

Universidad Autónoma de Guerrero
Instituto Internacional de Estudios Políticos Avanzados
“Ignacio Manuel Altamirano”



Maestría en Ciencia Política
Tercera Generación 2017-2019



Maestría en
Ciencia
Política

Lic. Eduardo Arteaga Mejía

El rezago educativo y su relación con los derechos de la
ciudadanía: ejercicio del voto y asociativismo en los
municipios de Chilpancingo y Cochoapa el Grande,
Guerrero (2015-2019)



Comité Tutorial de Tesis
Directora: Dra. Rosa Icela Ojeda Rivera
Lector: Dr. Raúl Fernández Gómez
Lectora: Dra. Paula Valle de Bethencourt

Tesis de Grado

Acapulco, Guerrero. Febrero 26 de 2019

Índice General

Marco de la investigación

- 1.- Panorama general del rezago educativo, ejercicio del voto y asociativismo en México
- 2.- Antecedentes
- 3.- Justificación del estudio
- 4.- Objetivo general y específicos
- 5.- Aproximación conceptual y orientación metodológica

Capítulo I.- Marco teórico y contextual

1.1.- Formas de participación ciudadana

1.1.1. La participación política

1.1.1.1. Ejercicio del voto

1.1.1.1.1. El Clientelismo Político como vicio del ejercicio del voto

1.1.2. La participación comunitaria

1.1.2.1. Asociativismo

1.2.- La cosmovisión del ciudadano y su relación con la educación

1.2.1 El individualismo y la ciudadanía liberal

1.2.2 El Comunitarismo

1.2.3 El multiculturalismo

1.2.4 El interculturalismo

1.3.- El rezago educativo y el derecho a la educación

1.2.5 Características del derecho a la educación

1.2.6 El voto y el rezago educativo

1.2.7 El asociativismo y el rezago educativo

1.4.- La Ciudadanía en Guerrero 2015

1.4.1 Rezago Educativo

1.4.2 El ejercicio del voto

1.4.3 Asociativismo

Capítulo II.- Marco Metodológico

- 2.1.- Hipótesis y pregunta de investigación
- 2.2.- Definiciones conceptuales
- 2.3.- El método cuantitativo; exposición, ventajas, desventajas y justificación
- 2.4.- Alcance
- 2.5.- Fuentes de información
- 2.6.- Muestreo
- 2.7.- Técnicas de redacción
- 2.8.- Instrumento
- 2.9.- Delimitación y selección de información
- 2.10.- Técnicas de validación

Capítulo III.- Rezago educativo, ejercicio del voto y asociativismo entre Chilpancingo y Cochoapa el Grande en 2018-2019

- 3.1.- Introducción
- 3.2.- El rezago educativo y la percepción del acceso a la educación en 2019
 - 3.2.1 El género y el estatus social como factor del rezago educativo
 - 3.2.2 La natalidad y el rezago educativo
- 3.3.- Ejercicio del voto en Chilpancingo y Cochoapa el Grande en 2018-2019
 - 3.3.1. Ejercicio del voto en las elecciones municipales de 2018: robo de urnas y otras anomalías
 - 3.3.2. Ejercicio del voto en las elecciones presidenciales de 2018: precisiones y aumento de la participación electoral
 - 3.3.3. El rezago educativo y su relación con el ejercicio del voto
 - 3.3.3.1 Principales influencias de los ciudadanos para el ejercicio de su voto: el fenómeno de Andrés Manuel López Obrador y el clientelismo político
 - 3.3.3.2. La percepción del ejercicio del voto y su relación con el rezago educativo
- 3.4.- El asociativismo en Chilpancingo y Cochoapa el Grande Guerrero 2019
 - 3.4.1.- El asociativismo y su relación con el rezago educativo

3.4.2.- La percepción del asociativismo y su relación con el rezago educativo

4.- Conclusiones

5.- Fuentes de información

Anexos

Marco de la investigación

1.- Panorama general del rezago educativo, ejercicio del voto y asociativismo en México

El derecho a la educación es un derecho social, humano y fundamental de acuerdo a la *Declaración Mundial Sobre Educación Para todos* celebrada en Jomtiem, Tailandia en 1990, en la cual, los participantes entre ellos México *recuerdan* que “la educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero” pero además *reconocen* que “la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, mas sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional” (UNESCO, 1990). La educación como derecho humano, social y fundamental para la construcción de la ciudadanía, en México, su ejercicio está limitado por circunstancias sociales¹ e institucionales², impidiendo que 30,331,242 millones de mexicanos puedan acceder a él según la Encuesta Intercensal de rezago educativo de 2015 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)³. En ella se precisa que el estado de Guerrero ocupa el cuarto lugar a nivel nacional con el 47% de su población en dicho rubro,⁴ Chiapas ocupa el primero y la Ciudad de México (antes Distrito Federal) el último lugar (Gráfico 1). En el estado de Guerrero, Cochoapa el Grande con un porcentaje del 84.3%⁵ es el municipio⁶ con mayor rezago educativo, incluso a nivel nacional, mientras que su capital Chilpancingo de los Bravo ocupa el lugar 81 con el 28.7% de su población.

¹ Como la adscripción laboral temprana, la falta de alimentación, el embarazo adolescente, entre otras.

² Como la falta de escuelas y universidades principalmente en las zonas rurales o la escases de la oferta educativa.

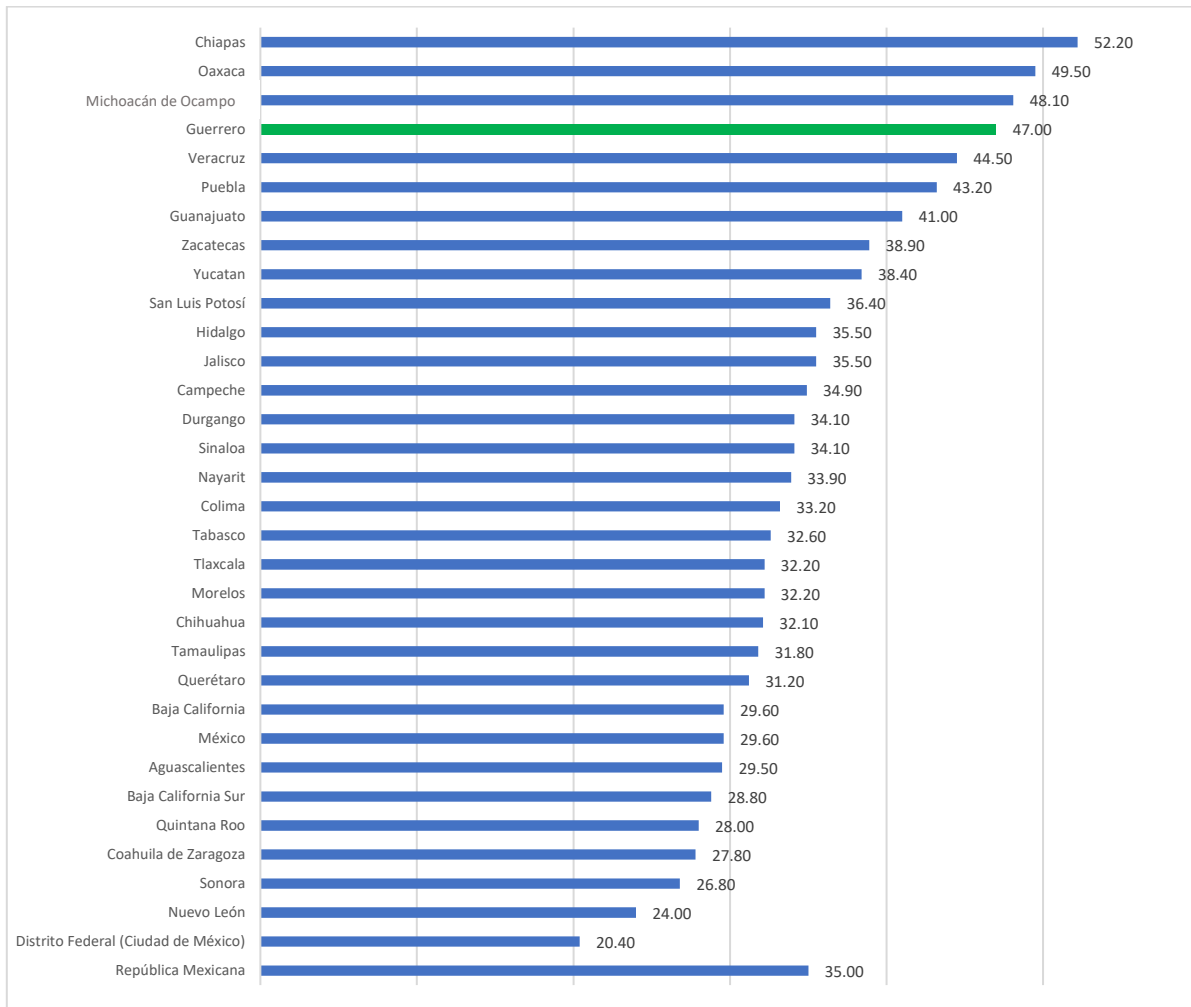
³ Encuesta Intercensal 2015
<http://www.inec.gob.mx/transparencia/pdf/Rezago_encuesta_intercensal2015.pdf>

⁴ En una población de 15 años o más, donde se tomaron como variables a los analfabetos, sin primaria terminada y sin secundaria terminada.

⁵ Encuesta Intercensal 2015
<http://www.inec.gob.mx/transparencia/pdf/rez_censo_edos/rez_ei15_mpio_12.pdf>

⁶ A nivel nacional, es también el que mayor índice de rezago educativo registra

Gráfico 1.-Porcentaje de la población en rezago educativo (Nacional)



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Intercensal 2015 del INEGI.

2.- Antecedentes

Estos datos toman relevancia cuando se comparan con otros derechos ciudadanos como el derecho al voto. De acuerdo a las estadísticas del Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Guerrero (IEPCGro)⁷, derivadas de los Resultados del Proceso Electoral ordinario de 2015, en el caso de los ayuntamientos fue Cochoapa el Grande el que tuvo mayor participación en el ejercicio del voto, con el 74.25% de la población registrada en la lista nominal, frente a una baja

⁷ Disponible en <<http://www.iepcgro.mx/ResultadosElect.html>>

participación de los ciudadanos de Chilpancingo de los Bravo, los cuales, apenas alcanzaron el 45.66%, participación que se localiza incluso por debajo de la media estatal, la cual asciende al porcentaje de 56.02%. En el caso de las elecciones para gobernador, se repite la misma situación. Esto significa que el rezago educativo influye en el ejercicio del voto de manera positiva cuantitativamente, en cuanto aumenta el número de la participación electoral, pero no necesariamente de manera cualitativa, en cuanto a la calidad del voto que pudiera ser de tipo clientelar. Si se considera que el voto es la mínima expresión de la participación política y un acto relativamente sencillo y universal que traduce con rapidez las preferencias de cada uno de los electores de manera individual y personal (Morlino, 1986/1988), se puede inferir que, un mayor porcentaje del ejercicio del voto, no necesariamente significa que exista una verdadera democracia o una ciudadanía consolidada. De hecho, los factores asociados a la decisión de votar dependerán del grado de madurez que cada país tiene con relación a sus instituciones democráticas y reglas electorales (Triana, 2018).

De acuerdo a los resultados mostrados por Cohen, Lupu y Zechmeister (2017) en *The Political Culture Democracy in the Americas, 2016/7* dentro de los factores que se asocian a la participación electoral en América figuran la educación, la riqueza y la edad (Triana, 2018), incluso, el mismo estudio precisa que aquellos con mayor educación y riqueza son más escépticos de las elecciones que aquellos que cuentan con o sin primaria (Cohen, Lupu, Zechmeister, 2017). Si bien en algunos estudios existe un consenso de la relación que se guarda entre la participación política y educación (es decir a mayor educación, mayor participación) (Triana & Fernández, 2018) es necesario precisar que esta relación no se replica en el estado de Guerrero, si atomizamos la participación política y se estudia exclusivamente el ejercicio del voto, donde a *contrario sensu* menor educación significa mayor participación. Esto se relaciona al estudio en Honduras que realizó Sonnleitner (2007) donde se concluye que las regiones con mayor rezago socioeconómico⁸ son las que más participan en las contiendas electorales. Sin

⁸ En este rezago se incluye la dimensión de la educación.

embargo, en ese mismo estudio donde se utilizó al Índice de Desarrollo Humano (IDH)⁹ para correlacionar las dimensiones que tiene Honduras con la participación electoral, se sostiene que en realidad no son los municipios “más pobres”¹⁰ los que más salen a votar, sino más bien los municipios con mayores tasas de desnutrición, analfabetismo y rezago escolar (Sonnleitner, 2007). Por otro lado, conforme a los resultados reflejados, son los centros urbanos más desarrollados los que se caracterizan por tener un mayor y creciente grado de abstencionismo. Además, cabe precisar que un porcentaje alto de participación electoral no significa que se este hablando de una democracia consolidada, por ejemplo, en Corea del Norte las elecciones locales de 2011, registraron una participación que alcanzó el 99.7% (BBC, 2015) sin embargo, de acuerdo al índice de democracia de 2016 publicado por *The Economist*¹¹ ocupa el último lugar de 167 países y es considerado como un país autoritario.

En cuanto al asociativismo, se considera como uno de los derechos civiles necesarios para la libertad individual y la constitución de la persona. Los derechos civiles representan un “compromiso o contrato social básico en una sociedad democrática, por tanto, tienen una categoría preferente y elevada respecto de otras consideraciones normativas” (Ojeda & Solano, 2008, p.24). Así, como parte de la construcción de la ciudadanía, la educación también se relaciona con este derecho civil.

Para Fernández (2009, p. 104) la “clave del asociacionismo democrático radica en su carácter educativo y en la construcción de una base de confianza entre sus miembros para cooperar entre sí”. Este autor encuentra una constante en el factor de la educación, el cual argumenta, es uno de los más poderosos para elevar el compromiso cívico y la formación de capital social mientras que la “ignorancia y la enajenación son elementos propios de la incivildad y la carencia de perspectivas

⁹ El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno. <<http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>>

¹⁰ Que de acuerdo al IDH serían los países que tienen promedios bajos en el indicador de salud, educación y nivel de vida.

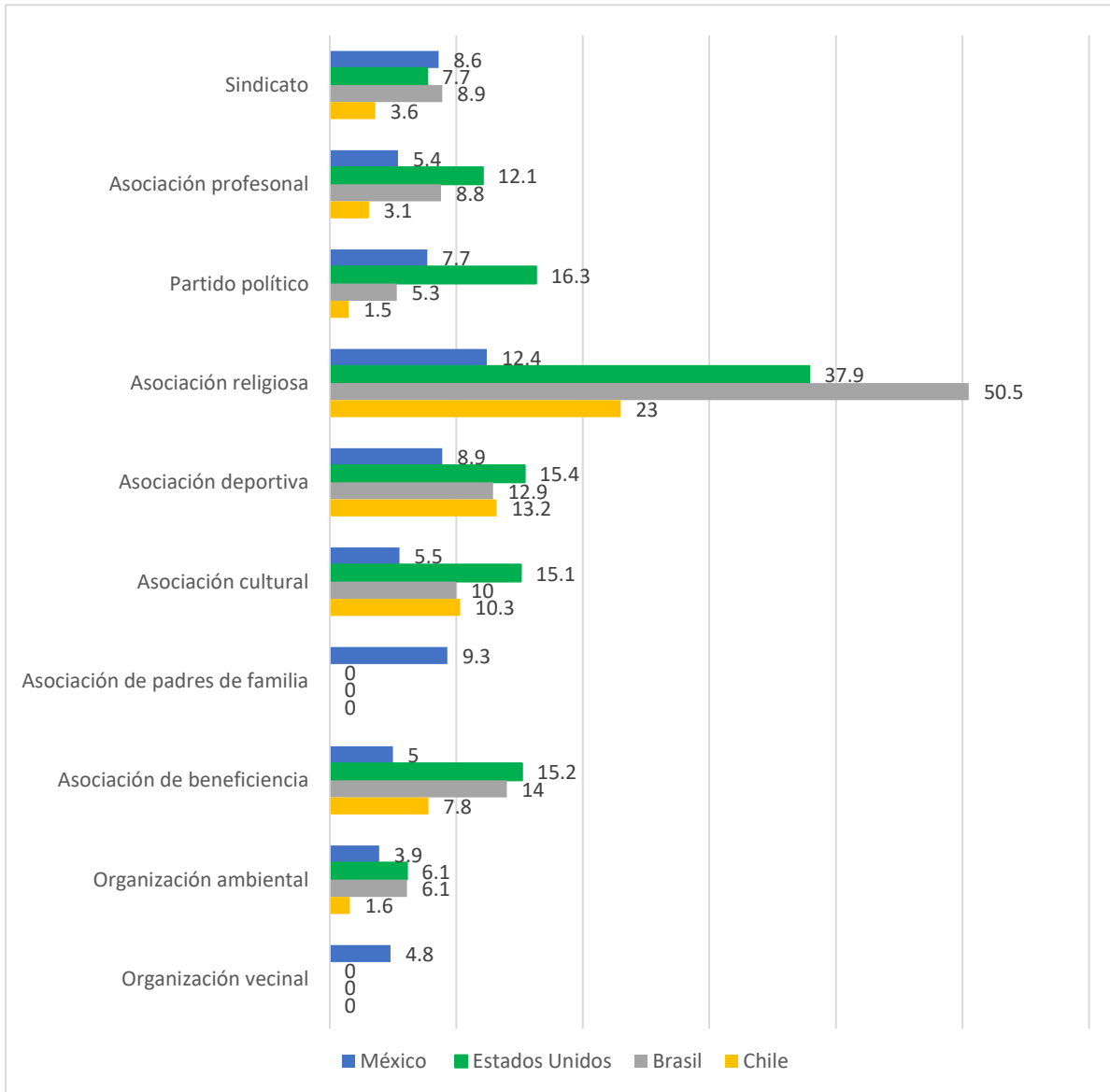
¹¹ Consultado en <<http://www.eiu.com/Handlers/WhitepaperHandler.ashx?fi=Democracy-Index-2016.pdf&mode=wp&campaignid=DemocracyIndex2016>>

de desarrollo personal o social “(Fernández, 2009, p. 121). Para Putman (1995, p. 67) el capital social se entiende como “las características de la organización social, tales como las redes, las normas y la confianza, que facilitan la coordinación y la cooperación para un beneficio mutuo” es decir que el capital social es un componente importante para la estabilidad y creación de nuevas organizaciones. En ese sentido, para Fernández la educación facilita la construcción del capital social el cual permite un mayor grado de asociativismo en los ciudadanos, en contraste, la ignorancia lo dificulta.

Para Filippim y Abrucio (2016, p. 85) el asociacionismo territorial “surge como una posibilidad de salvaguardar condiciones para la implementación de políticas públicas, como es el caso de la salud, la educación y la seguridad pública”. Estos autores consideran al asociacionismo territorial como una forma de cooperación federativa que tiene por objeto la evaluación de problemas comunes y la oferta de servicios públicos; es decir que incluso los propios gobiernos tienden a asociarse para dar solución a problemas concretos como el de la educación. No obstante, ese grado de cooperación pudiera verse afectado por el nivel educativo de los ciudadanos.

El porcentaje de membresía que tiene un ciudadano respecto de alguna organización civil es parte del ejercicio del asociativismo. De acuerdo al *Informe País Sobre la Calidad Ciudadana en México* (INE, 2015), México se ubica frente a países como Estados Unidos y Brasil muy por debajo en cuanto al porcentaje de la población que pertenece a una asociación, exceptuando los casos de los sindicatos y la militancia de los partidos políticos tal y como se muestra en el gráfico 2. El bajo porcentaje indica un problema porque a través del ejercicio del derecho de asociación las personas pueden reunirse para discutir y resolver sus problemas, además “la membresía en grupos y asociaciones es uno de los elementos más importantes de la vida comunitaria” (INE, 2015, p.85).

Gráfico 2.- Porcentaje de la población que pertenece a; (México, Chile, Brasil y Estados Unidos)



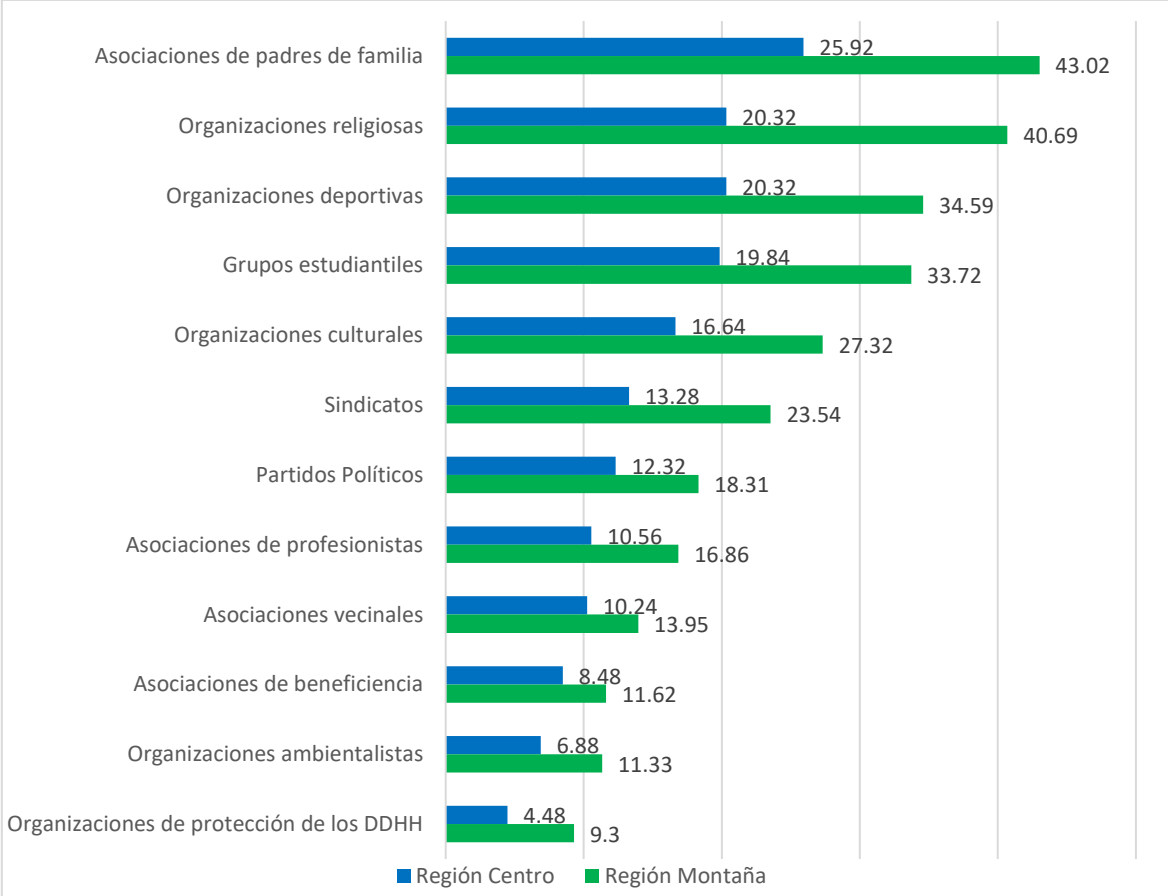
Fuente: elaboración propia con datos del Informe País Sobre la Calidad de a Ciudadanía en México 2015.

A nivel estatal el Informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero (2017) muestra que la región Norte se destaca por tener un alto porcentaje de la población (56.7%) que no pertenece o perteneció a alguna asociación. Por su parte, la región Centro¹² ocupa el segundo lugar con el 45.8%, mientras que el menor

¹² Chilpancingo de los Bravo pertenece a esta región.

porcentaje lo tiene la región Montaña¹³, con un 20.1%. Entre las regiones Centro y Montaña, se encontró una similitud respecto a qué tipo de asociaciones pertenecen o pertenecieron sus ciudadanos. En ambas, las asociaciones de padres de familia, las organizaciones religiosas y las organizaciones deportivas ocupan los tres primeros lugares, sin embargo, la participación de los ciudadanos en organizaciones en la región Montaña superan en casi al doble a las del Centro.

Gráfico 3.- Porcentaje de la población que pertenece a; (Guerrero)



Fuente: elaboración propia con datos del Informe Sobre la Calidad de la ciudadanía en Guerrero (2017)

¹³ Cochoapa el Grande pertenece a esta región.

3.- Justificación del estudio

Cabe plantearse, por tanto, si el rezago educativo influye en el ejercicio del voto activo y en el asociativismo. Esto es, si la educación, como un derecho fundamental contribuye o no en la construcción de la ciudadanía.

Como objeto de estudio se eligieron a los municipios de Chilpancingo y Cochoapa el Grande ambos ubicados en el estado de Guerrero. El primero, se elige por encontrarse en la última posición del indicador de rezago educativo, mientras que el segundo se elige por ocupar el primer lugar. Además, Cochoapa el Grande alberga el índice más alto de rezago social¹⁴ a nivel nacional de acuerdo al “Índice de Rezago social 2010 a nivel municipal y por entidad” publicadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) y el cuarto lugar en el índice de 2015. Las características singulares de cada municipio sirvieron como ejes centrales en la investigación para describir las variables que intervienen entre el rezago educativo y su relación entre el ejercicio del voto y el derecho de asociación de los ciudadanos. Así, se realizó un caso comparativo de máxima diferencia entre las condiciones y características particulares de cada municipio. En ese sentido, es que la investigación permitirá además conocer de manera concreta el ejercicio de los derechos ciudadanos correlacionándolos con el nivel de rezago educativo que tienen, tanto en Chilpancingo de los Bravo como en Cochoapa el Grande en cuando al derecho político del ejercicio del voto y el derecho civil del asociativismo, de este último, cabe destacar que no existe algún antecedente en donde se especifique la manera en como y en que se asocian los ciudadanos de Cochoapa el Grande, ya que el *Informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero* omitió realizar un estudio cuantitativo en la zona, lo que le permite a la presente investigación subsanar ese vacío empírico.

¹⁴ De acuerdo a información del Consejo Nacional de Población (CONAPO), es una medida que utiliza cuatro carencias sociales consideradas para la medición de la pobreza; es decir rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a los servicios básicos en la vivienda y la calidad y espacios en la vivienda.

La investigación se realizó del año base 2015, por ser el referente más cercano por parte de la Encuesta Intercensal de rezago educativo publicado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), abarcando hasta el 2019, año en el que se terminó de realizar el estudio de campo, además de resolverse por completo las impugnaciones y declaraciones de validez de las elecciones municipales y federales en el estado de Guerrero.

4.- Objetivo general y específicos

- Como objetivo principal se analizó el rezago educativo y su relación en el ejercicio del voto y el asociativismo de los ciudadanos de los municipios de Chilpancingo y Cochoapa el Grande, Guerrero, planteándose los siguientes objetivos específicos;
- Identificar las características del ejercicio del voto en las elecciones de 2015 y 2018 en los municipios de Chilpancingo y Cochoapa el Grande.
- Relacionar el grado de estudios con el ejercicio del voto activo en las elecciones de 2015 y 2018 en los municipios de Chilpancingo y Cochoapa el Grande.
- Determinar el grado de asociativismo de los ciudadanos en relación a su grado de estudios, en los municipios de Chilpancingo y Cochoapa el Grande.
- Determinar el tipo de asociación a la que pertenece un ciudadano en relación a su grado de estudios en los municipios de Chilpancingo y Cochoapa el Grande.

5.- Aproximación conceptual y orientación metodológica

Existe la preocupación sobre cómo y en qué condiciones se ejercen los derechos ciudadanos y políticos respecto del contexto económico y social. Por ello, se describió la relación del ejercicio del voto activo y el asociativismo como variables dependientes del rezago educativo.

Se realizó un análisis cuantitativo, de la relación que existe entre la variable del rezago educativo y los derechos políticos-civiles de los ciudadanos: ejercicio del

voto y asociativismo, en los periodos de 2015 y 2019. Además, se describe si existió alguna influencia externa para tomar una decisión en cuanto al ejercicio del voto (buscando una posible red clientelar) y cuál fue el grado de la misma en relación a su grado académico. También, se describió el asociativismo, por ejemplo: a qué tipo de organizaciones pertenecían los ciudadanos y cuál era su grado de participación.

Tabla 1.- Variables y dimensiones de análisis

Hipótesis: *El alto rezago educativo influye en el ejercicio del voto de manera positiva cuantitativamente, en cuanto aumenta el número de la participación electoral, en relación al asociativismo, el alto rezago educativo, ocasiona que los ciudadanos se organicen en asociaciones que no requieran perfiles académicos o profesionales para su pertenencia.*

Premisa	Variable	Dimensiones de análisis	Indicadores
El rezago educativo aumenta la participación electoral cuantitativamente	Participación política	Ejercicio del voto activo	- Resultados electorales 2015 - Cómputos distritales 2018 - Resultados electorales 2018
		Grado escolar	- Rezago Educativo 2015 - Encuesta
Los ciudadanos son menos propensos a organizarse cuando existe un alto grado de rezago educativo	Participación comunitaria	Asociativismo	-Membresía en organizaciones 2017 Membresía en organizaciones 2019
		Grado escolar	-Rezago educativo 2015 -Encuesta

Fuente: *Elaboración propia.*

Se realizó un estudio tanto de carácter cuantitativo, porque es secuencial y probatorio de las hipótesis ya que utiliza el análisis estadístico y la medición numérica (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), como de carácter cualitativo por que proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o el entorno, detalles y experiencias únicas” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.16). Al existir la combinación de ambos métodos en un solo estudio el carácter del mismo es mixto.

