de desigualdad que el sistema genera y propone una serie de prácticas alternativas al sistema económico capitalista. Este enfoque resulta particularmente relevante para el estudio de la Colonia Paraíso ya que, en contextos de alta vulnerabilidad social, como es el caso, la ESS ofrece herramientas para fortalecer el tejido social, fomentar la participación comunitaria y reducir las brechas de desigualdad que afectan especialmente a las mujeres.

El desarrollo y la economía social están estrechamente relacionados, ya que ambos buscan mejorar la calidad de vida de las personas y promover un crecimiento equitativo y sostenible. La economía social se basa en principios éticos como la solidaridad y la participación democrática, priorizando el bienestar humano sobre la maximización del capital.

Amartya Sen (1999) sostiene que el crecimiento económico, si no va acompañado de desarrollo humano, no sirve. En este contexto, el autor expresó que para hablar del desarrollo de una sociedad hay que analizar la vida de quienes la integran, afirma que no puede considerarse que hay éxito económico sin tener en cuenta la vida de los individuos que conforman la comunidad. El desarrollo es, entonces, el desarrollo de las personas de la



sociedad. Por este motivo, Sen (2000) define concretamente: "El desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutaban los individuos" (pág. 19).

Sen destaca que para considerar exitoso el desarrollo de una sociedad, es imprescindible analizar la vida de quienes la componen y, en este sentido, la ESS puede funcionar como un instrumento para expandir las capacidades de los individuos en comunidades como la Colonia Paraíso. Esto es particularmente relevante para las mujeres, quienes, al ser frecuentemente responsables de los hogares y principales cuidadoras, pueden beneficiarse de un entorno que apoye su desarrollo integral y el de sus familias. La perspectiva de Sen refuerza el enfoque de la ESS, que ve el desarrollo como el fortalecimiento y la expansión de las capacidades humanas, algo crucial en la restauración del tejido social.

La ESS es aún un concepto en construcción. Hay algunos consensos sobre lo que es y lo que no es. La ESS es una forma diferente de hacer economía, contrastada con la economía tradicional neoclásica dominante en el mundo actual.

Es importante reconocer los aportes cronológicos que se han venido haciendo desde Polanyi (1957), con la distinción del sentido sustantivo y formal de la economía; así como sus instrumentos de integración: reciprocidad, redistribución e intercambio (La economía como proceso institucionalizado, págs. 155-178). hasta la actualidad; aportes que han sido claves para darle sentido al esfuerzo que se ha venido dando en la búsqueda de otra economía. La obra de Polanyi es relevante aquí, pues al proponer una economía basada en la reciprocidad y la redistribución, proporciona un marco para entender cómo las prácticas de la ESS pueden contribuir a restaurar los lazos comunitarios y a reequilibrar las relaciones de poder en espacios como la Colonia Paraíso, donde la desigualdad y el individualismo han fragmentado la cohesión social.

José Luis Monzón (1987), desde España, define a la Economía Social como:

El conjunto de entidades no pertenecientes al sector público que, con funcionamiento y gestión democráticos e igualdad de derechos y deberes de los socios, practican un régimen especial de propiedad y distribución de las ganancias, empleando los

excedentes del ejercicio para el crecimiento de la entidad y la mejora de los servicios a los socios y a la sociedad (Monzón J. L., 1987, pág. 19).

En este sentido, la ESS puede ofrecer a las mujeres en la Colonia Paraíso un espacio de participación democrática que contrasta con otros sectores de la economía donde su papel tiende a estar más limitado. Esta perspectiva de Monzón es particularmente útil en el contexto de esta investigación, ya que una de las mayores barreras para el fortalecimiento del tejido social en entornos desfavorecidos es precisamente la exclusión de ciertos grupos, como las mujeres, de los procesos de toma de decisiones y gestión.

En Latinoamérica, hay otra visión un poco más radical de la ESS. Coraggio dice que: “Es una propuesta transicional de prácticas económicas de acción transformadora, ... en dirección a otra economía, a otro sistema económico, organizado por el principio de la acumulación del capital” (pág. 37), este concepto contrasta con el de Paul Singer (2009, pág. 58) quien menciona que la economía solidaria se define por las organizaciones que practican la democracia hasta el extremo, y que es de manera colectiva la mejor manera de construir un mundo mejor.

Este planteamiento refuerza la idea de que la ESS es una vía para construir una comunidad más cohesionada y equitativa, en la que las mujeres pueden participar en igualdad de condiciones y con la posibilidad de liderar iniciativas que fortalezcan el tejido social de la comunidad. La perspectiva de Singer es especialmente pertinente para la Colonia Paraíso, donde las prácticas colectivas y solidarias pueden ser fundamentales para la reconstrucción de la cohesión social en una comunidad que ha experimentado fragmentación.

Ya que se tienen bases teóricas del concepto de economía social, es relevante hacer mención del tercer sector de la economía, el cual hace referencia al sector de la economía que no es el sector privado de las empresas y organizaciones dirigidas y orientadas a conseguir ganancias económicas para sus propietarios o accionistas, ni tampoco el sector público, en el que están todos los organismos que dependen del Estado y que se encaminan a dar servicio a la ciudadanía en los distintos países.

Este tercer sector, en la literatura económica anglosajona, sobre todo de Estados Unidos de América, está conformado principalmente por entidades como fundaciones, asociaciones, organizaciones no gubernamentales, organizaciones sindicales, agrupaciones civiles y similares; dado que lo llaman también NOP (Non profit organizations: Organizaciones no lucrativas) o sector de voluntariado (Monzón J. L., 2006, págs. 9-24).

Para Europa y Latinoamérica, las entidades que forman parte de este tercer sector, pero específicamente de la ESS, son principalmente cooperativas, mutualidades y otras organizaciones que buscan satisfacer las necesidades de sus miembros.

En lugares particulares, como el caso de estudio, el tercer sector puede representar una oportunidad para que las mujeres organicen iniciativas autogestionadas que contribuyan a la cohesión social, al desarrollo comunitario y a su propio empoderamiento. Estas entidades, especialmente las cooperativas y asociaciones de carácter solidario, pueden facilitar la creación de redes de apoyo y colaboración en la comunidad, aspectos fundamentales para restaurar el tejido social.

Chaves, Campos, & Zaragoza Pascual (2013, págs. 19-29) sugieren que el tercer sector puede dividirse en un subsector de mercado y uno de no-mercado. Esto es significativo, ya que muchas entidades de la ESS que operan en el subsector de no-mercado ofrecen servicios gratuitos o a precios simbólicos, lo cual resulta accesible para personas de bajos ingresos, como gran parte de los residentes de la Colonia Paraíso. Para las mujeres de esta comunidad, participar en estas entidades del tercer sector puede significar acceso a recursos y apoyo que no podrían obtener de otro modo, promoviendo así su inclusión y participación activa en la vida comunitaria.

Lo que todas las entidades de la ESS tienen en común es que buscan satisfacer las necesidades de todos los integrantes de su comunidad u organización, sobreponiéndolos a la búsqueda de utilidad o ganancias, para satisfacer estas necesidades se basan en modelos éticos o de un conjunto de valores y principios que la mayoría de las entidades comparten.

Algunos de los valores que la ESS adopta son: Ayuda mutua, democracia, igualdad, justicia, pluralidad, solidaridad, autogestión, transparencia, confianza y responsabilidad compartida. Estos principios éticos son especialmente relevantes en el contexto de la investigación, ya que el fortalecimiento del tejido social depende en gran medida de la creación de relaciones basadas en la confianza y la cooperación, en las que las mujeres de la Colonia Paraíso puedan participar en igualdad de condiciones y con un sentido de pertenencia y empoderamiento.

3.2 El tejido social

El tejido social es el conjunto de características comunes que tiene un grupo de personas u organizaciones que laboran por un bien común, Comprende factores como la familia, la amistad, la vecindad, la comunidad, las redes sociales, y diversas instituciones y organizaciones. En el contexto de la Colonia Paraíso, el tejido social se ve desafiado y debilitado por factores como la violencia y la desigualdad, fenómenos que afectan particularmente a las mujeres y dificultan su capacidad para contribuir activamente a la cohesión comunitaria.

En cuanto a las afectaciones propias que sufrieron las mujeres, estas fueron vulneradas en su tejido social debido al quebrantamiento de sus derechos.[...] En relación con la reconstrucción de su tejido social, no obstante, el desarraigo generó una ruptura en su comunidad, también se demostró un deseo por hacer colectividad en otro contexto y con los suyos, fue aquí donde adquirieron relevancia aspectos como los recuerdos, las identidades y las experiencias en la construcción de nuevas dinámicas de convivencia (Caviedes, 2017, págs. 29-39).

En la Colonia Paraíso, donde las condiciones de inseguridad y desintegración social han afectado a gran parte de la población, el rol de las mujeres en la reconstrucción del tejido social se vuelve crucial, ya que son ellas quienes suelen mantener vivos estos elementos de identidad y cohesión.

El Tejido Social es un concepto relativamente nuevo, incluso, en Latinoamérica la discusión inició en los años 90', y se puede asociar también a capital social o sociedad. Castro y Gachón (2001) definen el tejido social como:

El entramado de relaciones cotidianas que implican a su vez relaciones de micro vínculos en un espacio local y social determinado como lo es el barrio, donde sus habitantes como cultura, recreación y capital social al relacionarse entre ellos para obtener algún fin determinado y al interactuar con su entorno y medio macro-social.

Esta definición reconoce la importancia de los vínculos comunitarios a nivel local, como las relaciones entre vecinos, la cultura y las actividades recreativas, todas fundamentales para la cohesión social y el desarrollo del capital social. Este enfoque es particularmente relevante para entender el papel de las mujeres en la Colonia Paraíso, ya que sus contribuciones al tejido social se reflejan en su participación en actividades cotidianas y comunitarias, las cuales tienen el potencial de fortalecer las redes de apoyo y promover una cultura de solidaridad y ayuda mutua.

La definición integral de Castro y Gachón proporciona una visión holística que destaca tanto los micro vínculos (como las relaciones familiares y de amistad) como las interacciones con el entorno macro-social. En el contexto del Paraíso, este enfoque sugiere que, para fortalecer el tejido social, es esencial no solo apoyar las interacciones diarias, sino también reconocer y abordar las condiciones macro-sociales que afectan la comunidad, tales como la inseguridad y las políticas de desarrollo local. Esto implica que cualquier intervención para fortalecer el tejido social debe considerar la complejidad de estas relaciones y la influencia del entorno socioeconómico y cultural en el bienestar de la comunidad.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2006), define el Tejido social como

...redes personales, categoriales, estructurales, formales y funcionales, de iniciativas o asociativas y mixtas o ínter sistémicas; que constituyen un activo para los individuos y

la sociedad, pues les permite ampliar sus opciones y oportunidades para mejorar su calidad de vida”

Este enfoque del PNUD complementa la teoría de Amartya Sen al enfatizar cómo las redes y estructuras sociales son esenciales para crear un entorno donde las capacidades individuales puedan desarrollarse. En el caso de la Colonia Paraíso, el fortalecimiento de estas redes es esencial para mejorar las oportunidades y la calidad de vida de los residentes, especialmente de las mujeres, quienes dependen de un entorno social que les ofrezca seguridad, apoyo y oportunidades de crecimiento personal y colectivo.

Ambos enfoques, el del PNUD y el de Sen, subrayan que un contexto social favorable es clave para mejorar la calidad de vida. Las políticas de desarrollo deben centrarse no solo en el crecimiento económico, sino también en el fortalecimiento del tejido social, facilitando la creación de redes de apoyo y acceso a recursos. En la Colonia Paraíso esto significa promover programas que impulsen la interacción comunitaria, el empoderamiento de las mujeres y el desarrollo de habilidades colectivas, para así construir una comunidad más cohesionada y resiliente.

La reconstrucción del tejido social, cobra especial importancia, en el ámbito de la población desplazada por la violencia; por lo que se ve necesario generar sentido de comunidad, porque al plantear la idea de convivencia cotidiana sugiere abordar y conceptuar un espacio, un lugar y un conjunto de personas donde sea posible desarrollar la interacción.

Para hablar de la reconstrucción del tejido social, es necesario entender la existencia previa de una red; lo anterior supone que existe algún tipo de relación; desde el análisis social, se considera que “está fundamentado sobre conceptos que giran en torno a las interacciones entre las personas, del hombre relacional, de los seres humanos como producto ecológico” (Henaó, 1998, pág. 14).

Este concepto es particularmente relevante en el caso de las mujeres de la Colonia Paraíso, quienes, al reconstruir sus redes sociales, no solo están reconfigurando su entorno inmediato,

sino que también están fortaleciendo la base sobre la que se sustentará la resiliencia y cohesión de la comunidad.

Las redes sociales, como explica Henao (1998), se componen de distintos tipos de relaciones basadas en intereses comunes, y pueden clasificarse en tres grandes grupos: redes de sociabilidad, redes de comunicación y redes de transacción. Las redes de sociabilidad, integradas por relaciones de vecindad, amistad o parentesco, son esenciales para crear un sentido de pertenencia y apoyo en la comunidad. En la Colonia Paraíso, las mujeres desempeñan un papel clave en estas redes de sociabilidad ya que, a través de sus relaciones cotidianas, promueven la solidaridad y el apoyo mutuo, creando así un ambiente de confianza que ayuda a contrarrestar el impacto de la violencia y la fragmentación social.

Las redes de comunicación, que se construyen a través del diálogo y la interacción, son también fundamentales para fortalecer el tejido social. En el contexto de la investigación, estas redes permiten a las mujeres compartir sus experiencias, conocimientos y preocupaciones, fomentando una mayor comprensión mutua y facilitando la resolución de conflictos. Finalmente, las redes de transacción, que implican la movilización de recursos, la negociación y la intermediación, son esenciales para el empoderamiento económico y social de las mujeres en la Colonia Paraíso, ya que les permiten acceder a recursos y oportunidades que pueden ser críticos para su desarrollo y el de sus familias.

En conjunto, el análisis de estas redes proporciona una comprensión más profunda de cómo las mujeres contribuyen al fortalecimiento del tejido social en su comunidad. Al participar activamente en estas redes, no solo están creando relaciones de apoyo y confianza, sino que también están reconstruyendo los vínculos rotos por la violencia y la desigualdad, desempeñando así un rol central en la cohesión social y la resiliencia de la Colonia Paraíso.

3.2.1 Cohesión Social y Tejido Social: Fundamentos para una Sociedad

El concepto de cohesión social está estrechamente vinculado al de tejido social, ya que ambos se refieren a los elementos fundamentales que integran y fortalecen una comunidad. Mientras

el tejido social se centra en las relaciones y vínculos que existen entre individuos y grupos dentro de una comunidad, la cohesión social describe el proceso mediante el cual estos elementos interactúan y se consolidan para crear una sociedad integrada y resiliente.

La cohesión social, tal como se describe en el libro “Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe” y que explica de manera clara lo que es la cohesión social, lo define como: “La cohesión social se entiende como el conjunto de mecanismos e instituciones que permiten a los individuos y grupos dentro de una sociedad mantener vínculos sólidos, equitativos y sostenibles, promoviendo la inclusión y el bienestar colectivo” (Naciones Unidas, 2007, pág. 12)

Este proceso es clave para el desarrollo social, ya que reconoce la complejidad de las dinámicas humanas y se enfoca en la creación de un entorno donde todos puedan desarrollarse plenamente. Este enfoque integral es fundamental para la construcción de comunidades sólidas y equitativas, donde cada miembro tiene la oportunidad de contribuir y beneficiarse del bienestar colectivo.

El proceso descrito es un marco ideal para el desarrollo social, ya que reconoce y aborda la complejidad de las dinámicas humanas y sociales. Al transformar oportunidades, relaciones, incentivos y lazos, se crea un entorno propicio para que todos los miembros de la sociedad puedan desarrollarse plenamente. Este enfoque holístico, inclusivo y sostenible es fundamental para construir comunidades fuertes, resilientes y equitativas.

Dicho de una manera sencilla, la cohesión comunitaria implica un proceso en el cual los miembros de una comunidad se involucran y colaboran estrechamente con las autoridades y entidades públicas para promover la igualdad y la equidad en la vida diaria. En este contexto, donde la inseguridad y la desigualdad son problemas cotidianos, la cohesión social se convierte en un objetivo esencial para mejorar las condiciones de vida. Las mujeres, en particular, desempeñan un papel crucial en este proceso, ya que su participación en la vida comunitaria y su liderazgo en el hogar son fundamentales para promover valores de solidaridad, apoyo mutuo y colaboración.

Para lograr una cohesión comunitaria efectiva, se deben abordar ocho dimensiones clave que abarcan diversos aspectos de la vida cotidiana y la convivencia comunitaria (INDESOL, págs. 12-13).

1. Dimensión de los derechos y deberes: Esta dimensión se centra en el respeto por la ley, las instituciones y los valores democráticos, así como en el respeto a los derechos humanos. En la Colonia Paraíso, el fortalecimiento de esta dimensión implica promover el respeto mutuo y el cumplimiento de derechos básicos, lo que es crucial para crear un entorno de justicia y equidad.
2. Dimensión de interacción: Aquí se enfatiza la construcción de relaciones positivas entre individuos y grupos, basada en la solidaridad, la cooperación y la confianza. En el contexto de la investigación, esta dimensión refleja el papel de las mujeres en la creación de redes de apoyo mutuo, donde la empatía y la cooperación contribuyen a reducir el aislamiento y a fortalecer el tejido social.
3. Dimensión de igualdad: Esta dimensión implica trabajar para eliminar la discriminación y asegurar el acceso igualitario a derechos, recursos y oportunidades. Lo anterior es fundamental para abordar la desigualdad y mejorar las oportunidades de desarrollo para todas las personas, especialmente para las mujeres, quienes frecuentemente enfrentan mayores barreras de acceso.
4. Dimensión de identidad y pertenencia: Se refiere a los lazos afectivos y el sentido de pertenencia que se generan entre las personas que comparten un espacio, una historia y un objetivo común. En comunidades afectadas por la violencia, como es el caso, fomentar esta dimensión es crucial para fortalecer el sentido de comunidad y promover la cohesión. Las mujeres, a través de sus roles familiares y comunitarios, juegan un papel central en la construcción y transmisión de estos lazos de identidad y pertenencia.
5. Dimensión de diversidad: En esta dimensión se valora la diversidad como una riqueza para la comunidad y se promueve el reconocimiento de las necesidades específicas de diferentes grupos. En el contexto de la investigación, esto implica un enfoque



inclusivo que reconozca las distintas experiencias y necesidades de las mujeres en la Colonia, promoviendo una equidad que responda a sus contextos específicos.