El rezago educativo, el ejercicio del voto y el asociativismo se evaluaron por medio de fuentes primarias y secundarias de información cuantitativa y por

entrevistas semiestructuradas de carácter cualitativo. Se utilizó el índice de rezago educativo de 2015 publicado por el INEA, mientras que para el estudio del ejercicio del voto se utilizaron los resultados electorales oficiales que publicó el Instituto Electoral de Participación Ciudadana tanto del año 2015 como del 2018 y sobre el asociativismo se utilizó la información recabada por el *Informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero* del año 2017, el cual, sin embargo omitió encuestar a la población de Cochoapa el Grande, respecto a la membresía en organizaciones. Finalmente, para recabar información del año 2019 se realizó un estudio de campo con un enfoque cuantitativo en donde se diseñó e implementó una encuesta (ANEXO 1) que permitió con base en el diseño muestral y aleatorio generar conclusiones de carácter general, de tal forma que se pudiera complementar la información de Cochoapa el Grande que no se tiene con relación a la membresía en organizaciones respecto del *Informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero*, además se realizaron 10 entrevistas semiestructuradas a los ciudadanos de Chilpancingo y Cochoapa el Grande que permitieran interpretar y contextualizar la información recabada respecto al rezago educativo, el ejercicio del voto y el asociativismo durante el año 2019.

CAPÍTULO I

Marco Teórico y contextual

En el presente capítulo se abordan los conceptos más importantes que guiarán la investigación, los cuales, van enfocados a describir las formas de participación de los ciudadanos y su relación con el rezago educativo. Además, se complementa con la descripción de las diferentes cosmovisiones de la ciudadanía, construyendo un debate respecto de cuál es la más adecuada conforme al contexto cultural, económico, social y político en el que habitan los ciudadanos de cada región. Finalmente, se contextualizan los municipios de Cochoapa el Grande y Chilpancingo de los Bravo, en cuando al ejercicio de los derechos políticos-civiles de sus ciudadanos: voto y asociativismo y su relación con el rezago educativo.

1.1.- Formas de participación ciudadana

Existen diversas formas en las que un ciudadano puede participar, Cordourier (2015) distingue tres variantes de participación. El político- electoral, la político-no electoral y la cívica. Otros autores (Pasquino, 2011, Solano & Jiménez 2014) identifican a la participación política separándola de la participación comunitaria, englobando en la primera derechos políticos como el voto y en el segundo, derechos civiles como el de asociación. En ese sentido y para efectos del presente estudio, se conceptualizará y utilizarán los términos de participación política y participación comunitaria.

1.1.1 La participación política

La participación política es una parte fundamental en la construcción de la ciudadanía. Sus características se disgregan de la participación comunitaria al definirse como “ese conjunto de acciones y de conductas que apuntan a influir de manera más o menos directa y más o menos legal sobre las decisiones, así como la misma selección de los detentadores del poder en el sistema político o en cada organización política” (Pasquino, 2011, p. 70). En palabras de Morlino “es un fenómeno antiguo en cuanto desde que se puede hablar de política como actividad

en comunidades organizadas existe la participación política” (Morlino, 1986/1988, p. 181). Pero por otro lado el mismo autor argumenta que es un “fenómeno reciente porque esta estrechamente relacionado, en su sentido fuerte, a significativos cambios socio-económicos y de la naturaleza de las comunidades políticas” (Morlino, 1986/1988, p. 181).

Es necesario aclarar que en la participación política puede haber modalidades externas, extrañas y no relacionadas con el comportamiento electoral (Morlino, 1986/1988) por ello, es que esta investigación se limitará al estudio del ejercicio del voto, considerado como una forma de la participación electoral¹⁵ que a su vez es solo una de las modalidades posibles de participación política¹⁶ (Morlino, 1986/1988, p.182).

1.1.1.1 Ejercicio del voto

El ejercicio del voto es un acto eminentemente personal e individual, simple, de impacto inmediato y exento de informaciones concretas que constituye una parte de la participación política (Morlino 1986/1988). En ese sentido, Cordourier (2015) de las tres variantes que él distingue de participación, al voto lo ubica dentro de la político-electoral, similar a lo que precisa Morlino (1986/1988) como participación electoral. Así, el voto es un instrumento de la democracia que puede influir en los detentadores o buscadores del poder. De acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), existen dos clases de este derecho, el sufragio activo y el pasivo. El primero se entiende como la capacidad de elegir a alguien que busca un cargo popular, mientras que el segundo se entiende como la capacidad para “ser elegido en las elecciones para cargos públicos políticos” (Lizcano, 2012).

Así, en la presente investigación el ejercicio del voto se referirá a esa capacidad que tienen los ciudadanos para elegir a quienes buscan un cargo popular

¹⁵ Además, la participación electoral es la modalidad de la participación política más difundida y universal y que puede constituir “tanto el momento culminante de un conjunto de otras actividades de participación política como el momento inicial” (Morlino, 1986/ 1988, p. 185)

¹⁶ El acceso a cargos públicos, la participación como funcionarios de casilla, observadores y capacitadores electorales, la afiliación a partidos políticos, entre otras acciones, son consideradas como participación política.

y no al referido a ser elegidos. Cabe aclarar que, la capacidad de elección de los ciudadanos se puede ver influenciada o coaccionada por diversos factores, especialmente cuando la voluntad se ve alterada por el ofrecimiento de dádivas a cambio del voto, conocido como clientelismo político. De tal manera que, la participación electoral pudiera verse afectada y por ende la construcción de una ciudadanía consolidada.

1.1.1.1.1 El clientelismo político como vicio del ejercicio al voto

Uno de los vicios del ejercicio del voto y atípico de la ciudadanía, es el clientelismo político, entendido como el “intercambio de favores materiales por subordinación política” (Schedler, 2004, p. 57).

El clientelismo político se presenta como una “estrategia que utilizan los políticos por medio de un bróker hacia los ciudadanos generalmente –o de forma usual– en tiempos de campañas electorales”, pero que además los objetivos más comunes son los electores que se encuentran en los medios rurales marginados¹⁷, los cuales, por su situación social y económica son más proclives a ceder a las redes clientelares (De la O Támez, 2013, p. 164), o bien por las posibilidades de coacción o chantaje gubernamental que se incrementan cuando es más fácil identificar qué grupo ha votado a qué partido, por ejemplo;

una comunidad pequeña puede razonablemente temer que será sancionada – simplemente en términos de inversión pública– si su voto es para la oposición, aunque en ocasiones puede ocurrir exactamente lo contrario: que el gobierno ponga en marcha planes específicos de recuperación de votantes por la vía del gasto (Ortega, 2001, p. 71).

Existen argumentos que mencionan que el clientelismo ha cambiado con el tiempo, dado que los nexos de dominación por medio de caciques¹⁸ se han

¹⁷ El rezago educativo es un indicador de la marginación social

¹⁸ “El *caciquismo* es un síntoma del subdesarrollo político de una comunidad. Mientras más avanzada es una sociedad menos cabida hay para este tipo de caudillismo malévolo y bastardo” (Borja, 2018, consultado en <http://www.encyclopediadelapolitica.org/caciquismo/>)

transformado, pues “los clientes no son forzados a entrar en un trato clientelar si no lo desean, pero lo eligen para ganar acceso privilegiado a recursos públicos” (Piattoni, 2001, p. 7). Sin embargo, independientemente de la modalidad en que se aplique, sigue funcionando como un mecanismo de aprovechamiento hacia los ciudadanos.

1.1.2 Participación comunitaria

La participación comunitaria, es fundamental en la construcción de la ciudadanía, pero sus acciones y decisiones se realizan con un propósito distinto, por ello se define como:

la organización racional, consciente y voluntaria de las personas que habitan un espacio determinado, con el propósito de proponer iniciativas que satisfagan sus necesidades, de definir intereses y valores comunes, de colaborar en la realización de obras y prestación de servicios públicos e influir en la toma de decisiones de los grupos de poder de ese espacio (Solano & Jiménez, 2014).

En cuanto a la participación comunitaria, existen diversas formas de ejercerla siendo una de ellas el asociativismo.

1.1.2.1 El asociativismo

Diversos autores abordan el tema de la facultad que tienen los ciudadanos e inclusive los gobiernos para organizarse o asociarse desde conceptos divergentes, tales como el de asociativismo o el de asociacionismo.

El asociativismo es una parte de la participación comunitaria y designa “toda acción colectiva basada en una modalidad cuantificada de cooperación, considerando las coerciones impuestas por la búsqueda de competitividad sistémica o territorial” (Singer, 2002 *citado por, et al.* 2007, p. 221).

Por su parte Moncayo y Díaz (2015, p. 165) entienden al asociacionismo como “un proceso colectivo que promueve acciones colaborativas para la defensa

de un propósito o el establecimiento de una forma de gestión alternativa, soportada en marcos axiológicos amplios en los que prevalecen la corresponsabilidad y la expresión democrática”.

Incluso el asociacionismo puede generarse en la esfera pública entre gobiernos municipales, estatales, federales o internacionales, a este tipo de cooperación colectiva se le conoce como asociacionismo territorial y es entendido como “una manera de cooperación federativa para la evaluación de problemas comunes y oferta de servicios públicos” (Filippim & Abrucio, 2016, p. 89).

Dada la pluralidad de los conceptos, para efectos del presente estudio se utilizará el término de asociativismo entendido, como una modalidad de la participación comunitaria en la que los ciudadanos y las entidades públicas y privadas utilizan sus facultades para promover acciones colaborativas recíprocas que generen procesos de organización para la defensa, mejora, conquista o solución de un problema o derecho colectivo o individual, precisando que para efectos de la presente investigación la palabra asociacionismo será su sinónimo.

Formar parte de una asociación refleja el esfuerzo por generar acciones colectivas que buscan dar solución a un problema en particular, por ello, el asociativismo será estudiado a través de la membresía¹⁹ que tienen los ciudadanos en las organizaciones o asociaciones de incidencia pública.

Hay que precisar que el asociativismo es un derecho civil, que a su vez forma parte de los derechos humanos reconocidos a nivel internacional, por ende, su relación con la educación es importante para el estudio de la investigación.

1.2.- La cosmovisión del ciudadano y su relación con la educación

El respeto por los derechos de la ciudadanía (como el de la educación) ha originado un constante debate entre la forma en que debe aplicarse y la dimensión que tienen los habitantes frente a su acceso. “Con la entrada en vigor del derecho internacional de los derechos humanos, los sistemas educativos fueron llamados a encauzar la construcción de una ciudadanía respetuosa de la dignidad y de los derechos de

¹⁹ Para Cordourier (2015), la membresía en organizaciones es parte de la participación político-no electoral.

todas las personas” (Muñoz, 2014, p. 3). La formación de ciudadanos se relaciona de manera estrecha en la calidad y el proceso de aprendizaje, así “el derecho humano a la educación se centra en la tutela y protección del aprendizaje” (Muñoz, 2014, p. 2). Sin embargo, existen diversas teorías sobre la ciudadanía, por ello, es necesario definir cuál es la que se adapta mejor al contexto social de México y su relación con el rezago educativo.

1.2.1 El individualismo y la ciudadanía liberal

El individualismo es la “anti-ideología, el mayor obstáculo para creer y apostar por empresas o ideales comunes” (Camps, 1999 p.13 & 14). Camps destaca que el individualismo es producto de las sociedades liberales avanzadas y, los miembros que la integran, se caracterizan por ser insolidarios, insensibles hacia las desigualdades y sin interés por los asuntos públicos. Es por ello que diversas autoras (Portilla, Maldonado & Villar) coinciden en que Camps concibe al individualismo como sinónimo de egoísmo, es decir, “son individualistas las sociedades cuyos miembros viven encerrados en sí mismos y en sus problemas más inmediatos, despreocupados por lo que pueda ocurrir más allá de sus fronteras” (Portilla, *et al.* p. 66).

El individualismo presenta una clara dicotomía, por un lado, como ya se argumentó con anterioridad el individualismo significa “atomización, encierro en lo privado y desafecho hacia lo público” (Camps, 1999, p. 14) es más la humanidad vista desde esta perspectiva parece destinada a su extinción. Pero por otro lado el individualismo es un valor en sí mismo, dado que significa “el desarrollo y la autonomía de la persona, de la resistencia del individuo a desaparecer bajo la tiranía de unas relaciones hechas a la medida del mercado, el consumo y la publicidad” (Portilla, Maldonado & Villar, 2014, p. 67). Es decir, el ciudadano busca mantener su condición de individualidad, de quererle a sí mismo y de extraer de ella su máximo rendimiento.

Sin embargo, a mediados del siglo XX, el sociólogo T. H. Marshall concibió una conceptualización diferente de la noción de ciudadanía a raíz de una crítica

sistemática a la teoría y a la práctica liberal-individualista de la ciudadanía tradicional surgiendo así la “ciudadanía social” (Giraldo, 2015).

Para el autor de *Ciudadanía y Clase Social* la ciudadanía es “aquel estatus que se concede a los miembros de pleno derecho de una comunidad, sus beneficiarios son iguales en cuanto a los derechos y obligaciones que implica” (Marshall, 1950/1998, p. 37). No obstante, a pesar de la concepción de la “ciudadanía social”, Marshall, parte de una concepción eurocéntrica e innegablemente liberal de la ciudadanía ajena a nuestro entorno (Daín, 2008). Dado que, “la igualdad entre los hombres está dada por el hecho de que todos tienen, al menos teóricamente, el derecho a desarrollar sus capacidades y aptitudes individuales” (Daín, 2008, p.4). Sin embargo, el hecho de que las sociedades individualistas se encuentren en los países más desarrollados (Camps, 1999), conlleva a realizarse la pregunta de si es la mejor cosmovisión para la ciudadanía, especialmente en el estado de Guerrero donde imperan las desigualdades económicas y sociales en donde muchos de los ciudadanos no tienen de manera individual un recurso económico para continuar con su educación, esto a pesar de que se encuentran dentro del marco jurídico que contempla el artículo 3º constitucional, de educación gratuita para todos. Así, la educación si se aborda desde una cosmovisión individual, significaría que solo los ciudadanos que tengan las condiciones sociales y económicas óptimas tendrían derecho al acceso a la educación, tomando en cuenta que, para el ejercicio del mismo, se requiere de la interrelación de otros derechos humanos, como por ejemplo el de la salud, la alimentación, entre muchos otros.

Se ha señalado que un “ciudadano que muestra interés y conocimiento político, confianza interpersonal, confianza en sus instituciones y en su régimen — además de ser tolerante—, coopera o participa en mayor medida que los que no tienen tales características culturales” (Hernández, 2008, p. 264).

La confianza es necesaria para la formación de colectivos, sin la cual no se pueden formar lazos comunes para poder enfrentar y ejercer presión sobre las decisiones de los gobernantes (Escalante, 1992; Hernández, 2008; Mansilla, 2013; y Baños, 2013). En sentido contrario, el individualismo es un factor que impide la

asociación, la participación con las autoridades y el beneficio de un interés común, por tanto, limita la participación colectiva (Almond & Verba, 1970; Escalante, 1992; Del Tronco, 2012; Lizcano, 2012; Baños, 2013; Urteaga, 2013).

Conforme a la desconfianza y el individualismo extremo de los mexicanos, Aidé Hernández concluye que “la participación política en México es muy limitada, lo cual se reflejaba en el gran abstencionismo electoral” (Hernández, 2008 p. 265).

Tabla 2.1 Participación electoral en varios países

PAÍS	PORCENTAJE DE VOTO SOBRE CIUDADANOS REGISTRADOS	AÑO DE LA ELECCIÓN (CONGRESO O PARLAMENTO)
Chile	49.35	2013*
Alemania	71.55	2013
España	68.94	2011
Argentina	79.39	2011**
Canadá	61.49	2011
Reino Unido	65.77	2010
Estados Unidos	67.95	2012
Francia	55.40	2012
México	62.08	2012

Fuente: Instituto Nacional Electoral, Informe País sobre la Calidad de la Ciudadanía en México Cuadro 2.1 p. 58.

El mismo informe precisa que si bien es cierto que México supera la participación electoral de democracias consolidadas como la de Francia es preocupante la tendencia al alza del abstencionismo electoral principalmente en las democracias jóvenes como la de nuestro país, la cual parece estar acompañada por un progresivo descrédito de las instituciones políticas (INE, 2017). Por otro lado, la diferencia entre las democracias jóvenes y las consolidadas, se basa que en las primeras existe una participación electoral que pudiera tener rasgos de clientelismo político, mientras que en las segundas el ejercicio del voto suele ser de manera voluntaria y razonada. En ese sentido, una democracia consolidada requiere de una

cultura política participativa en donde “los ciudadanos, a diferencia de la cultura de subordinación, tienen conciencia del sistema político nacional, y están interesados en la forma de cómo opera; además forman parte y participan en su funcionamiento” (Victoriano, 2006, p. 142) sin embargo, hay que especificar que de los tres tipos de cultura que clasifica Almond y Verba²⁰ difícilmente se podrán encontrar en su sentido puro (con excepción de las parroquiales) por el contrario “cada tipo de cultura para su funcionamiento necesita de otra; cada cultura es un estrato adicional que se añade y combina con las otras dos culturas” (Victoriano, 2006, p. 145) es decir, la necesidad mutua se deriva por que en toda sociedad “cada ciudadano es una mezcla de orientaciones de participación, súbdito y parroquianismo” (Victoriano, 2006, p. 146). Por tanto, si se parte de una cosmovisión individualista, donde el ciudadano es egoísta y busca de manera independiente su fortalecimiento, la interrelación de las culturas, se daría exclusivamente con fines de superación personal y de manera muy limitada.

En conclusión, la ciudadanía liberal, tiene como “centro al individuo y como valores fundamentales los derechos civiles” (Giraldo, 2015, p. 82). Por lo tanto, el individuo prevalece sobre el bien común de tal manera que “el liberalismo produce fuertes derechos negativos, es decir, de separación del individuo frente al Estado y a la comunidad; y pocas obligaciones respecto de ellos, apenas las necesarias para mantener vivas las libertades individuales” (Olvera, 2008, p. 38). Es decir, la educación como derecho fundamental vista desde esta cosmovisión, no le corresponde al Estado ni a la comunidad, sino al ciudadano desde su individualidad.

1.2.2.- El comunitarismo

Por un lado, se busca defender la primacía y centralidad del individuo, protegerlo de los excesos del Estado y partir de la idea de fortalecer el beneficio individual para que, *a posteriori* se busquen formar lazos con los demás y por interés propio se creen instituciones y prácticas beneficiosas para todos (Instituto Nacional Electoral, 2014). Por otro, existe la cosmovisión del comunitarismo, en donde autores como

²⁰ Cultura política parroquial, cultura política de súbdito y cultura política participativa (Almond & Verba 1970).

(Santiago, 2010 y Knight Abowitz & Harnish, 2006) manifiestan que los comunitarios parten de la idea de que la comunidad es superior al interés individual. Es decir, ellos promueven la idea de que el compromiso con la comunidad política llevará a la expansión de las virtudes cívicas y la participación activa para el bien común. De tal manera que, se cree un tejido cívico que garantice y proteja el ejercicio libre de los derechos individuales y colectivos conquistados (Baños, 2013; Knight Abowitz y Harnish, 2006). Así, los comunitarios buscan que los ciudadanos se comprometan de manera intrínseca con la sociedad y que se conciba la idea de que su participación es necesaria para el bienestar de la colectividad.

Se considera que “en América Latina, el *ethos* democrático ha estado mucho más cerca del ideal igualitario, comunitario e integrativo, que del libertario e individualista” (González, 2016, p. 302), y ha surgido en este nuevo siglo como un proyecto político que busca alcanzar el “bienestar colectivo y mejorar la calidad de vida” (Gutiérrez & Sánchez 2009, p.3).

No obstante, existen cosmovisiones elaboradas que proveen un enfoque eurocentrista o norteamericano que excluyen a las diversidades que se presentan en los países latinoamericanos, en especial en México, donde el enfoque liberal dominante ha creado desigualdades, excluyendo a grupos sociales por *status* como las mujeres, definidas como sujetos de segunda categoría (Bard, 2016), las minorías étnicas en situación de vulnerabilidad (pueblos originarios) y los correspondientes a la diversidad sexual. En el caso de los pueblos originarios, es necesario destacar que, “no sólo reclaman su derecho a la igualdad frente a la sociedad mayoritaria, sino también su derecho a ser diferentes en la concepción y forma de entender y practicar la política” (Cedillo, 2009, p. 215). En ese sentido, la educación debe ser vista como un derecho colectivo que busca la superación de la comunidad, pero de manera integrativa, es decir, visibilizar las condiciones culturales de cada región y con base a ello, diseñar programas pedagógicos que se adapten a las necesidades de cada comunidad, respetando sus costumbres y la aplicación de sus “propios sistemas normativos en la regulación y solución de sus conflictos internos” (CPEUM, 1917, artículo 2, apartado A, fracción segunda).

1.2.3.- El multiculturalismo

Ante el inminente crecimiento de la lucha de las minorías por el reconocimiento y alcance de sus derechos, surge el pensamiento del filósofo canadiense Will Kymlicka quien promueve que es necesario complementar los derechos humanos tradicionales con los derechos de las minorías. “En un Estado multicultural, una teoría de la justicia omniabarcadora incluiría tanto derechos universales, asignados a los individuos independientemente de su pertenencia de grupo como determinados derechos diferenciados de grupo, es decir, un “estatus especial” para las culturas minoritarias” (comillas del autor, Kymlicka, 1996, p.7). De ahí que el multiculturalismo surja como una propuesta dirigida a “la reivindicación de los derechos de las minorías culturales en el contexto de sociedades democrático-liberales de corte occidental” (Serrano, 2008).

Así, conforme a lo propuesto por Kymlicka, las sociedades modernas deben de hacer frente a las exigencias, que cada día se incrementan más, de los grupos minoritarios que reclaman el reconocimiento de su identidad y la adhesión de sus diferencias culturales, algo que a menudo se denomina el reto del “multiculturalismo” (comillas del autor, Kymlicka, 1996, p. 10). Para el autor de *Ciudadanía Multicultural* existen diversas formas en las que las minorías se incorporan a las comunidades políticas. Una de ellas es la conquista y la colonización de sociedades que anteriormente gozaban de un autogobierno (Kymlicka, 1996), como es el caso de México, donde diversos pueblos mesoamericanos, fueron involuntariamente incorporados al Imperio Español, constituyéndose posteriormente en el Virreinato de Nueva España. Sin embargo, el autor argumenta que, de haber existido “un equilibrio de poder distinto, estos grupos hubieran podido retener o establecer sus propios gobiernos soberanos” (Kymlicka, 1996, p. 11). Por otro lado, otra forma en la que las minorías se incorporan a las comunidades políticas es a través de la inmigración voluntaria de individuos y familias, situación que también sucede actualmente en México, donde las etnias indígenas, que después de un largo periodo de colonización terminaron siendo grupos relativamente pequeños y geográficamente aislados, y ahora emigran hacia las zonas urbanas o hacia el extranjero en busca de mejores oportunidades de vida.

La cosmovisión del multiculturalismo se asocia de manera más adecuada al contexto económico y social del objeto de estudio, pues, en el estado de Guerrero se concentra una parte importante de grupos minoritarios tales como; los pueblos originarios nahuas, tlapanecos (me´phaa), amuzgos (nomndaa) y mixtecos (ñuu savi) y los grupos afromexicanos. Esto toma relevancia, cuando se habla sobre el derecho a la educación donde “la pobreza y el limitado acceso a la educación [...] contribuyen a la negación de los derechos económicos, sociales y culturales de los grupos históricamente discriminados, mientras las tradiciones patriarcales incrementan los obstáculos para la participación de las mujeres en los roles de liderazgo “(INSTRAW, 2005, *citado por* Muñoz, 2014, p. 4).

Es incongruente el hecho de buscar la noción de *igualdad de oportunidades* (Daín, 2008, p.5; cursivas del autor) “en las sociedades liberales porque permite compatibilizar dicha concepción igualitaria del hombre, con un sistema basado en la desigualdad, como el capitalismo” (Daín, 2008, p. 5).

La desigualdad entonces toma una posición relevante si se contrasta con el individualismo. En ese sentido, los politólogos Andrés Daín (2008) y Carlos González, (2016) coinciden en que el capitalismo promueve la competencia entre personas, lo que a su vez produce más desigualdad creando a una sociedad más individualizada.

De esta manera, el liberalismo se justifica, por que opera bajo un mercado justo, en virtud de que “es producto del intercambio entre sujetos formalmente libres e iguales que obtienen sus recompensas según sus preferencias y sus habilidades individuales” (Daín, 2008, p.5). Esto es, se parte del precepto de que todos los seres humanos nacemos con igualdad de oportunidades, como, por ejemplo, el acceso a la educación. Sin embargo, esto es totalmente erróneo, por ello, se requiere “contribuir al desarrollo de una sociedad más inclusiva, digna y democrática” (Paz, 2010, p. 120), donde la educación deba servir como un instrumento para construir ciudadanos que busquen el bien común y promuevan la unidad del Estado, dado que “muchos de los grandes problemas de la educación no se encuentran en los sistemas escolares, sino en el entorno socioeconómico esencialmente discriminatorio” (Muñoz, 2014, p. 5).

Los derechos humanos son una parte fundamental en la formación de los ciudadanos. El multiculturalismo como una corriente filosófica busca el reconocimiento de los derechos de todos. Así, los derechos humanos ostentan una estrecha relación entre ciudadanía y el desarrollo y protección de los mismos (Anchustegui, 2011). Cabe aclarar que no solo basta con el reconocimiento de los derechos de las minorías si no hay que dotarlos de oportunidades para que se puedan incorporar a cualquier entorno social sin sufrir discriminación o exclusión.

1.2.4.- Interculturalismo

Si bien el multiculturalismo es una corriente que reconoce los derechos de las minorías, es necesario precisar que no solo basta con su visibilización, pues es necesaria la interrelación de todos los sujetos con las distintas sociedades. Ante estas barreras el interculturalismo se presenta como “una superación del multiculturalismo” (Rodríguez, 2006 p. 42). El multiculturalismo si bien es cierto que admite la existencia de otras culturas, también es verdad que se queda inerte ante ellas, sin embargo, el interculturalismo no solo las reconoce, sino que;

defiende la inclusión de todos los ciudadanos, sean de la cultura que sean, en los órganos democráticos del gobierno de la ciudad o del país. Huye de la integración asimilacionista, de la absorción despersonalizada de las minorías y de la propaganda proselitista (Rodríguez, 2006 p. 42).

Pero además;

Debe a tender a estrechar las condiciones de igualdad, rompiendo de esta forma la asimetría perjudicial, permitiendo que la coexistencia dialógica determine las relaciones dinámicas de la sociedad, de modo permanente, dando lugar a una participación real de los distintos sectores que conforman el espacio democrático (Cuadernos Interculturales, 2003 p.2).

Es decir, el interculturalismo no solo respeta los derechos de las minorías sino trata de incorporarlos a los foros de discusión y a la vida diaria de las demás culturas, pero respetando sus valores e identidades. No se trata de que las minorías se adapten al entorno dominador, sacrificando su lenguaje o sus costumbres, por el contrario se trata de un intercambio de valores culturales que abonen a la

construcción de una sociedad más incluyente y armónica, como diría Gunther Dietz en su obra *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación: una aproximación antropológica* “la formación intercultural debe apuntar a la eliminación de los bloqueos psicosomáticos que favorecen el arraigo de los estereotipos” (2012, p. 81).

Hay que destacar que no puede haber interculturalismo si a la vez no hay desarrollo. “Es imposible interculturalizar, es decir, fraternizar culturas diferentes, estilos de vida, modos de convivir, si por una parte nos damos la mano y por otra nos clavamos la puñalada” (Rodríguez, 2006, p. 45). Sin embargo, la desigualdad que impera en el estado de Guerrero hace casi imposible que las comunidades que carecen prácticamente de los derechos más básicos se relacionen con las grandes metrópolis que tienen mayores oportunidades de crecimiento y desarrollo, por lo que llevar a cabo el interculturalismo en México parece una tarea difícil, principalmente si no se empieza por implementar una *educación intercultural*, la cual es “una educación más democrática e igualitaria en una sociedad más justa y solidaria”(Dietz, 2012, p. 72).

Hasta ahora se ha abordado a la educación desde un aspecto filosófico, pero también es necesario conceptualizarla dentro del marco normativo aplicable.

1.3.- El rezago educativo y el derecho a la educación

De acuerdo al Plan Educativo Nacional (2012), el rezago educativo acumulado es “la condición de atraso en la que se encuentran las personas que, teniendo 15 años o más de edad, no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico, que en México son los estudios de secundaria”²¹(Narro, *et al*, 2012, p. 122). El derecho a la educación es una parte fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, en ese sentido, el rezago educativo refleja el distanciamiento que tienen los ciudadanos para ejercer la plenitud de sus derechos.

²¹ Actualmente es hasta la preparatoria, sin embargo, hasta el 2015, el INEA lo ha definido hasta la secundaria.

El derecho a la educación debe centrarse en el respeto a los demás derechos humanos, dado que es un “requisito para desarrollar una resistencia eficiente contra todas las formas de exclusión y discriminación” (Muñoz, 2014, p. 7), desempeñándose como una responsabilidad colectiva que debe enfocarse en el respeto de las particularidades de cada individuo y la práctica de la diversidad que permita la construcción del consenso, la aceptación del disenso y la diplomacia orientada en la coexistencia pacífica (Muñoz, 2014).

La educación en la práctica del capitalismo actual se ve inmersa en la aplicación “de un mismo conjunto de reglas y el mismo trato a todos los grupos étnica y culturalmente diversos, que componen las sociedades” (Arias, 2008, p.30). Es decir, supone un “currículo que privilegia la identidad individual sobre la identidad de grupo” (Arias, 2008, p.30).

La educación vista como un proceso que forma sujetos en forma individual y colectiva, es una estrategia de promoción de la participación que reconoce en los diversos actores y escenarios, funciones y responsabilidades particulares en la construcción de la ciudadanía (Alvarado & Carreño, 2007).

Además, se argumenta que la educación influye en la construcción de los ciudadanos, específicamente en el derecho del voto activo y el de asociación. Esto se correlaciona con base al Informe País sobre la Calidad de la Ciudadanía en México 2015, el cual destaca que “los municipios con mayor marginación presentan menos fragmentación electoral” (Informe País Sobre la Calidad de la Ciudadanía en México, 2015, p. 231), además de que el nivel de participación electoral es más alto, lo que presupone la existencia de “redes personales (muy probablemente de tipo clientelar) que propician o comprometen a las personas para participar en las jornadas electorales (Informe País Sobre la Calidad de la Ciudadanía en México, 2015, p. 231). De hecho, el “clientelismo electoral toma fuerza a la hora de efectuar decisiones electorales” (De la O Tamez, 2013 p. 162). Cabe resaltar que cuando se refiere al concepto de marginación social, se están evaluando 4 carencias sociales, los cuales son, acceso a los servicios de salud, acceso a los servicios básicos en la vivienda, la calidad y espacio de la vivienda y el rezago educativo.

Por ello, ante la responsabilidad colectiva de la educación, surge la necesidad de crear ciudadanos activos, responsables y autónomos (Muñoz, 2014). No obstante, en municipios como Chilpancingo y sobre todo en Cochoapa el Grande donde la pobreza que persiste en la sociedad se presenta como un obstáculo para lograr la igualdad donde los programas de gobiernos asistencialistas acrecientan la brecha de la pobreza y se alejan de la realidad de los pueblos originarios, donde las carencias son abrumadoras y persiste claramente la ausencia del acceso a la educación. Es ahí, en donde se impide un adecuado desarrollo, la consolidación de la ciudadanía y la adecuada toma de decisiones comunitarias (González & Maldonado, 2014).

La investigación abre un panorama sobre la concepción del ciudadano mexicano y el derecho a la educación como un instrumento para su construcción. Esa dimensión existente entre los habitantes frente al ejercicio del derecho formal de la educación. Sea ésta bajo la cosmovisión individualista con un enfoque liberal que se relaciona a la competencia, la meritocracia y la superación personal o bien, bajo ideales comunitarios o multiculturales más propios del complejo desarrollo cultural, político, económico y social llevado a cabo por algunos países latinoamericanos, que fomentan la participación comunitaria y política, la tolerancia y la cohesión social.

De esta manera es que existen argumentos a favor respecto del currículo multicultural, donde Lawrence (1997) citado por Arias (2008) entre sus argumentos principales destaca que ante un mundo dividido como el actual por asuntos de nacionalidad, etnicidad, raza y género:

La única forma de superar tales divisiones y forjar una cultura cívica que respete tanto las diferencias como los puntos en común es por medio de una educación que busque comprender la diversidad de la cultura humana, pues no hay tolerancia sin respeto y no hay respeto sin conocimiento. (Arias, 2008, p.38)

Por su parte considera que la educación, para tener integridad:

Debe partir de la proposición de que todos los seres humanos han contribuido al desarrollo del mundo y al flujo de conocimiento e información, y de que la mayoría

de los logros humanos son el resultado del esfuerzo internacional, mutuo e interactivo. (Arias, 2008, p.38)

A *contrario sensu* Lawrence (1997) citado por Arias (2008) destaca entre sus principales contrargumentos que el currículo multicultural en cuanto a la etnicidad:

Divide a las naciones, pues crea conflictos; el separatismo cristaliza las diferencias, magnifica las tensiones e intensifica las hostilidades, de modo que la preservación de las viejas culturas cede ante la necesidad de crear una nueva identidad nacional (Arias, 2008, p.38)

También sostiene que “el currículo multicultural asume que la cultura eurocéntrica es la fuente de todos los males, mientras las demás culturas son presentadas como los medios de redención” (Arias, 2008, p.38). Por otro lado:

En todas las personas vivas hay historia, pero no es posible estudiar a todas, de modo que el currículo debe dar énfasis a aquellos pueblos, lugares y eventos que desproporcionadamente han influenciado el mundo en que vivimos, de modo que Europa debe ser un foco académico.

Y finalmente:

El mantener distintas culturas debe ser la función de sinagogas, iglesias, festivales musicales, celebraciones étnicas, y en especial, la mesa familiar, mientras las escuelas públicas deben enfatizar las tradiciones y los valores comunes.

Es importante reconocer que ante las desigualdades económicas y sociales que se viven en nuestro estado²², la educación que se imparte en las zonas urbanas como en la capital (Chilpancingo de los Bravo) o en los destinos turísticos y puertos internacionales como Acapulco, es claramente de mejor calidad que la que se imparte en las zonas rurales como Cochoapa el Grande²³, donde además de tener

²² De acuerdo con el CONEVAL, Guerrero en el año 2016 registró que el 64.4% de su población se encontraba en situación de pobreza. De los cuales el 41.4% estaba en situación de pobreza moderada y el 23.0% restante en pobreza extrema.

²³ Esto con base a los datos proporcionados por el CONEVAL en el año 2015 los cuales reflejan que el 99.3% de la población en Cochoapa el Grande se encuentra en situación de pobreza, la cual se mide con distintas carencias sociales, en las que se encuentra el rezago educativo y los servicios

escasa oferta educativa, sus condiciones de infraestructura y rendimiento son mucho menores que los lugares antes citados. Por ello, fue necesario conceptualizar las diferentes cosmovisiones que existen de la ciudadanía, para así relacionar el rezago educativo con los derechos civiles y políticos de los ciudadanos. De lo cual podremos deducir como influye la educación en el ejercicio de tales derechos y concluir si es necesario el multiculturalismo en la educación o bien si ante una sociedad claramente individualizada, los derechos de las minorías se ven reprimidos y subyugados y es necesario fortalecer los valores comunitarios.

Así, los derechos de la ciudadanía tales como el voto activo y de asociación, se verán influidos en relación al rezago educativo. Por lo que en regiones donde impere un alto rezago educativo habrá mayores posibilidades de obtener un voto clientelar y con ciudadanos que ejerzan de manera escasa autónoma e ineficaz su derecho de asociación. Generando así una participación electoral alta en cuanto al ejercicio del voto clientelar y un bajo grado de asociativismo, agregándole además que, aquellos ciudadanos que ejerzan su derecho de asociación lo harán principalmente en asociaciones que poco tengan que ver con la defensa, conquista o ampliación de sus derechos ciudadanos.

1.3.1 Características del derecho a la educación

El derecho a la educación se encuentra conceptualizado en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM). Manifiesta que la educación deberá ser obligatoria, laica y gratuita. Además, deberá ser impartida por el Estado en sus tres niveles de gobierno²⁴ y se inclinará por “desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (Const., 1917, art. 3, párrafo segundo). Por su parte, busca “la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos” [Const., 1917, art. 3, párrafo

básicos de vivienda. Además, que, de acuerdo al registro de la Secretaría de Educación de Guerrero y la Universidad Autónoma de Guerrero, no existe una universidad pública en Cochoapa el Grande, Guerrero.

²⁴ Federación, Entidades Federativas y municipios.

tercero, fracción segunda, inciso d)], evitando así, las hostilidades y exclusivismos, la ignorancia y la discriminación.

Cabe destacar que, conforme al artículo 34 de la CPEUM, en nuestro país para ser ciudadano de la República se requiere gozar de la calidad mexicana,²⁵ haber cumplido los 18 años de edad y tener un modo honesto de vivir. De tal manera que, el derecho a la educación, representado por el rezago educativo, es solo una variable que afecta el ejercicio de la ciudadanía.

1.3.2. El voto y el rezago educativo

El rezago educativo como un indicador de la pobreza²⁶ refleja la propensión del ciudadano a caer en una red clientelar, es decir, entre menos preparación se tenga, es más difícil que éste obtenga un empleo bien asalariado, lo que genera a su vez que sea más susceptible a ser una persona de escasos recursos y por ende es más factible que venda su voto (De la O Támez, 2013). Ahora bien, esa escasez laboral y educativa infiere que “personas con poder puedan controlar a otras a través de prebendas y compra de sus voluntades” (De la O Támez, 2013 p.173). De acuerdo con Landini si se parte de la idea de que las prácticas políticas clientelares “constituyen una limitación para el ejercicio de formas democráticas más igualitarias” (Landini, 2013, p. 2). Es necesario comprender como los actores (tanto del bróker como el cliente) realizan esas actividades con su subjetividad y cosmovisión.

No obstante, el rezago educativo no solo influye en la probabilidad de que un ciudadano sea parte de una red clientelar, sino que también influye en la manera en que este se organiza.

²⁵ La calidad mexicana es sinónimo de nacionalidad mexicana. La cual conforme al artículo 30 de la CPEUM puede adquirirse por nacimiento o naturalización.

²⁶ Para la medición de la pobreza conforme a lo dispuesto en el Artículo 36 de la Ley General de Desarrollo Social (2004), el CONEVAL debe tomar en consideración los siguientes indicadores: 1.- Ingreso corriente per cápita 2.-Rezago educativo promedio en el hogar 3.-Acceso a los servicios de salud 4.- Acceso a la seguridad social 5.- Calidad y espacios de vivienda 6.- Acceso a los servicios básicos de la vivienda 7.-Acceso a la alimentación 8.- Grado de cohesión social.

1.3.3.- El asociativismo y el rezago educativo

Se piensa, que la escuela contribuye en el proceso de socialización de los sujetos y que por lo tanto puede canalizar los esfuerzos del Estado, la Nación y la Sociedad, dirigiendo sus acciones hacia la formación de ciudadanos reflexivos, críticos, deliberantes y creativos (Castillo 2003). Vista la escuela como un escenario en donde se posibilita la formación de sujetos ciudadanos principalmente participativos, frente a la sociedad en la que desarrollan sus vidas (Castillo, 2003).

El asociativismo como una forma de participación comunitaria y un derecho humano se verá vulnerado frente a ciudadanos que no tengan acceso al derecho a la educación, puesto que para que los ciudadanos se organicen de manera libre y consciente deben existir procesos de socialización en donde se genere confianza interpersonal, mismos que en gran medida se desarrollan dentro de la instrucción escolar. En palabras de Castillo (2003);

Es labor de las instituciones educativas fomentar el reconocimiento, la vivencia y la aceptación de las diferencias entre los actores sociales, por las condiciones socioeconómicas en las cuales viven, conocer y ejercer los derechos y las responsabilidades, fomentar el diálogo y el debate, en un marco de libertad de pensamiento y de acción que posibilite la confrontación, en donde se construyan consensos y disensos, teniendo como base el respeto de la persona humana (Castillo, 2003, p.12)

La educación como un derecho humano tiene el compromiso de generar competencias en los ciudadanos que permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad y que esta sea un factor de inclusión o al menos que posibilite luchar contra la discriminación social (Castillo, 2003). Por ello el asociativismo como una forma de participación que conglomerar esfuerzos individuales de diferentes sujetos para llevar a cabo acciones colectivas, es más susceptible de ejercer si antes hubo procesos de enseñanza que fomenten la crítica, los consensos y disensos, las libertades individuales y los derechos colectivos, que inspiren a los ciudadanos a reunirse para mejorar su condición de ciudadanos.

1.4 La Ciudadanía en Guerrero 2015: Chilpancingo y Cochoapa el Grande

1.4.1.- El rezago educativo

La Encuesta Intercensal 2015 del INEGI precisa que en el estado de Guerrero existen 2,439,412 millones de personas que tienen 15 años o más, de las cuales 1,146,194, no han alcanzado el nivel educativo básico. En cuanto al sexo, las mujeres son las que presentan un menor acceso a la educación²⁷, de una población de 1,294,785 el 15.08% no cuenta con escolaridad, mientras que el 55.57% cuenta con primaria²⁸, el 78.89% cuenta con secundaria completa, el 18.93% cuenta con educación media superior²⁹ y finalmente el 12.77% cuenta con educación superior³⁰ obteniendo así un grado promedio de escolaridad de 7.6. Sin embargo, en el caso de los hombres en una población de 1,144,627 el 11.18% no cuenta con escolaridad mientras que el 52.77% cuenta con primaria el 76.67% cuenta con secundaria completa el 20.44% cuenta con educación media superior y finalmente el 13.02% cuenta con educación superior obteniendo un grado promedio de escolaridad de 8.03. De lo anterior se infiere que a mayor grado escolar mayor es la deserción, especialmente para las mujeres como se muestra en el Gráfico 3.

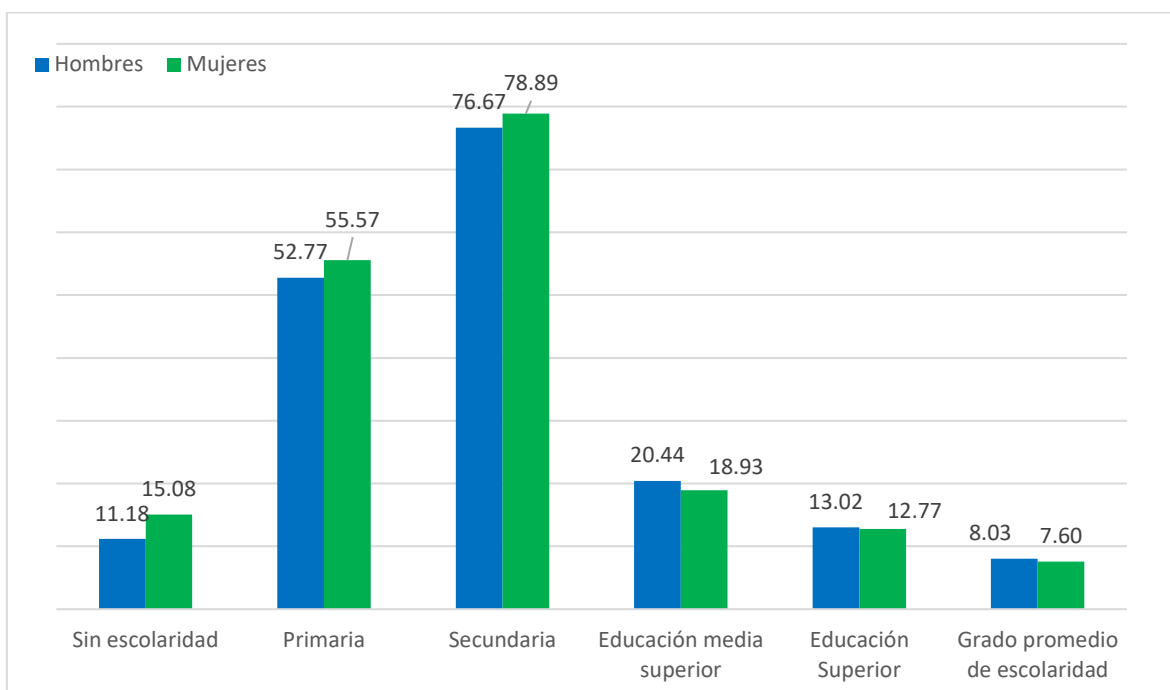
²⁷“Hombres y mujeres –independiente de la sociedad en la que viven- tienen diferentes perspectivas, necesidades, intereses y roles. En muchos casos, estas diferencias se ven reforzadas por factores como la clase, la etnia, la cultura, las tradiciones y la época. Si bien existen casos en los que los hombres se encuentran en desventaja en comparación con las mujeres, en términos generales las mujeres y las niñas tienen una condición inferior, menores oportunidades, menor acceso a los recursos, y menor poder e influencia que hombres y niños. Esto da lugar a desigualdades que, si son abordadas, podrían llevar al desarrollo equitativo de ambos sexos”(UNESCO, 2016, p.18)

²⁸ Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con primaria terminada.

²⁹ Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada, preparatoria o bachillerato (general o tecnológico) y normal básica.

³⁰ Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada, profesional (licenciatura, normal superior o equivalente), especialidad, maestría o doctorado.

Gráfico 3.- Relación de hombres y mujeres en rezago educativo (Guerrero)



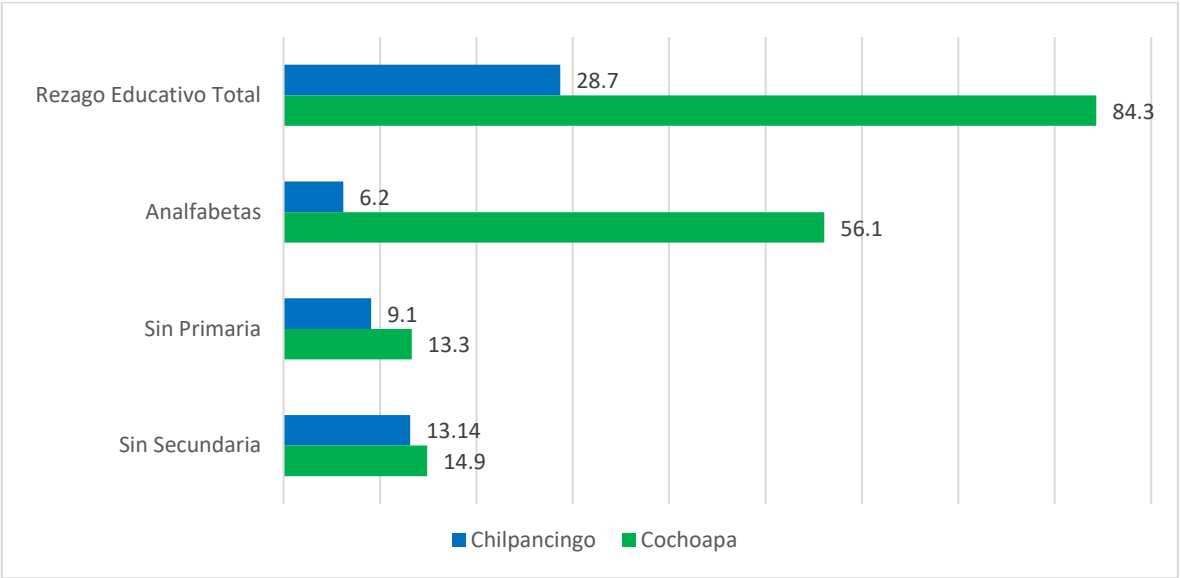
Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Intercensal del INEGI 2015

De acuerdo a la Encuesta Intercensal “conforme aumenta la edad, la tasa de analfabetismo incrementa y esta es mayor entre las mujeres lo que refleja la marginación en que vivían proporciones significativas de la población femenina a las que se negaba el derecho a educarse” (INEGI, 2015, p. 29). Es por ello que en Guerrero la población de 75 años y más el 58.5 % de las mujeres son analfabetas mientras que en la de los hombres es del 47.3% existiendo así una brecha de 11.2 puntos porcentuales.

En cuanto a nivel municipal, Chilpancingo de los Bravo tiene una población de 195,345 mil personas que tienen 15 años o más, de las cuales, 55,996 se encuentran en rezago educativo, distribuidas de la siguiente manera: 12,095 son analfabetas (6.2%), 17,781 no tienen la primaria terminada (9.1%) y 26,129 no tienen la secundaria terminada (13.14%). Por su parte, Cochoapa el Grande tiene una población de 9,678 mil personas de las cuales 8,153 mil personas se encuentran dentro del índice de rezago educativo y se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 5,432 son analfabetas (56.1%), 1,284 no tienen la primaria

terminada (13.3%) y 1,437 no tienen la secundaria terminada (14.9%). Finalmente se destaca que Chilpancingo tiene un rezago total porcentual de 28.7% mientras que el de Cochoapa el Grande es de 84.3%, es decir, entre ambos municipios existe una diferencia porcentual de 55.6% tal y como se demuestra en el Gráfico 4.

Gráfico 4.-Distribución del rezago educativo en Chilpancingo y Cochoapa el Grande



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Intercensal del INEGI 2015

1.4.2.- El ejercicio del Voto

La participación electoral en cuanto al ejercicio del voto también se presenta de manera muy desigual, entre los municipios de Chilpancingo y Cochoapa el Grande. De acuerdo a los Resultados Electorales de la Elección de Ayuntamientos con base a las resoluciones del Tribunal Electoral del Estado de Guerrero 2015, la capital del estado registró 79,914 votos totales de una lista nominal de 175,007 lo que equivale al 45.66% de la participación ciudadana, mientras que Cochoapa el Grande de una lista nominal de 12,983 ciudadanos, 9,640 se registraron como votos totales, lo que equivale a una participación ciudadana de 74.25%. Al respecto, los votos totales se distribuyeron de la siguiente manera:

Tabla 2.- Distribución de los votos totales de Chilpancingo y Cochoapa (Ayuntamientos)

	Chilpancingo		Cochoapa	
	Votos totales	Porcentaje	Votos totales	Porcentaje
Partidos Políticos				
PAN ³¹	1,083	1.3	0	0
PRI ³²	30,018	36.8	2,725	28.26
PRD ³³	24,893	30.4	3,800	39.41
PT ³⁴	2,579	2.48	2,150	22.3
PVEM ³⁵	2,245	2.08	137	1.42
MC ³⁶	4,768	5.96	84	0.87
NA ³⁷	3,243	4.05	0	0
MORENA ³⁸	3,537	4.42	18	0.18
PH ³⁹	3,243	4.05	0	0
PES ⁴⁰	776	0.97	0	0
PPG ⁴¹	1,291	1.61	237	2.45
Común				
PRI-PVEM	1154	1.44	76	0.78
PRD-PT	1193	1.49	0	0
PRI-PVEM-NA	0	0	0	0
PRI-NA	0	0	0	0
PVEM-NA	0	0	0	0
No registrados y votos nulos				
No registrados	51	0.064	4	0.041
Votos nulos	4274	5.34	409	4.24

Fuente: Elaboración propia con los resultados electorales de 2015 del IEPCGro.

En cuanto a la participación ciudadana total existen 28.59 puntos porcentuales de diferencia entre un municipio y otro. Si estos datos se correlacionan con los educativos se tiene que la participación ciudadana es mayor cuando hay también un mayor índice de rezago educativo, tal como se muestra en la gráfica 8.

³¹ Partido Acción Nacional (PAN)

³² Partido Revolucionario Institucional (PRI)

³³ Partido de la Revolución Democrática (PRD)

³⁴ Partido del Trabajo (PT)

³⁵ Partido Verde Ecologista de México (PVEM)

³⁶ Movimiento Ciudadano (MC)

³⁷ Nueva Alianza (NA)

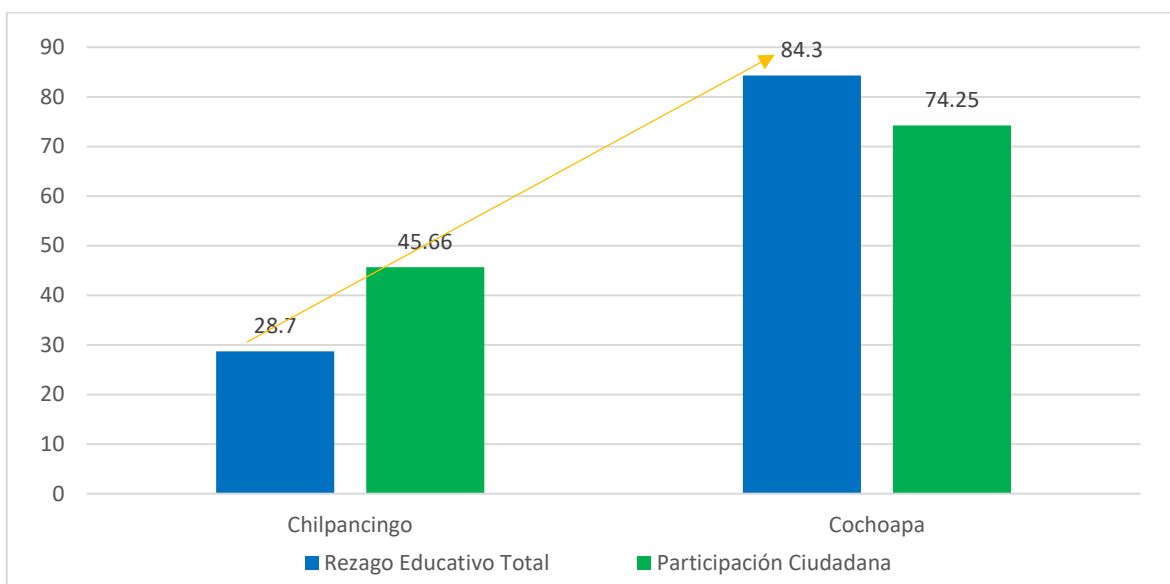
³⁸ Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA)

³⁹ Partido Humanista (PH)

⁴⁰ Partido Encuentro Social (PES)

⁴¹ Partido de los Pobres de Guerrero (PPG)

Gráfico 8.- Relación entre rezago educativo y participación política a nivel municipal



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI) y los Resultados electorales 2015 (IEPC Gro.)

En las elecciones a gobernador el patrón se repite, de acuerdo a los Resultados del Proceso Electoral de la Elección de Gobernador de 2014-2015, la capital del estado tuvo una participación ciudadana promedio de sus dos distritos⁴² del 47.43% lo que es equivalente a 82,992 votos totales, mientras tanto, Cochoapa el Grande, perteneciente al distrito 28, registró una participación ciudadana del 73.05%, lo que equivale a 9,484 votos totales. Al respecto los votos se distribuyeron de la siguiente manera:

Tabla 3.- Resultados del Proceso electoral de la Elección de Gobernador 2014-2015

	Chilpancingo		Cochoapa	
	Votos totales	Porcentaje	Votos totales	Porcentaje
Partidos Políticos				
PAN	1,696	2.04	22	0.23
PRI	36,265	43.70	2622	27.65
PRD	22,266	26.83	3724	39.3
PT	1,797	2.17	1739	18.3
PVEM	1,403	1.69	154	1.62

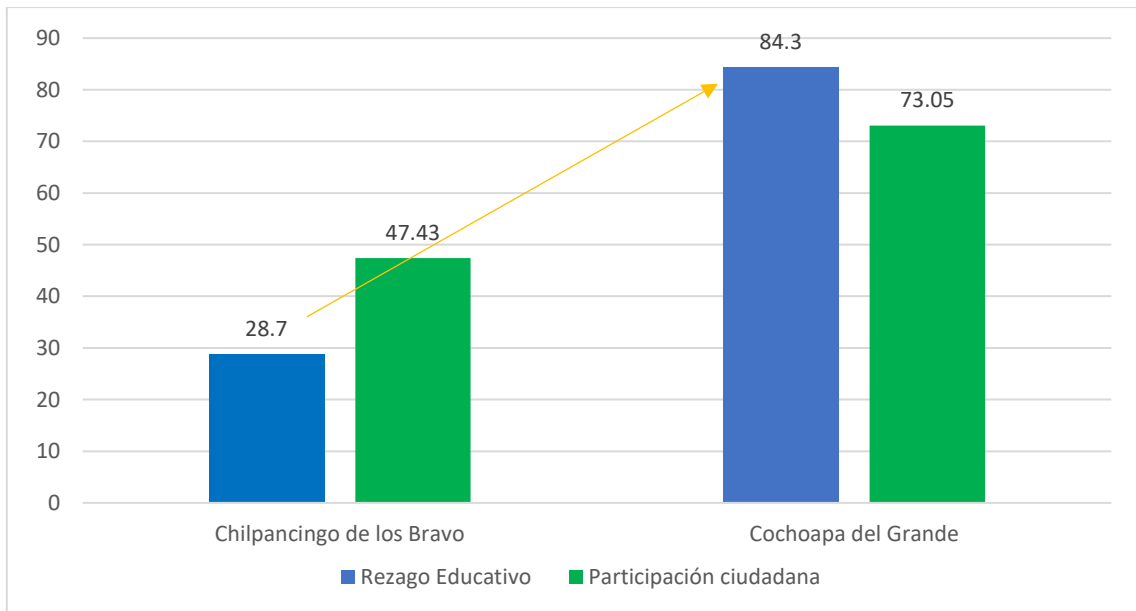
⁴² 1 y 2

MC	5,050	6.08	204	2.15
NA	1,152	1.39	30	0.32
MORENA	3,617	4.36	91	0.96
PH	695	0.84	6	0.06
PES	686	0.83	15	0.16
PPG	895	1.08	149	1.59
Común				
PRI-PVEM	1,598	1.93	125	1.32
PRD-PT	1,498	1.80	205	2.16
No registrados y votos nulos				
No registrados	44	0.05	1	0.011
Votos nulos	4,330	5.22	397	4.19

Fuente: elaboración propia con los resultados electorales de 2015 del IEPCGro.