6. Dimensión de prevención de conflictos, amenazas y riesgos: Esta dimensión se enfoca en la identificación y mitigación de riesgos que afectan a la comunidad, tales como la violencia, la delincuencia y la inseguridad. La prevención de estos riesgos es esencial para mejorar la calidad de vida. Las mujeres, a través de su participación en actividades comunitarias y en la educación de sus hijos, pueden contribuir significativamente a crear un entorno más seguro y a prevenir factores de riesgo en la comunidad.
7. Dimensión de participación: Implica la organización voluntaria, la participación en asuntos públicos y el empoderamiento para influir en la toma de decisiones y la mejora de servicios. La participación activa de las mujeres en la comunidad es esencial para construir un entorno más justo y equitativo. A través de su involucramiento en proyectos comunitarios y en la defensa de sus derechos, las mujeres pueden incidir en la mejora de políticas locales y en la asignación de recursos.
8. Dimensión de relaciones: Esta dimensión se refiere a los elementos que facilitan la construcción de capital social, como la disponibilidad de información y la libertad de expresión. En este contexto, garantizar que las mujeres tengan acceso a información relevante y puedan expresar sus necesidades y opiniones es clave para construir una comunidad cohesionada y empoderada.

Estas ocho dimensiones abarcan los aspectos esenciales para una comunidad cohesionada y resiliente. Al desarrollar y fortalecer cada una de estas áreas, se puede construir una comunidad más justa, segura y solidaria. En este caso en particular, estas dimensiones ofrecen un marco valioso para entender cómo se puede promover el tejido social particularmente a través del rol de las mujeres.

Determinar la existencia o ausencia de tejido social es una tarea compleja, que requiere un análisis profundo y detallado. Para ello, es fundamental realizar diversos estudios a modo de diagnóstico que permitan obtener una visión precisa y fundamentada de las dinámicas y relaciones presentes en la comunidad. Estos estudios brindan la información necesaria para

establecer, con mayor seguridad, si existe un tejido social sólido y funcional. Además, permiten identificar áreas de oportunidad para su fortalecimiento o reconstrucción, en caso de que este se encuentre debilitado o fracturado.

3.2.2 Participación de las mujeres en la reconstrucción del Tejido Social

La participación de las mujeres en la reconstrucción del tejido social es fundamental, especialmente en comunidades afectadas por la violencia y la desigualdad. Durante situaciones de conflicto, las mujeres suelen ser las principales víctimas; sin embargo, son también las que tienden a organizarse para proteger a sus familias y su comunidad. Esta labor va más allá de la mera supervivencia, pues implica la reconfiguración de un tejido social fracturado a través de la resignificación de su historia, cultura y valores colectivos (Urrutia, 2017). Este enfoque resulta especialmente relevante en el contexto de estudio, donde las mujeres juegan un papel activo en el fortalecimiento de la convivencia y la identidad comunitaria.

González Cogollos (2017) identifica tres perspectivas para entender el rol de las mujeres en estos procesos de reconstrucción: el enfoque esencialista, el feminista y el feminista posestructuralista. Desde el esencialismo, se considera que existen patrones de comportamiento innatos, por los cuales las mujeres tienden hacia la protección y el cuidado, mientras que los hombres, supuestamente, están más inclinados hacia la violencia. Aunque esta visión puede ser controvertida, en el contexto comunitario parece destacar cómo las mujeres aprovechan su rol de cuidadoras para contrarrestar la lógica violenta que ha devastado sus comunidades. De esta manera, el enfoque esencialista, pese a sus limitaciones, resalta un aspecto crucial del trabajo que realizan las mujeres en la regeneración de redes sociales basadas en el cuidado y la protección.

El enfoque feminista plantea que, aunque las mujeres son víctimas del conflicto, también pueden y deben ser reconocidas como agentes activas en la construcción de la paz. La relevancia de este enfoque en la investigación es evidente, pues permite explorar cómo las mujeres, incluso en contextos de violencia extrema, encuentran formas de involucrarse en

espacios de paz y de participación social, aún cuando la seguridad y el bienestar de sus familias dependen de su trabajo. Esta dualidad entre los roles de cuidadora y constructora de paz ilustra la complejidad de sus contribuciones y subraya la necesidad de políticas que respalden su participación segura y efectiva en la reconstrucción social.

El tercer enfoque, el feminismo posestructuralista, destaca que tanto hombres como mujeres están en busca de poder y que la participación de las mujeres en la reconstrucción del tejido social está influenciada por factores sociales, culturales y políticos. Esta perspectiva desafía los roles de género tradicionales y pone de relieve que el papel de las mujeres es a menudo invisibilizado o considerado secundario. En el caso del estudio, esta visión invita a analizar cómo las mujeres superan los imaginarios colectivos que minimizan su papel en la comunidad y cómo logran visibilizar su aporte a través de la formación de redes y estrategias de empoderamiento, en las cuales las experiencias y conocimientos compartidos fortalecen su rol en la construcción del tejido social.

Pese al panorama de violencia al que se enfrentan, y dada la necesidad de conciliar y cuidar de sí mismas y de otros, las mujeres forman grupos que buscan la reivindicación de los derechos y la convivencia armónica; tejen redes y aprovechan serendipias, o hallazgos valiosos, que se producen de manera casual, como actividades de empoderamiento para resistir al conflicto (Lederach, 2008). Esta capacidad de adaptación y organización cobra especial relevancia en la investigación pues permite entender cómo las mujeres, en la comunidad, son capaces de movilizarse y colaborar para crear espacios seguros, promover la equidad y fomentar la paz. La reconstrucción del tejido social no se limita a la acción directa contra la violencia; también implica una transformación cultural en la cual las mujeres se convierten en protagonistas del cambio.

Las mujeres promueven la unidad y hacen reconstitución del tejido social mediante determinadas prácticas como la institución de la identidad en colectivo, la gestión de las emociones con expresiones artísticas, el uso de metáforas, la develación de tabúes, el establecimiento de rituales, la promoción de manifestaciones públicas, la innovación en actividades y programas educativos (Ahmed Ali, 2015). Estas actividades no solo impulsan

la sanación y el empoderamiento de las mujeres, sino que también promueven un cambio generacional hacia una sociedad más inclusiva y pacífica. Este enfoque demuestra cómo el activismo femenino es clave para revitalizar y fortalecer la cohesión social en la comunidad.

3.3 La economía Feminista: Una nueva Economía

La economía feminista aborda críticamente cómo el rol asignado a las mujeres en la cultura y la economía contribuye a la perpetuación de la desigualdad. Este enfoque revela cómo las estructuras patriarcales organizan las relaciones sociales y económicas, situando al “homo economicus” en el centro de la economía capitalista y desvalorizando las aportaciones asociadas a lo femenino. En el caso de comunidades vulnerables, como aquellas afectadas por la violencia, este enfoque resulta especialmente revelador para comprender el papel de las mujeres en la reconfiguración de la convivencia y el tejido social.

Alicia Rius presenta un caso concreto que ilustra cómo la Economía Social y Solidaria puede fortalecer las demandas feministas ya que la solidaridad humana y la cooperación entre personas posibilita la resistencia frente al deterioro de las condiciones de vida de las personas (Rius, 2017).

La discusión de Rius sobre la Economía Social y Solidaria (ESS) y el feminismo ofrece una visión positiva y práctica de cómo la solidaridad y la cooperación pueden mejorar las condiciones de vida de las mujeres y la comunidad en general. Integrar principios feministas en la ESS no solo refuerza las demandas por igualdad de género, sino que también brinda herramientas efectivas para enfrentar y revertir el deterioro de las condiciones de vida. La experiencia concreta de las mujeres en la ESS demuestra que es posible construir economías más justas y equitativas, donde la cooperación y la solidaridad sean los pilares principales.

La economía feminista ha contribuido a cuestionar la construcción de la noción de *homo economicus* como agente representativo del ser humano en la economía, porque ese concepto niega otra serie de racionalidades y comportamientos no individualistas, además, oculta la dependencia que tienen los seres humanos del cuidado y de la protección para existir.

En cuanto a la crítica de Strassmann (2006) sobre el “hombre económico” autosuficiente, esta idea resuena directamente con los desafíos que enfrentan las mujeres en sus comunidades. La dependencia mutua es una realidad inevitable en las dinámicas de vida cotidiana, especialmente en contextos donde el apoyo comunitario y la reciprocidad son esenciales para la sobrevivencia. En este sentido, las mujeres, a menudo responsables del cuidado y la cohesión familiar, desempeñan un rol central en la construcción de redes de apoyo y en el mantenimiento de una economía informal que sostiene a la comunidad. La economía feminista no solo visibiliza este rol, sino que propone modelos económicos que lo valoran como un aporte fundamental, cuestionando la lógica de la autosuficiencia y la competencia como únicos motores de desarrollo.

Así mismo la economista española Amaia Pérez Orozco menciona que la economía del cuidado estudia y visibiliza el trabajo destinado a satisfacer las necesidades de cuidado físico, emocional y social de las personas, esenciales para la reproducción de la vida. Este concepto pone en el centro las actividades históricamente invisibilizadas y realizadas mayoritariamente por mujeres, tanto en el ámbito doméstico como en sectores remunerados como la salud y la educación. Busca redistribuir estas responsabilidades entre géneros, familias, el Estado y la comunidad, promoviendo la justicia económica y social. (Pérez, 2014)

Por otro lado, Carrasco (2017), destaca la necesidad de reestructurar la economía para reconocer el valor del cuidado y la sostenibilidad como fundamentales para el desarrollo humano. La sostenibilidad de la vida es un enfoque que busca priorizar el bienestar humano y la preservación ambiental por encima del crecimiento económico ilimitado (págs. 37-60). Desde la economía feminista, este concepto resalta la importancia del trabajo de cuidados, remunerado y no remunerado, como base para el sostenimiento de la vida humana y el equilibrio ecológico. Se enfoca en reorganizar las estructuras sociales y económicas para que la producción y el consumo respeten los límites planetarios y aseguren el bienestar de las personas.

La economía feminista también contribuye a redefinir el valor de los comportamientos de reciprocidad, solidaridad y cuidado, comúnmente asociados a las mujeres. Estos comportamientos son pilares en la reconstrucción de un tejido social dañado, ya que ayudan

a restaurar la confianza y la cooperación entre los miembros de la comunidad, promoviendo un entorno más seguro y equitativo. En el contexto de este trabajo, esta perspectiva permite entender cómo las mujeres, a través de su rol en la economía y en la ESS, generan dinámicas de convivencia que son vitales para el fortalecimiento del tejido social y para la creación de comunidades resilientes.

La economía feminista permite cuestionar las bases de la economía tradicional, visibilizando el valor de las contribuciones femeninas en la construcción y el mantenimiento de redes de apoyo y solidaridad. Al mismo tiempo, la economía social y solidaria se muestra como una herramienta práctica para que las mujeres puedan participar activamente en la regeneración de sus comunidades, generando un impacto positivo y transformador que va más allá de los resultados económicos. Este enfoque no solo es relevante, sino necesario, para construir sociedades donde el desarrollo comunitario y el bienestar colectivo estén en el centro de las dinámicas sociales y económicas.

3.4 Capitalismo, Patriarcado y Economía Feminista: Desafíos y Alternativas

La teoría económica hegemónica ha sido considerada neutral al género; sin embargo, los aportes del pensamiento feminista han mostrado que el modo de producción capitalista interactúa con el modelo patriarcal, dándoles una posición particularmente desventajosa a las mujeres en el sistema económico.

En el pensamiento feminista se han planteado diferentes puntos de vista sobre la manera en que se instaura el capitalismo. En palabras de Amorós:

El concepto de patriarcado plantea el poder masculino asociado a un sistema familiar y social, ideológico y político con el que los hombres, a través de la fuerza, la presión directa, los rituales, la tradición, la ley o el lenguaje, las costumbres, la etiqueta, la educación y la división del trabajo determinan cual es o no es el papel que las mujeres deben interpretar con el fin de estar en toda circunstancia sometidas al varón” (1991, pág. 107).

Lo anterior, describe un sistema de poder en el cual los hombres dominan y controlan a las mujeres en múltiples ámbitos de la vida, tanto privados como públicos. Este sistema está profundamente enraizado en las estructuras familiares, sociales, ideológicas y políticas, y se perpetúa mediante diversos mecanismos de control y coerción. Esta dinámica, en comunidades afectadas por conflictos y desigualdades, actúa como una barrera para el empoderamiento femenino y el fortalecimiento del tejido social. Las mujeres, en su esfuerzo por contribuir a la cohesión social, deben resistir no solo los efectos de los conflictos, sino también las limitaciones impuestas por esta estructura patriarcal.

La economía feminista, en respuesta a este sistema, plantea alternativas que buscan subvertir las estructuras de desigualdad. La redistribución del trabajo, la inclusión en políticas públicas y el empoderamiento económico de las mujeres son herramientas que, en la práctica, pueden transformar las relaciones de poder en la comunidad, dándoles a las mujeres una posición más activa y equitativa. Estas estrategias no solo apoyan el desarrollo económico de las mujeres, sino que también fortalecen la cohesión social, permitiéndoles asumir roles de liderazgo y participación en la toma de decisiones.

En resumen, el concepto de patriarcado revela las dinámicas complejas y multifacéticas de poder que perpetúan la desigualdad de género. Para avanzar hacia una sociedad más equitativa, es esencial reconocer y desafiar estas estructuras, promoviendo un cambio sistémico a través de la economía feminista y otras iniciativas transformadoras.

El patriarcado no es un sistema estático, se transforma y está relacionado con el capitalismo porque le provee una base cultural que naturaliza las relaciones de desigualdad y subordinación entre las mujeres. Si bien el patriarcado es anterior, asume formas específicas en el capitalismo, Pérez (2004) explica que:



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



UAGro
Universidad de Calidad con Inclusión Social



El capitalismo y el patriarcado son dos sistemas diferentes. Ni la división entre géneros proviene del capitalismo ni la de clases, es consecuencia de una primacía entre géneros. Existe un sistema de dominación de las mujeres, la opresión femenina tiene carácter sistemático, aunque ocurra generalmente en el terreno de lo privado (...), el que capitalismo y patriarcado aparezcan unidos en la realidad, no muestra que sean sistemas paralelos, sino que interactúan, a veces, con conflictos; en general, se refuerzan (Pérez, 2004).

La interacción entre capitalismo y patriarcado ha sido objeto de numerosos debates académicos y políticos. Según el concepto de Pérez (2004), ambos sistemas son distintos pero interrelacionados, interactuando de maneras que a veces pueden ser conflictivas pero que, en general, tienden a reforzarse mutuamente. Este planteamiento ofrece una visión compleja y matizada de cómo estas estructuras de dominación se influyen y sostienen entre sí.

A su vez, Pérez enfatiza que el capitalismo y el patriarcado son sistemas independientes. El capitalismo, como sistema económico, se centra en la producción y acumulación de capital, y está basado en la división de clases. El patriarcado, por otro lado, es un sistema de dominación de género que coloca a los hombres en posiciones de poder sobre las mujeres.

Aunque estos sistemas tienen orígenes y características distintas, su interrelación complica la lucha por la igualdad de género. Para avanzar hacia una sociedad más justa, es crucial entender cómo estas estructuras de poder se refuerzan mutuamente y trabajar en estrategias que aborden ambas dimensiones de la opresión.

4. MARCO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de la presente investigación se emplea el enfoque cualitativo como método principal. Dado que este enfoque metodológico se presta a una perspectiva holística que abarca diversas dimensiones del tejido social, no se restringe a variables específicas. En cambio, posibilita al investigador a explorar una amplia gama de factores, tales como aquellos de índole social, cultural, histórico y económico, contribuyendo, así, a una comprensión más completa de la dinámica social. Maanen (1983) menciona que el método cualitativo

...puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural (Maanen, 1983, pág. 247).

El tema del tejido social es adecuado para la investigación cualitativa porque esta metodología proporciona herramientas y enfoques que permiten explorar la complejidad, contextualizar las experiencias, incorporar perspectivas diversas y comprender los significados y procesos asociados a las relaciones sociales.

Este enfoque cualitativo de estudio busca comprender y explorar fenómenos o problemas a través de la recopilación y análisis de datos no numéricos. En lugar de utilizar números, se centra en descripciones detalladas, observaciones, entrevistas y análisis de contenido para obtener una comprensión profunda de un tema. Este tipo de investigación se utiliza para explorar percepciones, opiniones, experiencias y contextos sociales, permitiendo una comprensión más rica y completa de los fenómenos estudiados, como es el caso del tejido social. En resumen, la investigación cualitativa busca capturar la complejidad y la riqueza de la realidad desde la perspectiva de los participantes.