Esto significa que entre la capital del país y Cochoapa existen 25.62 puntos porcentuales de diferencia, pero que además el patrón: a mayor rezago educativo mayor será la participación ciudadana se confirma en las elecciones a gobernador del estado tal y como se muestra en el gráfico 6.

Gráfico 6.- Relación entre rezago educativo y participación política a nivel estatal



Fuente: elaboración propia con datos de los Resultados Electorales de 2015 del IEPCGro y la encuesta intercensal 2015 de rezago educativo INEGI.

Existe una preocupación respecto de si un mayor ejercicio del voto significa un mayor fortalecimiento en la democracia y en los derechos ciudadanos, dado que,

en contraste precisamente donde existe un mayor grado de rezago social y educativo es donde existe una mayor participación electoral, resultados que se contrastarán con los del año 2018 y derivar de ello conclusiones que permitan esclarecer el fenómeno.

1.4.3.- Asociativismo

La organización es un elemento indispensable para el ejercicio del derecho de asociación, por ello, se estudiaron los resultados del *Informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero 2017*, el cual determina que en Guerrero el 38.8% de la ciudadanía considera que es “algo o muy” fácil organizarse con otros ciudadanos, mientras que el 43.5% considera que es “algo o muy” difícil, derivado de estos resultados es que se pudiera explicar los bajos porcentajes de membresía en organizaciones o asociaciones.

A nivel región podemos encontrar que es en la región montaña⁴³ donde existen resultados más pesimistas sobre la facilidad para organizarse con otros ciudadanos con el 48.3% que considera que es “algo o muy” difícil organizarse mientras que en la región centro⁴⁴ son el 40.6% los que se ubican en ese rubro. Es decir, en la región Montaña donde existen mayores desigualdades principalmente en cuanto a rezago educativo se refiere, hay una menor confianza para organizarse a diferencia de la región centro donde las desigualdades son menores y por ende hay una mayor facilidad para la organización entre los ciudadanos.

El *Informe sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero* clasifica en dos la membresía en las organizaciones, la primera toma en cuenta si el ciudadano pertenece actualmente a alguna y la segunda si alguna vez perteneció.

A nivel estatal, son las organizaciones religiosas, asociaciones de padres de familia, y organizaciones deportivas, las que tienen un mayor porcentaje de membresía en el rubro de ciudadanos que pertenecen actualmente, mientras que para los ciudadanos que pertenecieron con anterioridad son las organizaciones religiosas, de padres de familia y los grupos estudiantiles los que encabezan dicha

⁴³ A esta región pertenece Cochoapa el Grande.

⁴⁴ A esta región pertenece Chilpancingo de los Bravo.

situación. Estas cifras son similares a las publicadas por el *Informe País Sobre la Calidad de la Ciudadanía en México*, con excepción de los grupos estudiantiles que tienen porcentajes elevados en relación a los registrados a nivel nacional. No obstante, existen dos situaciones que indican que el ejercicio del derecho de asociación por parte de los ciudadanos es escaso. La primera es que existe un alto porcentaje de personas que nunca han pertenecido a alguna asociación y la segunda es que las organizaciones culturales, de voluntariado o beneficencia, ambientalistas y de protección a los derechos humanos, son los que ocupan los últimos lugares en cuanto a la pertenencia de alguna asociación.

En cuanto a nivel municipal hay que aclarar que el *informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero*, realizó el estudio con una muestra aleatoria tratando de dar un resultado representativo por región, no obstante, en el caso de Cochoapa el Grande no se realizó ninguna encuesta para saber la situación de sus ciudadanos, caso contrario en Chilpancingo donde sí se realizaron las encuestas para saber el grado de membresía de los ciudadanos.

Ante la ausencia de esa información fue necesario realizar encuestas en Cochoapa el Grande para determinar el grado de membresía de los ciudadanos, pero dichos resultados se abordarán en el capítulo 3 de la presente investigación por ser del año 2018.

En la región centro, que es donde se localiza Chilpancingo de los Bravo, 35.3 % de la población pertenece o perteneció a algún tipo de asociación⁴⁵. Por su parte en la región montaña, donde se localiza Cochoapa el Grande 49.4% de la población pertenece o perteneció a algún tipo de asociación.

El mismo informe, presenta un análisis comparativo por escolaridad a nivel estatal, que bien se puede relacionar al rezago educativo, objeto del presente estudio, dando los siguientes resultados:

⁴⁵ Desde una membresía hasta 3 o más.

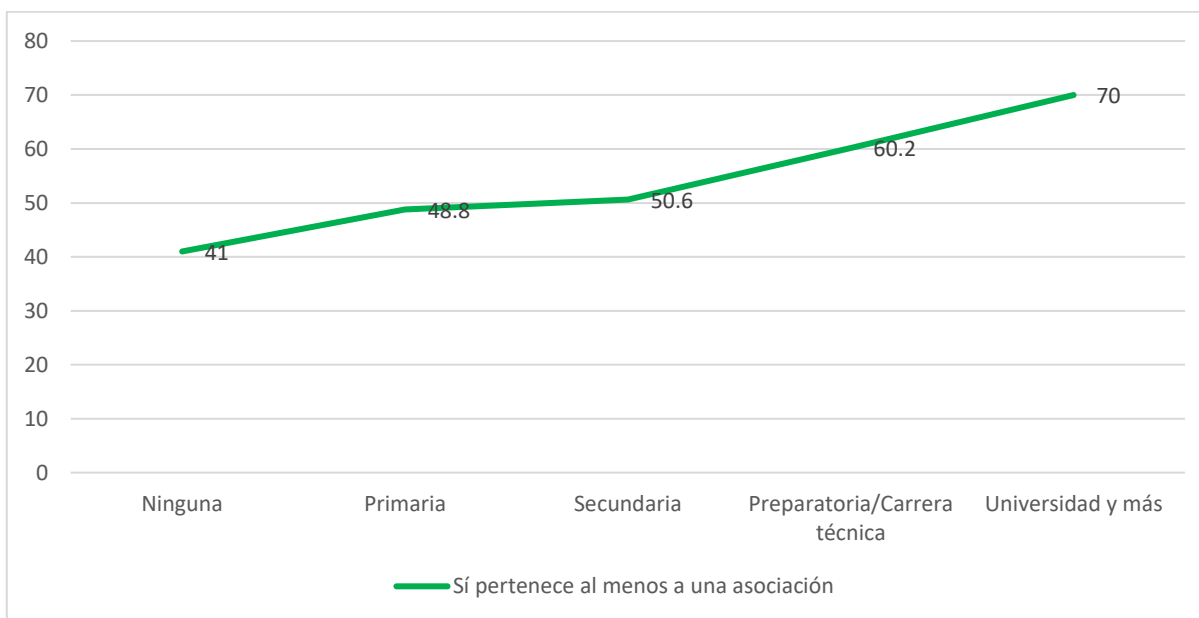
Tabla 4.- Pertenencia a alguna asociación (por escolaridad)

	NINGUNO	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA / CARRERA TÉCNICA	UNIVERSIDAD Y MÁS
No pertenece a ninguna asociación	59.0	51.2	49.4	39.8	30.0
Sí pertenece al menos a una asociación	41.0	48.8	50.6	60.2	70.0

Fuente: *Informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero, cuadro 4.2 Pertenencia a alguna asociación (por escolaridad) p. 83*

De la tabla 4 se puede destacar que a mayor escolaridad mayor será el porcentaje de membresía en alguna asociación, por otro lado, también se infiere que a menor rezago educativo mayor será el porcentaje de asociación de los ciudadanos tal y como se muestra en el gráfico 7.

Gráfico 7.- Relación entre escolaridad y pertenencia a alguna asociación



Fuente: *elaboración propia con datos del Informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero 2017.*

Si estos datos se contrastan por región, se observará que la región a la que pertenece Cochoapa el Grande tiene mayores porcentajes de asociación que la región centro donde se encuentra Chilpancingo (Tabla 5 y 6), lo que genera dudas

si la variable del rezago educativo infiere de la misma manera en el derecho de asociación como si lo hace en la participación ciudadana, especialmente en Cochoapa donde se esperarían porcentajes bajos de asociación ya que existe también un alto índice de rezago educativo.

Tabla 5.- Pertenencia a asociaciones (Centro)

TIPO DE ASOCIACIÓN	PORCENTAJE
Asociaciones de padres de familia	25.92
Organizaciones religiosas	20.32
Organizaciones deportivas	20.32
Grupos estudiantiles	19.84
Organizaciones culturales	16.64
Sindicatos	13.28
Partidos políticos	12.32
Asociaciones de profesionistas	10.56
Asociaciones vecinales	10.24
Asociaciones de beneficencia	8.48
Organizaciones ambientalistas	6.88
Organizaciones de protección de los DDHH	4.48

Fuente: Informe Sobre la Calidad de la ciudadanía en Guerrero, cuadro 4.5 Pertenencia a asociaciones (Centro) p. 84.

Tabla 6.- Pertenencia a asociaciones (Montaña)

TIPO DE ASOCIACIÓN	PORCENTAJE
Organizaciones religiosas	43.02
Asociaciones de padres de familia	40.69
Organizaciones deportivas	34.59
Grupos estudiantiles	33.72
Partidos políticos	27.32
Organizaciones culturales	23.54
Asociaciones de beneficencia	18.31
Sindicatos	16.86
Asociaciones vecinales	13.95
Organizaciones de protección de los DDHH	11.62
Organizaciones ambientalistas	11.33
Asociaciones de profesionistas	9.30

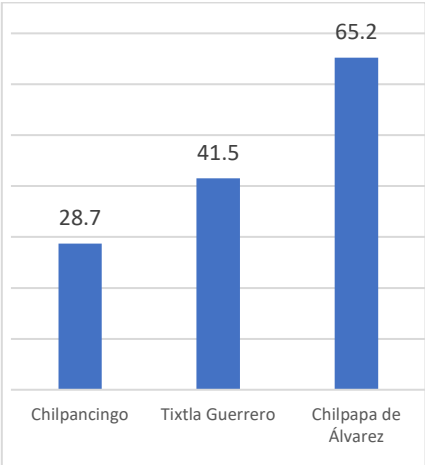
Fuente: Informe Sobre la Calidad de la ciudadanía en Guerrero, cuadro 4.9 Pertenencia a asociaciones (Montaña) p. 84

Además, se puede observar que las organizaciones de beneficencia, ambientalistas y de protección de los derechos humanos ocupan los últimos lugares en el caso de la región Centro, mientras que en el caso de la región montaña son las de profesionistas las que se ubican en el último lugar.

Cabe aclarar, que el informe sobre la calidad de la ciudadanía en Guerrero realiza los porcentajes por región, lo que hace que la variable de rezago educativo se promedie entre los municipios que la componen. Es decir, en el caso de la región Centro, se evaluaron tres localidades: Chilpancingo de los Bravo que tiene un índice de rezago educativo del 28.7%, Tixtla Guerrero con 41.5 % y Chilapa de Álvarez con 65.2%, mientras que en la región montaña se evaluaron las localidades de: Malinaltepec con un índice de rezago educativo del 49.5%, Olinalá con 67.2%, Acatepec con 65.6%, Atlixac con 71.6% y Tlapa de Comonfort con 48%. Es decir, para efectos del presente estudio, son relevantes los datos arrojados por el informe, sin embargo no son determinantes para la hipótesis que se persigue, ya que en la

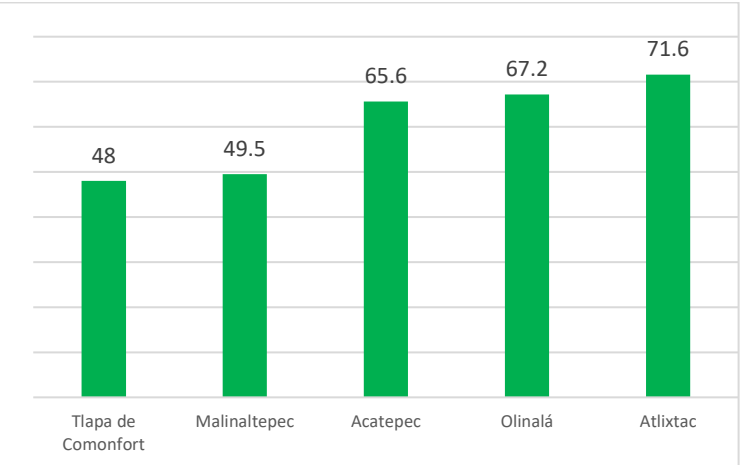
región montaña como ya se mencionó ni siquiera se evaluó a Cochoapa el Grande, el cual es el municipio que tiene el índice más alto de rezago educativo y objeto del presente estudio. Además, si se comparan ambas regiones no se puede aseverar la relación entre rezago educativo y la membresía en organizaciones en virtud de que existen distintos municipios con condiciones muy diversas que alterarían la hipótesis, tal como se muestra en los gráficos 7 y 8.

Gráfico 7.- Rezago educativo de Chilpancingo, Tixtla Guerrero y Chilapa de Álvarez.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Intercensal 2015 de INEGI (Educativos)

Gráfico 8.- Rezago educativo de Tlapa de Comonfort, Malinaltepec, Acatepec, Olinalá y Atlixac.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Intercensal 2015 de INEGI (Educativos)

Sin embargo, se aplicaron diversos cuestionarios para determinar el grado de membresía en organizaciones en el municipio de Cochoapa el Grande, los cuales se precisarán en el capítulo 3 por abordar la información recopilada en el año 2018, para lo cual se realizó una comparación histórica y además se relacionó con las variables de rezago educativo y el ejercicio del voto activo, mientras que en el caso de Chilpancingo se realizaron tablas cruzadas para extraer la información por municipio, derivados de la base de datos con la que se realizó el *Informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero 2017*, mismas que a continuación se especifican:

Tabla 7.- Pertenencia a asociaciones en Chilpancingo

Tipo de asociación	Es miembro(%)	Pertenecía anteriormente (%)	Pertenencia a asociaciones (%)
Asociación de padres	11.2	14.13	25.33
Grupo estudiantil	6.13	14.4	20.53
Organización Deportiva	9.06	14.93	24
Organización cultural	7.46	11.73	19.2
Organización religiosa	8.8	8.8	17.6
Partido Político	3.46	9.6	13.06
Sindicato	6.93	6.13	13.06
Asociación vecinal	4.8	6.4	11.2
Asociación profesional	4.53	6.4	10.93
Asociación de voluntariado o beneficencia	4.8	4.0	8.8
Organización ambientalista	2.66	4.8	7.46
Organización de protección a los D.H	2.1	2.4	4.53

Fuente: elaboración propia con la base de datos recabada para la realización del Informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero 2017.

Es relevante la información del municipio de Chilpancingo de los Bravo, especialmente porque las organizaciones religiosas se posicionan en un cuarto lugar a diferencia de la región montaña en donde ocupaban el primero (Tabla 6), mientras que los grupos estudiantiles y las organizaciones culturales en la capital de estado se encuentran en los primeros lugares a diferencia de la región montaña. A pesar de que los porcentajes siguen siendo más altos en la región montaña, es preciso aclarar que se están contrastando 5 municipios contra 1, por ello en el capítulo tres se contrastarán exclusivamente los municipios que son el objeto del presente estudio. No obstante, en primer término, se puede argumentar que el asociativismo en el municipio de Chilpancingo de los Bravo, está más relacionado a temas educativos, culturales, civiles y deportivos, mientras que en la región montaña prevalecen los intereses religiosos, la agrupación de los padres de familia

y también los deportivos. Además, en el caso de la región montaña son las asociaciones de profesionistas las que se ubican en el último lugar, precisamente porque existe un alto grado de rezago educativo, lo que conlleva a tener promedios escolares que no superan los niveles de secundaria. Por su parte en Chilpancingo, el asociativismo responde más a la integración de los ciudadanos para defender intereses que contribuyan al mejoramiento y protección de ciertos derechos, mientras que en la región montaña responden más a la construcción de cacicazgos y estructuras piramidales como la jerarquización de las organizaciones religiosas que además de ser excluyentes⁴⁶, poco abonan en la defensa y protección de los derechos humanos.

De acuerdo con Arnold (2008, p. 94) existe “una diferenciación de las organizaciones desde el alero de sistemas sociales parciales como el político, económico, religioso, educacional o jurídico” el autor re-especifica esos sistemas parciales en problemas funcionales como el poder, la escasez, la trascendencia, la selección o la legitimidad, los cuales es necesario operacionalizar en determinadas unidades especializadas de decisión. Así el autor precisa que la economía se asume en empresas de diversos tipos, la política en partidos, la justicia en los tribunales, las religiones en las parroquias y la educación en parvularios, escuelas, liceos, centros de formación técnica y universidades. Si dicha diferenciación explica el comportamiento de las organizaciones, significa que en la región montaña prevalece un sistema social parcial religioso, mientras que el educacional a pesar de representar un problema grave para la comunidad no es importante para la toma de decisiones.

En Chilpancingo, “la decadencia religiosa, se explica como consecuencia de la expansión del proceso de racionalización que emancipa los diferentes ámbitos sociales de la religión” (Feria, 2015 p. 208). Así, la secularización de las organizaciones religiosas se da por la incorporación de esa racionalización, la cual, se argumenta que es producto de la educación que a su vez influye en la emancipación de los individuos. Por ello, Cochoapa el Grande que tiene el índice

⁴⁶ Ya que solo los hombres son los que pueden llegar a los cargos estratégicos de dichas organizaciones.

de rezago educativo más alto a nivel nacional es más proclive a la asociación en organizaciones religiosas que siguen priorizando lo espiritual y que “figuran como obstáculos para el desarrollo de sus países e impiden continuar con la evolución a formas religiosas más complejas y acopladas a la sociedad “(Feria, 2015 p. 209), las cuales estén orientadas en la búsqueda del bien común de la comunidad.

Por otro lado, el *Informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero 2017*, determina que en Guerrero “la presencia de las asociaciones de acción colectiva y su lucha por los derechos humanos, demuestra que hace falta mucho camino por andar para alcanzar una democracia que tenga como fin último mejorar las relaciones entre Estado, mercado y sociedad organizada”(p. 78), esta aseveración surge precisamente por la poca asociación que existe en las organizaciones ambientalistas y de protección a los Derechos Humanos, esta última, no quiere decir que solo por medio de ella se amplíen los derechos humanos, pues una organización profesional, bien podría defender la no discriminación por género, el cual se relaciona también a un derecho humano, como la igualdad entre el hombre y la mujer contemplado en el artículo 4º constitucional.

Finalmente, el mismo informe destaca que una mejor vida asociativa fortalece la democracia y la vida ciudadana, pues los liderazgos y las asociaciones son necesarios para llevar a cabo propósitos y desplegar recursos humanos, materiales y simbólicos, que si son bien utilizados pueden tomar decisiones por consensos para reconocer problemas urgentes y colocarlos en la agenda pública (Fierro, 2016). Sin embargo el politólogo Leonardo Morlino especifica que si bien los individuos participan más hoy que en el pasado y que por ende su participación política puede ser más significativa, esto no supone que la participación lleve necesariamente a una mayor igualdad, a menos que se lleve a cabo por medio de determinadas condiciones organizativas (Morlino, 1986/1988) Por otro lado las desigualdades que existen entre los municipios de Chilpancingo y Cochoapa el Grande evita que se pueda dar una relación intercultural entre los distintos tipos de ciudadanos que existen en cada sociedad. Lo que genera exclusión y discriminación dentro del estado de Guerrero.

Capítulo II

Marco Metodológico

En el presente capítulo se aborda el proceso metodológico que llevo a cabo la investigación, siendo esta de carácter correlacional y con un enfoque mixto ya que combina tanto el enfoque cuantitativo, utilizando como técnicas de validación entrevistas semiestructuradas de carácter cualitativo. Por su parte se conceptualizan las variables a estudiar, definiendo además las fuentes de información e instrumentos a utilizar para la recolección de datos, los cuales serán aplicados conforme a la muestra aleatoria que se especifica en la fórmula de la presente investigación. Además, se agrega la justificación de la importancia de la investigación el alcance y la delimitación de la misma.

2.1.- Hipótesis y pregunta de investigación

Tabla 8.- Hipótesis y pregunta de investigación

Pregunta	Hipótesis
¿El ejercicio del voto y el asociativismo dependerán del rezago educativo de los ciudadanos en los municipios de Chilpancingo y Cochoapa el Grande, Guerrero?	El alto rezago educativo influye en el ejercicio del voto de manera positiva cuantitativamente, en cuanto aumenta el número de la participación electoral, en relación al asociativismo, el alto rezago educativo, ocasiona que los ciudadanos se organicen en asociaciones que no requieran perfiles académicos o profesionales para su pertenencia.

2.2- Definiciones conceptuales

De acuerdo al Plan Educativo Nacional (2012), el rezago educativo acumulado es “la condición de atraso en la que se encuentran las personas que, teniendo 15 años o más de edad, no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico, que

en México son los estudios de secundaria” (Narro, *et al*, 2012, p. 122). Por otro lado, el ejercicio del voto es un acto eminentemente personal e individual, simple, de impacto inmediato y exento de informaciones concretas que constituye una parte de la participación política (Morlino 1986/1988). El voto es un instrumento de la democracia que puede influir en los detentadores o buscadores del poder. De acuerdo a la CPEUM, existen dos clases de este derecho, el sufragio activo y el pasivo. El primero se entiende como la capacidad de elegir a alguien que busca un cargo popular, mientras que el segundo se entiende como la capacidad para “ser elegido en las elecciones para cargos públicos políticos” (Lizcano, 2012, p.0). Así, en la presente investigación el ejercicio del voto se referirá a esa capacidad que tienen los ciudadanos para elegir a quienes buscan un cargo popular y no al referido a ser elegidos.

El asociativismo es entendido, como una modalidad de la participación comunitaria en la que los ciudadanos y las entidades públicas y privadas utilizan sus facultades para promover acciones colaborativas recíprocas que generen procesos de organización para la defensa, mejora, conquista o solución de un problema o derecho colectivo o individual, precisando que para efectos de la presente investigación la palabra asociacionismo será su sinónimo.

Finalmente, el clientelismo político será entendido como el “intercambio de favores materiales por subordinación política” entendiendo como su sinónimo al clientelismo electoral (Schedler, 2004, p. 57).

2.3.- Enfoque, exposición, ventajas y desventajas y justificación

Se realizó un estudio mixto ya que permitió la “integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 534) además de poder realizar inferencias producto de las discusiones conjuntas de ambos enfoques. En cuanto al enfoque cuantitativo fue necesaria su aplicación dado que su procedimiento de recolección de datos es secuencial y probatorio de las hipótesis. Además, se utiliza el análisis estadístico y la medición numérica (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Tiene su soporte en la indagación de elementos cognitivos y en datos numéricos extraídos de la realidad que como ya se

especificó se procesan estadísticamente para probar teorías o hipótesis (Del Canto & Silvia, 2013).

Dentro de sus ventajas se ubica la sistematización de datos y dado su carácter de recopilación aleatorio y representativo, permite llegar a conclusiones de carácter general que comprueban de manera eficaz la hipótesis que se plantea. La investigación científica es un proceso, que es continuo, dinámico y cambiante, el cual se compone de varias etapas las cuales se derivan unas de otras las cuales se realizan de manera cuidadosa y rigurosa (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), por tanto, el método científico basado en el positivismo como fuente epistemológica, es la mejor opción dado el énfasis en la precisión de los procedimientos para la medición (Del Canto & Silvia 2013).

Por otro lado, dado que en el enfoque cuantitativo se seleccionan subjetivamente e intersubjetivamente los indicadores⁴⁷ de ciertos elementos de procesos, hechos, estructuras y personas, esto ocasiona que los elementos del fenómeno no se analicen en su totalidad sino como “un conjunto de partículas de los fenómenos relacionados con la observación” (Cadena, *et al.*, 2017 p.1605).

Sin embargo, “en el campo de las ciencias sociales donde la realidad es cambiante e incierta, producto del contexto complejo en la cual se encuentra inmersa” (Del Canto & Silvia) el enfoque cuantitativo pudiera tener vacíos al momento de su aplicación. Otro aspecto negativo es el que nos marca Grawitz (1975) al precisar que existe un error en el paso de lo cualitativo a lo cuantitativo, debido a que el segundo depende de los datos recogidos por el primero, el cual únicamente se limita a procesar y sistematizar. Además, aplicar este tipo de estudio requiere de una determinada cantidad de personas para la aplicación de las encuestas, lo que genera un gasto para el aplicador. En resumen, en el siguiente cuadro se abordan las principales ventajas y desventajas del método cuantitativo.

⁴⁷ Sean estos conceptos operacionales o variables de medición

Tabla 9.- Características, ventajas y desventajas del método cuantitativo

Características	
<ul style="list-style-type: none"> • Basada en la inducción probabilística del positivismo lógico • Débiles en validez interna, nunca se sabe si miden lo que quieren medir • Medición penetrante y controlada • Objetiva • Inferencia más allá de los datos • Confirmatoria, inferencial, deductiva • Orientada al resultado • Datos “sólidos y repetibles” • Generalizable • Propensión a servirse de los sujetos de estudio • Se limita a responder 	
Ventajas	Desventajas
Fuertes en validez externa, lo encontrado es generalizable en la población	Débiles en validez interna (nunca se sabe si miden lo que quieren)
Todos los individuos tienen las mismas probabilidades de ser elegibles, también la distribución de la población en función de una característica.	Sus hallazgos no son particularizados
Predicción más fuerte	Siempre plantea las preguntas
La medición es muy precisa	La interacción del investigador y el sujeto de estudio es baja
Ocupan poco tiempo para su ejecución	La planeación es precisa y tardada
Interpretación de datos con mucha objetividad	Se obtiene poca información colateral
Información principal a base de preguntas predefinidas.	No siempre el encuestado responde con veracidad

Fuente: Elaboración propia basado en la información de Reichardt & Cook (1986), Fernández (2002) y Cadena, et al. (2017).

Por tanto, para subsanar las desventajas que conlleva el enfoque cuantitativo, se realizaron también estudios de carácter cualitativo que permiten la interacción con el entrevistado y conocer más allá de los datos numéricos. Además, proporciona detalles y experiencias únicas aportando “un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 16). Por otro lado, los detractores de este enfoque consideran que es “vago, subjetivo, meramente especulativo, sin posibilidad de réplica y sin datos sólidos que apoyaran las conclusiones (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.16), desventajas que, de manera inversa, el enfoque cuantitativo subsana, consolidando en la investigación un enfoque mixto.

2.4.- Alcance

La presente investigación es de carácter descriptivo- correlacional en virtud de que se recolectan datos del problema a investigar, se miden y evalúan, para ir detallando los objetos de estudio y llegar a ciertas conclusiones que permitan especificar los fenómenos sociales que se estudian. Es observacional, correlacional, “no experimental”, y formulativa. Exhibe el conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación de espacio y de tiempo (Rojas, 2015).

Este tipo de investigación se lleva a cabo cuando se requiere mostrar las características de un grupo de un fenómeno o de un sector, a través de la observación y medición de sus elementos. La información que nos proporciona un análisis descriptivo, la podemos utilizar como base de partida para el desarrollo de una investigación más específica (Lafuente & Marín, 2008).

2.5.- Fuentes de información

Para la recolección de datos, se puede recurrir a dos tipos de fuentes: secundarias y primarias. Dada la naturaleza de la presente investigación se utilizarán ambas.

Se entiende por fuentes secundarias “cuando los datos proceden de instituciones gubernamentales, industriales o individuales” (Lafuente & Marín, 2008). En la presente investigación se utilizó la información extraída del *Informe*

País Sobre la Calidad de la Ciudadanía en México 2015 las diversas encuestas intercensales del INEGI implementadas en 2015, los resultados electorales de 2015 y 2018 proporcionados por el IEPCGro y el INE., y los datos del *Informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero 2017*. Por su parte las fuentes primarias son aquellas en donde la información se recolecta directamente para obtener datos que desarrollen la investigación (Lafuente & Marín, 2008). En ese sentido es que se pretenden realizar cuestionarios con un muestreo aleatorio probabilístico en la ciudad de Chilpancingo de los Bravo y Cochoapa el Grande Guerrero, contrastando estos datos cuantitativos con información cualitativa extraída de las entrevistas semi-estructuradas realizadas.

2.6.- Muestreo

Las encuestas realizadas se implementaron a partir de la siguiente fórmula:

Fórmula

$$N = \frac{N(p)(1 - p)}{Ne^2 + (p)(1 - p)}$$

$$\text{Chilpancingo de los Bravo} = \frac{192,372 (.6176)(1 - .6176)}{192,372(.035^2) + (.6176)(1 - .6176)} = \mathbf{192}$$

$$\text{Cochoapa el Grande} = \frac{14,727 (.7458)(1 - .7458)}{14,727(.035^2) + (.7458)(1 - .7458)} = \mathbf{153}$$

El diseño muestra considera un margen de error del 3.5% tomando en cuenta a una población finita de 14,727 habitantes de 18 años o más para el caso de Cochoapa el Grande y una de 192,372 del mismo rango de edad para el caso de Chilpancingo de los Bravo, cifras que se extraen de la lista nominal publicada por el Instituto de Participación Ciudadana del Estado de Guerrero.

En el caso de Cochoapa el Grande dado el resultado de la formula aplicada se realizaron en total 198 cuestionarios (45 más de lo arrojado por la fórmula), tomando en consideración una P= 74.58 equivalente al porcentaje de participación

ciudadana registrada por los habitantes en las recientes elecciones municipales de 2018. En cuanto al municipio de Chilpancingo de los Bravo, se realizaron 194 cuestionarios (2 más de lo arrojado por la fórmula) tomando en consideración una $P= 61.76$ bajo la justificación anterior.

La fórmula se diseñó para ser representativa y que permitiera generar descripciones generalizables de las variables de la presente investigación.

2.7.- Técnicas de recolección

Debido al enfoque cuantitativo de la investigación se diseñó una encuesta que permitiera recolectar y correlacionar los datos pertinentes para la descripción de las variables. La encuesta “se fundamenta en la elaboración de un cuestionario que se formulará a las personas, instituciones, empresas, entre otros objetos de estudio y de los cuales queremos obtener información” (Lafuente & Marín, 2008, p.11).

Por su parte, debemos definir minuciosamente y con claridad cuál será la unidad de la encuesta y sus características (establecimiento, empresa, consumidores, etc.) y delimitar el ámbito de la encuesta, esto es la población objetivo, el territorio y el tiempo en el que vamos a llevarla a cabo (Lafuente & Marín, 2008).

Se realizaron 392 cuestionarios de los cuales 194 se aplicaron en Chilpancingo y 198 en Cochoapa el Grande. La aplicación de los cuestionarios en Chilpancingo de los Bravo se realizó del 11 de noviembre de 2018 al 5 de febrero de 2019 de manera itinerante, mientras que la aplicación de los cuestionarios en Cochoapa el Grande se realizó del 4 de enero al 10 de enero de 2019 de manera continua y coordinando a un equipo de 3 personas⁴⁸ que nos hospedamos en el municipio colindante de Metlatónoc, Guerrero debido a las condiciones de inseguridad, violencia y conflictos político-electorales que sucedían en Cochoapa el Grande.

2.8.- Instrumento

Se diseñó un cuestionario que permitió ser el instrumento para “obtener la información a través de la encuesta por muestreo” (Lafuente & Marín, 2008 p.12). “Esta técnica, aunque es muy empleada, cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo que presentan las respuestas de las personas encuestadas” (Lafuente & Marín, 2008 p.12). Ante este panorama se elaboró un cuestionario objetivo, claro, preciso y correcto que permitiera de acuerdo con Lafuente & Marín reducir las respuestas sesgadas. Así el lector podrá encontrar el cuestionario que se diseñó en el ANEXO 1.

En cuanto al procesamiento de los datos, estos se realizaron en los programas SPSS y STATA, mientras que para la construcción de tablas y gráficas se utilizó el programa Excel.

2.9.- Delimitación y selección de información

De acuerdo con Lafuente & Marín “para delimitar la población y fijar su tamaño debemos emplear la información de la fuente que más se ajuste a nuestra investigación” (p. 12) En ese sentido, una vez definida la población se debe plantear si es posible estudiarla en su totalidad, lo cual, en la mayoría de los casos es materialmente imposible. Entendido este problema es que será necesario extraer una muestra de la población y plantearse “si el estudio se va limitar a describir y conocer los elementos que conforman dicha muestra sin más pretensiones, o si los resultados muestrales queremos llevarlos al total de la población” (Lafuente & Marín, 2008 p.12). Dadas estas premisas es que se limitó el estudio de la población a una muestra de 198 cuestionarios para el caso de Cochoapa el Grande y de 194 para el caso de Chilpancingo, debido a que los resultados que se pretenden alcanzar, se buscan que sean generalizables para llevarlos al total de la población.

Así, el estudio se limita a los municipios de Chilpancingo de los bravo Guerrero y Cochoapa el Grande, en la población ubicada en los 18 años y más, puesto que al alcanzar la mayoría de edad ya se puede ejercer el voto, variable que nos interesa para el presente estudio.



2.10.- Técnicas de validación

En cuanto a las técnicas de validación lo que se pretende no es solo limitarse a conocer y describir las características de una muestra, dado que el diseño fue establecido para llegar a conclusiones de una población total, por tanto, serán necesarias una serie de técnicas y contrastes adecuados que permitan llegar a esas conclusiones (Lafuente & Marín, 2008).

La cosmovisión intercultural y el contexto de la ciudadanía es trascendental para la presente investigación por lo que para validar y contrastar la información recabada de los cuestionarios aplicados bajo un enfoque cuantitativo se realizaron 10 entrevistas semiestructuradas de carácter cualitativo, las cuales se desglosan de la siguiente manera;

Tabla 10.- Características y cantidades de las personas que se requieren entrevistar

Características del entrevistado o entrevistada	Lugar	Cantidad De entrevistas
Hombre dentro del rango de edad de 27 a 29 años (ANEXO 2)	Chilpancingo de los Bravo	1
Mujer dentro del rango de edad de 27 a 29 años (ANEXO 2)	Chilpancingo de los Bravo	1
Hombre dentro del rango de edad de 60 a 65 años (ANEXO 2)	Chilpancingo de los Bravo	1
Mujer dentro del rango de edad de 60 a 65 años (ANEXO 2)	Chilpancingo de los Bravo	1
Hombre dentro del rango de edad de 27 a 29 años (ANEXO 2)	Cochoapa el Grande	1
Mujer dentro del rango de edad de 27 a 29 años (ANEXO 2)	Cochoapa el Grande	1
Hombre dentro del rango de edad de 60 a 65 años (ANEXO 2)	Cochoapa el Grande	1
Mujer dentro del rango de edad de 60 a 65 años (ANEXO 2)	Cochoapa el Grande	1
Presidenta municipal de Cochoapa el Grande (ANEXO 3)	Cochoapa el Grande	1
Presidente municipal de Metlatónoc (ANEXO 3)	Metlatónoc	1
Total		10

Fuente: elaboración propia

CAPITULO III

Rezago educativo, ejercicio del voto y asociativismo entre Chilpancingo y Cochoapa el Grande 2018-2019

3.1 Introducción

Para efectos de la presente investigación se aplicaron 194 cuestionarios en Chilpancingo de los Bravo y 198 en Cochoapa el Grande, Guerrero, adicional a esto se entrevistaron a 8 ciudadanos y a 2 presidentes municipales tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 11.- Características principales de los entrevistados

Nombre del entrevistado	Edad	Lugar
Presidentes municipales de Cochoapa el Grande y Metlatónoc Guerrero		
Edith López Rivera	35	Cochoapa el Grande
Zeferino Villanueva Galindo	53	Metlatónoc.
Ciudadanos y ciudadanas de Cochoapa el Grande y Metlatónoc Guerrero		
Arnulfo Alberto Larumbe Flores	27	Chilpancingo
Evelyn Gómez Bárcenas	29	Chilpancingo
Marcelino Rafael Sabino	29	Cochoapa el Grande
Martina Sierra Ortiz	29	Cochoapa el Grande
Luis Torres Martínez	61	Chilpancingo
María Pérez	60	Chilpancingo
Fidel Ruíz Solano	66	Cochoapa el Grande
Dorotea Pinzón Martínez	63	Cochoapa el Grande

Es importante precisar que en el caso de Cochoapa el Grande se encontraron diversas dificultades, debido a que la población es mayoritariamente *ñuu savi* (mixteca) lo que significa que no todos hablan español, no obstante, se contó con el

apoyo de una traductora que explicaba y traducía las preguntas y respuestas para poder recolectar información de la diversidad de la población⁴⁹.

Por otro lado, Cochoapa el Grande atraviesa por un problema político muy grave, derivado de las controversias electorales que se suscitaron durante la jornada electoral, los resultados electorales y la toma de protesta de la autoridad municipal por parte de los partidos políticos del PRI y el PRD. De acuerdo a *El Sur*⁵⁰ (2018), durante la jornada electoral fueron destruidas 5 casillas de la cabecera municipal, lo cual fue impugnado por el PRI ante el Tribunal Electoral del Estado anulando el triunfo del candidato de la coalición PRD-PAN-MC encabezada por Daniel Esteban González (El Sur, 2018)⁵¹, sin embargo, días después el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) retiró a la candidata del PRI Hermelinda Rivera la constancia de mayoría para dársela nuevamente al candidato del PRD-PAN-MC (El Sur, 2018)⁵². A pesar del triunfo obtenido por medio del tribunal electoral, el candidato Daniel Esteban González no pudo asumir el cargo debido a que desapareció el 2 de septiembre de 2018 en punto de las 9:00 pm, de acuerdo a las denuncias hechas por sus familiares (El Universal, 2018)⁵³, sin que hasta la fecha se conozca su paradero. Finalmente, ante la ausencia del candidato de la coalición encabezada por el PRD el pleno del Congreso local le tomó protesta a su esposa Edith López Rivera el 31 de octubre de 2018, luego de que Raúl Chávez Flores, suplente del candidato desaparecido renunciara a su derecho de acceder al cargo⁵⁴ y se presentara una nueva terna integrada además de la hoy presidenta de

⁴⁹ Este sector corresponde a un 10% de los encuestados que únicamente hablaban lengua indígena, principalmente mujeres adultas.

⁵⁰ Recuperado de <https://suracapulco.mx/2018/07/03/fueron-destruidas-las-cinco-casillas-en-cochoapa-el-grande-informa-el-ine/>

⁵¹ Recuperado de <https://suracapulco.mx/2018/07/27/anula-el-tee-el-triunfo-del-frente-en-cochoapa-el-grande-y-avala-el-del-pri/>

⁵² <https://suracapulco.mx/impreso/1/retira-el-trife-la-constancia-de-mayoria-al-pri-en-la-eleccion-de-cochoapa-el-grande/>

⁵³ Recuperado de <https://www.eluniversal.com.mx/estados/reportan-desaparicion-del-alcalde-electo-de-cochoapa-el-grande-guerrero>

⁵⁴ Cabe destacar que de acuerdo a *El Sur* Raúl Chávez entregó un documento en el que se retractaba de declinar el cargo además de pedirle al Congreso que lo llamaran para tomar protesta, solicitud que fue ignorada por el poder legislativo local. (El Sur, 2018) Recuperado de <https://suracapulco.mx/2018/10/31/toma-protesta-el-congreso-a-la-esposa-del-alcalde-electo-desaparecido-en-cochoapa/>

Cochoapa el Grande, por Florentino Esteban Flores y Herminio Esteban Flores (El Sur, 2018)⁵⁵.

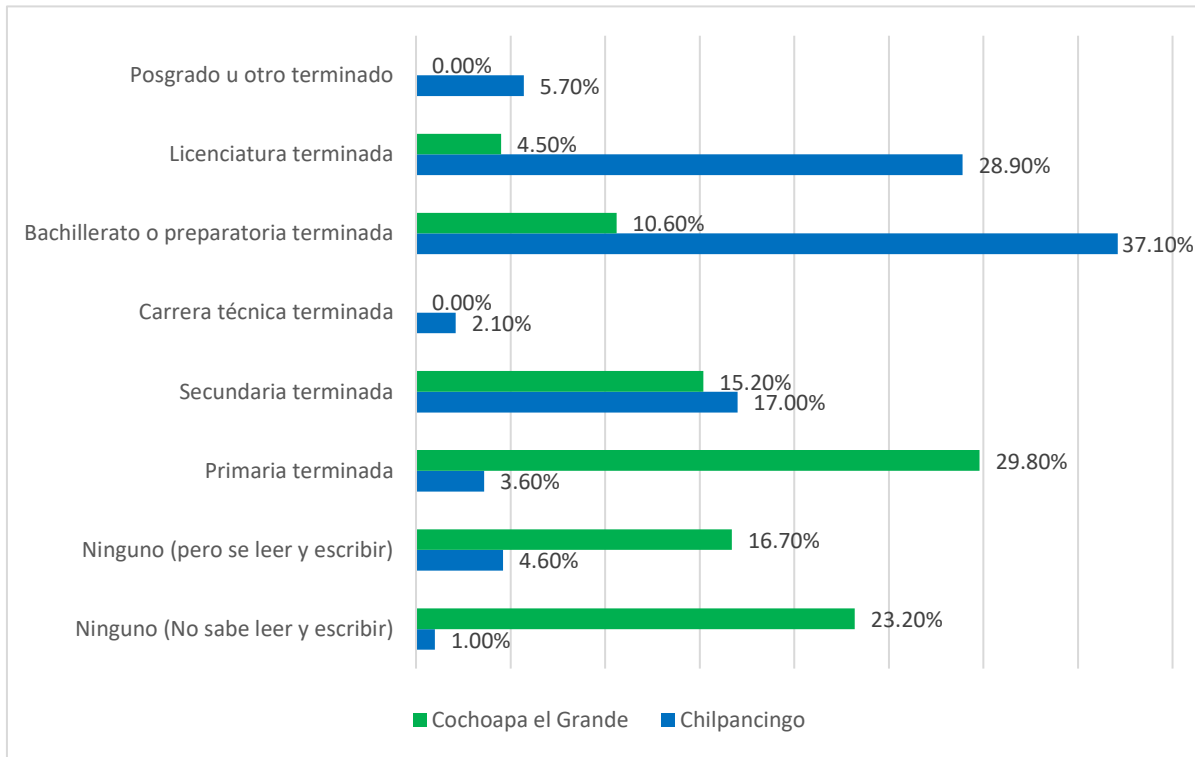
Este conflicto político-electoral generó que pobladores del lugar tomaran las instalaciones del H. Ayuntamiento, lo que obligo a la presidenta Edith López Rivera a despachar en su casa como residencia oficial, por lo que la aplicación de los cuestionarios demoró un poco más de lo planteado derivado de la desconfianza de la ciudadanía ante cualquier persona ajena al lugar, principalmente si se llegará a pensar que esta investigación provenía o era financiada por algún partido político en particular, por lo que la recomendación de los líderes principales de la región fue enfatizar que provenía de la Universidad Autónoma de Guerrero para que no existieran mal entendidos y a nosotros los encuestadores se nos considerará imparciales ante el conflicto político-electoral.

3.2 El rezago educativo y la percepción del acceso a la educación en 2019

De acuerdo a los cuestionarios aplicados existe una gran diferencia educativa entre Chilpancingo de los Bravo y Cochoapa el Grande tal y como se describe en el gráfico 9. Esto quiere decir que el rezago educativo de Chilpancingo es del 9.20% mientras que el de Cochoapa el Grande es de 69.70% (gráfico 10), si estos datos se contrastan con los del 2015 podremos encontrar que las diferencias son mínimas en cuanto al municipio de Cochoapa el Grande (gráfico 11), sin embargo, cuando a los pobladores tanto de Chilpancingo como de Cochoapa el Grande se les leyó la frase “*se puede estudiar lo que uno quiera*” la mayoría contestó que “*siempre*” o “*muchas veces*” tal y como se muestra en el gráfico 12.

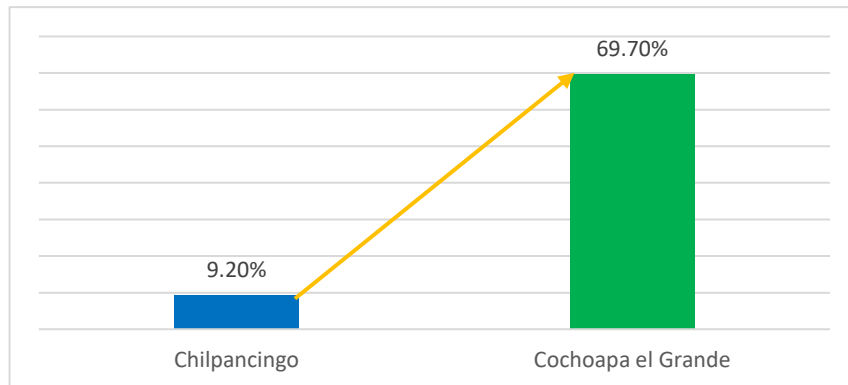
⁵⁵ <https://suracapulco.mx/2018/10/31/toma-protesta-el-congreso-a-la-esposa-del-alcalde-electo-desaparecido-en-cochoapa/>

Gráfico 9.- ¿Cuál es su último grado de estudios terminado? (2019)



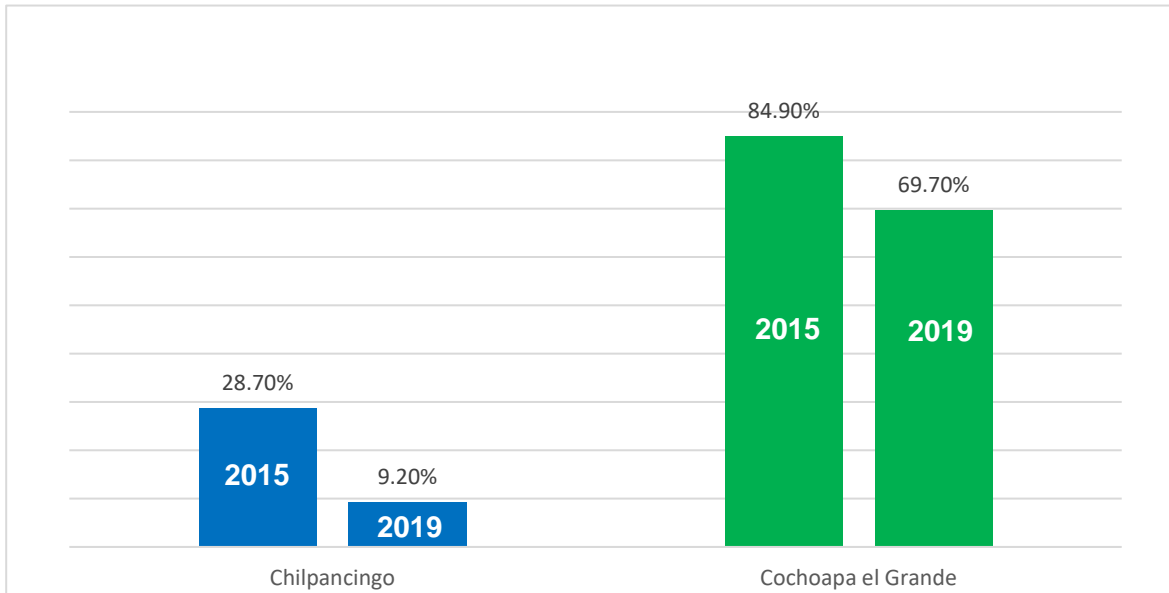
Fuente: elaboración propia con los datos recolectados de los cuestionarios aplicados

Gráfico 10.- Porcentaje de Rezago Educativo entre Chilpancingo y Cochoapa el Grande (2019)



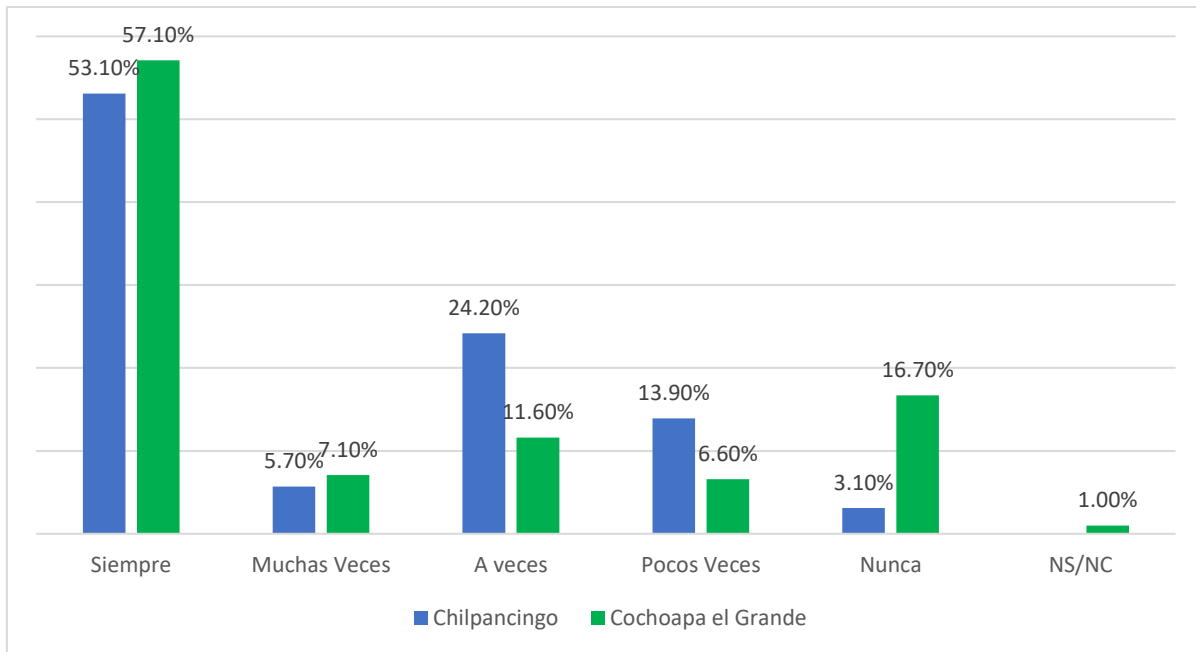
Fuente: elaboración propia con los datos recolectados de los cuestionarios aplicados

Gráfico 11.- Comparativo del Rezago Educativo del 2015 y el 2019 entre Chilpancingo y Cochoapa el Grande



Fuente: elaboración propia con los datos recolectados de los cuestionarios aplicados y la encuesta intercensal del INEGI 2015 referente al rezago educativo.

Gráfico 12.- ¿Se puede estudiar lo que uno quiera?



Fuente: elaboración propia con los datos recolectados de los cuestionarios aplicados.

Del gráfico 12, se puede argumentar que a pesar de que en Cochoapa el Grande existe un rezago educativo del 69.70% el 57.10% cree que “siempre” se puede estudiar lo que uno quiera y el 7.10 % considera que “muchas veces”, sin embargo, es ahí donde también un sector amplio de la población considera que “nunca” se puede estudiar lo que uno quiera con el 16.70%. En cuanto a Chilpancingo la respuesta de “nunca” baja considerablemente mientras que la de “pocas veces” aumenta, aunque la mayor parte de las opiniones se ubican en “a veces” “muchas veces” y “siempre” lo que refleja que la ciudadanía en Chilpancingo es más positiva en cuanto a las oportunidades de estudiar que la de Cochoapa el Grande.

3.2.1 El género y el estatus social como factor del rezago educativo

Por lo que respecta a las condiciones de género y edad, el rezago educativo se encuentra más reflejado en las mujeres indígenas de Cochoapa el Grande con un 72.7%, incluso gran parte de ellas no tiene estudios de primaria, pues el 48.5% se ubica en el apartado de “ninguno” y la única variante es que algunas si saben leer y escribir y otras no. La edad en la que se ubica un mayor porcentaje de mujeres que no saben leer y escribir es en el rango de 30 a 45 años mientras que en el rango de 18-29 años un 16.7% dijo apenas tener los estudios de primaria terminada. Esto contrasta con el porcentaje de los hombres, los cuales si bien también tienen un alto rezago educativo es menor que el de las mujeres con un 68.2% además solo el 35.6% se ubica en el apartado de “ninguno”, aunque los porcentajes mas altos por edad se encuentran en los rangos de 18-29 y 30-45 años que dijeron apenas haber terminado la primaria con un 12.9% y 13.6% respectivamente (tabla 11).

Por otro lado, en cuanto al municipio de Chilpancingo, son las mujeres las que menor rezago educativo tienen con apenas un 2.8% frente a un 17% de los hombres, además son las que registran los porcentajes más altos en los estudios de licenciatura con un 34% mientras que los hombres registran el porcentaje más alto en posgrado con un 9.1%. El mayor porcentaje en cuanto estudios se ubica en la edad de 18-29 años y son los de bachillerato o preparatoria con un 23.9% para los hombres y un 34% para las mujeres (tabla11). Es importante destacar como es

que existe un menor acceso a la educación en las mujeres indígenas, pues como se puede apreciar (gráfico 13), en Chilpancingo donde hay oportunidades similares tanto para hombres como para mujeres para acceder a la educación, son estas últimas las que aprovechan más esta condición, mientras que, en Cochoapa el Grande, las mujeres por condiciones culturales, económicas y políticas se ven impedidas de estudiar o bien obligadas a abandonar sus estudios.⁵⁶ Estas condiciones se reflejan en el gráfico 13 ya que el 74.20% de las mujeres en Cochoapa el Grande dijo estar desempleada mientras que en los hombres el porcentaje de desempleo es del 50.80%, además de ese porcentaje el 78.40% dijo ser ama de casa y solo el 7.80% dijo ser estudiante mientras que solo el 2.0% dijo ser jubilada (tabla 12). En contraste del 40.6% de las mujeres que se encuentran desempleadas tan solo el 37.80% dijo ser ama de casa, mientras que el 51.10% dijo ser estudiante y el 2.20% dijo ser jubilada, es importante destacar que en el caso de Cochoapa el Grande ningún hombre respondió ser “ama de casa” mientras que en Chilpancingo fue solo el 2.80%, en cuanto a la opción de “jubilado/pensionado” tanto en Chilpancingo como en Cochoapa el Grande se tienen porcentajes más altos que el de las mujeres con un 22.20% y 4.30% respectivamente (tabla 12).

Estos datos además contrastan con lo mencionado por la alcaldesa de Cochoapa el Grande, Edith López Rivera de 35 años durante la entrevista realizada en su casa⁵⁷ el 10 de enero de 2019 (ANEXO 4) pues considera que la educación que se tiene en la montaña, por lo regular es machista.

Pregunta: Y como presidenta municipal, siendo una mujer indígena, ¿Detecta que tenga un trato distinto al de un hombre?

Edith López Rivera: ¡Ah sí!, pues debido a la educación que tenemos aquí en la montaña este..., por lo regular creo que todavía predomina el machismo, porque tienen que obedecer que fuera un hombre y lo que diga una mujer a lo mejor no tiene tanto peso como si lo dijera un hombre, están acostumbrados a que gobiernen los hombres.

Pregunta: ¿Y qué tipo de acciones tomaría usted para poder cambiar este estilo de vida?

⁵⁶ Aunque es importante precisar que también los hombres tienen un alto índice de rezago educativo.

⁵⁷ Utilizada como residencia oficial del poder municipal, al estar tomadas las instalaciones del H. Ayuntamiento por ciudadanos pertenecientes al partido opositor.

Edith López: *Creo que no nos queda más que educar a nuestros hijos varones para que en el futuro nos respeten y nos tomen en cuenta, porque es la educación, yo creo, la mejor arma para educar a nuestra gente y a nuestros hijos.*

Por su parte el joven Marcelino Rafael de 29 años sentado en las escaleras de la entrada de una iglesia cristiana en Cochoapa el Grande, cree que los hombres tienen mayor oportunidad a la educación por que son los que tienen más responsabilidades.

Anexo 8

Pregunta: ¿Quién crees que tenga mayor oportunidad para la educación, los hombres o las mujeres?

Marcelino Rafael Sabino: *Los hombres*

Pregunta: ¿Los hombres? ¿Por qué?

Marcelino Rafael Sabino: *Porque el, este, yo creo que los hombres, las mujeres también porque ellos, los dos tienen derecho (sic), como lo dije hace rato si yo puedo votar, las mujeres que voten también.*

Pregunta: Y este, pero... ¿quién crees que tiene más?

Marcelino Rafael Sabino: *Los hombres*

Pregunta: ¿Por qué?

Marcelino Rafael Sabino: *Porque él tiene más responsabilidad*

Además, mientras espera que le entreguen su “comida para llevar” en una cocina económica de madera, con un costo aproximado de \$40 pesos, Martina Sierra, una joven también de 29 años y originaria del mismo lugar, con estudios de licenciatura en informática administrativa pero que actualmente es ama de casa puesto que una de *las decisiones más importantes en su vida* es “cuidar a sus hijos” (Anexo 9) considera que las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres para acceder a la educación por que así lo determina la familia.

Anexo 9

Pregunta ¿Consideras que la educación es una parte importante de la vida?

Martina Sierra Ortiz: *Claro que sí.*

Pregunta ¿Por qué?

Martina Sierra Ortiz: *Porque tener una educación, eso hace que una persona crezca más, tenga más conocimiento y así pueda defenderse.*

Pregunta: Claro... ¿Quién crees que tiene mayor acceso a la educación, los hombres o las mujeres?

Martina Sierra Ortiz: *Pues aquí los hombres*

Pregunta: ¿Por qué crees que se da esa situación?

Martina Sierra Ortiz: *Pues eso toma la propia familia (sic) decide que las niñas se queden en la casa.*

Pregunta: Ya, ¿y tú como ves ese aspecto?