La metodología cualitativa parte de que la comprensión de la realidad se construye mediante la interpretación subjetiva de los significados presentes en el entorno social. De acuerdo con lo anterior, el análisis interpretativo de esta investigación se encuentra en las mujeres

habitantes de la colonia Paraíso de Acapulco Gro., quienes, en su mayoría, son mujeres de bajos recursos y se encuentran viviendo en condiciones poco favorables.

Es por lo que hemos decidido utilizar el método etnográfico como el método cualitativo idóneo para estudiar el nivel de tejido social que hay entre los habitantes de esta colonia, y analizar los factores que pueden influir para lograr una mejora en la calidad de vida en los habitantes del Paraíso. Para Giddens (1994) la investigación etnográfica

...hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social (Giddens, 1999, pág. 76)

De acuerdo con lo que describe el autor la investigación etnográfica es un enfoque de estudio que busca comprender y describir las prácticas culturales y sociales de un grupo de personas a través de la observación directa y la participación en su entorno natural. Los investigadores etnográficos se sumergen en la vida cotidiana de la comunidad que están estudiando, interactúan con sus miembros y observan sus comportamientos y costumbres. El objetivo principal es obtener una comprensión profunda y contextualizada de la cultura y el comportamiento de ese grupo en su propio contexto.

4.1 Enfoque Metodológico

A continuación, se expone el sistema categorial diseñado con el propósito de definir los factores a estudiar en el tema del tejido social, lo que nos permitirá construir los instrumentos de investigación pertinentes. Una definición breve de sistema categorial es la de Vélez, Galeano & Aristizábal, (2000) quienes lo definen como: “el conjunto de categorías con sus relaciones, que guían la investigación y apoyan el análisis de los datos” (pág. 13).

De acuerdo con la cita, en el contexto de la investigación, un sistema categorial se refiere a un conjunto organizado de categorías que se utilizan para clasificar y organizar la información recopilada durante un estudio. Las categorías son divisiones o grupos más o menos homogéneos de información sobre un aspecto del tema a estudiar que permiten

analizar y comprender los datos de manera más estructurada. Establecer un sistema categorial es esencial para organizar la información de manera que sean significativa y pueda extraerse conocimiento valioso.

Las dimensiones empleadas en este sistema categorial son las mismas que fueron propuestas por Mendoza y Atilano en su obra "La reconstrucción del Tejido Social: Una apuesta por la Paz" (2016).

SITEMA CATEGORIAL

Tejido social

DIMENSIÓN	FACTORES	INDICADORES	TÉCNICA
I.- Comunitario	a) Identidad b) cultura c) Medio ambiente	1. - Nivel de arraigo territorial 2. - Acceso y participación 3. -Cuidado de los recursos naturales	Observación y entrevista
II.-Institucional	a) Religión b) Educación c) Familia	1. -Creencias religiosas 2. -Deserción escolar 3. -Dinámica Familiar	Observación y entrevista
III.- Estructural	a) Iglesia b) Escuela c) Hogar	1. -Asistencias a eventos religiosos 2. -Nivel educativo 3. -Tipo de vivienda, servicios médicos, ingresos económicos.	Observación y entrevista

Tabla 2 Sistema categorial- Basado en la teoría de Mendoza y Atilano (2016).

- Los determinantes comunitarios:
 - a) Los vínculos: relaciones de confianza y cuidado; b) La identidad: construcción de referentes de sentido y pertenencia, y c) Los acuerdos: participación en decisiones colectivas.
- Los determinantes institucionales: diferentes formas de organización social establecidas en un territorio que tienen conexión con otros territorios. Dichas

instituciones sirven como reguladores de los comportamientos sociales de los individuos y para generar las condiciones que posibiliten la vida social, entre estas se encuentran: la familia, el trabajo, la economía ordinaria, la organización social, las iglesias, por mencionar algunas.

- Los determinantes estructurales: sistemas sociales que, a su vez, determinan las instituciones y relaciones sociales. Se trata de las formas socioeconómicas, políticas, jurídicas, culturales, educativas, entre otras, que determinan las condiciones contextuales locales. Estos determinantes y su interacción son los que manifiestan la debilidad, fragmentación o fortaleza del tejido social y por lo mismo, nos sirve de referencia para la argumentación en torno a la constatación de que el tejido social de México, en la actualidad, se encuentra fragmentado y ha sido condición de posibilidad de la situación de violencia en la que nos encontramos (Miranda Anzá, 2018).

Los determinantes, (que en este caso serán tomadas como factores a ser estudiados) y su interacción son elementos cruciales que revelan la debilidad, fragmentación o fortaleza del tejido social. Así, se convierten en puntos de referencia fundamentales para respaldar la afirmación de que, en la actualidad, el tejido social del país se encuentra fragmentado. Esta condición se presenta como un factor determinante y propiciador de la situación de violencia que experimentamos actualmente.

Con el propósito de explorar la amplitud del ámbito comunitario, es esencial examinar diversos factores fundamentales, entre los cuales se destacan la cultura, la identidad y el medio ambiente. Estos elementos serán evaluados a través de indicadores como el grado de arraigo territorial y el compromiso en la preservación de los recursos naturales. Este enfoque integral permitirá comprender a fondo la dimensión comunitaria, destacando la interrelación entre la comunidad, su identidad cultural y el entorno que la rodea.

En lo que respecta a la dimensión institucional, se analizarán diversos factores, entre los cuales se incluyen la religión, la educación y la familia. Estos elementos serán objeto de estudio mediante la evaluación de creencias religiosas, tasas de deserción escolar y la

dinámica familiar, con el fin de obtener una comprensión integral de la influencia de estos aspectos en el contexto institucional.

En el análisis de la dimensión estructural, se evaluarán la iglesia, la escuela y el hogar como elementos clave para medir las condiciones contextuales generales compartidas por los habitantes de esta colonia. Los indicadores seleccionados para este propósito incluirán la participación en eventos religiosos, el nivel educativo promedio, el tipo de vivienda, la disponibilidad de servicios médicos y los ingresos económicos. Estos elementos ofrecerán una perspectiva integral sobre la infraestructura social, educativa y económica que caracteriza a la comunidad, permitiendo así una evaluación más completa de su dimensión estructural.

4.2 Población y muestra

Para llevar a cabo la investigación, se requiere que los sujetos de estudio cumplan con las siguientes características:

- Ser mujeres
- Residentes de la colonia Paraíso
- Tener un rango de edad, entre los 18 y los 65 años.

Se realizará una muestra a conveniencia, seleccionando a 40 mujeres que serán entrevistadas mediante un formato de entrevista semiestructurada.

4.3 Técnicas e instrumentos

La importancia de contar con un instrumento de investigación confiable radica en la necesidad de obtener datos precisos y válidos para poder realizar análisis y conclusiones sólidas en el ámbito de la investigación, Hernán Fera Ávila, Mildred Rebeca Blanco Gómez, Roberto Fernando Valledor Estevill (2019) definen el instrumento de investigación como:

La herramienta que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, considerándose entre ellos: las guías de observación, de entrevista, de encuesta y de

revisión de documentos y las pruebas; así como las tablas de recolección y procesamiento de los datos primarios en datos resúmenes. También son instrumentos los aparatos auxiliares que se emplean en la medición, por ejemplo, el cronómetro. (Avila, Blanco Gómez, & Fernando Vall, 2019, pág. 87)

Con base en lo expuesto anteriormente, se ha decidido emplear entrevistas semi estructuradas como el principal instrumento de investigación que, además, integrará la observación participante como complemento para obtener una comprensión más completa y enriquecedora de los fenómenos objeto de estudio. Este enfoque metodológico permitirá explorar de manera flexible las perspectivas de los participantes, al tiempo que se favorecerá la inmersión directa en el contexto investigado mediante la observación activa.

La entrevista semiestructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado (Mayan, 2001).

La razón principal por la que la entrevista semiestructurada es el instrumento principal para esta investigación es debido a su versatilidad y capacidad para combinar la flexibilidad de las entrevistas no estructuradas con la estructura y objetividad de las entrevistas estructuradas. En resumen, la entrevista semiestructurada equilibra la flexibilidad y la estructura, permitiendo una investigación más completa y profunda.

La entrevista semiestructurada diseñada para esta investigación se basa en las dimensiones propuestas por Mendoza y Atilano en su obra "La reconstrucción del tejido social, una apuesta por la paz". Estas dimensiones están destinadas a explorar y comprender la cohesión social en un contexto específico, en este caso, la colonia Paraíso.

Las preguntas están diseñadas para obtener una comprensión profunda de la cohesión social en la colonia Paraíso, desde diferentes perspectivas. La información recopilada a través de esta entrevista ayudará a identificar áreas de fortaleza y mejora en la comunidad, con el objetivo de contribuir a su desarrollo y bienestar.

La validez del instrumento de investigación se justifica a partir de su fundamentación teórica, su diseño metodológico y su validación práctica. Este instrumento fue elaborado considerando los determinantes clave señalados en "La reconstrucción del Tejido Social: Una apuesta por la Paz" (2016), asegurando su alineación con los objetivos de la investigación. Además, se enriqueció mediante revisiones realizadas con la directora de tesis y un proceso de pilotaje que permitió identificar y ajustar aspectos clave en su estructura y lenguaje, garantizando su claridad y pertinencia para los participantes.

A continuación, se muestra una tabla, donde se presenta cada pregunta de la entrevista, con el código correspondiente al sistema categorial.

Tabla 3 Codificación entrevista

CODIGO	PREGUNTA
I.a1	¿Cuánto tiempo llevas viviendo en esta comunidad?
I.a1	¿Te identificas con tu comunidad?
I.a1	¿Cómo describiría la relación entre los miembros de su comunidad?
I.b2	¿En su colonia hay acceso a bibliotecas o casas de la cultura, entre otros centros que fomenten la cultura?
I.b2	¿Qué tan fácil es acceder a actividades culturales y recreativas en su comunidad?
I.b2	¿Se imparten clases de artes, música o teatro en las escuelas locales?
I.c3	¿Qué acciones tomas para cuidar el medio ambiente en tu día a día?
I.c3	¿Consideras que los residentes de la comunidad están comprometidos con la preservación de los recursos naturales?
I.c3	¿Participas en actividades de limpieza o conservación del entorno natural?
II.a1	¿Practicas alguna religión?
II.a1	¿Qué papel juega la religión en tu vida y en la comunidad?

II.b1	¿Has observado casos de deserción escolar en la comunidad?
II.b1	¿Qué crees que podría estar contribuyendo a este problema?
II.b1	¿Qué medidas crees que podrían tomarse para abordar este problema?
II.c3	¿Cómo describirías la dinámica familiar en la comunidad?
II.c3	¿Crees que las familias en la comunidad se apoyan mutuamente?
II.c3	¿Has notado algún cambio en la dinámica familiar en los últimos años?
III.a1	¿Cuánto participas en eventos religiosos locales?
III.a1	¿Crees que la asistencia a eventos religiosos fortalece el tejido social en la comunidad?
III.b2	¿Crees que hay suficientes oportunidades educativas en la comunidad?
III.b2	¿Qué mejoras crees que podrían implementarse en el sistema educativo local?
III.c3	Tu vivienda es: ¿propia, rentada, prestada u otro?
III.c3	¿Tienes acceso a servicios médicos adecuados en la comunidad?
III.c3	¿Cómo describirías la situación económica de la mayoría de los residentes en la comunidad?

Por otro lado, la observación participante es valiosa porque proporciona una experiencia inmersa que permite al investigador comprender de manera más completa y auténtica el fenómeno que está estudiando, promoviendo así una investigación más rica y contextualizada.

La observación participante, según Taylor y Bogdan (1984) es:

La investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y

durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo (Taylor & Robert Bogdan., 1984).

Con este instrumento, el científico no se limita a observar de manera pasiva a un grupo, sino que se involucra activamente al participar en sus actividades. Dentro de esta estrategia cualitativa de observación, el investigador se sumerge completamente en las acciones diarias de los sujetos con el propósito de documentar sus comportamientos en una amplia variedad de contextos.

Para recoger la información obtenida durante algunas de las actividades más relevantes, se diseñó y utilizó una tabla de registro de observación. Esta tabla contenía campos específicos que facilitaron la sistematización de los datos: el nombre del registro, la fecha, la localidad, la duración, el contexto y escenario donde se llevó a cabo la actividad, los actores que participaron, el observador, una descripción detallada en tres tiempos (antes, durante y después) y, finalmente, una reflexión sobre la actividad observada. Los detalles de este registro pueden consultarse en el Anexo 4.

La inmersión en el entorno de estudio permite a los investigadores captar la vida cotidiana de los individuos: sus interacciones sociales, tanto formales como informales, sus diálogos, hábitos y otros aspectos relevantes. Este enfoque ofrece una perspectiva más completa y detallada de la realidad estudiada, enriqueciendo la comprensión de los patrones de comportamiento y las dinámicas sociales.

El análisis FODA se seleccionó como instrumento de investigación debido a su capacidad para proporcionar una visión integral de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentes en un contexto específico. Este método no solo permite identificar factores internos y externos que afectan a una comunidad, sino que también fomenta la participación de los actores involucrados, lo cual es esencial para comprender la dinámica social desde múltiples perspectivas. Según Thompson (1998, p. 112), el análisis FODA "facilita el ajuste estratégico entre las capacidades internas y las condiciones externas,

promoviendo un diagnóstico que vincula las realidades existentes con las posibilidades de desarrollo".

De igual forma, en el artículo: “La matriz FODA: Una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales” (Talancón, 2006), se aborda el uso de la matriz FODA como un método efectivo de diagnóstico en organizaciones productivas y sociales.

En el caso de la Colonia Paraíso, el FODA se implementó como una herramienta de diagnóstico participativo para evaluar el nivel actual del tejido social, dado que este concepto se caracteriza por la interconexión de relaciones, normas y valores compartidos en la comunidad. Al involucrar a actores clave en el proceso de análisis, se garantizó que los resultados reflejaran no solo los desafíos estructurales y culturales, sino también las oportunidades para fortalecer el tejido social y generar estrategias viables para su mejora.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El tejido social, es un concepto complejo que abarca las interacciones, relaciones y dinámicas dentro de una comunidad, ha sido objeto de creciente interés en el ámbito académico y social. Cuando se analiza desde una perspectiva de género, emerge una dimensión aún más profunda y matizada, revelando las intersecciones entre la identidad de género, las relaciones de poder y las estructuras sociales subyacentes.

En este capítulo, se presentan los resultados de la investigación llevada a cabo en la Colonia Paraíso, ubicada en la zona suburbana de Acapulco. Llevar a cabo investigaciones sobre el tejido social directamente en una comunidad tiene como resultado una comprensión profunda y contextualizada de las dinámicas sociales, culturales y económicas que influyen en la vida de las personas que allí residen. Esta proximidad permite una observación participativa y una recolección de datos que va más allá de las estadísticas y los análisis a nivel macro.

5.1 Diagnóstico Participativo

Durante la investigación, como primer paso en el análisis de la comunidad de la colonia Paraíso, se llevó a cabo un diagnóstico participativo para comprender su situación actual. Se eligió la matriz FODA como método de diagnóstico, la cual permitió identificar y categorizar tanto factores internos (fortalezas y debilidades) como externos (oportunidades y amenazas) que afectan el desarrollo de la comunidad. Siguiendo la perspectiva de (Thompson), quien resalta la importancia de equilibrar las capacidades internas de una organización o comunidad con sus condiciones externas, el análisis FODA brindó una base diagnóstica sólida para formular estrategias adecuadas a las particularidades y aspiraciones de la comunidad, orientadas a su desarrollo integral y sostenible.

Para la elaboración de la matriz FODA, fue fundamental contar con el apoyo de 10 maestras con experiencia que varía entre los dos años y medio y los 30 años de servicio, un maestro que ha sido voluntario durante 30 años, y el director del CECEM Polígono D, quien lleva cuatro años en su cargo. Esto permitió integrar tanto la perspectiva de personas que han

acompañado a múltiples generaciones de estudiantes, como la de quienes solo han experimentado la realidad de los últimos años.

A continuación, se presenta la matriz FODA correspondiente.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Deseo de Superación. 2. Mano de Obra Trabajadora. 3. Espíritu Comunitario	1. Programas Gubernamentales. 2. Desarrollo Económico Local. 3. Educación y Capacitación. 4. Participación Ciudadana.
DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Deserción Escolar. 2. Violencia. 3. Poca Participación Comunitaria. 4. Infraestructura Deficiente.	1. Crimen Organizado. 2. Desempleo. 3. Falta de Recursos económicos. 4. Desigualdad Social.

Tabla 4 Matriz FODA (Realizado por colaboradores del CECEM)

La matriz FODA de la colonia Paraíso en Acapulco destaca fortalezas clave como el deseo de superación, mano de obra trabajadora y un fuerte espíritu comunitario, los cuales se alinean bien con oportunidades externas, como programas gubernamentales y el desarrollo económico local. Estas oportunidades permiten crear proyectos de cohesión social y sustentabilidad, aprovechando también los recursos naturales de la zona.

Sin embargo, la comunidad enfrenta debilidades, como deserción escolar, violencia y infraestructura deficiente, que dificultan el aprovechamiento de estas oportunidades. Las amenazas externas, como el crimen organizado, el desempleo y la desigualdad social, agravan la situación y limitan el impacto de cualquier iniciativa.

Análisis FODA

Fortalezas

1. Deseo de Superación: Los residentes tienen un fuerte deseo de salir adelante y mejorar sus condiciones de vida.
2. Mano de Obra Trabajadora: La comunidad está compuesta por personas trabajadoras, lo que es una base sólida para el desarrollo de proyectos comunitarios.
3. Espíritu Comunitario: Aunque hay poca participación actualmente, el deseo de mejorar puede motivar una mayor colaboración en el futuro.