Martina Sierra Ortiz: Pues eso está mal porque los dos tienen los mismos derechos.

Pregunta: ¿Los dos tienen que estudiar?

Martina Sierra Ortiz: Aja, los dos tienen que estudiar

En ese sentido, Fidel Ruiz, uno de los “principales” en Cochoapa el Grande, profesor jubilado de 66 años y ex diputado local de la LVII legislatura del estado de Guerrero por el PRD considera que ambos tienen las mismas oportunidades para acceder a la educación, pero desde una opinión negativa al considerar que en Cochoapa el Grande tanto hombres como mujeres atraviesan diversas dificultades para poder estudiar, por el simple hecho de ser indígenas.

Anexo 12

Pregunta: ¿Quién cree que tenga mayor acceso a la educación, los hombres o las mujeres?

Fidel Ruiz Solano: *Hasta hoy, iguales, ahí hay en la región indígena hay un problema pero grave porque a nosotros nos pasó con nuestros hijos que queríamos, querían estudiar, las universidades (sic) acudimos a México a la UNAM y este, el último dice, no quedo aprobada, faltaron unos puntos para que se aprobara, nos fuimos a Oaxaca igual, eh nos fuimos a Querétaro y nos rechazaron, no más ven la cara, –no, tu no sirves para tal estudio– ¡híjole! eso quiere decir que tajantemente tu eres indígena y aquí no cabes, entonces nos fuimos a Acapulco de igual manera, fuimos rechazados [...]*

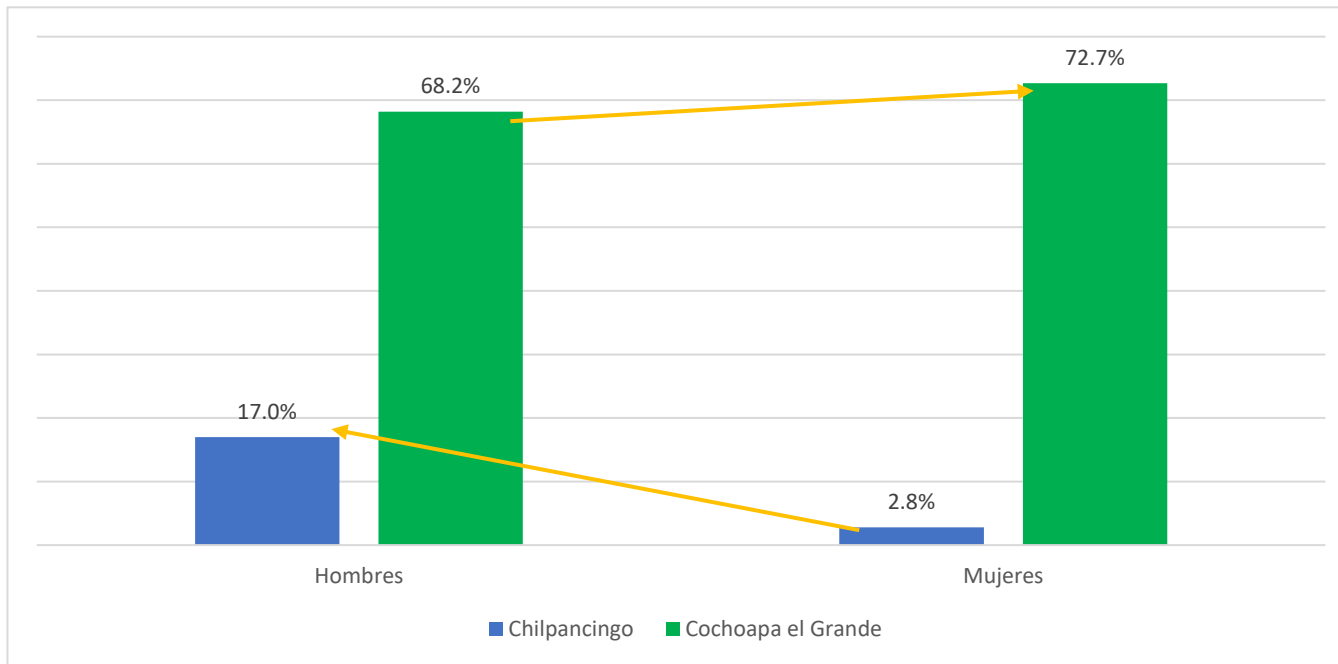
En concreto, el acceso a la educación es más difícil para las poblaciones indígenas, pero más aún para las mujeres cuyos roles se limitan a ser amas de casa en la mayoría de los casos.

Tabla 11.- Porcentaje de grado de estudios por edad y género de Chilpancingo y Cochoapa el Grande

		Edad	Ninguno (No sabe leer y escribir)	Ninguno (pero se lee y escribe)	Primaria terminada	Secundaria terminada	Carrera técnica terminada	Bachillerato o preparatoria terminada	Licenciatura terminada	Posgrado u otro terminado	Rezago Educativo
Chilpancingo	Hombres	18-29	0.0%	2.3%	2.3%	5.7%	0.0%	23.9%	13.6%	0.0%	17.0%
		30-45	1.1%	1.1%	2.3%	2.3%	0.0%	5.7%	6.8%	5.7%	
		46-59	0.0%	2.3%	0.0%	3.4%	1.1%	1.1%	2.3%	2.3%	
		60- o más	1.1%	2.3%	2.3%	5.7%	0.0%	2.3%	0.0%	1.1%	
	Mujeres	18-29	0.0%	0.0%	0.0%	9.4%	0.0%	34.0%	17.9%	0.9%	2.8%
		30-45	0.0%	0.0%	0.9%	7.5%	0.9%	5.7%	15.1%	1.9%	
		46-59	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.9%	0.0%	0.9%	0.0%	
		60- o más	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.9%	0.9%	0.0%	0.0%	
Cochoapa el Grande	Hombres	18-29	6.1%	2.3%	12.9%	8.3%	0.0%	8.3%	0.8%	0.0%	68.2%
		30-45	5.3%	9.8%	13.6%	5.3%	0.0%	2.3%	1.5%	0.0%	
		46-59	6.1%	2.3%	3.8%	0.8%	0.0%	2.3%	1.5%	0.0%	
		60- o más	3.8%	0.0%	2.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	0.0%	
	Mujeres	18-29	6.1%	6.1%	16.7%	12.1%	0.0%	3.0%	3.0%	0.0%	72.7%
		30-45	16.7%	12.1%	4.5%	4.5%	0.0%	3.0%	1.5%	0.0%	
		46-59	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
		60- o más	1.5%	3.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

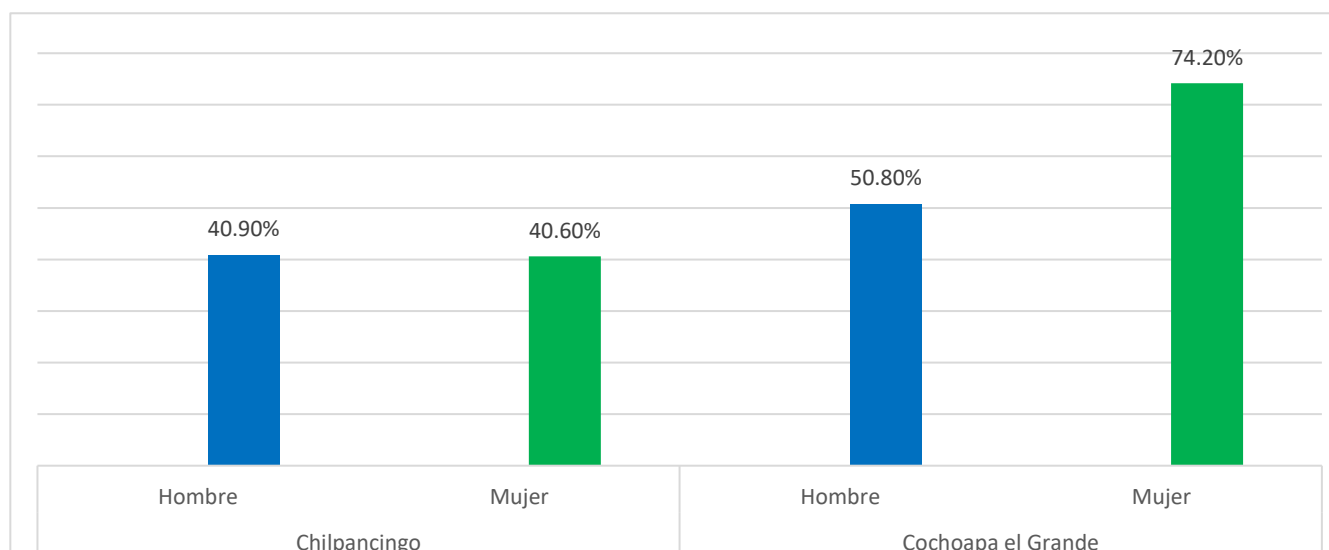
Fuente: elaboración propia con los datos recolectados de los cuestionarios aplicados

Gráfico 13.- Comparativo del rezago educativo entre Chilpancingo y Cochoapa el Grande por género



Fuente: elaboración propia con los datos recolectados de los cuestionarios aplicados

Gráfico 14.- Porcentaje de desempleo entre Chilpancingo y Cochoapa el Grande por género ante la pregunta ¿tiene usted empleo actualmente?



Fuente: elaboración propia con los datos recolectados de los cuestionarios aplicados

Tabla 12.- Si no tiene empleo ¿Usted es?

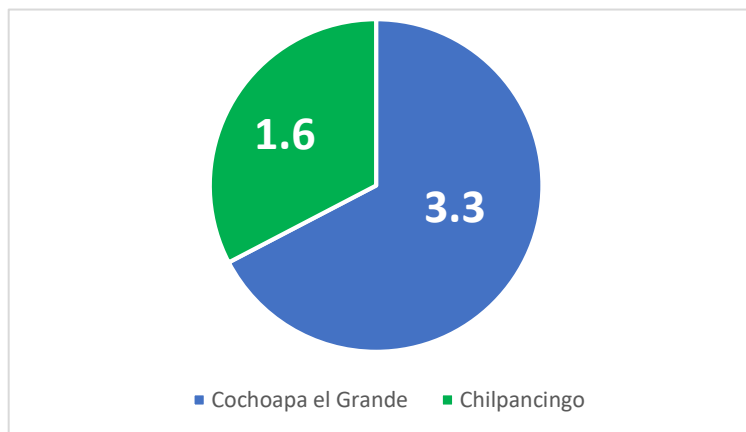
		Ama de Casa	Estudiante	Jubilado/pensionado	Desempleado/ninguna de las anteriores	NC
Chilpancingo	Hombre	2.80%	38.90%	22.20%	36.10%	0%
	Mujer	37.80%	51.10%	2.20%	8.90%	0.00%
Cochoapa el Grande	Hombre	0.00%	4.30%	4.30%	89.90%	1.40%
	Mujer	78.40%	7.80%	2.00%	7.80%	3.90%

Fuente: elaboración propia con los datos recolectados de los cuestionarios aplicados

3.2.2 La natalidad y el rezago educativo

La cantidad de hijos que se tiene, pudiera ser un factor relevante en la interrupción o inicio de los estudios, principalmente en las mujeres indígenas que en la mayoría de los casos simplemente pasan a ser amas de casa, sin embargo, esto también afecta a los hombres, pues tanto hombres como mujeres con altos porcentajes de natalidad también tienen un alto rezago educativo. De acuerdo a la encuesta intercensal del INEGI 2015 el municipio con mayor promedio de hijos nacidos vivos de las mujeres de 15 a 49 años fue Cochoapa el Grande con un 3.3 frente a un 1.6 de Chilpancingo considerado junto con Taxco, Iguala y Acapulco los municipios con menor promedio incluso por debajo de la media estatal que es de 1.9 en Guerrero.

Gráfico 15.- Promedio de hijos nacidos vivos de las mujeres de 15 a 49 años



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Intercensal del INEGI 2015

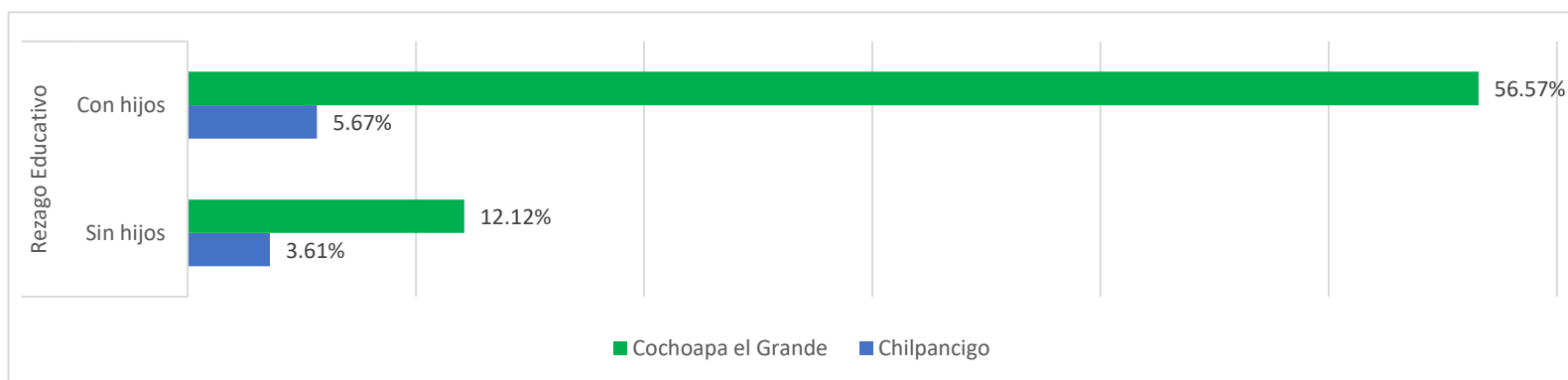
Esto se correlaciona con los cuestionarios aplicados que al momento de cruzar las preguntas ¿cuántos hijos tiene usted? con las de ¿cuál es su último grado de estudios terminado? Tal y como se puede observar en la tabla 13 el mayor porcentaje de rezago educativo tanto en Chilpancingo como en Cochoapa el Grande se ubica en las personas que tienen un hijo o más con un 5.7% y un 57.6% respectivamente. El rezago educativo más alto se ubica en Cochoapa el Grande en aquellos que dijeron tener 5 hijos o más, mientras que en Chilpancingo los porcentajes más altos se ubican en las personas con bachillerato y licenciatura que no tienen ningún hijo con un 25.8% y un 18% respectivamente.

Tabla 13.- Grado de estudios por cantidad de hijos entre Chilpancingo y Cochoapa el Grande (2019)

	Cantidad de hijos	Escolaridad										
		Ninguno (No sabe leer y escribir)	Ninguno (pero se lee y escribe)	Primaria terminada	Secundaria terminada	Carrera técnica terminada	Bachillerato o preparatoria terminada	Licenciatura terminada	Posgrado u otro terminado	Rezago Educativo por cantidad de hijos	Rezago educativo con un hijo o más	
Chilpancingo	0	0.5%	1.0%	2.1%	4.1%	0.0%	25.8%	18.0%	1.0%	3.6%	5.7%	
	1 a 2	0.0%	1.0%	0.5%	8.8%	0.5%	7.2%	7.2%	3.6%	1.5%		
	3 a 4	0.5%	1.0%	0.0%	4.1%	1.5%	3.1%	3.6%	1.0%	1.5%		
	5 o más	0.0%	1.5%	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%	0.0%	0.0%	2.6%		
Cochoapa el Grande	0	2.5%	1.0%	8.6%	2.5%	0.0%	3.0%	1.0%	0.0%	12.1%	57.6%	
	1 a 2	3.0%	3.0%	4.0%	6.6%	0.0%	4.5%	1.5%	0.0%	10.1%		
	3 a 4	6.6%	4.5%	7.1%	5.1%	0.0%	2.0%	1.0%	0.0%	18.2%		
	5 o más	10.6%	7.6%	10.1%	1.0%	0.0%	1.0%	1.0%	0.0%	28.3%		
	NC	0.5%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%		

Fuente: elaboración propia con los datos recolectados de los cuestionarios aplicados

Gráfico 15.- Rezago educativo con y sin hijos entre Chilpancingo y Cochoapa el Grande (2019)



Fuente: elaboración propia con los datos recolectados de los cuestionarios aplicados

3.3.- Ejercicio del voto en Chilpancingo y Cochoapa el Grande en 2018-2019

Durante las elecciones electorales celebradas el 1 de julio de 2018, México obtuvo una participación ciudadana histórica del 63.42% mientras que el estado de Guerrero registró un porcentaje del 64.10% (INE, 2018), es decir por arriba del porcentaje nacional. No obstante, la jornada electoral de ambos municipios no estuvo exenta de ciertas violaciones a la ley electoral, siendo Cochoapa el Grande el caso más crítico llegando a existir incluso delitos electorales.

El rezago educativo tiene una fuerte relación con la forma en que los ciudadanos ejercen su voto, pero además, las influencias que tienen para la toma de su decisión varían de acuerdo a las condiciones socioeconómicas de cada municipio.

3.3.1 Ejercicio del voto en las elecciones municipales de 2018: robo de urnas y otras anomalías

De acuerdo a los cómputos distritales, Guerrero en las elecciones del 1 de julio de 2018 tuvo una participación del 64.107% de una lista nominal de 2,516,286 millones. Por su parte, de acuerdo a los resultados electorales de la *Elección de Ayuntamientos con base a las resoluciones de las autoridades jurisdiccionales 2018* Chilpancingo de los Bravo registró 118,817 votos totales de una lista nominal de 192,372 electores teniendo un porcentaje de participación ciudadana del 61.764% mientras que Cochoapa el Grande registró 8,131 votos totales de una lista nominal de 14,727⁵⁸ electores teniendo una participación ciudadana del 55.2%, sin embargo, es necesario precisar que como estas cifras están actualizadas ya con los criterios del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) la participación electoral de Cochoapa el Grande se vio reducida en virtud de la sentencia SCM-JRC-118/2018 y SCM-JRC-119/2018 que anula tanto la votación de la sección 1791 como la de la casilla básica 1759. Dado que la presente investigación busca analizar el ejercicio del voto como una parte de la participación electoral fue necesaria la

⁵⁸ Cantidad basada conforme a las estadísticas del Instituto Nacional Electoral actualizadas hasta el mes de abril de 2018, ya que es la última actualización antes de la jornada electoral llevada a cabo el 1 de julio del mismo año. Disponible en <https://www.ine.mx/transparencia/datos-abiertos/#/archivo/estadistica-padron-electoral-lista-nominal-electores>

recomposición de estos porcentajes en virtud de conocer realmente cual fue el porcentaje de las personas que fueron a votar, independientemente de que las casillas fueran anuladas por razones de carácter legal⁵⁹. De esta manera en cuanto a la lista nominal se suprimieron 3363 electores correspondientes a la sección 1791 al no tener con certeza la cantidad de votantes que fueron a sufragar, pues las urnas de acuerdo a la resolución SCM-JRC-118/2018 fueron sustraídas antes de los cómputos y por ende no fueron tomadas en cuenta para el computo municipal⁶⁰, además, se restituyeron 344 votos correspondientes a la casilla 1759 básica en virtud de que las personas si acudieron a votar pero el TEPJF anulo dicha casilla argumentando que el C. Ricardo Morales Santiago teniendo el cargo de Primer Comandante fue presidente de la mesa directiva⁶¹. Esto se respalda además con el testimonio de Fidel Ruiz, ciudadano de Cochoapa el Grande quien acudió a votar a una de las urnas sustraídas y quien argumenta que estos hechos fueron organizados por el partido que iba perdiendo, haciendo alusión al PRD.

Anexo 12

Pregunta ¿Cómo vivió el proceso electoral en 2018?

Fidel Ruiz Solano: ¿En 2018?

Pregunta: Ósea el pasado proceso, como lo vio, que estaba haciendo, que hizo...

Fidel Ruiz Solano: Bueno como yo dije, había dicho hace un rato (sic) que ya no tengo partido, pero vote por un partido y ese partido gano⁶² pero si yo siento una elección muy sucia hablo de mi municipio y una parte de Acapulco ahí donde a mí, alguna familia porque allí tengo mis hijos (sic) y se dieron cuenta, ahí anularon más de 300 votos, aun así quedaron derrotados en esa colonia y aquí cuando el partido perdedor iba perdiendo eran los que estaban en el poder y siguen estando en el poder ahorita cuando vieron que estaban perdiendo se organizaron en la casa donde hay ruido ahorita⁶³, nombraron un grupo de gatilleros y fueron a destruir los seis paquetes electorales y fueron a engañar que no fuimos nosotros que fueron

⁵⁹ Tales como el robo de urnas o que los funcionarios de casillas presentaran ciertas anomalías tal y como se precisa en la resolución del TEPJF SCM-JRC-118/2018 y SCM-JRC-119/2018 disponible en <https://www.te.gob.mx/buscador/>

⁶⁰ De acuerdo con la misma resolución el partido del PRI presento las copias de las actas donde presuntamente si se había logrado plasmar la votación obtenida, sin embargo, los partidos del PRD, MORENA, PT y MC coincidían en que eso no era posible en virtud de que las urnas fueron sustraídas antes de los cómputos.

⁶¹ Lo cual es una violación al artículo 232 de la Ley Electoral local ya que para ser integrante de la mesa directiva de casilla entre otras cosas se requiere no ser servidor público de confianza con mando superior, además también representa una violación al artículo 326 ya que señala que en ningún caso se permitirá el acceso a las casillas, salvo para ejercer su derecho de voto, a miembros de corporaciones o fuerzas de seguridad pública, dirigentes de partidos políticos, candidatas, candidatos o representantes populares.

⁶² Refiriéndose al PRI

⁶³ Refiriéndose a la casa de la actual alcaldesa de Cochoapa el Grande Edith López Rivera

allá y ahí empezaron, llego hasta el TRIFE⁶⁴, yo creo que no encontraron nada no aguanto con esta gente, lo regresa al congreso del Estado, el congreso del estado, tuvo que meter mano el gobernador y el gobernador le es difícil para que ustedes se den cuenta, no es fácil ser político si estamos perdidos mejor hay que ser limpios yo no sé ni de qué partido son pues, pero yo no veo eso y para ser limpio se debe ser uno limpio de corazón y no tienes por qué pedirle o temerle a ningún Congreso porque ahí es donde tienen la votación para que se friegue a un gobernador y ahí fue el error por eso este municipio tiene graves problemas, yo veo que va a ver más gentes muertas pero toda la culpa de Héctor Astudillo por culpa de él.

Así, los votos totales de Cochoapa el Grande fueron de 8,475 de acuerdo a los cómputos distritales⁶⁵ o bien derivados de la suma de los 344 votos anulados a los 8,131 ya registrados, mientras que la lista nominal de 14,727 se reduce a 11,364 restando los 3363 electores de la sección 1791. Por tanto, el porcentaje de participación ciudadana de Cochoapa el Grande pasa a ser de 55.2% al 74.58%, tal y como lo detalla la tabla 10 mientras que la distribución de los votos totales se precisa en la tabla 11. Por último, en la tabla 12 se encuentra una comparativa entre las elecciones municipales de 2015 y 2018.

⁶⁴ Se refiere al Tribunal Electora del Poder Judicial de la Federación, ya que el TRIFE actualmente no existe desde 1996.

⁶⁵ Disponibles en <http://iepcgro.mx/proceso2018/site/computos>

Tabla 14.- Detalle del porcentaje modificado del ejercicio del voto municipal en Cochoapa el Grande y Chilpancingo Guerrero

Municipio	Cómputos distritales	Total de votos antes de las resoluciones de las autoridades jurisdiccionales	Lista Nominal	Lista Nominal modificada y reducida con base a SCM-JRC-118/2018	Porcentaje Sin las modificaciones	Porcentaje Modificado
Chilpancingo	118,817	118,817	192,372	192,372	61.76%	61.76 %
Cochoapa	8,131	8,475	14,727	11,364	55.21%	74.57%

Fuente: elaboración propia con información de los cómputos distritales y finales del IEPCGro, la lista nomina de electores actualizada al mes de abril del INE e información de la resolución SCM-JRC-118/2018 disponible en la página del TEPJF.

Tabla 15.- Distribución de los votos totales de Chilpancingo y Cochoapa el Grande conforme a las resoluciones de las autoridades jurisdiccionales (Ayuntamientos)

	Chilpancingo		Cochoapa	
	Votos totales	Porcentaje (%)	Votos totales	Porcentaje (%)
Partidos Políticos				
PAN	3,436	2.89	21	0.258
PRI	20,859	17.56	2,606	32.1
PRD	35,707	30.05	2,974	36.6
PT	4,637	3.90	1,05	1.29
PVEM	2,677	2.25	1,705	20.97
MC	3,398	2.86	21	0.26
NA	812	0.68	0	0
MORENA	37,227	31.33	164	2.02
PES	1,303	1.10	11	0.14
PPG	2,546	2.14	4	0.05

IH ⁶⁶	191	0.16	0	0
CG ⁶⁷	496	0.42	3	0.04
PSM ⁶⁸	239	0.20	6	0.07
PSG ⁶⁹	403	0.34	6	0.07

No registrados y votos nulos

No registrados	33	0.03	0	0
Votos nulos	4,853	4.08	505	6.21

Fuente: elaboración propia con información del IEPCGro.

Tabla 16.- Comparativo en porcentaje de las elecciones de Ayuntamientos de los años 2015 y 2018

	Chilpancingo		Cochoapa	
	Porcentaje (%)			
	2015	2018	2015	2018
Partidos Políticos				
PAN	1.3	2.89	0	0.258
PRI	36.8	17.56	28.26	32.1
PRD	30.4	30.05	39.41	36.6
PT	2.48	3.90	22.3	1.29
PVEM	2.08	2.25	1.42	20.97
MC	5.96	2.86	0.87	0.26
NA	4.05	0.68	0	0
MORENA	4.42	31.33	0.18	2.02
PH	4.05	Perdió el registró	0	Perdió el registró
PES	0.97	1.10	0	0.14
PPG	1.61	2.14	2.45	0.05

⁶⁶ Partido Impulso Humanista

⁶⁷ Partido Conciencia Guerrerense

⁶⁸ Partido Socialista de México

⁶⁹ Partido Socialista de Guerrero

IH	No existía	0.16	No existía	0
CG	No existía	0.42	No existía	0.04
PSM	No existía	0.20	No existía	0.07
PSG	No existía	0.34	No existía	0.07

No registrados y votos nulos

No registrados	0.064	0.03	0.041	0
Votos nulos	5.34	4.08	4.24	6.21

Fuente: elaboración propia con información del IEPCGro.

3.3.2 Ejercicio del voto en las elecciones presidenciales de 2018: precisiones y aumento de la participación electoral

En cuanto a las elecciones presidenciales, el porcentaje de participación ciudadana aumentó, incluso, a pesar de que fueron unas elecciones concurrentes, esto sucedió porque en el caso de las elecciones para presidente municipal no se contabilizan los votos ejercidos en las casillas especiales, además en el caso de Cochoapa conforme a la resolución SCM-JRC-118/2018 se anuló la votación de las casillas pertenecientes a la sección 1791 con excepción de la casilla extraordinaria ya que no se encontraba ubicada con el resto de las casillas hurtadas. Es importante precisar, que en las casillas extraordinarias de acuerdo al *Manual de la y el Funcionario de Casilla del Proceso Electoral 2017-2018* se instalan “cuando las condiciones geográficas, de infraestructura o socioculturales de una sección hacen difícil que todos los electores/as que habitan en ella puedan llegar a un mismo sitio” (INE, 2018, p. 11) mientras que las casilla especiales se instalan “para recibir los votos de las y los electores que el día de la elección están fuera de la sección electoral que les corresponde de acuerdo a su domicilio” (INE, 2018, p. 11), es decir que, quienes votaron en una casilla especial podían votar por el presidente de la república pero no por el de su municipio.

En ese sentido los votos totales de Chilpancingo de los Bravo de acuerdo a los Cómputos Distritales de las elecciones federales de 2018⁷⁰ conforme a las secciones que le corresponden únicamente al municipio fueron de 122,608 votos de una lista nominal de 192,372 electores lo que refleja una participación del 63.73% mientras que en Cochoapa el Grande fue de 8569 votos totales de una lista nominal de 14,727 electores teniendo una participación del 58.19%, sin embargo como se ha precisado en el apartado de las elecciones municipales, en cuanto a la sección 1751 fueron sustraídas las casillas básica, contigua 1, contigua 2, contigua 3 y contigua 4, por lo que en los cómputos distritales no reflejan ningún voto ejercido, en tal virtud, a la lista nominal se le resto la cantidad de 3008 electores, ya que la

⁷⁰ Disponibles en <https://computos2018.ine.mx/#/presidencia/seccionCasilla/detalle/>

votación de la casilla extraordinaria correspondiente a la sección 1751⁷¹ para efectos del computo federal no fue anulada⁷², así, la participación ciudadana de Cochoapa el Grande con las modificaciones explicadas sería del 73.12%, lo cual se detalla en la tabla 13.