Oportunidades

1. Programas Gubernamentales: Posibilidad de acceder a programas gubernamentales y ONGs que ofrecen apoyo en educación, salud y desarrollo comunitario.
2. Desarrollo Económico Local: Creación de proyectos de emprendimiento local que generen empleo y mantengan a los jóvenes ocupados.
3. Educación y Capacitación: Implementación de programas de capacitación y educación que disminuyan la deserción escolar y preparen a la población para trabajos mejor remunerados.
4. Participación Ciudadana: Fomentar la participación ciudadana mediante campañas de concientización y la creación de espacios de toma de decisiones inclusivos.

Debilidades

1. Deserción Escolar: Alto índice de abandono escolar que afecta el futuro laboral y social de los jóvenes.
2. Violencia: Presencia de violencia que genera un ambiente inseguro y desmotivador para los habitantes.

3. Poca Participación Comunitaria: Falta de involucramiento en eventos y toma de decisiones, lo que limita el desarrollo comunitario.

4. Infraestructura Deficiente: Carencias en infraestructura básica como agua potable, electricidad y servicios de salud.

Amenazas

1. Crimen Organizado: La presencia del crimen organizado puede aumentar la violencia y la inseguridad.

2. Desempleo: Falta de oportunidades laborales puede incrementar la pobreza y la migración hacia zonas urbanas o al extranjero.

3. Falta de Recursos económicos: Limitación de recursos financieros para implementar proyectos de desarrollo.

4. Desigualdad Social: Continuación de la desigualdad social que perpetúa los problemas de deserción escolar y violencia.

5.2 Aspectos comunitarios en el tejido social.

A continuación, se presenta una tabla que resume los resultados generales obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas en las instalaciones del CECEM Polígono D durante los meses de mayo y junio de 2024. Se eligieron espacios tranquilos para favorecer la disposición de las mujeres a responder las preguntas de manera abierta y reflexiva

Tabla 5 Resumen de resultados

RESUMEN DE RESULTADOS

Dimensiones	% positivo	% negativo
<i>Comunitaria</i>	46%	54%
<i>Institucional</i>	61%	39%
<i>Estructural</i>	60%	40%
<i>Total</i>	55.67%	44.33%

Cuando hablamos del aspecto comunitario en el tejido social, se refiere también a la cohesión comunitaria, dentro de la cual se encontró la identidad y pertenencia (INDESOL, 2015), aspectos que se consideran en la presente investigación que se desarrolla en la colonia paraíso.

Posteriormente se realizó la entrevista semiestructurada, la cual reveló que, en la dimensión comunitaria, la cohesión y el tejido social se tiene un 46% de percepción positiva, elemento que favorece la identidad en la comunidad, ya que el 90% de las mujeres de la colonia Paraíso se sienten identificadas con su comunidad, mientras que el 10% no ha logrado sentirse arraigada a la colonia, siendo la principal característica “mujeres que tienen menos de 4 años viviendo en la colonia”.

En este contexto, Quezada Ortega menciona que: Cambiar su lugar de residencia provoca un reacomodo simbólico y cultural en la relación que establecen con el territorio próximo y los vínculos que se entablan con la nueva comunidad en la que habitan (Quezada Ortega, 2007).

El tiempo de residencia en una colonia influye en el nivel de arraigo territorial porque, a medida que las personas viven más tiempo en un lugar, desarrollan vínculos más profundos con su entorno y con sus habitantes. Estos vínculos se fortalecen mediante experiencias compartidas, interacciones sociales continuas y una mayor participación en la vida comunitaria. Además, un mayor tiempo de residencia permite conocer mejor la historia, las costumbres y las dinámicas locales, lo que contribuye a un sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad.

El contraste entre el concepto de reacomodo simbólico y cultural y los resultados de la investigación revela varias implicaciones.

El hecho de que el 90% de las mujeres se sientan identificadas con su comunidad sugiere que, con el tiempo, la mayoría logra integrarse y desarrollar un sentido de pertenencia. Sin embargo, el 10% que no se siente arraigado destaca la dificultad inicial de adaptación que enfrentan los nuevos residentes. Este grupo, compuesto principalmente por mujeres con

menos de cuatro años en la colonia, refleja el proceso de reacomodo simbólico y cultural mencionado, indicando que la integración completa puede requerir más tiempo.

La alta identificación con la comunidad sugiere que, una vez superado el período inicial de adaptación, logran establecer vínculos sólidos y un sentido de pertenencia. Esta identificación es crucial para el fortalecimiento del tejido social y para la estabilidad de la comunidad en general.

Es importante resaltar que a pesar de sentirse arraigadas a la colonia, el 60% describió tener mala e incluso nula relación con sus vecinos, en este sentido, Salvador Guerrero Chiprés, Presidente del Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de la Ciudad de México, menciona que, por mucho que se quiera evitar, la posibilidad de conflicto entre vecinos siempre está presente, además que, dos de cada tres peticiones de ayuda provienen de mujeres, y en la misma proporción de un grupo etario de entre 26 y 55 años (Chiprés, 2023).

Comparando esta información, es importante considerar las observaciones de Salvador Guerrero Chiprés (2023), quien ha señalado que, independientemente de los esfuerzos por fomentar una convivencia armónica, la posibilidad de conflicto entre vecinos siempre está presente. Debido a que las relaciones vecinales son intrínsecamente vulnerables a fricciones y malentendidos, dado que las personas, a menudo, tienen expectativas y estilos de vida diversos que pueden generar tensiones.

Este contraste entre los resultados y las afirmaciones del autor, permite profundizar en la comprensión de las dinámicas sociales en la colonia Paraíso.

Además, este indicador invita a reflexionar sobre la eficacia de las iniciativas comunitarias y políticas locales dirigidas a mejorar la cohesión social. Si bien existen programas diseñados para fortalecer los lazos entre vecinos, los resultados sugieren que aún hay mucho trabajo por hacer para abordar las causas subyacentes de los conflictos y mejorar la calidad de vida en la colonia Paraíso.

5.2.1 Acceso y participación en cultura

Por otra parte, respecto al acceso a la cultura y al arte, se observan varias carencias significativas que afectan la calidad de vida y el desarrollo cultural de sus habitantes, especialmente de las mujeres.

El 93% de las mujeres encuestadas señaló que no hay acceso a la cultura en la colonia debido a la ausencia de bibliotecas y casas de la cultura. Esta falta de infraestructura para el desarrollo de las actividades culturales limita drásticamente las oportunidades para el desarrollo intelectual y artístico de la comunidad, restringiendo el acceso a recursos que son esenciales para la educación continua y el disfrute cultural.

Además, el 90% de las encuestadas expresó que es muy difícil acceder a actividades culturales y recreativas, destacando que no hay canchas u otros espacios dedicados a este tipo de actividades en la colonia. El único lugar identificado que ofrece algunas actividades recreativas es el CECEM Polígono D. Sin embargo, varias mujeres mencionaron que las clases ofrecidas en este centro se limitan al dibujo y perciben una falta de diversidad en las actividades, sugiriendo que sería beneficioso incluir clases de danza y canto para satisfacer mejor las necesidades y deseos de la comunidad.

Por otro lado, el 58% de las mujeres indicó que, aunque en las escuelas sí se imparten clases de arte, la calidad de estas es cuestionable. Los comentarios recogidos, tales como "los maestros ya no enseñan arte", "ya no es como antes, que enseñaban flauta u otros instrumentos" y "luego los maestros de educación física dan la clase de arte", revelan que la educación artística en las escuelas es deficiente. Esta situación evidencia una desconexión entre el currículo oficial y la práctica real, resultando en una educación artística insuficiente que no logra vincular a los niños y jóvenes con las actividades artísticas de manera efectiva.

En resumen, los resultados reflejan una clara falta de acceso a recursos y actividades culturales en la colonia Paraíso, lo que limita tanto el desarrollo cultural como las oportunidades recreativas de sus habitantes. La carencia de infraestructura cultural, junto con la inadecuada oferta educativa en arte en las escuelas, subraya la necesidad urgente de

políticas y programas que promuevan la inclusión y la diversidad cultural en la comunidad. Es crucial implementar iniciativas que amplíen la oferta cultural y artística, no solo en términos de infraestructura, sino también en la calidad y diversidad de las actividades ofrecidas, para fomentar un ambiente enriquecedor que beneficie a todos los residentes.

Como respuesta a los resultados obtenidos en la investigación sobre la carencia de acceso a la cultura y al arte en la colonia Paraíso, se llevó a cabo una actividad práctica el día 15 de abril de 2024, coincidiendo con el Día Internacional de las Artes. Esta actividad tuvo como objetivo fomentar el arte y la cultura entre los niños, jóvenes y mujeres de la comunidad.

La actividad se centró en la elaboración de un mural que reflejara cómo se imaginan su colonia en 10 años, el cual llevó por nombre: "La paz es el camino". Esta actividad se realizó en las instalaciones del CECEM del Polígono D y contó con la participación de 13 niños de edades entre 8 y 12 años, 4 adolescentes, y 6 madres de familia.

Durante la realización del mural, todos los participantes trabajaron en armonía, colaborando para crear una obra que reflejara el tema de la paz. Sin embargo, es importante destacar que inicialmente las mujeres mostraron cierta apatía hacia la participación. Fue gracias a la insistencia de sus hijos que finalmente se unieron al proceso, involucrándose activamente en la creación del mural.

La implementación de esta actividad práctica no solo proporcionó una experiencia directa de involucramiento en el arte, sino que también subrayó varias dinámicas y desafíos previamente identificados en los resultados de la investigación.

1. Participación Comunitaria:

La actividad evidenció la capacidad del arte para unir a diferentes segmentos de la comunidad. La colaboración entre niños, adolescentes y madres de familia en la creación del mural demostró cómo las actividades artísticas pueden fomentar la cohesión social y fortalecer los lazos comunitarios.

2. Apatía Inicial y Motivación:

La apatía inicial mostrada por las mujeres resalta un desafío significativo en la promoción de actividades culturales. Esta resistencia puede estar vinculada a la falta de costumbre o al escaso valor percibido en participar en actividades artísticas. Sin embargo, la posterior participación motivada por sus hijos sugiere que estrategias de involucramiento familiar pueden ser efectivas para superar estas barreras.

3. Impacto en la Percepción de la Cultura:

La realización del mural permitió a los participantes experimentar el proceso creativo y valorar su contribución artística. Esto podría tener un efecto positivo a largo plazo en su percepción y apreciación del arte y la cultura, potencialmente motivándolos a buscar más oportunidades para involucrarse en actividades similares.

En conclusión, la actividad del mural "La paz es el camino" fue un paso positivo hacia el fomento del arte y la cultura en la colonia Paraíso. Pese a las iniciales reticencias, la participación activa y entusiasta de los miembros de la comunidad demostró el potencial transformador del arte.

5.2.2 Cuidado y preservación del medio ambiente

Sobre el cuidado de los recursos naturales, emergen interesantes y, en algunos casos, contradictorias percepciones y prácticas entre las mujeres entrevistadas.

El 53% de las mujeres encuestadas declaró tomar acciones diarias para cuidar el medio ambiente. Las acciones más mencionadas incluyen "no quemar basura", "limpiar el arroyo" y "cuidar los árboles", entre otras. Esto sugiere un compromiso individual significativo con la protección del entorno natural.

Sin embargo, cuando se les preguntó sobre el compromiso general de los vecinos con la preservación de los recursos naturales, el 80% respondió negativamente. Entre los comentarios destacados están: "La gente de allá arriba conectó el drenaje de sus baños al arroyo", "los que viven cerca del arroyo queman basura" y "es raro el que realmente participa

cuando limpiamos el arroyo". Estas observaciones indican una percepción generalizada de falta de compromiso comunitario, señalando prácticas perjudiciales y una baja participación colectiva en actividades de conservación.

A su vez, el 90% de las mujeres entrevistadas afirmó participar en actividades de limpieza y conservación del entorno natural. Este alto nivel de participación en actividades organizadas contrasta con la percepción de falta de compromiso entre la mayoría de los residentes, creando una paradoja en los resultados.

Este contraste puede explicarse por varias razones. Primero, puede existir una discrepancia entre las acciones individuales y la percepción de las acciones de los demás. Las mujeres pueden estar subestimando las contribuciones de sus vecinos o, en algunos casos, no estar al tanto de los esfuerzos que otros están realizando. Segundo, las actividades perjudiciales observadas, como la conexión de drenajes al arroyo y la quema de basura, pueden estar perpetradas por un número relativamente pequeño de individuos, cuyo impacto negativo es altamente visible y afecta la percepción general del compromiso comunitario.

Además, este contraste subraya la necesidad de una mayor comunicación y coordinación entre los residentes. Aunque muchas mujeres están comprometidas con la protección del medio ambiente, parece haber una falta de cohesión en los esfuerzos colectivos. Promover la educación ambiental y organizar campañas comunitarias más inclusivas podrían ayudar a mejorar la percepción del compromiso colectivo y aumentar la participación en actividades de conservación.

5.3 Participación de las instituciones en el tejido social.

Los individuos viven y operan en un mundo de instituciones, muchas de las cuales trascienden las fronteras estatales. Nuestras oportunidades y perspectivas dependen crucialmente de las instituciones que existen y de cómo funcionan. Las instituciones no sólo contribuyen a nuestras libertades, sino que deben ser evaluadas en función de su contribución a nuestras libertades (Prats, 2003).

En este sentido, Prats (2003) hace énfasis en la importancia de las instituciones en la configuración de nuestras vidas, oportunidades y libertades. Subraya la necesidad de una evaluación continua de estas estructuras para asegurar que contribuyan positivamente a la libertad y el bienestar de los individuos. Este enfoque requiere no solo la existencia de instituciones efectivas sino, también, un marco de evaluación que considere su impacto real en la vida de las personas, promoviendo, así, una sociedad más justa y equitativa.

Dentro de este apartado se investigaron las creencias religiosas, la deserción escolar y la dinámica familiar. En la dimensión institucional, se obtuvo el 61% de percepción positiva y un 39% negativas respecto a la injerencia de las instituciones en la vida cotidiana en la colonia Paraíso. La mayoría de las mujeres entrevistadas tienen una visión positiva de la interferencia institucional, valorando probablemente los beneficios tangibles que reciben. Sin embargo, la significativa minoría con una percepción negativa sugiere áreas críticas que necesitan atención y mejora.

5.3.1 La religión en la vida cotidiana

En el análisis de los resultados, respecto a la asistencia a eventos religiosos y la influencia de la religión en la vida cotidiana de los habitantes de la colonia Paraíso, se revela una compleja dinámica entre la práctica religiosa y su impacto en la vida diaria de las mujeres entrevistadas.

Los resultados muestran que el 95% de las mujeres entrevistadas practican alguna religión, con la mayoría identificándose como católicas y un número menor mencionando ser cristianas. Este alto nivel de afiliación religiosa indica una comunidad con una fuerte presencia de creencias y prácticas religiosas. La predominancia de la religión católica es consistente con la demografía religiosa de muchas comunidades en la región, donde el catolicismo ha sido históricamente la religión predominante.

Sin embargo, a pesar de esta alta tasa de afiliación religiosa, el 78% de las mujeres entrevistadas mencionaron que la religión no influye significativamente en su vida cotidiana. Este dato sugiere una discrepancia entre la identidad religiosa y la práctica religiosa activa o la influencia de la religión en las decisiones y comportamientos diarios. Es posible que estas

mujeres se identifiquen con una religión más por tradición cultural y familiar que por una devoción activa que impacte su día a día.

Esta información contrasta con lo que menciona Zulkifli y Rosli (2013) quienes han señalado el papel significativo que tiene la religiosidad en la vida de las personas al influir y guiar su toma de decisiones y comportamiento; de manera que puede incidir en la motivación, el compromiso con el trabajo, el liderazgo y el desempeño organizacional.

Esta discrepancia puede ser analizada desde varias perspectivas. En primer lugar, la afiliación religiosa podría ser más una cuestión de identidad cultural que de práctica diaria. Muchas personas pueden identificarse con una religión debido a la influencia familiar y cultural, pero no necesariamente siguen estrictamente sus enseñanzas o participan activamente en eventos religiosos.

En segundo lugar, la baja influencia de la religión en la vida cotidiana podría reflejar una tendencia hacia la secularización, donde las creencias religiosas permanecen, pero su influencia en la vida diaria disminuye. Las mujeres pueden asistir a eventos religiosos ocasionalmente y mantener ciertas creencias, pero estas no necesariamente dictan sus acciones y decisiones diarias.

A pesar de la afirmación de que la religión no influye significativamente en la vida cotidiana de la mayoría, la alta tasa de práctica religiosa indica que la religión aún juega un papel importante en la vida comunitaria y en ciertos aspectos de la vida de estas mujeres. Eventos religiosos pueden servir como momentos de reunión comunitaria y de fortalecimiento de lazos sociales, proporcionando un sentido de pertenencia y apoyo.

En conclusión, los resultados revelan una comunidad en la colonia Paraíso donde la afiliación religiosa es alta, pero su influencia en la vida diaria es limitada para la mayoría de las mujeres entrevistadas. La religión puede ser más un marcador cultural que un determinante de comportamiento cotidiano. Este indicador invita a reflexionar sobre la naturaleza de la religión en contextos modernos y la evolución de su papel en la vida de las personas,

destacando la necesidad de comprender mejor cómo las tradiciones culturales y religiosas se adaptan y transforman en el contexto contemporáneo.

5.3.2 La deserción escolar: Un desafío para la sociedad.

Otro aspecto es la deserción escolar en la colonia Paraíso, donde se identifican percepciones y causas significativas que contribuyen a este problema, según las mujeres entrevistadas.

El 70% ha observado casos de deserción escolar en la comunidad. Este dato resalta la prevalencia del problema y su visibilidad entre los residentes, sugiriendo que la deserción escolar es una preocupación importante y reconocida dentro de la colonia Paraíso. Al explorar las razones detrás de la deserción escolar, las entrevistadas ofrecieron varias perspectivas que reflejan tanto cambios generacionales como factores socioeconómicos y familiares.

Una observación recurrente es que "Ahora ya no es excusa el dinero, ahorita ya hay muchas becas por parte del gobierno". Esto indica que las políticas gubernamentales han mejorado el acceso a recursos financieros para la educación, mitigando uno de los obstáculos tradicionales para la continuidad escolar. Sin embargo, la existencia de becas no parece ser suficiente para resolver completamente el problema de la deserción escolar.

Este análisis se puede contrastar con la perspectiva de Sebastián Llanos Fernández, quien afirma que: Son varios los factores por los cuales se da la deserción escolar; uno de los principales es la falta de recursos por parte de los padres (2022).

Esta afirmación sugiere que, a pesar de las becas y apoyos económicos disponibles, la falta de recursos aún juega un papel crucial en la deserción escolar, quizás en formas más indirectas, como la incapacidad de los padres para proporcionar un entorno educativo adecuado en el hogar o para involucrarse activamente en la educación de sus hijos debido a largas jornadas laborales o falta de formación educativa.

Las entrevistadas mencionan que "los jóvenes, ya no quieren estudiar, antes queríamos estudiar, pero no teníamos dinero". Este comentario sugiere un cambio generacional en la actitud hacia la educación, donde la falta de interés y motivación entre los jóvenes actuales contrasta con las aspiraciones educativas de generaciones anteriores, quienes veían la educación como una oportunidad valiosa, aunque inaccesible.

Otra respuesta recurrente en la entrevista es "los chamacos puro celular, ya no quieren hacer tarea". Esta frase refleja la percepción de que la tecnología, particularmente los dispositivos móviles y el acceso a internet, distrae a los jóvenes de sus responsabilidades académicas. La adicción a los teléfonos celulares y las redes sociales puede estar desplazando el interés y el tiempo dedicado al estudio.

Finalmente, encontramos la siguiente respuesta recurrente en las personas entrevistadas; "los padres no les ponen atención, no les insisten en que estudien". Esta afirmación permite ver que la falta de supervisión y apoyo por parte de los padres es vista como una causa significativa de la deserción escolar. Sugiriendo que el ambiente familiar juega un papel crucial en la educación de los jóvenes, y que la falta de involucramiento de los padres puede desmotivar a los estudiantes y contribuir a su abandono escolar.

La percepción de que la deserción escolar no se debe a la falta de recursos financieros sino más bien a la falta de interés y apoyo, indica un cambio en las dinámicas familiares y sociales. La disponibilidad de becas y otros apoyos económicos es una mejora significativa, pero parece que otros factores están tomando mayor relevancia.

La influencia negativa de la tecnología y la falta de motivación intrínseca sugieren que los jóvenes pueden no estar viendo el valor de la educación en el contexto actual. Además, la falta de apoyo familiar indica una necesidad de fortalecer la comunicación y el compromiso de los padres con la educación de sus hijos.

En conclusión, los resultados revelan una problemática multifacética en torno a la deserción escolar en la colonia Paraíso. A pesar de los avances en el acceso a recursos financieros para

la educación, la deserción sigue siendo prevalente debido a la falta de motivación entre los jóvenes, la influencia de la tecnología y la falta de apoyo familiar. Este análisis subraya la importancia de abordar no solo los aspectos económicos, sino también los motivacionales y familiares para reducir la deserción escolar. Programas que involucren a las familias, que fomenten un uso responsable de la tecnología y que motiven a los jóvenes a valorar la educación podrían ser clave para enfrentar este desafío.

En este sentido, es importante destacar que, aunque la mayoría de las personas se identifican como católicas, los resultados de la entrevista revelan una realidad diferente en la práctica. A pesar de su afiliación religiosa, las personas no suelen participar en eventos religiosos ni permiten que la religión influya en sus decisiones cotidianas. Esta discrepancia entre la identidad religiosa declarada y las prácticas observadas sugiere que la religión tiene una presencia más nominal que activa en la vida diaria de estos individuos.

5.3.3 Dinámica familiar

Los resultados de la investigación muestran que el 55% de las mujeres entrevistadas describen la dinámica familiar en la comunidad de la colonia Paraíso como mala. Este resultado subraya problemas significativos en la convivencia y las relaciones dentro de las familias, que afectan no solo la calidad de vida de los individuos sino también la cohesión social de la comunidad en su conjunto.

Entre los comentarios recogidos, varias mujeres expresaron preocupaciones sobre la falta de respeto y la conflictividad dentro de las familias. Comentarios como "no hay respeto en las familias, ya no se sabe quién es la mamá y quién es el hijo" reflejan una ruptura en las estructuras tradicionales de autoridad y respeto intergeneracional. Este tipo de disfunción puede generar un entorno de inestabilidad y estrés que impacta negativamente a todos los miembros de la familia.

El siguiente comentario: "pues hay de todo, pero la verdad si he visto que muchas veces se pelean", permite evidenciar la prevalencia de conflictos y disputas dentro de las familias. Las peleas frecuentes pueden ser síntomas de problemas más profundos, como la falta de

comunicación efectiva, problemas económicos y tensiones emocionales no resueltas. Estos conflictos no solo afectan a quienes están directamente involucrados en la familia nuclear, sino que también pueden crear un ambiente tenso y hostil que se extiende a la comunidad.

Asimismo, el comentario: "En mi casa es buena, pero mis vecinos de al lado se la pasan peleándose entre todos", sugiere que, aunque algunas familias logran mantener una dinámica positiva, la presencia de familias conflictivas en la vecindad puede afectar el bienestar general de la comunidad. La exposición constante a conflictos ajenos puede generar ansiedad y malestar entre los vecinos, además de reducir la percepción de seguridad y armonía en el entorno comunitario.

La dinámica familiar es un componente crucial del tejido social. Las familias que funcionan bien tienden a producir individuos más felices y saludables, que a su vez impactan positivamente a la comunidad. Por el contrario, las familias con dinámicas conflictivas pueden perpetuar ciclos de comportamiento disfuncional y contribuir a problemas sociales más amplios, como la delincuencia y la deserción escolar.

Los resultados indican una clara necesidad de intervención profesional para mejorar las dinámicas familiares. Esto podría incluir programas de educación y apoyo para padres que enseñen habilidades de comunicación efectiva y manejo de conflictos. Además, podrían implementarse servicios de mediación familiar y asesoramiento psicológico para ayudar a las familias a resolver sus problemas de manera constructiva.

La percepción negativa de las dinámicas familiares por parte del 55% de las mujeres entrevistadas destaca un problema significativo que necesita ser abordado. Mejorar las relaciones dentro de las familias no solo beneficiará a los individuos directamente involucrados, sino que también fortalecerá la cohesión y el bienestar general de la comunidad. Al implementar programas y servicios de apoyo, es posible fomentar un entorno más armonioso y resiliente, que promueva el respeto, la comunicación efectiva y la paz familiar.

Por otro lado, los resultados de la investigación indican que el 52% está de acuerdo en que las familias de la colonia Paraíso se apoyan mutuamente. Sin embargo, el 48% afirma que no hay apoyo mutuo entre las familias, lo que refleja una división notable en las percepciones de la cohesión comunitaria.

A continuación, se presentan algunos comentarios Positivos recolectados en las entrevistas sobre el apoyo mutuo:

- "Yo aprecio mucho de mis vecinos, porque ya tenemos muchos años viviendo en la colonia" Este comentario resalta la importancia de la longevidad en las relaciones vecinales, donde el tiempo contribuye a construir lazos fuertes y duraderos.

- "Sobre todo a los muchachos, a la mayoría los vi desde chiquitos"

La familiaridad con los miembros de la comunidad desde una edad temprana genera un sentido de pertenencia y apoyo intergeneracional.

- "En lo que puedo los apoyo, no con todos, pero sí la mayoría"

Este comentario subraya la disposición a ayudar, aunque no sea universal la ayuda. Muestra que hay un núcleo de solidaridad que puede ser la base para fortalecer el tejido social.

Por otro lado, vamos a presentar los comentarios negativos sobre la Falta de Apoyo Mutuo:

- "Hay mucho individualismo y envidia"

La percepción de que las personas actúan de manera individualista y envidiosa señala problemas de desconfianza y rivalidad dentro de la comunidad.

- "A la gente no le gusta ver bien a los demás, mejor de lejitos, porque hay mucho chisme"

Este comentario indica que la desconfianza y el chisme pueden ser barreras significativas para el apoyo mutuo, creando un ambiente hostil y fragmentado.

La división en las percepciones de apoyo mutuo sugiere que, aunque existe una base de solidaridad, también hay desafíos importantes que impiden una cohesión comunitaria más amplia. La desconfianza, la envidia y el individualismo pueden erosionar el sentido de comunidad y dificultar la colaboración y el apoyo entre vecinos.

La investigación revela una comunidad dividida en cuanto a la percepción del apoyo mutuo. Si bien una mayoría siente que hay solidaridad entre las familias, un porcentaje significativa percibe individualismo y desconfianza. Abordar estas percepciones negativas a través de programas de integración, educación y mediación puede fortalecer la cohesión y el tejido social, promoviendo un ambiente más colaborativo y solidario en la colonia Paraíso.

Los resultados respecto a cambios en la dinámica familiar revelan que el 83% de las mujeres entrevistadas han notado cambios favorables, este alto porcentaje sugiere un progreso significativo en las relaciones y estructuras familiares. Entre los comentarios, destacan: "Si ha cambiado mucho. Antes era muy notorio el machismo, era bien normal saber que los esposos les pegaban a sus mujeres", este comentario destaca un cambio importante en las normas de género y la violencia doméstica. La reducción del machismo y la violencia es un indicador positivo de una dinámica familiar más saludable y equitativa.

La idea que plantea una mujer entrevistada en el siguiente comentario "Antes las familias eran más grandes. Ahora como que ya no tienen muchos hijos, ya las mujeres piensan más en la calidad de vida", permite reconocer que la reducción en el tamaño de las familias está relacionada con el enfoque en la calidad de vida, esto sugiere una evolución en las prioridades familiares. Las mujeres están tomando decisiones más informadas y centradas en el bienestar de sus familias.

Los cambios favorables en la dinámica familiar tienen múltiples implicaciones positivas para la comunidad

La percepción positiva del 83% de las mujeres sobre los cambios en la dinámica familiar en la colonia Paraíso es un indicador alentador de progreso social. La reducción del machismo,

la violencia doméstica y el enfoque en la calidad de vida son señales de una comunidad que avanza hacia relaciones más saludables y equitativas. Continuar apoyando y ampliando estos esfuerzos será crucial para sostener y fortalecer estos cambios positivos, beneficiando a las familias y a la comunidad en su conjunto.

5.4 La importancia de la Estructura Social.

La estructura social explica la forma en la que los individuos de una misma comunidad se relacionan e interactúan y establecen con sus acciones las normas y costumbres de la sociedad.

Mendoza Zárate y González Candia resaltan en su obra “La reconstrucción del Tejido Social: Una apuesta por la Paz” (2016) la importancia de la dimensión estructural como base de las interacciones dentro de una comunidad. Esta dimensión no solo describe cómo los individuos se relacionan e interactúan sino también cómo sus acciones ayudan a establecer las normas y costumbres que rigen la vida en sociedad. Su propuesta subraya que la estructura social no es simplemente un marco pasivo sino un sistema activo que moldea el comportamiento colectivo y contribuye a la cohesión o fragmentación del tejido social.

Evaluar esta dimensión es fundamental para entender las dinámicas internas de una comunidad y diseñar intervenciones efectivas para su fortalecimiento, los resultados generales muestran el 60% de respuestas positivas y el 40% de respuestas negativas, mismas que se desglosan a continuación.

5.4.1 El papel de la Iglesia en la sociedad.

Los resultados de la investigación revelan una participación limitada en eventos religiosos locales entre las entrevistadas. Así, el 33% de las participantes afirman involucrarse activamente en estos eventos, mientras que una mayoría significativa, el 68%, manifiesta no participar o hacerlo en muy pocas ocasiones.

Esta tendencia podría estar influenciada por varios factores. En primer lugar, es posible que las entrevistadas no perciban los eventos religiosos como relevantes o significativos para sus

vidas cotidianas. La creciente secularización y la diversidad de opciones de ocio y actividades comunitarias podrían estar desviando el interés hacia otros tipos de eventos no religiosos.

En segundo lugar, factores socioeconómicos y culturales también podrían desempeñar un papel importante. Las obligaciones laborales, las responsabilidades familiares y la falta de tiempo libre pueden limitar la capacidad de las personas para participar en actividades religiosas. Además, las diferencias generacionales y las variaciones en la interpretación y práctica de la religión pueden influir en los niveles de participación.

La baja participación también podría indicar una necesidad de adaptación por parte de las instituciones religiosas. Podrían considerar revisar y modernizar sus enfoques y programas para hacerlos más atractivos y relevantes para la comunidad actual. Esto podría incluir la integración de actividades que aborden las preocupaciones y necesidades contemporáneas de sus miembros.

Estos resultados sugieren que hay un desafío significativo para las organizaciones religiosas locales en términos de involucrar a la comunidad de manera más efectiva. La clave podría residir en una comprensión más profunda de las motivaciones y barreras de la población hacia la participación religiosa, así como en la implementación de estrategias innovadoras y adaptadas a las necesidades y expectativas de la comunidad.

Los resultados de la investigación presentan una visión dividida sobre la percepción de la asistencia a eventos religiosos como factor que fortalece el tejido social en la comunidad. El 58% de las entrevistadas cree que asistir a estos eventos contribuye positivamente a la cohesión social, mientras que el 43% no comparte esta opinión.

El grupo mayoritario que apoya la asistencia a eventos religiosos destaca la enseñanza de valores y principios éticos como elementos clave para fortalecer la comunidad. Este grupo argumenta que en la iglesia se inculcan valores importantes y se fomenta un sentido de responsabilidad moral que contribuye al bienestar social. La creencia de que conocer a Dios y tener temor de él guía a las personas a evitar comportamientos que puedan perjudicar a

otros es un punto central en esta perspectiva. La religión, por tanto, es vista no solo como una práctica espiritual, sino también como una herramienta para promover la armonía y el respeto mutuo en la comunidad.

Por otro lado, un porcentaje significativo de las entrevistadas no considera que la asistencia a eventos religiosos tenga un impacto positivo en el tejido social. Estas personas argumentan que la asistencia a la iglesia no garantiza la moralidad o el buen comportamiento de los individuos, señalando que hay personas que, a pesar de su devoción religiosa, no actúan de manera ética. Además, sostienen que los valores y principios pueden aprenderse y practicarse fuera del ámbito religioso y que lo esencial es que cada individuo sepa lo que está bien y mal y actúe en consecuencia, independientemente de su participación en eventos religiosos.

Esta división de opiniones sugiere que, aunque una mayoría valora el papel de la religión en la cohesión social, existe una percepción creciente de que los valores éticos y morales pueden cultivarse y mantenerse sin necesidad de participar activamente en eventos religiosos. Las instituciones religiosas podrían considerar estos hallazgos para reevaluar y posiblemente renovar sus enfoques y programas, buscando maneras de demostrar su relevancia y adaptabilidad a las necesidades y expectativas de la comunidad.

En conclusión, los resultados de la investigación ponen de relieve la complejidad de la relación entre la religión y la cohesión social. Mientras que una parte significativa de la población valora los eventos religiosos como fundamentales para fortalecer el tejido social, otra parte considerable no percibe esta conexión. Esto sugiere la necesidad de un diálogo continuo y una reflexión sobre cómo las prácticas religiosas pueden adaptarse para seguir siendo pertinentes y valiosas para la comunidad en su conjunto.

5.4.2 La Escuela: Estructura social

Los resultados de la investigación indican que una abrumadora mayoría de las encuestadas (93%) considera que existen suficientes oportunidades educativas en la comunidad. Sin embargo, este optimismo se ve matizado por críticas sobre la calidad y el uso efectivo de estas oportunidades.

El alto porcentaje de respuestas positivas sugiere que las encuestadas reconocen la presencia de instituciones educativas que cubren todos los niveles, desde el kínder hasta la preparatoria. Este reconocimiento puede interpretarse como un indicador de que la infraestructura educativa, en términos de cantidad y accesibilidad, está bien desarrollada en la comunidad.

A pesar de la disponibilidad percibida, las encuestadas expresan preocupaciones significativas sobre la calidad y la eficacia de estas oportunidades educativas. Las críticas incluyen comentarios sobre la falta de clases en las preparatorias y la baja asistencia de estudiantes a las escuelas locales. Estas observaciones ponen de manifiesto una discrepancia entre la disponibilidad de recursos educativos y su utilización efectiva y calidad percibida.

La observación de que "nunca hay clases" en la preparatoria destaca un problema serio de gestión y cumplimiento del currículo. Esta situación puede desincentivar la asistencia y afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Comentarios como "ni van niños" en las primarias y que "la mayoría de los niños no van a las escuelas de la colonia" sugieren una falta de confianza o insatisfacción con las instituciones locales. Esto podría estar motivado por percepciones de baja calidad educativa, falta de recursos o mejores opciones en otras áreas.

Los resultados ponen de manifiesto una necesidad urgente de mejorar la calidad educativa y la gestión en las instituciones locales. Las autoridades educativas y los líderes comunitarios deben investigar las causas de la falta de asistencia y las deficiencias en la impartición de clases. Es posible que se necesiten intervenciones para asegurar que las instituciones educativas no solo estén disponibles, sino que también proporcionen una educación de calidad que inspire confianza en los padres y estudiantes.