Tabla 17.- Detalle del porcentaje modificado del ejercicio del voto federal en Cochoapa el Grande y Chilpancingo Guerrero

Municipio	Cómputos distritales	Lista Nominal	Lista Nominal Modificada	Porcentaje	Porcentaje
Chilpancingo	122,608	192,372	192,372	63.73%	63.73%
Cochoapa el Grande	8,569	14,727	11,719	58.19%	73.12%

Fuente: elaboración propia con información del INE

En cuanto a la distribución de los votos totales estos están detallados a continuación en la tabla 14.

Tabla 18- Distribución de los votos totales de Chilpancingo y Cochoapa el Grande conforme a los cómputos distritales (presidente de a república)

	Chilpancingo		Cochoapa	
	Votos totales	Porcentaje	Votos totales	Porcentaje
Partidos Políticos				
PAN	3,635	2.96	63	0.74
PRI	15,247	12.44	2,313	26.99
PRD	3,456	2.82	1,706	19.91
PVEM	1,151	0.94	89	1.04
PT	7,914	6.45	1,654	19.30
MC	941	0.77	29	0.34
NA	569	0.46	27	0.32
MORENA	75,471	61.55	2,143	25.01
PES	1,990	1.62	10	0.12
Común				

⁷¹ La casilla extraordinaria tenía una lista nominal de 355 electores de los cuales fueron a votar 272 teniendo una participación del 76.61%. Disponible en <https://computos2018.ine.mx/#/presidencia/seccionCasilla/detalle/1/1/4/1?entidad=12&seccion=175>

⁷² En las elecciones municipales la sección 1751 no fue tomada en cuenta para los computos distritales

PAN-PRD-MC	336	0.27	1	0.01
PAN-PRD	121	0.10	6	0.07
PAN-MC	53	0.04	1	0.01
PRD-MC	92	0.08	4	0.05
PRI-PVEM-NA	358	0.29	1	0.01
PRI-PVEM	600	0.49	14	0.16
PRI-NA	52	0.04	6	0.07
PVEM-NA	21	0.02	1	0.07
PT-MORENA-PES	3,218	2.62	7	0.08
PT-MORENA	1,163	0.95	23	0.27
PT-PES	139	0.11	0	0
MORENA-PES	582	0.47	1	0.01
VOTO NULO POR REGISTRÓ CANCELADO ⁷³	2	0.00	0	0
BRONCO	2,721	2.22	21	0.25

No registrados y votos nulos

No registrados	48	0.04	0	0
Votos nulos	2,728	2.22	449	5.24
Total	122,608	100.00	8,569	100

Fuente: elaboración propia con información de los cómputos distritales del INE

3.3.3.- El rezago educativo y su relación con el ejercicio del voto

Como se observo en las tablas anteriores existe una mayor participación electoral en Cochoapa el Grande teniendo un promedio del 62.75% frente a un 73.85% de Chilpancingo de los Bravo (tabla 19), pero además es en Cochoapa el Grande donde más rezago educativo existe (gráfico 16).

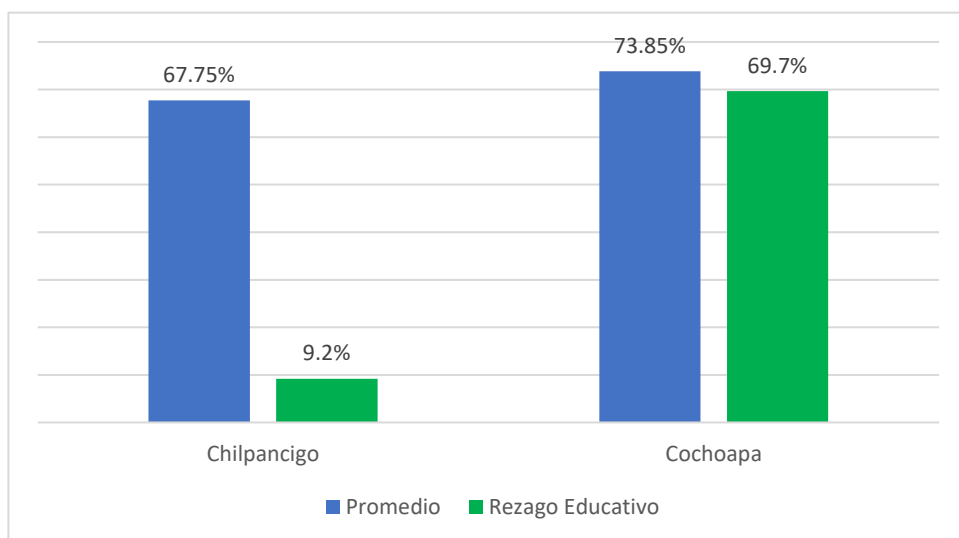
Tabla 19.- Porcentaje de participación electoral entre Chilpancingo y Cochoapa el Grande (2019)

	Municipal	Federal	Promedio
Chilpancingo	61.76%	63.73%	62.75%
Cochoapa el Grande	74.57%	73.12%	73.85%

Fuente: elaboración propia con información del IEPCGro., y el INE.

⁷³ Esta casilla corresponde a la votación ejercida por la candidatura independiente de Margarita Zavala del Campo, a la cual finalmente renuncio el 16 de mayo, sin embargo, las boletas electorales ya habían sido impresas, por lo que su logotipo apareció como una opción para votar.

Gráfico 16.- Participación electoral y rezago educativo en Chilpancingo y Cochoapa el Grande (2019)



Fuente: elaboración propia con información del IEPCGro, el INE y los datos recolectados de los cuestionarios aplicados

3.3.3.1 Principales influencias de los ciudadanos para el ejercicio de su voto: el fenómeno de Andrés Manuel López Obrador y el clientelismo político

Entre otros aspectos, cuando al o la ciudadana se le preguntó “de las siguientes opciones califique de mucha, algo, poca o nada la influencia que usted cree que tuvieron respecto al ejercicio de su voto en las recientes elecciones de 2018” lo que se encontró es que las diferencias culturales entre un municipio y otro contrastan con sus formas y maneras de informarse para tomar una decisión en cuanto al ejercicio de su voto (tabla 20).

En ese sentido tal y como se puede apreciar en la tabla 20 la opción que tuvo un mayor porcentaje de “mucha” influencia sobre la decisión del ciudadano fue la de “el candidato presidencial” con un 34.40% en Chilpancingo frente a un 27.80% de Cochoapa el Grande, mientras que, en sentido contrario el porcentaje más bajo se localizó en “alguna autoridad superior” con un 0.6% en Chilpancingo, pero con un alto porcentaje en Cochoapa el Grande con un 16%.

Las calificaciones de “mucho” o “algo” significan que el ciudadano seguramente tomo su decisión basándose en la influencia de algunas de las opciones que se le describieron, mientras que “poco”, “nada” o “no aplica” significa que esa opción no tuvo mucha relevancia para la toma de su decisión, en tal virtud, en el gráfico 17 se sumaron los porcentajes de “mucho” o “algo” para conocer de manera más concreta con base a que opción un ciudadano toma la decisión para ejercer su voto por “X” o “Y” candidato o bien para anularlo. Así, se puede observar que el candidato presidencial⁷⁴ fue una fuerte influencia para el elector ya que tuvo el porcentaje más alto en ambos municipios con un 53.90% en Chilpancingo y un 41.40% en Cochoapa el Grande, de ahí le sigue el candidato municipal⁷⁵, solo que en esta ocasión fueron los ciudadanos de Cochoapa el Grande los que se vieron más influenciados con un 40.70% frente a un 30.90% de los de Chilpancingo, por su parte, la familia también resulto ser un factor importante para la toma de decisiones de los electores siendo los electores de Cochoapa los que más se ven influenciados con un 34.50% frente a un 26.10%, esto podría tener relación con el hecho de que en Cochoapa el Grande las familias suelen componerse de un mayor número de integrantes, los cuales además viven en el mismo hogar, esto de acuerdo a la encuesta intercensal de 2015 del INEGI, que ubica a Cochoapa el Grande como el municipio con mayor promedio de ocupantes de vivienda con un 5.4 frente al promedio estatal que es del 3.9. En cuanto a las redes sociales también demostraron ser una fuerte influencia para el elector, pero solamente en los ciudadanos de Chilpancingo de los Bravo, ya que obtuvo un porcentaje del 48.80% frente a un escaso 10.50% de los ciudadanos de Cochoapa el Grande, los cuales ante las condiciones deplorables de infraestructura que tienen no suelen darle mucha importancia a esta opción⁷⁶, algo parecido fue la opción de los medios

⁷⁴ Como se puede apreciar en la tabla 18, en ambos municipios el porcentaje de votación para la coalición PT-MORENA-PES encabezada por el C. Andrés Manuel López Obrador fue muy amplia, lo que probablemente signifique que gran parte de los electores de ambos municipios hayan decidido su voto influenciados por el actual presidente de la República.

⁷⁵ En ambos municipios existió voto cruzado, pues mientras a nivel federal fue contundente el triunfo de Andrés Manuel López Obrador, a nivel municipal los candidatos ganadores fueron los que encabezaban la coalición PRD-MC-PAN (tabla 15)

⁷⁶ En Cochoapa el Grande, los servicios de telecomunicación son limitados, ya que los celulares no tienen acceso a la red ni para realizar llamadas ni para el uso del internet. Por lo que, para realizar una llamada, tienen que ir a cabinas telefónicas ubicadas en ciertos lugares o viajar a Tlapa de

de comunicación, ya que el 37.0% de los ciudadanos de Chilpancingo dijo sentirse influenciado por ellos frente a un 14.80% de los de Cochoapa. Por su parte, los partidos políticos también influyen significativamente en los electores, con un 30.80% en Cochoapa el Grande y un 26.10% en Chilpancingo, finalmente otra opción relevante en cuanto a su influencia fue la “autoridad superior” que engloba al jefe de trabajo o al líder de la comunidad, sin embargo aunque apenas un 4.30% de los ciudadanos en Chilpancingo dijo verse influenciado por esa opción, los de Cochoapa el Grande tuvieron un alto porcentaje con un 27.70%, esta información es relevante ya que si bien cuando al ciudadano se le preguntaba si su voto se vio influenciado por “algún programa social, dinero, producto o servicio” (buscando un posible tipo de clientelismo político) la ciudadanía dijo apenas verse influenciado en un 3.60% en Chilpancingo y en un 5.60% para Cochoapa, no obstante gran parte de las redes clientelares se dan a través de líderes o caciques que los partidos políticos utilizan como “brókers” para que de manera directa o indirecta subordinen a los electores para que voten por sus candidatos a cambio de favores políticos. Si bien, el clientelismo político no es exclusivo de las comunidades rurales, lo cierto es, que es donde más se practica, ya que por su situación social y económica son más proclives a ceder a las redes clientelares (De la O Támez, 2013, p. 164). De acuerdo a Borja (2018) en su *Enciclopedia de la Política*, los caciques tenían una fuerte influencia en los electores que se localizaban en la periferia ya que, al no existir medios de comunicación, los ciudadanos no podían conocer personalmente a los candidatos por lo que los caciques fungían como intermediarios, sin embargo, con el auge de la televisión, este medio sirvió como un puente de información que poco a poco fue reemplazando la influencia de los caciques, finalmente, Rodrigo Borja define al *caciquismo* como “un síntoma del subdesarrollo político de una comunidad. Mientras más avanzada es una sociedad menos cabida hay para este tipo de caudillismo malévolo y bastardo” (Borja, 2018). No obstante, la presencia del *caciquismo* en Cochoapa el Grande sigue estando vigente, en virtud de que es una

Comonfort que es la localidad más cercana con esos servicios. En cuanto al internet, existen “cybers” que proporcionan ese servicio o bien en algunas tiendas venden fichas de 5, 10 o 20 pesos que te brindan el servicio por 1 hora, 4 horas o un día respectivamente, no obstante, la red de wifi es lenta y solo se puede utilizar mientras se este cerca de la tienda en la que se adquirió la ficha.

comunidad rural con una población mayoritariamente indígena⁷⁷ (*Ñuu sávi*) con un alto rezago educativo y alto rezago social⁷⁸, lo que hace que los ciudadanos del municipio sean vulnerables a las prácticas clientelares y por ende el ejercicio de su voto se vea altamente influenciado por los intermediarios, pues como se detalló anteriormente apenas el 14.80% dijo sentirse “mucho” o “algo” influenciado por los medios de comunicación, de los cuales solo el 2.50% corresponde a la categoría de “mucho”, es decir, que al no existir canales alternativos de información como la televisión, el periódico, la radio o bien las redes sociales, los líderes o caciques siguen ostentando una fuerte influencia sobre los ciudadanos.

3.3.3.2 La percepción del ejercicio del voto y su relación con el rezago educativo

Por otro lado, algo importante que destacar es que, a pesar de la existencia del clientelismo político, cuando a los ciudadanos de Cochoapa el Grande se les pregunto *¿se puede votar libremente por el partido que se quiera?* el 76.8% respondió “siempre” y el 2.50% “muchas veces” mientras que apenas el 7.10% respondió “pocas veces” y el 7.60% dijo “nunca” (tabla 21). Sin embargo, cuando a Martina Sierra, una de las entrevistadas se le pregunto si la educación se relacionaba con su forma de votar, además de especificar que si hay una relación considera que los que no tienen estudios no pueden tomar sus propias decisiones y son otros, como los líderes, quienes los orientan, contrastando así el alto porcentaje que los ciudadanos de Cochoapa el Grande obtuvieron en la categoría de “autoridad superior”.

Anexo 9

Pregunta: ¿Crees que la educación se relaciona con tu forma de votar?

Martina Sierra Ortiz: Claro

Pregunta: ¿En qué aspecto?

Martina Sierra Ortiz: Pues por ejemplo los que ya saben escribir a leer, pues ellos ya saben tomar su propia decisión sin que nadie les diga por quien va a votar o como va hacer.

⁷⁷ En gran parte de las ocasiones, las personas que no saben hablar español son fuertemente discriminadas y se ven altamente influenciadas al no contar con canales directos de comunicación

⁷⁸ De acuerdo al CONEVAL durante los años 2005 y 2010 fue el municipio con mayor rezago social, mientras que en el índice de 2015 se ubica en la 4^a posición.

Pregunta: Si, ¿Crees que los que más tienen educación son los que más salen a votar o crees que los que tienen menor educación son los que más salen a votar?

Martina Sierra Ortiz: Yo creo que los dos salen a votar, yo creo que hay diferencia que unos ya tienen su propia educación ellos toman su propia decisión (sic)

Pregunta: Ok

Martina Sierra Ortiz: Y los que no hay otra persona que los impulsa

Pregunta: ¿Los líderes?

Martina Sierra Ortiz: Aja, si

En ese sentido, la mayoría de los entrevistados considera que los que tienen menor educación son los que más salen a votar, sin embargo, esto no quiere decir que sea una participación autónoma. Arnulfo Alberto un joven ciudadano de Chilpancingo de 29 años, considera que los ciudadanos con menor educación son los que más salen a votar, pero porque los políticos se aprovechan de sus condiciones sociales, políticas y económicas para ejercer presión sobre su voto principalmente con dinero.

Anexo 6

Pregunta: ¿Crees que la educación se relaciona en la forma de votar?

Arnulfo Alberto: Así es

Pregunta: ¿En qué aspecto?

Arnulfo Alberto: En el aspecto en que tú te vas formando un criterio propio y vas viendo la manera en que el país está siendo dirigido, bajo el criterio que tú te formes respecto al país

Pregunta: ¿Crees que los que tienen mayor educación son los que más salen a votar o viceversa?

Arnulfo Alberto: Pudiera sentir que viceversa

Pregunta: ¿Qué los que menos tienen educación son los que más salen a votar?

Arnulfo Alberto: Así es

Pregunta: ¿Por qué?

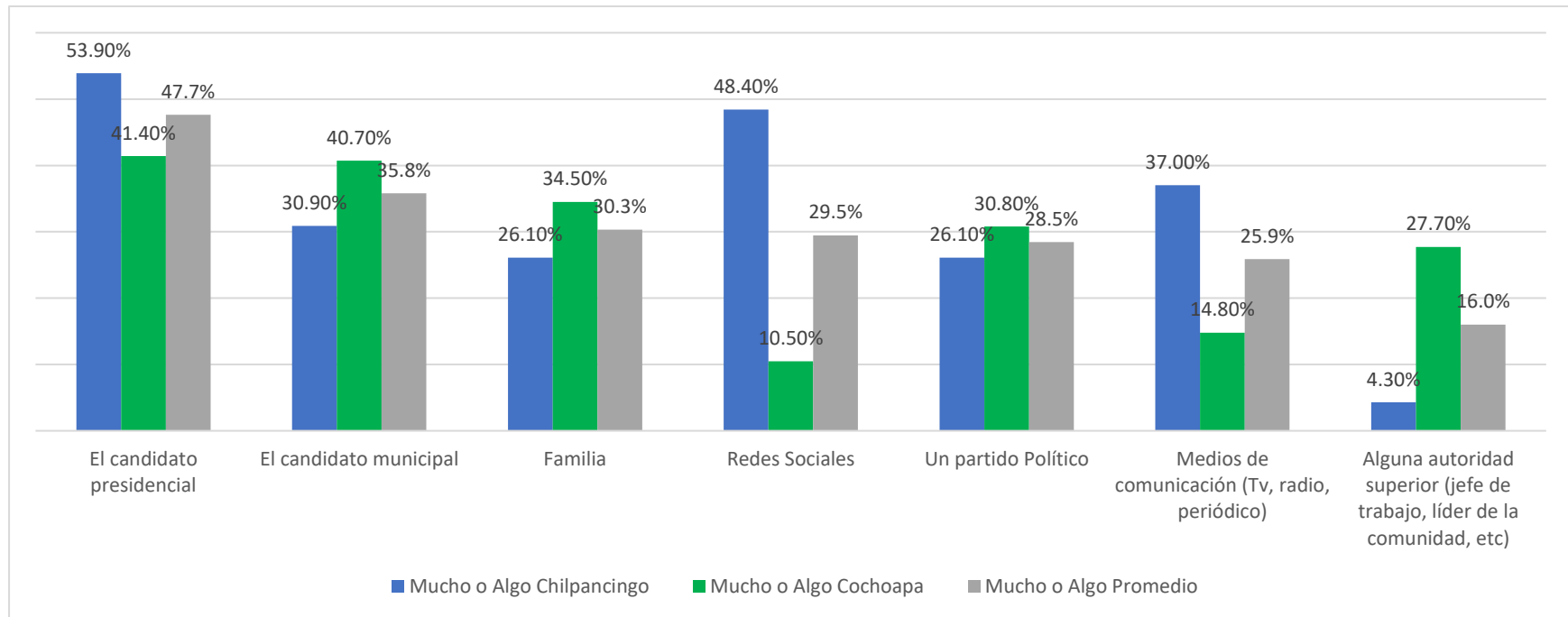
Arnulfo Alberto: Porque, hay políticos que se aprovechan de la situación económica de algunas personas, van a las comunidades con la gente que no estudiaron, van, las llevan a votar, les dan sus 100 pesitos, su tortita entonces son los que más van, los eventos políticos están llenos de gente acarreada, gente inculta no lo digo de forma agrediendo a la gente no, no es su culpa ser incultos vaya.

Tabla 20.- De las siguientes opciones califique de mucha, algo, poca o nada la influencia que usted cree que tuvieron respecto al ejercicio de su voto en las recientes elecciones de 2018.

Influencia por parte de:	Municipio	Mucha	Algo	Poco	Nada	No Aplica	NC/NS
Cónyuge	Chilpancingo	7.90%	4.20%	3.00%	47.90%	37.00%	
	Cochoapa	7.40%	11.70%	16.00%	55.80%	8.60%	0.60%
Familia	Chilpancingo	15.20%	10.90%	12.70%	61.20%		
	Cochoapa	15.40%	19.10%	13.60%	51.20%	0.60%	
Medios de comunicación (Tv, radio, periódico)	Chilpancingo	17.60%	19.40%	20.00%	43.00%		
	Cochoapa	2.50%	12.30%	11.70%	72.80%	0.60%	
Redes Sociales	Chilpancingo	24.80%	23.60%	12.10%	39.40%		
	Cochoapa	3.70%	6.80%	7.50%	81.40%	0.60%	
Algún programa social, dinero, producto o servicio	Chilpancingo	3.60%	5.50%	7.90%	82.40%	0.60%	
	Cochoapa	5.60%	4.30%	9.90%	79.60%	0.60%	
Un Partido Político	Chilpancingo	18.20%	7.90%	6.10%	67.30%	0.60%	
	Cochoapa	16.00%	14.80%	12.30%	55.60%	0.60%	0.60%
El candidato presidencial	Chilpancingo	34.50%	19.40%	8.50%	37.60%		
	Cochoapa	27.80%	13.60%	7.40%	51.20%		
El candidato municipal	Chilpancingo	16.40%	14.50%	10.30%	58.20%	0.60%	
	Cochoapa	25.90%	14.80%	8.00%	50.60%	0.60%	
Una organización	Chilpancingo	5.50%	5.50%	4.20%	83.60%	1.20%	
	Cochoapa	4.90%	3.10%	9.30%	82.10%	0.60%	
Un vecino o promotor del voto	Chilpancingo	3.60%	7.30%	6.10%	81.80%	1.20%	
	Cochoapa	6.80%	8.60%	11.10%	72.20%	0.60%	0.60%
Alguna autoridad superior (jefe de trabajo, líder de la comunidad, etc.)	Chilpancingo	0.60%	3.70%	4.30%	89.60%	1.80%	
	Cochoapa	16.00%	11.70%	9.30%	62.30%	0.60%	

Fuente: elaboración propia con información de los cuestionarios aplicados

Gráfico 17.- Principales influencias en los electores de Chilpancingo y Cochoapa el Grande (2019)



Fuente: elaboración propia con los datos recolectados de los cuestionarios

Tabla 21.- ¿Se puede votar libremente por el partido que se quiera? (2019)

	Siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Nunca
Chilpancingo	72.20%	8.80%	14.40%	3.10%	1.50%
Cochoapa el Grande	76.80%	2.50%	5.60%	7.10%	7.60%

Fuente: elaboración propia con los datos recolectados de los cuestionarios

3.4.- El asociativismo en Chilpancingo y Cochoapa el Grande Guerrero 2019

Las formas en que se organizan los ciudadanos de Chilpancingo y Cochoapa el Grande son diversas, pero también escasas ya que gran parte de la población en ambos municipios “nunca a pertenecido” a ninguna asociación. De acuerdo a los cuestionarios aplicados, los grupos estudiantiles, las organizaciones deportivas y las organizaciones religiosas ocupan los primeros tres lugares en la ciudadanía de Chilpancingo con 36.10%, 33.50% y 28.80% respectivamente, mientras que en Cochoapa el Grande el primer lugar lo ocupan las organizaciones religiosas, seguido de los partidos políticos y las asociaciones de padres de familia con 47.40%, 35.40% y 29.80% (tabla 22).

Tal y como se puede observar en el gráfico 18 las diferencias más sustanciales de organización entre los ciudadanos de un municipio y otro se encuentran en las organizaciones religiosas, en donde Cochoapa tiene un porcentaje del 47.40% frente a un 28.80%, las agrupaciones estudiantiles, en donde Chilpancingo tiene un 36.10% y Cochoapa apenas un 14.7%, los sindicatos en donde nuevamente Chilpancingo tiene un porcentaje de 24.20% y Cochoapa apenas un 9.6%, y finalmente las asociaciones de profesionistas, en el cual Chilpancingo tiene un 14.40% frente un escaso 4.00%.

Es importante precisar que en ambos municipios las organizaciones de protección de los derechos humanos y las organizaciones ambientalistas tiene escasos porcentajes de participación mientras que las de asociación de padres de familia tienen porcentajes aceptables.

3.4.1.- El asociativismo y su relación con el rezago educativo

En Chilpancingo donde los ciudadanos tienen un bajo índice de rezago educativo, las agrupaciones estudiantiles, los sindicatos y las asociaciones de profesionistas rebasan en gran medida a las de Cochoapa el Grande, en donde el rezago educativo es muy alto, mientras que en las organizaciones religiosas tienen porcentajes muy altos de participación en Cochoapa el Grande, esto pudiera derivarse por las condiciones económicas y sociales de cada municipio, pues en un municipio de alta marginación como lo es Cochoapa el Grande, en donde el 69.70%

de la población carece del derecho fundamental a la educación, difícilmente se podrá asociar a grupos estudiantiles y subsecuentemente a asociaciones profesionales, en donde se pudieran derivar colectivos de médicos, abogados, arquitectos, entre otras profesiones. Además, es importante destacar que los habitantes de Cochoapa el Grande le dan un valor muy importante a las cuestiones religiosas, al igual que los de Metlatónoc⁷⁹. Esto se sostiene con las respuestas recopiladas por los presidentes municipales Edith Rivera y Zeferino Villanueva, representantes de Cochoapa y Metlatónoc respectivamente, que consideran que las celebraciones más importantes de sus propias comunidades son de carácter religioso, ya sea que estén dedicadas a algún santo patrón⁸⁰ o bien a un evento bíblico ⁸¹(anexo 2 y 3), mientras que para los ciudadanos. la religión es bastante importante en su vida, sean estos devotos de la fe católica o de la protestante, también conocida como cristiana (anexo 8, 12 y 13).

Por otro lado, si bien es cierto que en los primeros resultados se muestra que el rezago educativo es una variable que incide en la forma en que se organizan los ciudadanos, en la medida en que Chilpancingo tiene bajos índices de rezago educativo y Cochoapa el Grande todo lo contrario, en el gráfico 19, se muestran los porcentajes de asociación que tuvieron los ciudadanos con y sin rezago educativo⁸² dentro de su mismo municipio.

Respecto a Chilpancingo los ciudadanos que no tenían rezago educativo tuvieron porcentajes considerablemente más altos de organización de cualquier tipo que aquellos que tenían rezago educativo, principalmente en las agrupaciones estudiantiles donde el 35.05% de las personas que no tenían rezago educativo dijeron pertenecer a dicha agrupación, frente al 1.03% que se ubicaban en el apartado de rezago educativo. En cuanto a los ciudadanos de Cochoapa el Grande los ciudadanos mostraron ser más fluctuantes, debido a que, en las organizaciones

⁷⁹ Municipio colindante que antes del 13 de junio de 2003 eran un solo territorio.

⁸⁰ Como a San Miguel

⁸¹ Como el sexto viernes

⁸² Con rezago educativo se incorpora a aquellos que respondieron “ninguno (no se leer y escribir)”, “ninguno (se leer y escribir)” y “primaria terminada”.

Sin rezago educativo se incorpora a aquellos que respondieron “secundaria terminada”, “carrera técnica” “bachillerato o preparatoria” “licenciatura terminada” y “posgrado u otro terminado”.

religiosas, los ciudadanos con rezago educativo con un 30.81% de pertenencia, no solo rebasaron a los de su mismo municipio que se encontraban sin rezago educativo con un 16.67%, sino que incluso rebasaron a los de Chilpancingo “sin rezago educativo” que tienen un porcentaje de pertenencia del 27.84%. Algo similar sucedió con los partidos políticos, ya que los ciudadanos que se ubican dentro de la categoría de rezago educativo con un 24.75% de pertenencia superaron tanto a los de su mismo municipio como a los de Chilpancingo que se encontraban “sin rezago educativo” con un 10.61% y 21.13% respectivamente. En contraste, en los grupos estudiantiles y las asociaciones profesionales fueron los que no tenían rezago educativo los que más pertenencia registraron. En términos generales mientras en Chilpancingo los ciudadanos que se ubicaban en la categoría de “Con rezago educativo” registraron pocos porcentajes de pertenencia, en Cochoapa el Grande con una población mayoritariamente con rezago educativo, fueron precisamente ellos, los que en la mayoría de las organizaciones registraron porcentajes más altos que los que se ubicaron en la categoría “sin rezago educativo” (salvo las excepciones y empates visibles en el gráfico 19).

3.4.2 La percepción del asociativismo y su relación con el rezago educativo

Por otro lado, cuando al ciudadano se le pregunto *¿Se puede asociar en la organización que uno quiera?* (tabla 24). En Chilpancingo la mayoría de los ciudadanos respondieron “a veces” con un 36.6% mientras que la mayoría de los de Cochoapa el Grande respondieron “nunca” con un 28.3%. Esto pudiera tener relación con los bajos porcentajes de pertenencia que tienen los ciudadanos de ambos municipios, pero además refleja que los ciudadanos de Cochoapa tienen una percepción muy negativa respecto de que un ciudadano pudiera ser parte de la asociación u organización que más le agrade, lo que podría derivarse de dos factores, *uno*, que los ciudadanos se vean obligados a formar parte de una organización que ellos no quieren o *dos* que teniendo la intención de pertenecer a alguna se les niegue el acceso, teniéndose que limitar a pertenecer a las organizaciones restantes o bien a ninguna.

En cuando a la pregunta *¿Cree usted que es fácil o difícil organizarse con otros ciudadanos para trabajar en una causa común? ¿muy o algo?* En ambos municipios la mayoría de las respuestas se ubicaron en “algo difícil” y “muy difícil” principalmente en Cochoapa el Grande en donde tuvo el porcentaje más alto de “muy difícil” con un 29.8% tal y como se puede apreciar en la tabla 25. Esto se relaciona también con el bajo porcentaje de pertenencia a asociaciones que tienen los municipios, pues al considerar que es difícil organizarse con otros ciudadanos difícilmente lo harán. En ese sentido, cuando a los ciudadanos tanto de Chilpancingo y Cochoapa en entrevista se les pregunto *¿Consideraría que sería fácil conglomerar o reunir a los ciudadanos para que fueran parte de su organización o asociación?* Los que contestaron que sería difícil fue por diversos motivos que van desde el perfil de los integrantes hasta las cuestiones monetarias (Anexo 7, 8, 10 y 11).