En conclusión, aunque existe un reconocimiento general de que hay suficientes oportunidades educativas en la comunidad, las críticas sobre la calidad y la eficacia de estas oportunidades destacan importantes áreas de mejora. La atención a estas cuestiones puede ayudar a garantizar que las instituciones educativas locales no solo sean accesibles, sino que

también cumplan con los estándares necesarios para proporcionar una educación efectiva y de calidad. Esto, a su vez, podría mejorar la confianza de la comunidad en sus propias instituciones y aumentar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

También en la investigación se revelaron preocupaciones significativas sobre el sistema educativo local, con un enfoque particular en la falta de compromiso tanto por parte de los maestros como de los padres. Los comentarios recopilados sugieren una serie de mejoras que podrían implementarse para abordar estos problemas y mejorar la calidad de la educación en la comunidad.

Uno de los principales temas mencionados es la percepción de que los maestros no están suficientemente comprometidos con la educación de los estudiantes. La afirmación de que "en la escuelita de acá arriba todos pasan año, no importa si no saben ni leer" refleja una preocupación sobre la promoción automática de los estudiantes sin considerar su desempeño académico real. Este tipo de prácticas puede desincentivar a los estudiantes y desvalorizar el esfuerzo académico, además de crear brechas de conocimiento que podrían tener consecuencias a largo plazo.

Otra área crítica destacada es la necesidad de una mayor colaboración entre los padres y los maestros. Comentarios como "que los padres colaboren con los maestros" subrayan la importancia de un enfoque comunitario para la educación, donde los padres se involucren activamente en el proceso educativo de sus hijos. La participación de los padres es esencial para apoyar el aprendizaje en el hogar, reforzar la disciplina y motivar a los estudiantes.

Propuestas de Mejora

1. Sanciones para los Estudiantes que No Asisten a Clases: La sugerencia de implementar sanciones para los estudiantes que no asisten a clases indica una necesidad de fortalecer la disciplina y la responsabilidad entre los estudiantes. Las sanciones deben ser diseñadas de manera que no solo reprueben la falta de asistencia, sino que también incentiven la participación y el compromiso académico.

Mejora de los Estándares Académicos: Para abordar la preocupación sobre la promoción automática, es crucial establecer y mantener estándares académicos rigurosos. Los maestros deben recibir apoyo y formación continua para garantizar que puedan evaluar y enseñar de manera efectiva, y que los estudiantes sean promovidos en función de su rendimiento y habilidades reales.

3. Fomento de la Participación de los Padres: Las escuelas deben desarrollar estrategias para involucrar a los padres de manera más activa en la educación de sus hijos. Esto podría incluir reuniones regulares, talleres y programas que ayuden a los padres a entender cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa y colaborar con los maestros para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En resumen, los resultados de la investigación destacan la necesidad de un compromiso renovado tanto por parte de los maestros como de los padres para mejorar el sistema educativo local. Implementar sanciones para la inasistencia, elevar los estándares académicos y fomentar una mayor colaboración entre padres y maestros son pasos esenciales para lograr una educación de calidad. Estas mejoras no solo beneficiarán a los estudiantes en términos de aprendizaje, sino que también contribuirán a una comunidad más educada y cohesionada.

5.4.3 Vivienda, servicios y economía

Sobre la vivienda, los servicios médicos y la economía familiar, los resultados de la investigación revelan una situación interesante en la colonia: aunque la mayoría de las mujeres encuestadas son propietarias de sus casas, la percepción general sobre la situación económica de los residentes es predominantemente negativa.

Un aspecto positivo que destaca en los resultados es que la mayoría de las mujeres son propietarias de sus viviendas. Solo una mujer alquila la casa en la que vive, y dos más residen en casas que les han sido prestadas. Esta alta tasa de propiedad puede ser un indicador de estabilidad y seguridad en términos de vivienda, lo cual es un factor importante para la calidad de vida.



A pesar de la estabilidad en términos de vivienda, el 83% de las encuestadas describe la situación económica de los residentes de la colonia como mala. Los comentarios proporcionados reflejan una lucha diaria para cubrir los gastos básicos:

"La mayoría vamos al día" sugiere que muchas familias viven con ingresos justos que apenas alcanzan para cubrir sus necesidades diarias.

"La mayoría yo creo que va a luchas, entre los gastos de la escuela y la casa" indica que los costos asociados con la educación y el mantenimiento del hogar representan una carga significativa para los residentes.

"Pues como todos, aunque hay uno que otro que le va bien" refleja una distribución desigual de la prosperidad económica dentro de la colonia, donde solo unas pocas familias disfrutan de una situación económica holgada.

Estos resultados subrayan una discrepancia entre la estabilidad en la tenencia de vivienda y la precariedad económica general. La propiedad de la vivienda no parece traducirse en una mejora significativa en la percepción de la situación económica de los residentes. Este fenómeno podría deberse a varios factores, entre ellos:

- Empleos precarios y bajos salarios: Es posible que los residentes tengan trabajos con ingresos bajos o inestables, lo que impide que se sientan económicamente seguros a pesar de ser propietarios de sus viviendas.
- Altos Costos de Vida: Los gastos en educación, salud y mantenimiento del hogar pueden ser elevados, lo que dificulta a las familias cubrir todas sus necesidades a pesar de tener una propiedad.
- Falta de Ahorros y Reserva Financiera: Vivir al día implica una falta de ahorros y recursos para emergencias, lo que aumenta la vulnerabilidad económica de las familias.

En conclusión, mientras que la mayoría de las mujeres en la colonia son propietarias de sus viviendas, la percepción general sobre la situación económica es desfavorable. Esto indica que la propiedad de la vivienda, por sí sola, no es suficiente para garantizar una estabilidad económica más amplia. Se requiere un enfoque integral que aborde tanto la estabilidad de la

vivienda como las oportunidades económicas para mejorar la calidad de vida de los residentes. Estrategias como la mejora de las oportunidades de empleo, la educación financiera y el apoyo comunitario podrían ser cruciales para abordar estos desafíos y mejorar la percepción económica en la colonia.

A su vez, los resultados de la investigación indican que, a pesar de la percepción negativa sobre la situación económica general, la mayoría de las mujeres encuestadas disfrutaban de acceso a un servicio médico adecuado. El 98% de las encuestadas afirmó tener acceso a servicios de salud, mencionando la disponibilidad de un centro de salud que opera de manera regular de lunes a sábado, además de contar con seguro médico.

El hecho de que casi todas las encuestadas tengan acceso a servicios médicos adecuados es un aspecto positivo significativo en el contexto de la comunidad. La disponibilidad de un centro de salud que opera regularmente y el acceso a seguro médico sugieren una infraestructura de salud bien establecida y funcional.

Centro de Salud Local: La existencia de un centro de salud que opera de lunes a sábado proporciona a los residentes una opción accesible para atender sus necesidades médicas. La operación regular de este centro sugiere que los servicios de salud son consistentes y confiables.

Seguro Médico: Tener seguro médico es crucial para acceder a servicios de salud sin enfrentar barreras financieras significativas. El hecho de que las encuestadas cuenten con seguro médico indica que pueden obtener atención médica sin incurrir en costos prohibitivos, lo que es especialmente importante en una comunidad donde la percepción económica es negativa.

El acceso adecuado a servicios médicos es un factor vital para la salud y el bienestar general de la comunidad. A pesar de las dificultades económicas, tener acceso a atención médica de calidad puede ayudar a mitigar algunos de los efectos negativos de la precariedad económica.

Además, una buena infraestructura de salud puede contribuir a la percepción de estabilidad y seguridad en la comunidad.

El contraste entre la percepción negativa de la situación económica y el acceso positivo a servicios médicos es notable. Mientras que los residentes luchan con problemas financieros y una economía difícil, la disponibilidad y accesibilidad de los servicios de salud parecen estar bien aseguradas. Esto sugiere que, aunque la economía es una preocupación, hay aspectos del bienestar comunitario que están bien cubiertos.

En resumen, los resultados revelan que, a pesar de los desafíos económicos, la comunidad cuenta con un acceso sólido a servicios médicos adecuados. Este acceso no solo mejora la calidad de vida de los residentes al proporcionar atención médica necesaria y oportuna, sino que también ofrece un elemento de seguridad y estabilidad en medio de las dificultades económicas. La presencia de un centro de salud operativo y el acceso a seguro médico son pilares esenciales que sustentan la salud y el bienestar de la comunidad, y representan un área en la que la comunidad está relativamente bien servida.

5.5 Estrategias para Talleres Participativos

En el marco de la investigación, se constituyó un equipo de trabajo integrado por las seis maestras del CECEM Polígono D, quienes imparten las clases de patronaje de prendas, estilismo básico, paquetería básica (computación) / iniciación artística, ejercicio físico, zumbimms y hurtos, en las instalaciones de la colonia Paraíso.

Este equipo fue seleccionado debido a que, durante el proceso de observación, se identificó que las alumnas perciben a sus maestras como líderes y ejemplos a seguir, lo que las posiciona como figuras clave para promover actividades participativas y fortalecer el tejido social.

A través de diversas pláticas, charlas y talleres, se logró involucrar a las maestras en el proyecto, generando un cambio significativo en su nivel de compromiso. Si bien anteriormente su participación en actividades recreativas se limitaba al cumplimiento de

obligaciones, se busca una mejora en su disposición y en la calidad de su involucramiento. Durante la primera reunión, y mediante una mesa redonda, se propusieron las siguientes actividades.

Círculos de lectura comunitarios

Objetivo: Fomentar el hábito de la lectura y valores a través de cuentos o historias con enseñanzas sociales.

Actividades sugeridas:

- Lectura conjunta entre madres e hijos, seguida de reflexiones sobre valores como la amistad y el respeto.
- Dramatizaciones de cuentos, donde participen tanto las madres como los niños.

Charlas y talleres sobre valores comunitarios

Objetivo: Reforzar la importancia de valores como la empatía, la solidaridad y la participación comunitaria.

Actividades sugeridas:

- Charlas participativas sobre cómo los valores familiares impactan en la comunidad.
- Taller para diseñar “reglas de oro” de convivencia en la colonia, donde madres y niños propongan normas para un mejor ambiente social.

A su vez, en las siguientes reuniones se tomó la decisión de realizar una actividad de cuentacuentos en la cual se espera retomar los puntos más importantes de las actividades propuestas en un inicio, para realizarlo de una manera más esquematizada y esperando poder replicarlo; se enlistaron varios puntos, los cuales se mencionan a continuación y detallan en la bitácora de la actividad (Anexo II).

- Nombre de la Actividad
- Fecha y Hora
- Lugar
- Duración
- Objetivo General
- Responsables
- Selección del Cuento
- Preparativos
- Promoción
- Distribución de Roles
- Bienvenida
- Narración del Cuento
- Actividad Complementaria
- Cierre
- Asistencia
- Reacciones
- Dificultades
- Momentos Destacados
- Aspectos Positivos
- Áreas de Mejora
- Comentarios de Participantes
- Recomendaciones para Replicar

6. CONCLUSIONES

El diagnóstico participativo realizado en la colonia Paraíso permitió identificar no solo las problemáticas sociales que afectan a la comunidad, sino también las potencialidades existentes, particularmente en torno al papel de las mujeres como agentes clave en la reconstrucción del tejido social. A través de este estudio, se comprobó que el fortalecimiento comunitario es posible cuando se generan espacios de encuentro, diálogo y colaboración que integren a los distintos sectores sociales, fomentando una cultura de paz, inclusión y corresponsabilidad.

La implementación de actividades culturales, como “La paz es el camino”, demostró que la participación de mujeres, niños y jóvenes puede tener un impacto significativo en la cohesión social. La intervención permitió observar cómo, al generar espacios intergeneracionales, se fortalecen los vínculos familiares y se crean redes de apoyo comunitarias. Además, se evidenció que las mujeres encuentran en estas actividades no solo un lugar de expresión, sino también una oportunidad para apropiarse de procesos colectivos orientados al bienestar común.

Este proyecto reveló que trabajar de la mano con los grupos sociales organizados —o en proceso de organización— permite generar avances significativos en la reconstrucción del tejido social, particularmente cuando se parte de espacios comunitarios ya existentes que funcionan como puntos de articulación. En la colonia Paraíso, se constató que, si bien las personas participantes manifestaron interés en transformar positivamente sus condiciones de vida y mostraron disposición para involucrarse en actividades formativas y culturales, dicha participación sigue dependiendo en gran medida del acompañamiento institucional y del liderazgo externo. No se alcanzó aún una autonomía plena que permita a los habitantes autoorganizarse y sostener las iniciativas sin una figura facilitadora.

En este sentido, se concluye que el enfoque de economía social constituye una alternativa viable y replicable en contextos de vulnerabilidad como el de la colonia Paraíso, ya que

permite integrar a los actores locales en procesos de desarrollo basados en la equidad, la solidaridad y la cooperación. La experiencia documentada en esta investigación evidencia que, cuando se crean espacios participativos, incluyentes y orientados al bien común, es posible dinamizar el capital social y promover procesos de cohesión comunitaria sostenibles. No obstante, también se reafirma que este tipo de estrategias requiere un acompañamiento institucional sostenido, así como políticas públicas coherentes que reconozcan y potencien el rol de las mujeres como sujetas históricas y constructoras de paz, especialmente en territorios atravesados por la exclusión y la violencia. Por tanto, esta investigación no solo aporta una propuesta concreta de intervención comunitaria, sino que también invita a repensar los modelos tradicionales de desarrollo desde una perspectiva más humana, justa y centrada en la dignidad de las personas.

Bibliografía

- Ahmed Ali, F. (2015). *Mujeres y guerra:deconstruyendo la noción de víctimas y reconstruyendo su papel de constructoras de la paz*. Universitat Jaume I.
- Amorós, C. (1991). *Hacia una crítica de la razón patriarcal* (Vol. 2). Barcelona: Antrophos.
- Avila, H. F., Blanco Gómez, M. R., & Fernando Vall, R. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Las Tunas, Cuba: Académica Universitaria.
- Carrasco, C. (2017). La sostenibilidad de la vida como eje vertebrador de la economía: una visión desde la economía feminista. *Perspectivas feministas en torno a la economía: El papel de los cuidados* , 37-60.
- Castro, N., & Gachón, A. (2001). *Tejido social y Construcción de Sociedad*. Obtenido de Centro de Estudios Municipales: www.siciedad.cl/acción/portada/pagina.asp.
- Chaves, R., Campos, J. L., & Zaragoza Pascual, G. (2013). La economía social: concepto, macromagnitudes y yacimiento de empleo para el Trabajo Social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26(1), 19-29.
- Caviedes, G. E. (2017). El papel de la memoria colectiva: una experiencia con mujeres víctimas del conflicto en el municipio de Granada, Cundinamarca. *Revista Ciudad Paz-ando*, 10(2), 29-39.
- Chiprés, S. G. (2023). Convivencia vecinal. *desde la fe*.
- Coraggio, J. L. (octubre de 2007). La Economía Social y la búsqueda de un programa socialista para el siglo XXI. *FORO, Los socialismos del siglo XXI*(62), 37-54.
- Desarrollo, P. d. (2006). *PNUD*. Obtenido de Glosario conceptual básico: <http://www.undp.un.hn/PDF/infor-mes/2006/glosario.pdf>
- Fernández, S. L. (2022). La Deserción escolar: un problema que afecta el futuro de la sociedad. *Saber, Ciencia y Libertad En Germinación*(11), 15-18.
- Giddens, A. (1999). *Consecuencias de la modernidad*. Stanford ,CA: Stanford University Press.
- González Candia, J., Z, & Zárata Mendoza, G. (2016). *"La reconstrucción del Tejido Social: Una apuesta por la Paz"*. México: Centró de investigación y Acción Social por la paz Del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro.



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



UAGro
Universidad de Calidad con Inclusión Social



- González Cogollos, L. V. (2017). *Mujeres excombatientes del M-19 en Bogotá : caminos hacia la vida civil en búsqueda de la construcción de paz*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Henao, D. (1998). *Comunicación y redes sociales*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- INDESOL. (2015). *Estrategias creativas para la intervención y el cambio social*. México DF.
- INDESOL. (2015). *Iciativas Juveniles para la cohesión comunitaria*. México: Prisma Comunitario A.C.
- INEGI. (2020). Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/>
- INEGI. (2020). *INEGI*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/>
- Instituto Nacional de las Mujeres. (15 de 07 de 2020). *Reconstruir el tejido social y la paz desde lo local con la participación de las mujeres*. Recuperado el 2024 de 04 de 04, de inmujeres: <https://www.gob.mx/inmujeres/articulos/reconstruir-el-tejido-social-y-la-paz-desde-lo-local-con-la-participacion-de-las-mujeres>
- Maanen, J. V. (1983). *qualitative methodologY*. Londres: Sage.
- Mayan, M. J. (2001). *La introducción a los métodos cualitativos*. México.
- Miranda Anzá, H. H. (2018). *El aporte de la economía social a procesos de reconstrucción del tejido social*. Puebla: iberoPuebla.
- Montes, M. P. (16 de febrero de 2023). *alcaldes de mexico*. Obtenido de <https://www.alcaldesdemexico.com/seguridad/estados-y-municipios-con-mayor-numero-de-feminicidios/#:~:text=A%20nivel%20nacional%2C%20se%20registraron,violento%2C%20con%20980%20casos%20registrados>.
- Monzón, J. L. (1987). La Economía Social en España. *CIRIEC-España*, 19-29.
- Monzón, J. L. (2006). Economía Social y conceptos afines: fronteras borrosas y ambigüedades conceptuales del Tercer Sector. *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*(56), 9-24.
- Naciones Unidas. (2007). *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: CEPAL.



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



UAGro
Universidad de Calidad con Inclusión Social

- Pérez, A. (2004). ¿Hacia una economía feminista de la sospecha? *Revista En otras palabras*(13-14).
- Pérez, A. (2014). *Subversión feminista de la economía: Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Barcelona: Traficantes de Sueños.
- Polanyi, K. (1957). La economía como proceso institucionalizado. *Trade and market in the early empires*, 155-178.
- Prats, J. (2003). Bolivia en la sociedad infoglobal: El desarrollo posible, las instituciones necesarias. *Gobernanza*(47), 599-652.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (Septiembre de 2006). *PNUD*. Obtenido de Glosario conceptual básico: <http://www.undp.un.hn/PDF/informes/2006/glosario.pdf>
- Puente Martínez, A., Ubillos Landa, S., Echeburúa, E., & Páez-Rovira, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes *scielo*. *scielo*.
- Quezada Ortega, M. d. (Septiembre de 2007). Migración, arraigo y apropiación del espacio en la recomposicion de identidades socioterritoriales. *scielo*(3), 36.
- Rius, A. (2017). El Enfoque de Género en la Economía Social y Solidaria: Aportes de la Economía feminista. *Economistas sin fronteras*, 6-10.
- Sen, A. (1999). romper el ciclo de la pobreza: invertir en la infancia. (b. Conferencia Magistral, Entrevistador)
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Planeta.
- Singer, P. (2009). Relaciones entre sociedad y Estado en la economía solidaria. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*(33), 51-65.
- Strassmann, D. (2006). *No existe el mercado libre: La retórica disciplinal en la economía*". Beyond Economic Man. Chicago: The University of Chicago Press.
- Straus, M. A. (2006). *Behind Closed Doors: Violence in the American Family*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers. New Brunswick: NJ: Transaction Publishers.
- Talancón, H. P. (septiembre de 2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la Economía*.

- Taylor, S. J., & Robert Bogdan. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- Thompson, S. (1998). *Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas*. (E. e. español, Ed.) México: Mac Graw Hill Inter Americana y editores.
- Urrutia, H. (2017). *Estudio de caso colectivo sobre construcción de paz en Colombia*. Bogotá: D.C.: Pontificia.
- Vélez, d. O., Galeano, M. E., & Aristizábal, M. N. (2000). *Investigación cualitativa: Estado del arte*. Medellín, Colombia: Digital Express.
- Zulkifli , R., & Rosli, M. (s.f.). Entrepreneurial Orientation and Business Success of Malay Entrepreneurs: Religiosity as Moderator. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(10).

ANEXOS

Anexo 1.- Entrevista: Tejido social.

Objetivo: La siguiente entrevista tiene como objetivo obtener información detallada sobre la situación actual que viven las mujeres de la colonia Paraíso en relación con temas como identidad, cultura, rol familiar, entre otros.

Instrucciones: Escucha atentamente cada pregunta y responde de manera sincera y objetiva, basándote en tus propios sentimientos y opiniones.

Datos personales:

Edad	Estado civil:	Nivel educativo:	Ocupación:

- Nivel de Arraigo Territorial:
 1. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en esta comunidad?
 2. ¿Te identificas con tu comunidad?
 3. ¿Cómo describiría la relación entre los miembros de su comunidad?

- CULTURA (Acceso y participación)
 4. ¿En su colonia hay acceso a bibliotecas o casas de la cultura, entre otros centros que fomenten la cultura?
 5. ¿Qué tan fácil es acceder a actividades culturales y recreativas en su comunidad?
 6. ¿Se imparten clases de artes, música o teatro en las escuelas locales?

- Cuidado de los Recursos Naturales:
 7. ¿Qué acciones tomas para cuidar el medio ambiente en tu día a día?
 8. ¿Consideras que los residentes de la comunidad están comprometidos con la preservación de los recursos naturales?
 9. ¿Participas en actividades de limpieza o conservación del entorno natural?

Creencias Religiosas:

10. ¿Practicar alguna religión?
11. ¿Qué papel juega la religión en tu vida y en la comunidad?

Deserción Escolar:

12. ¿Has observado casos de deserción escolar en la comunidad?
13. ¿Qué crees que podría estar contribuyendo a este problema?
14. ¿Qué medidas crees que podrían tomarse para abordar este problema?

Dinámica Familiar:

15. ¿Cómo describirías la dinámica familiar en la comunidad?
16. ¿Crees que las familias en la comunidad se apoyan mutuamente?
17. ¿Has notado algún cambio en la dinámica familiar en los últimos años?

Asistencia a Eventos Religiosos:

18. ¿Participas en eventos religiosos locales?
19. ¿Crees que la asistencia a eventos religiosos fortalece el tejido social en la comunidad?

Nivel Educativo:

20. ¿Crees que hay suficientes oportunidades educativas en la comunidad?
21. ¿Qué mejoras crees que podrían implementarse en el sistema educativo local?

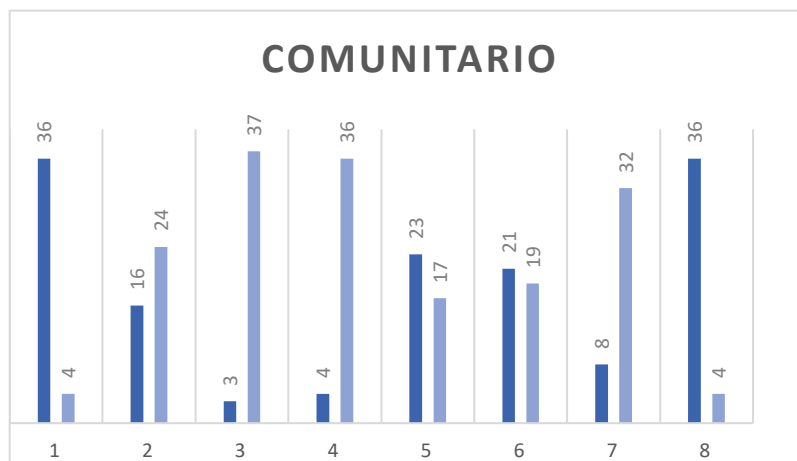
Tipo de Vivienda, Servicios Médicos, Ingresos Económicos:

22. ¿Tu vivienda es: propia, rentada, prestada u otro?
23. ¿Tienes acceso a servicios médicos adecuados en la comunidad?
24. ¿Cómo describirías la situación económica de la mayoría de los residentes en la comunidad?

Anexo 2.- Resultados de entrevistas

Tabla 6 Resultados: Dimensión comunitaria

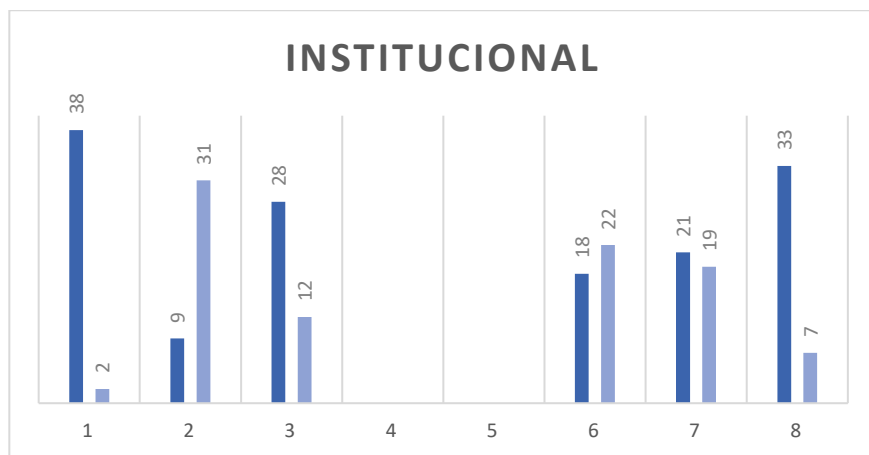
CODIGO	PREGUNTA	Respuesta Positiva	Respuesta Negativa	Respuesta Positiva %	Respuesta Negativa %
I.a1	*0.- ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en esta comunidad? *				
I.a1	1.- ¿Te identificas con tu comunidad?	36	4	90%	10%
I.a1	2.- ¿Cómo describiría la relación entre los miembros de su comunidad?	16	24	40%	60%
I.b2	3.- ¿En su colonia hay acceso a bibliotecas o casas de la cultura, entre otros centros que fomenten la cultura?	3	37	8%	93%
I.b2	4.- ¿Qué tan fácil es acceder a actividades culturales y recreativas en su comunidad?	4	36	10%	90%
I.b2	¿Se imparten clases de artes, música o teatro en las escuelas locales?	23	17	57%	43%
I.c3	6.- ¿Qué acciones tomas para cuidar el medio ambiente en tu día a día? *	21	19	52%	48%
I.c3	7.- ¿Consideras que los residentes de la comunidad están comprometidos con la preservación de los recursos naturales? *	8	32	20%	80%
I.c3	8.- ¿Participas en actividades de limpieza o conservación del entorno natural?	36	4	90%	10%
				46%	54%



Gráfica 1 Resultados dimensión comunitaria

Tabla 7 Resultados: Dimensión institucional

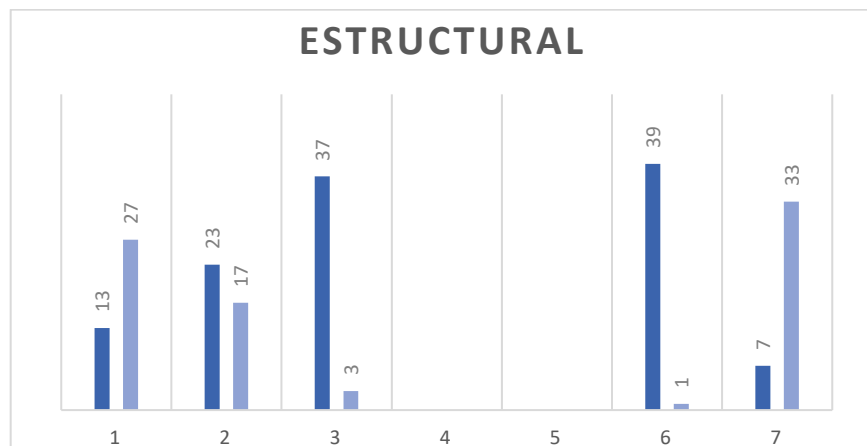
CODIGO	PREGUNTA	Respuesta Positiva	Respuesta Negativa	Respuesta Positiva %	Respuesta Negativa %
II.a1	1.- ¿Practicar alguna religión?	38	2	95%	5%
II.a1	2.- ¿Qué papel juega la religión en tu vida y en la comunidad?	9	31	22%	78%
II.b1	3.- ¿Has observado casos de deserción escolar en la comunidad?	28	12	70%	30%
II.b1	4.- ¿Qué crees que podría estar contribuyendo a este problema?			0%	0%
II.b1	5.- ¿Qué medidas crees que podrían tomarse para abordar este problema?			0%	0%
II.c3	6.- ¿Cómo describirías la dinámica familiar en la comunidad?	18	22	45%	55%
II.c3	7.- ¿Crees que las familias en la comunidad se apoyan mutuamente?	21	19	52%	48%
II.c3	8.- ¿Has notado algún cambio en la dinámica familiar en los últimos años?	33	7	83%	17%



Gráfica 2 Resultados dimensión institucional

Tabla 8 Resultados: Dimensión estructural

CODIGO	PREGUNTA	Respuesta		% Respuesta	
		Positiva	Negativa	Positiva %	Negativa %
III.a1	1.- ¿Cuánto participas en eventos religiosos locales?	13	27	33%	67%
III.a1	2.- ¿Crees que la asistencia a eventos religiosos fortalece el tejido social en la comunidad?	23	17	58%	42%
III.b2	3.- ¿Crees que hay suficientes oportunidades educativas en la comunidad?	37	3	93%	7%
III.b2	4.- ¿Qué mejoras crees que podrían implementarse en el sistema educativo local?			0%	0%
III.c3	5.-Tu vivienda es: ¿propia, rentada, prestada u otro?			0%	0%
III.c3	6.- ¿Tienes acceso a servicios médicos adecuados en la comunidad?	39	1	98%	2%
III.c3	7.- ¿Cómo describirías la situación económica de la mayoría de los residentes en la comunidad?	7	33	18%	82%



Gráfica 3 Resultados dimensión estructural

Anexo 3.- Modelo de Bitácora Cuentacuentos.

Bitácora de Actividad Cuentacuentos		
Sección	Descripción	Ejemplo/Notas
Nombre de la Actividad	Título del cuentacuentos	“Historias que fortalecen nuestra comunidad”
Fecha y Hora	Día y horario de la actividad	Vierne, 13 de diciembre de 2024 – 4:00 pm
Lugar	Espacio donde se realizará la actividad	Explanada del CECEM
Duración	Tiempo total estimado	1 hora
Objetivo General	Propósito principal de la actividad	Fomentar valores y fortalecer el tejido social en niños y familias de la comunidad
Responsables	Personas encargadas de liderar y supervisar	Maestras y mujeres de la comunidad.

Planeación Previa		
Elemento	Descripción	Ejemplo/Notas
Selección del Cuento	Título, autor, temática y razón para elegir el cuento	“La importancia del trabajo en equipo”
Preparativos	Materiales necesarios (sillas, disfraces, bocina, libros, títeres)	Sillas para 20 personas, bocina portátil, dibujos impresos del cuento
Promoción	Estrategias para convocar a los participantes	Invitaciones puerta a puerta, carteles en la colonia, grupos de WhatsApp
Distribución de Roles	Asignación de funciones entre las madres de familia (narradoras, coordinadoras, dinamizadoras)	Narradoras (2): ____ Coordinadoras (2): ____ Dinamizadoras (1): ____
Desarrollo de la Actividad		
Momento	Descripción	Duración Estimada
Bienvenida	Introducción breve, presentación de las narradoras, explicación de las reglas.	5-10 minutos
Narración del Cuento	Relato dinámico con voces, gestos y preguntas para los niños.	20-25 minutos
Actividad Complementaria	Dinámica artística (dibujos, dramatización, reflexión grupal)	15-20 minutos
Cierre	Agradecimientos, retroalime	5 minutos
Observaciones Durante la Actividad		

Aspecto	Descripción	Ejemplo/Notas
Asistencia	Número de participantes, nivel de interacción	20 niños, 10 madres de familia, participación activa
Reacciones	Respuesta de los niños al cuento y a las actividades	Niños atentos, interesados en participar en preguntas
Dificultades	Problemas encontrados durante la actividad	Retrasos al inicio por falta de micrófono
Momentos Destacados	Acciones o comentarios positivos	Niños aplaudiendo al final del cuento, madres interesadas en organizar otra actividad
Evaluación y Recomendaciones		
Aspecto	Descripción	Ejemplo/Notas
Aspectos Positivos	Qué funcionó bien	Buena organización, alta asistencia
Áreas de Mejora	Qué se puede optimizar	Mejorar la convocatoria para incluir más familias
Comentarios de Participantes	Opiniones y sugerencias de los asistentes	“El cuento fue muy bonito y educativo”, “Deberíamos hacer más actividades como esta”
Recomendaciones para Replicar	Estrategias para futuras ediciones	Elegir cuentos más interactivos, capacitar a más madres en narración.

Anexo 4.- Fichas de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACION: Matriz FODA	FECHA: 29 de septiembre del 2023
LOCALIDAD: Col Paraíso, Acapulco Guerrero.	DURACIÓN DEL REGISTRO: 1:30 horas
CONTEXTO: Durante la primera estancia profesional	ESCENARIO: Dirección del CECEM
ACTORES: Maestros y director del CECEM polígono D	OBSERVADOR: Ana Karen Ramos Serrano

Descripción de la actividad	Reflexión
<p>INICIO: Nos reunimos a las 2:00 p.m. en la dirección del CECEM, donde participaron los instructores de los talleres de Ejercicio Físico, ZumbIMSS, Patronaje de Prendas, Computación/Iniciación Artística, Estilismo Básico, Huertos e Inglés, quienes imparten clases en el CECEM. También asistieron las maestras de Cachibol, Manualidades, Tejido y Ejercicio Físico de la Unidad de Medicina Familiar #26, así como el Director del CECEM.</p>	<p>Durante la sesión, observé que los instructores del CECEM tienen una percepción desfavorable de la participación de los vecinos de la colonia Paraíso, quienes en su mayoría no asisten a los cursos. Curiosamente, muchos asistentes provienen de otras colonias, a pesar de tener que caminar o pagar transporte.</p> <p>Por su parte, las maestras de la UMF #26 señalaron que la principal barrera es la percepción de inseguridad en la colonia Paraíso, lo cual desanima a los residentes de la colonia Zapata de inscribirse o asistir a actividades en el CECEM. Esta diferencia de percepciones muestra que tanto la falta de compromiso local como la inseguridad percibida son obstáculos importantes para fomentar una mayor participación comunitaria.</p>
<p>DESARROLLO: La actividad comenzó a las 2:15 p.m. con una dinámica de rompehielos, ya que no había tenido la oportunidad de conocer en persona a las maestras de la UMF #26. Después, iniciamos una conversación sobre las principales problemáticas que los instructores han observado entre sus alumnos y en los vecinos de la colonia. A continuación, expliqué la importancia de realizar una matriz FODA, destacando que, durante la plática, ya habían identificado varias debilidades y amenazas presentes en la comunidad. Posteriormente, analizamos juntos las posibles fortalezas y oportunidades que los habitantes pueden aprovechar para mejorar la situación</p>	
<p>CIERRE: Finalizamos la sesión dejando como tarea para los instructores diseñar una actividad que pudieran implementar con sus alumnos para trabajar en alguna de las debilidades previamente detectadas. Esta actividad busca fomentar la colaboración de los instructores y alumnos en la creación de soluciones prácticas para mejorar la vida comunitaria.</p>	

FICHA DE OBSERVACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACION: La paz es el camino	FECHA: 15 de abril del 2024
LOCALIDAD: Col Paraíso, Acapulco Guerrero.	DURACIÓN DEL REGISTRO: 5 horas
CONTEXTO: Explanada	ESCENARIO: Instalaciones del CECEM
ACTORES: Mujeres objeto de estudio, niños y jóvenes	OBSERVADOR: Ana Karen Ramos Serrano

Descripción de la actividad	Reflexión
<p>INICIO: La preparación de la actividad comenzó a la 1:00 p.m., con la disposición de mesas y sillas que serían utilizadas por los participantes y el acomodo de materiales para pintar y colorear, incluyendo pinceles, colores y papel especial. La actividad fue codirigida por la voluntaria Diana Guerrero Arreola, responsable de la materia de Iniciación Artística, quien se encargó de seleccionar y preparar los materiales adecuados para facilitar la participación de personas de distintas edades y niveles de habilidad artística.</p>	<p>Al observar la dinámica de la actividad, pude notar que la mayoría de las mujeres participaron principalmente por la invitación de sus hijos, lo que refleja cómo los niños pueden ser una fuente de motivación importante para la participación de las madres en este tipo de iniciativas. Es evidente que el vínculo madre-hijo se convierte en un motor para fomentar la integración de las mujeres en actividades que, en muchas ocasiones, pueden no ser de su interés inicial. Esta participación, impulsada por el amor y el apoyo hacia los hijos, demuestra el papel clave que juegan las familias en la dinamización de las actividades comunitarias.</p> <p>Por otro lado, los niños más pequeños fueron los que realmente disfrutaron la actividad, mostrándose entusiastas y creativos mientras plasmaban sus ideas en el mural. Esto no solo subraya el valor de permitirles expresar sus emociones y pensamientos de manera artística, sino también cómo actividades como esta pueden ser espacios de aprendizaje y diversión para ellos.</p>
<p>DESARROLLO: A partir de las 3:00 p.m., cuando las madres de familia llegaron al centro CECEM para dejar a los niños en sus clases, se las invitó a unirse a la actividad junto a sus hijos en la creación de un mural. También se extendió la invitación a las mujeres que asistían a los talleres de Ejercicio Físico, ZumbIMMS y Estilismo Básico, animándolas a participar en esta experiencia artística comunitaria. La consigna de la actividad fue sencilla pero significativa: cada participante debía hacer un dibujo que representara algo que les transmitiera paz, los hiciera sentir felices, o reflejara cómo imaginaban su colonia en un plazo de 10 años. Esta consigna fue pensada para promover la reflexión y expresar las esperanzas y deseos de los habitantes para su comunidad.</p> <p>La actividad reunió a 13 niños de entre 8 y 12 años, 4 adolescentes, y 6 madres de familia.</p>	
<p>CIERRE: La actividad concluyó alrededor de las 6:00 p.m., momento en el cual el mural terminado fue colocado en el portón secundario del CECEM Polígono D, ubicado sobre la avenida principal de la colonia. Esta ubicación fue elegida estratégicamente para asegurar la mayor visibilidad posible, permitiendo que tanto la comunidad como los visitantes pudieran apreciar el trabajo.</p>	

FICHA DE OBSERVACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACION: Evento de día del niño	FECHA: 25 de abril del 2024
LOCALIDAD: Col Paraíso, Acapulco Guerrero.	DURACIÓN DEL REGISTRO: 2:30 horas
CONTEXTO: Cancha	ESCENARIO: Instalaciones del CECEM
ACTORES: vecinos en general.	OBSERVADOR: Ana Karen Ramos Serrano

Descripción de la actividad	Reflexión
<p>INICIO:</p> <p>La preparación de la actividad comenzó a las 2:00 p.m., junto a los maestros del CECEM, con quienes nos encargamos de inflar globos, limpiar y organizar las sillas, preparar aguinaldos y alistar la comida, agua fresca y botanas. Previamente, realizamos una campaña de volanteo en la colonia para invitar a todos los niños a participar en el evento.</p>	<p>Esta actividad fue especialmente significativa, ya que por primera vez logramos reunir a más de 150 personas, entre niños y sus acompañantes. Fue gratificante ver a tantas familias interesadas en participar y a los niños disfrutar de cada momento, lo cual reafirma el potencial que tienen este tipo de eventos para fortalecer el sentido de comunidad.</p> <p>Uno de los aspectos más positivos fue la oportunidad de interactuar directamente con las madres de familia, muchas de las cuales mostraron interés en los cursos que ofrece el CECEM. Esto representa una gran oportunidad para continuar promoviendo la participación comunitaria y que más personas conozcan los recursos disponibles para su desarrollo personal y familiar.</p> <p>Además, la colaboración de los maestros en cada detalle de la preparación y desarrollo de la actividad demostró un fuerte compromiso.</p>
<p>DESARROLLO:</p> <p>A partir de las 4:00 p.m., los niños y sus familias empezaron a llegar; recibimos a más de 70 niños, muchos de los cuales asistieron con sus madres. Aprovechamos la ocasión para invitar a las madres a conocer y participar en los diversos cursos que ofrece el CECEM. Durante el evento, se llevaron a cabo actividades propuestas por el IMSS y se incluyó a las madres en algunas de ellas para fomentar la integración familiar y comunitaria.</p>	
<p>CIERRE:</p> <p>La actividad finalizó alrededor de las 6:00 p.m. Los niños se retiraron muy contentos, y al salir pudieron tomarse fotografías en un periódico mural que habíamos preparado previamente, permitiéndoles llevar un recuerdo del evento.</p>	

FICHA DE OBSERVACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACION: Taller: Vivir la Economía Social		FECHA: 24 de mayo del 2024
LOCALIDAD: Col Paraíso, Acapulco Guerrero.		DURACIÓN DEL REGISTRO: 2:30 horas
CONTEXTO: Cancha	ESCENARIO: Instalaciones del CECEM	
ACTORES: vecinos en general.	OBSERVADOR: Ana Karen Ramos Serrano	

Descripción de la actividad	Reflexión
<p>INICIO: La preparación de la actividad comenzó a las 2:00 p.m., junto a los maestros del CECEM, con quienes nos encargamos de inflar globos, limpiar y organizar las sillas, preparar aguinaldos y alistar la comida, agua fresca y botanas. Previamente, realizamos una campaña de volanteo en la colonia para invitar a todos los niños a participar en el evento.</p>	<p>Esta actividad fue especialmente significativa, ya que por primera vez logramos reunir a más de 150 personas, entre niños y sus acompañantes. Fue gratificante ver a tantas familias interesadas en participar y a los niños disfrutar de cada momento, lo cual reafirma el potencial que tienen este tipo de eventos para fortalecer el sentido de comunidad.</p> <p>Uno de los aspectos más positivos fue la oportunidad de interactuar directamente con las madres de familia, muchas de las cuales mostraron interés en los cursos que ofrece el CECEM. Esto representa una gran oportunidad para continuar promoviendo la participación comunitaria y que más personas conozcan los recursos disponibles para su desarrollo personal y familiar.</p> <p>Además, la colaboración de los maestros en cada detalle de la preparación y desarrollo de la actividad demostró un fuerte compromiso.</p>
<p>DESARROLLO: A partir de las 4:00 p.m., los niños y sus familias empezaron a llegar; recibimos a más de 70 niños, muchos de los cuales asistieron con sus madres. Aprovechamos la ocasión para invitar a las madres a conocer y participar en los diversos cursos que ofrece el CECEM. Durante el evento, se llevaron a cabo actividades propuestas por el IMSS y se incluyó a las madres en algunas de ellas para fomentar la integración familiar y comunitaria.</p>	
<p>CIERRE: La actividad finalizó alrededor de las 6:00 p.m. Los niños se retiraron muy contentos, y al salir pudieron tomarse fotografías en un periódico mural que habíamos preparado previamente, permitiéndoles llevar un recuerdo del evento.</p>	

FICHA DE OBSERVACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACION: Evento día de muertos	FECHA: 29 de octubre del 2024
LOCALIDAD: Col Paraíso, Acapulco Guerrero.	DURACIÓN DEL REGISTRO: 5 horas
CONTEXTO: Explanada	ESCENARIO: Instalaciones del CECEM
ACTORES: Alumnado del CECEM polígono D	OBSERVADOR: Ana Karen Ramos Serrano

Descripción de la actividad	Reflexión
<p>INICIO:</p> <p>Para la organización de este evento se contó con el apoyo de los maestros del CECEM, quienes invitaron a sus alumnos a participar en las actividades planeadas: el concurso de calaveritas literarias y el concurso de catrinas. Además, se solicitó la colaboración de los participantes para traer diversos artículos y contribuir en la creación del altar de Día de Muertos, que fue instalado el 29 de octubre a partir de las 10:00 a.m.</p>	<p>La celebración del Día de Muertos en el CECEM fue una experiencia enriquecedora que mostró el valor de la colaboración y el poder de las tradiciones para unir a la comunidad. La respuesta positiva de los asistentes, especialmente de los alumnos y sus familias, reflejó el interés por preservar esta tradición, además de fomentar un sentido de pertenencia y orgullo cultural. El entusiasmo de los participantes en los concursos de catrinas y calaveritas literarias destacó el talento creativo de la comunidad y su capacidad para expresar identidad y humor a través del arte.</p> <p>Esta actividad también nos permitió observar el compromiso y la disposición de la comunidad para involucrarse, no solo en la celebración, sino también en la organización y el cuidado del espacio. Ver a los asistentes quedarse para limpiar y acomodar sillas demostró un sentido de responsabilidad compartida y fortaleció los lazos de cooperación entre los vecinos y el CECEM. Esto nos motiva a seguir organizando eventos que impulsen la participación y promuevan el respeto por nuestras tradiciones, así como la creación de un ambiente seguro y acogedor en el que todos puedan convivir y aprender juntos.</p>
<p>DESARROLLO:</p> <p>El evento estaba programado para comenzar a las 4:00 p.m., pero dio inicio oficialmente a las 4:30 p.m. El director del CECEM abrió la jornada con una breve semblanza sobre el significado del Día de Muertos, destacando la importancia de preservar y transmitir esta tradición a las nuevas generaciones. Después de la introducción, se dio paso al concurso de catrinas, donde los participantes mostraron sus vestuarios y maquillajes creativos, evocando a las tradicionales catrinas mexicanas. A continuación, se presentó el concurso de calaveritas literarias, en el que los participantes leyeron sus composiciones, llenas de humor y referencias culturales. La premiación se llevó a cabo al final de ambos concursos, celebrando el esfuerzo y la creatividad de los participantes.</p> <p>Los asistentes tuvieron la oportunidad de tomarse fotografías con las catrinas y en el altar de muertos, lo que generó un ambiente alegre y de convivencia entre los asistentes, quienes aprovecharon el momento para recordar a sus seres queridos y participar en la festividad.</p>	
<p>CIERRE:</p> <p>La actividad concluyó alrededor de las 6:20 p.m. Algunos asistentes se quedaron hasta el final para ayudar en la recolección de basura y guardar las sillas en la bodega, demostrando un espíritu de colaboración y respeto por el espacio comunitario.</p>	

Anexo 5.- Historia de vida

Historia de vida: Testimonio del maestro Jorge Rivera

PERSONA	DISCURSO	CATEGORÍA DEL DISCURSO
Jorge Rivera	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Aquí hay problemas muy arraigados que requieren de un trabajo en equipo, un trabajo que no podemos hacer solos los maestros. Necesitamos a los padres, necesitamos a la comunidad, pero la verdad es que ese apoyo no siempre está presente.” 2. “De los obstáculos más grandes es el dinero. Te sorprendería ver cómo la falta de 10 o 20 pesos puede ser la diferencia entre que un estudiante participe en una actividad o no.” 3. “No es algo aislado, es una constante. He tenido grupos donde entran 15 o 20 jóvenes, y al final solo terminan 8 o 12.” 4. “Nosotros, como maestros, hacemos lo que podemos. Nos quedamos después de clases, buscamos maneras de motivarlos, pero a veces sentimos que estamos peleando contra una corriente demasiado fuerte.” 	Social
	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Llevo ya siete años dando clases, aunque al principio pensé que solo estaría de paso, la realidad es que esta comunidad me ha marcado profundamente. He visto muchas cosas en estos años que me han hecho reflexionar mucho sobre la educación, sobre el entorno en el que crecen estos jóvenes y sobre lo difícil que es romper ciertos ciclos cuando todo parece estar en contra de uno.” 2. “Justo por todo eso me puse a leer sobre el tema del tejido social. He investigado sobre casos como el de Colombia, donde comunidades lograron transformar su realidad a través del trabajo colectivo, la educación y el apoyo mutuo.” 	Cultural
	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Ha habido más balaceras de lo normal y apenas, dicen que encontraron unos cuerpos, ... Yo no soy de aquí, bueno de hecho ninguno de los otros maestros tampoco.” 2. “Si logramos involucrar a los padres, si conseguimos apoyos y recursos adecuados, podríamos empezar a generar un cambio real. Pero no podemos hacerlo solos. Si la comunidad no se une, si seguimos en esta inercia de desinterés y abandono, el futuro de estos jóvenes no va a cambiar.” 	Político

Mi nombre es Jorge Rivera. Soy maestro de Ciencias Sociales y Humanidades en el No. 11 que está aquí en la colonia. Llevo ya siete años dando clases, aunque al principio pensé que solo estaría de paso, la realidad es que esta comunidad me ha marcado profundamente. He visto muchas cosas en estos años que me han hecho reflexionar mucho sobre la educación, sobre el entorno en el que crecen estos jóvenes y sobre lo difícil que es romper ciertos ciclos cuando todo parece estar en contra de uno.

Mira, te voy a ser sincero, yo inicie con ganas de cambiar el mundo, con la idea de que, si lograba motivar a mis alumnos, podría encaminarlos, a que vieran más allá de su realidad inmediata. Pero con el tiempo me di cuenta de que no es tan sencillo. No es solo cuestión de venir, dar clases y esperar que las cosas cambien. Aquí hay problemas muy arraigados que requieren de un trabajo en equipo, un trabajo que no podemos hacer solos los maestros. Necesitamos a los padres, necesitamos a la comunidad, pero la verdad es que ese apoyo no siempre está presente.

De los obstáculos más grandes es el dinero. Te sorprendería ver cómo la falta de 10 o 20 pesos puede ser la diferencia entre que un estudiante participe en una actividad o no. Hace poco queríamos hacer un proyecto de historia, donde los alumnos debían llevar material para hacer maquetas sobre la historia de Acapulco, pero muchos no pudieron porque sus papás no tenían dinero para cartulinas o plastilina. Y no te hablo de cosas caras, sino de materiales básicos, no vimos en la necesidad de buscar alternativas, pedimos apoyos externos, , pero, aun así, hubo quienes no participaron. Y eso desanima, porque ellos mismos sienten que no tienen las mismas oportunidades.

Otro problema es la violencia, últimamente, la situación en Villa Madero ha estado muy tensa, ha habido más balaceras de lo normal y apenas, dicen que encontraron unos cuerpos, y aunque quisiéramos decir que eso no nos afecta, la verdad es que sí lo hace. Yo no soy de aquí, bueno de hecho ninguno de los otros maestros tampoco. A veces nos preguntamos hasta

qué punto vale la pena arriesgarse. Ya han amenazado a algunos compañeros, del kínder y de la secundaria y créeme, no es fácil venir todos los días con esa incertidumbre.

Algo que realmente me duele, es ver cómo mis alumnas, que aún son unas niñas, terminan convirtiéndose en madres. No es algo aislado, es una constante. He tenido grupos donde entran 15 o 20 jóvenes, y al final solo terminan 8 o 12. ¿Los demás? Algunos caen en las drogas, otros simplemente dejan de venir, y las chicas abandonan la escuela porque se embarazan.

Es frustrante. Uno intenta motivarlos, intenta hacerles ver que hay otras opciones, pero el entorno a veces pesa más. Justo por todo eso me puse a leer sobre el tema del tejido social. He investigado sobre casos como el de Colombia, donde comunidades lograron transformar su realidad a través del trabajo colectivo, la educación y el apoyo mutuo.

Creo que si logramos involucrar a los padres, si conseguimos apoyos y recursos adecuados, podríamos empezar a generar un cambio real. Pero no podemos hacerlo solos. Si la comunidad no se une, si seguimos en esta inercia de desinterés y abandono, el futuro de estos jóvenes no va a cambiar. Y eso es lo que más me preocupa, ver que seguimos perdiendo generaciones enteras en un sistema que no les ofrece salidas.

Nosotros, como maestros, hacemos lo que podemos. Nos quedamos después de clases, buscamos maneras de motivarlos, pero a veces sentimos que estamos peleando contra una corriente demasiado fuerte. Sin embargo, no quiero rendirme. Quiero seguir buscando maneras de que estos jóvenes vean que hay otras opciones, que no todo está escrito para ellos.

Anexo 6.- Fotografías de actividades realizadas en el CECEM, ubicado en la colonia Paraíso.



Ilustración 3 Elaboración de mural: La paz es el camino



Ilustración 4 Mural la paz es el camino



Ilustración 5 Taller 1. Economía Social



Ilustración 6 Actividad día de muertos



Ilustración 7 Actividad calaveritas literarias



Ilustración 8 Ilustración 9 Elaboración de piñatas, actividad coordinada por las madres de familia.



Ilustración 9 Evento cuenta cuentos



Ilustración 10 Día del niño



Ilustración 11 Cierre de Actividades



Ilustración 12 Instalaciones del CECEM



Ilustración 13 Capilla "Sagrado corazón de Jesús"



Ilustración 14 Esc. Primaria "Ignacio Manuel Altamirano"