Anexo 7

Pregunta: *¿Considerás que sería fácil conglomerar a los ciudadanos para ser parte de tu organización?*

Evelyn Bárcenas: *No, porque hablamos de lectura, México es un país que no lee es muy complicado, hay campañas Sí pero no son muy exitosas entonces hay que sumarse a estas campañas para hacer que México sea un país lector cuando México sea país lector habrá un gran avance en muchos sentidos.*

Anexo 8

Pregunta: *¿Considerarías que sería fácil hacer una agrupación?*

Marcelino Rafael Sabino: *Difícil*

Pregunta: *¿Por qué?*

Marcelino Rafael Sabino: *Porque si voy a hablar con una persona y no va a querer*

Pregunta: *¿Por qué crees que no quiera?*

Marcelino Rafael Sabino: *Porque no piensa uno como ellos piensa, piensa uno diferente*

Anexo 10

Pregunta: *¿Consideraría que sería fácil conglomerar o reunir a los ciudadanos para que fueran parte de su organización o asociación?*

Luis Torres Martínez: *Pues sí, pero hay que saber estudiar bien a cada uno, no nada más es por decir a ver tu, tu, tu no me gustás para que formes parte de esto, hay que someterlos a exámenes no nada más de conocimiento si no un examen*

intelectual en la cual pues ellos den opiniones para que uno se dé cuenta quienes son para que puedan formar el grupo de uno

Anexo 11

Pregunta: Estamos llegando a la recta final, ¿Considera que sería fácil conglomerar o reunir a los ciudadanos para que fueran parte de su asociación

María: *A ver no entendí*

Pregunta: Si, ¿considera que sería fácil conglomerar por reunir organizar a los ciudadanos para que formen parte de su asociación

María: *Lo que pasa es que ahora en este tiempo ya no quieren ninguna asociarse a nada claro porque tal vez por no querer buscar la forma de encontrar Por decirlo así una manera para poder compartir con las personas de la tercera edad, otra tal vez aquella persona no se quiere reunir con migo por sus problemas que puede tener si por ejemplo llega a mí una persona qué dice –oye yo me quiero reunir pero fijate qué tengo el problema de la economía mi renta, mi agua, mi luz– y realmente no tendría yo tiempo para andar contigo y buscando, tocando más para poder reunir lo que tenemos que reunir para ayudar más.*

Pregunta: Entonces ¿cree que no sería fácil?

María: *no, no nada fácil porque los pensamientos de cada persona son variados claro ahora el corazón en estos tiempos también se ha endurecido demasiado y para mí siento que no hay personas con la facilidad de encontrarlas y que se unan a uno.*

Finalmente, otro aspecto importante a destacar es que tanto la alcaldesa de Cochoapa el Grande como el presidente de Metlatónoc, consideran que es más fácil organizarse con los ciudadanos que con las autoridades, por razones principalmente culturales y de confianza interpersonal.

Anexo 4

Pregunta: Me parece excelente, ya no tengo más que esta pregunta nada más, ¿Le es más fácil organizarse con los ciudadanos o con otras autoridades?

Edith López: *Con los ciudadanos.*

Pregunta: Es más fácil ¿Por qué?

Edith López: *Porque nos entendemos mejor, nos comprendemos.*

Pregunta: Y con las otras autoridades, ¿Es mas difícil?

Edith López: *Las autoridades a veces ellos no nos entienden la forma en que vivimos o la forma en que trabajamos.*

Pregunta: ¿Cómo ha sido su experiencia organizándose con otros ciudadanos?

Edith López: *Buena, me han ayudado, este, en cuanto al trabajo, en cuanto a unas reuniones, en cuanto a unas actividades que hay que hacer y la verdad si me han apoyado aquí mucho.*

Anexo 5

Pregunta: ¿Le es más fácil organizarse con los ciudadanos o con otras autoridades?

Zeferino: *Son necesarias las dos cosas*

Pregunta: Pero digamos si son necesarias, pero ¿Con quien se le facilita más?

Zeferino: *Con los ciudadanos es más fácil.*

Pregunta: ¿Por qué?

Zeferino: *Porque hay gente por ejemplo si se habla de autoridades, las autoridades nos hemos encontrado, no quiero mencionar nombres, pero, por ejemplo, hay caminos hay lugares donde tenemos que entrarle entre todos y hay que buscar autoridades, hay ocasiones en las que las autoridades no se acercan, ¿Qué tenemos que hacer? Con los ciudadanos nos organizamos, le buscamos solución a los problemas.*

Tabla 22.-Pertenenca a asociaciones Chilpancingo (2019)

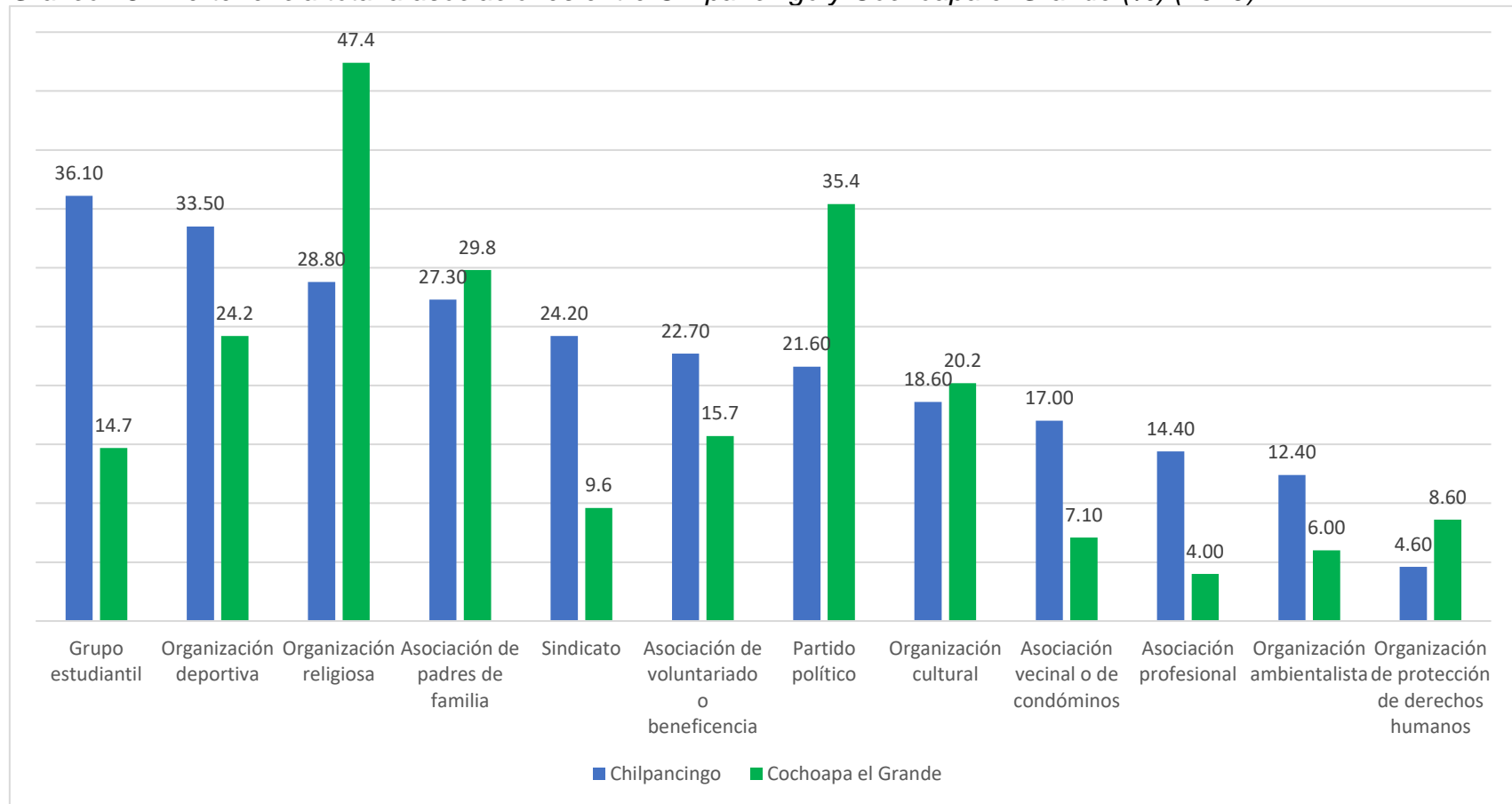
Tipo de Asociación	Es miembro (%)	Pertenecía anteriormente (%)	Pertenencia total
Grupo estudiantil	9.30	26.80	36.10
Organización deportiva	12.90	20.60	33.50
Organización religiosa	20.60	8.20	28.80
Asociación de padres de familia	13.40	13.90	27.30
Sindicato	17.50	6.70	24.20
Asociación de voluntariado o beneficencia	10.30	12.40	22.70
Partido político	11.30	10.30	21.60
Organización cultural	5.70	12.90	18.60
Asociación vecinal o de condóminos	10.30	6.70	17.00
Asociación profesional	11.30	3.10	14.40
Organización ambientalista	7.20	5.20	12.40
Organización de protección de los D.H	3.10	1.50	4.60

Tabla 23.- Pertenenca a asociaciones Cochoapa (2019)

Tipo de Asociación	Es miembro (%)	Pertenecía anteriormente (%)	Pertenencia total
Organización religiosa	43.40	4.00	47.40
Partido político	28.80	6.60	35.40
Asociación de padres de familia	19.70	10.10	29.80
Organización deportiva	14.10	10.10	24.20
Organización cultural	9.60	10.60	20.20
Asociación de voluntariado o beneficencia	8.60	7.10	15.70
Grupo estudiantil	5.10	9.60	14.70
Sindicato	4.00	5.60	9.60
Organización de protección de los D.H	5.60	3.00	8.60
Asociación vecinal o de condóminos	5.10	2.00	7.10
Organización ambientalista	4.00	2.00	6.00
Asociación profesional	1.50	2.50	4.00

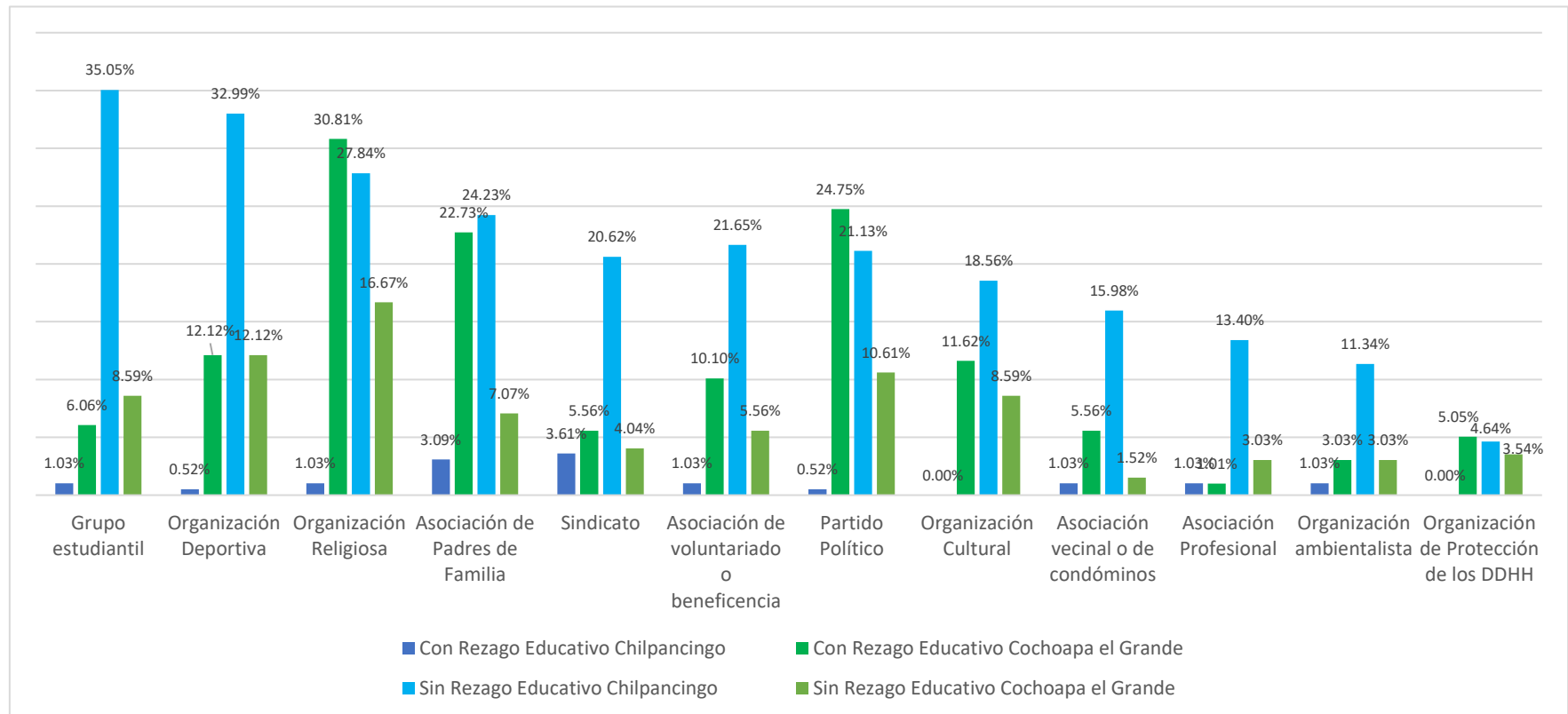
Fuente: elaboración propia con información de los cuestionarios aplicados.

Gráfico 18.- Pertenencia total a asociaciones entre Chilpancingo y Cochoapa el Grande (%) (2019)



Fuente: elaboración propia de los cuestionarios aplicados

Gráfico 19.- Pertenencia a asociaciones entre Chilpancingo y Cochoapa el Grande por rezago educativo (2019)



Fuente: elaboración propia de los cuestionarios aplicados

Tabla 24.- ¿Cree usted que es fácil o difícil organizarse con otros ciudadanos para trabajar en una causa común? ¿Muy o algo?

	Muy fácil	Algo Fácil	Ni fácil ni difícil	Algo difícil	Muy difícil	NC
Chilpancingo	8.80%	22.70%	13.40%	35.60%	19.60%	
Cochoapa el Grande	9.60%	26.30%	6.10%	27.80%	29.80%	0.50%

Tabla 25.- ¿Se puede asociar en la organización que uno quiera?

	Siempre	Muchas Veces	A veces	Pocas Veces	Nunca	NS/NC
Chilpancingo	27.80%	9.80%	36.60%	20.60%	5.20%	
Cochoapa el Grande	21.20%	9.10%	27.30%	13.60%	28.30%	0.50%

4.- Conclusiones

El estudio realizado permitió comprobar la hipótesis que se perseguía:

Hipótesis: *El alto rezago educativo influye en el ejercicio del voto de manera positiva cuantitativamente, en cuanto aumenta el número de la participación electoral, en relación al asociativismo, el alto rezago educativo, ocasiona que los ciudadanos se organicen en asociaciones que no requieran perfiles académicos o profesionales para su pertenencia.*

En tal virtud se demostró que el rezago educativo si influye en el ejercicio del voto, ya que son los que no tienen la educación básica culminada los que más salen a votar, no obstante, esto no significa que sea una participación autónoma, principalmente en las comunidades rurales como Cochoapa el Grande en donde son los líderes (más propiamente caciques) los que ejercen una alta influencia sobre los ciudadanos para que voten por los candidatos que más le favorezcan, aunque en estas elecciones tanto para los ciudadanos de Chilpancingo como para los de Cochoapa el Grande el candidato presidencial, Andrés Manuel López Obrador, tuvo una fuerte influencia respecto a la decisión de su voto.

En cuanto al rezago educativo son las mujeres indígenas las que menos acceso tienen a este derecho, aunque en general la población indígena de Cochoapa el Grande no tiene altos índices de preparación académica, inclusive en los cuestionarios realizados no se encontró a ningún ciudadano con estudios de posgrado. Estas limitaciones al acceso a la educación, se deben principalmente a los matrimonios a temprana edad y al alto índice de natalidad de la región, pero también otros aspectos importantes son la poca estructura para la formación educativa y las limitaciones económicas que se tienen para asistir a ella. Irónicamente gran parte de la población de Cochoapa el Grande, considera que “siempre” se puede estudiar lo que uno quiera, lo que pudiera significar que, aunque haya las posibilidades o el deseo de hacerlo, existen otras prioridades más importantes que la educación.

Por otro lado, en cuanto a la afirmación de que el rezago educativo influye en la forma que se organizan los ciudadanos, se pudo demostrar que a pesar de los

bajos porcentajes de asociativismo que se encontraron en ambos municipios, en una ciudad como Chilpancingo con bajos índices de rezago educativo, los ciudadanos que no se ubican en tal condición son los que más se organizan en cualquier asociación desde los grupos estudiantiles hasta las organizaciones de derechos humanos. Sin embargo, mientras en Chilpancingo la tendencia es bastante clara, es decir quienes se encuentran dentro de la condición de rezago educativo generalmente no pertenecen a ninguna asociación de cualquier índole, en Cochoapa el Grande donde existen altos índices de rezago educativo, son principalmente los ciudadanos que se ubican dentro de esa condición los que más se organizan con excepción de los grupos estudiantiles, las organizaciones deportivas, las ambientalistas y las asociaciones profesionales. No obstante, es importante destacar que los ciudadanos con rezago educativo en Cochoapa el Grande se asocian sustancialmente más en organizaciones religiosas y en partidos políticos que los que no reúnen esa característica.

Tabla 26.- Percepción ciudadana de la educación, el ejercicio del voto y el asociativismo

Pregunta	Respuesta	Chipancingo	Cochoapa
¿Se puede estudiar lo que uno quiere?	Siempre	72.20%	76.80%
	Muchas Veces	8.80%	2.50%
	A veces	14.40%	5.60%
	Pocas Veces	3.10%	7.10%
	Nunca	1.50%	7.60%
¿Se puede votar libremente por el partido que se quiera?	Siempre	53.10%	57.10%
	Muchas Veces	5.70%	7.10%
	A veces	24.20%	11.60%
	Pocas Veces	13.90%	6.60%
	Nunca	3.10%	16.70%
¿Se puede asociar en la organización que uno quiera?	Siempre	27.80%	21.20%
	Muchas Veces	9.80%	9.10%
	A veces	36.60%	27.30%
	Pocas Veces	20.60%	13.60%
	Nunca	5.20%	28.30%

Fuente: elaboración propia con datos de los cuestionarios aplicados

En cuanto a la percepción ciudadana en ambos municipios, los habitantes suelen ser más positivos en cuanto a poder estudiar lo que uno quieran, incluso en

Cochoapa el Grande que sustancialmente tiene índices de rezago educativo más altos que Chilpancingo, suelen ser aún más positivos. En cuanto al ejercicio del voto la percepción ciudadana positiva disminuye, encontrando incluso un porcentaje considerable en la opción de “nunca” en los ciudadanos de Cochoapa el Grande. Por lo que respecta al asociativismo se puede apreciar que la percepción ciudadana es bastante negativa en ambos municipios lo que se refleja en los bajos porcentajes que se registran, además, un gran porcentaje de los ciudadanos de Cochoapa el Grande respondieron que “nunca” se puede organizar en la asociación que uno quiera, lo que significa que además de que los ciudadanos consideren que es difícil organizarse con otros ciudadanos también significa que perciben limitaciones para pertenecer a alguna asociación o asociaciones en particular, dados los requisitos que suelen exigirse dependiendo del fin u objeto social.

Se puede apreciar que entre un municipio y otro existen grandes diferencias culturales, políticas y económicas a pesar de que pertenecen al mismo estado. En cuanto a Chilpancingo con una población mayoritariamente mestiza, la cosmovisión de la ciudadanía es *individualista* en virtud de que prevalece la autonomía del individuo por encima del bien común dada la falta de organización de los ciudadanos y las posiciones negativas que se tienen para realizar actividades de manera colectiva. En cuanto al municipio de Cochoapa el Grande, con una población mayoritariamente indígena cuyo lenguaje es el *ñuu savi* (mixteco), la cosmovisión ciudadana es similar, a pesar de que los ciudadanos se identifican con mayor facilidad, existe poca confianza entre ellos para poder organizarse en virtud de conseguir un beneficio mutuo, por el contrario, los líderes (políticos o sociales) manipulan a gran parte de los habitantes para satisfacer sus intereses personales siendo las personas que no saben hablar español las más vulnerables y discriminadas.

5.- Fuentes de información

Documentos oficiales

Instituto Electoral de Participación Ciudadana (2017) *Informe Sobre la Calidad de la Ciudadanía en Guerrero*. Recuperado de <<http://www.iepcgro.mx/PDFs/Informe%20sobre%20la%20calidad%20de%20la%20ciudadania%20en%20guerrero%20final%20con%20portada.pdf>>

Instituto Nacional Electoral & El Colegio de México (2014) *Informe País Sobre la Calidad de la Ciudadanía*. Recuperado de <http://www.ine.mx/archivos2/s/DECEYEC/EducacionCivica/Documento_Principal_23Nov.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015) *Principales resultados de la encuesta Intercensal 2015 Guerrero*. Recuperado de <http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/estados2015/702825079772.pdf>

Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (2018) *Juicios de revisión constitucional electoral SCM-JRC-118/2018 y SCM-JRC-119/2018 acumulado*.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2016) *Guía para la igualdad de género en las políticas y prácticas de la formación docente*. Recuperado de <<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260891>>

(1990) *Declaración Mundial sobre Educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, Jomtien, Tailandia*.

Bibliografía

Almond A. Gabriel. & Verba, Sídney. (1970) *La Cultura Cívica, Estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones*. Madrid, España: Eumérica S.A.

Alvarado, S. V.; Carreño, B. M. T. (2007) La formación ciudadana: una estrategia para la construcción de justicia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 5 (1) p. 1-15. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77350102>>

Anchustegui, I. E. (2011) Derechos Humanos y Modelos de Ciudadanía. *Limite*, 6(24) pp. 9-28. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/pdf/836/83622474002.pdf> >

Arias, A. L. M (2008) Multiculturalismo y educación multicultural. *InterSedes*, 6(17) pp. 29- 46. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615066003>>

Arnold, C. M. (2008) Las organizaciones desde la teoría de los sistemas sociopoéticos. *Cinta de Moebio*. (32) pp. 90-108. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/pdf/101/10103202.pdf>>

Bard, W. G. (2016) Culturas políticas (Re)significando la categoría desde una perspectiva de género. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 61(227), pp. 137-166. <<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v61n227/0185-1918-rmcps-61-227-00137.pdf>>

Bartolini, S., Cotta, M., Morlino, L., Panebianco, A., Pasquino, G. (1986/1988) *Manual de Ciencia Política versión española* de Pilar Chávarri, Ma. Luz Morán, Miguel Ángel Ruiz de Azúa. Editorial Alianza, España.

Baños, P. J. (2013) Democracia y ética: el republicanismo cívico de Hannah Arendt. *Estudios Políticos Universidad Nacional Autónoma de México*, (30), pp. 79-103. Recuperado de <<http://www.scielo.org.mx/pdf/ep/n30/n30a6.pdf>>

Borja, R. (2019) Enciclopedia de la Política Online. Recuperado de <<http://www.encyclopediadelapolitica.org/>>

Cadena, I. P., Rendón, M. R., Aguilar Á., J., Salinas C. E., de la Cruz, M. F., & Sangerman J. D., (2017) Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*. 8 (7) pp. 1603-1617. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>>

Camps, V (1999) *Paradojas del individualismo*. Editorial Crítica, Barcelona España.

Castillo, G. J. R. (2003) La formación de ciudadanos: la escuela, un escenario posible. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 1 (2), pp. 1-18. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310204>>

Cedillo, R. (2009) Rasgos de la cultura política de los indígenas en México. Una revisión a inicios del siglo XXI. *Espacios Públicos*, 12(26), pp. 206-228. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/pdf/676/67612145011.pdf>>

Cioce ,S. C. A., Montovanili Jr., O.; Pellin, V. & Oyarzún, M. E. (2007) Acuerdo Productivo local de base comunitaria y ecodesarrollo. Análisis de tres experiencias brasileñas. *Estudios y Perspectivas en Turismo*. 16(2), pp. 216-233.

Cohen, M. J., Lupu, N.,y Zechmeister, E. J. (Eds.) (2017). *The Political Culture of Democracy in the Americas, 2016/17: A Comparative Study of Democracy and Governance*. Nashville, Estados Unidos de Norteamérica: Vanderbilt

University. Recuperado de <https://www.vanderbilt.edu/lapop/ab2016/AB2016-17_Comparative_Report_English_V2_FINAL_090117_W.pdf>

Consejo Nacional de Población (2010) *Índice de Rezago social 2010 a nivel municipal y por entidad*. Recuperado de <<http://www.coneval.org.mx/Medicion/IRS/Paginas/%C3%8Dndice-de-Rezago-social-2010.aspx>>

_____ (2016) *Porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza*. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Guerrero/PublishingImages/Guerrero_Cuadro1.JPG

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917). Artículos 3º, 30 y 34. Recuperado de <<http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf>>

Cordourier, R. C. R. (2015) Participación ciudadana e instituciones: un análisis desde la teoría democrática de Robert A. Dahl. *Estudios Sociológicos* (99) pp. 579-605.

Cuadernos Interculturales (2003) Concepto de Interculturalidad. *Cuadernos Interculturales*. 1 (1), pp. 1-2. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55210103>>

Daín, A. (2008) T.H. Marshall en Latinoamérica: limitaciones y potencialidades de su definición de Ciudadanía. En Dionisi K. & Weingast, D. coordinadoras de la mesa 4. *V Jornadas de Sociología de la UNLP*. Jornadas dirigidas por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Argentina, La Plata. Recuperado de <<https://www.aacademica.org/000-096/72.pdf>>

Del Canto, E. & Silva, S., A. (2013) Metodología cuantitativa: Abordaje desde la complementariedad en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales*

(Cr).III(141) pp. 25-34. Recuperado en:
<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15329875002>>

Del Tronco, J. (2012) Las causas de la desconfianza política en México. *Perfiles latinoamericanos*, (40), pp. 227-251. Recuperado de
<<http://www.scielo.org.mx/pdf/perlat/v20n40/v20n40a9.pdf>>

De la O Támez K. D. (2013) *Clientelismo Político en México: el bajo capital social, los escasos recursos y la desigualdad como variables independientes*. Fajuri, V. S., Martínez, H. G. & Myers, G. A. (Coord.) *Democracia y Elecciones*, editorial Ratio Legis, Salamanca, España.

Dietz, G. (2012) *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación: una aproximación antropológica*. México, D.F. Fondo de la Cultura Económica.

Escalante, G. F. (1992) *Ciudadanos Imaginarios, memorial de los afanes y desventuras de la virtud y apología del vicio triunfante en la República Mexicana – Tratado de moral pública-* México, DF: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.

Feria, A. D. A. (2015) El debate de las organizaciones religiosas en las perspectivas de la secularización. *Andamios*. 12(29), pp. 207-227. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62845742010>

Fernández, S. P. (2002) Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten primaria complejo Hospitalario Juan Canalejo, Coruña España.

Fernández, S. J. (2009) Sociedad Civil y Capital Social. *Convergencia*, 19(49), pp. 103-141. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v16n49/v16n49a5.pdf>

Filippim, E. S. & Abrucio, L. F. (2016) Asociacionismo de base territorial: la alternativa de los consorcios públicos en Brasil. *Reforma y Democracia*. (64, pp. 79-116.

Fierro, M. (2016) *El liderazgo Político y social en las asociaciones de acción colectiva. Estado de Guerrero*. México: Plaza y Valdés.

Fortino, V. P. (2001) Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. *En* M. L. Tarrés (Ed.), *Observar, escuchar y comprendés sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 63-95) México, DF: El Colegio de México.

García. J. D., Peña, C., M. A., & Rodríguez, C. A (2007) Métodos cuantitativos versus métodos cualitativos en la Economía de los Negocios ¿Es una metodología irreconciliable? *EconoQuatum*. 3(2), pp. 117-150. Recuperado en <<http://www.redalyc.org/pdf/1250/125015208005.pdf>>

Giraldo-Zulunga, G. A (2015) Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y Educadores*. 18 (1). Recuperado de <<http://www.redalyc.org/pdf/834/83439194005.pdf>>

González, C. D. (2016) Cultura democrática y percepciones de la desigualdad: México y Chile en perspectiva comparada. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, LXI (227), pp. 295-324. Recuperado de <<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v61n227/0185-1918-rmcps-61-227-00295.pdf>>

González, R. A. & Maldonado, M. J. (2014) El capital Social Comunitario, una estrategia contra la pobreza en los pueblos indígenas del Estado de Guerrero. *Ra Ximhai*, 10(3), pp. 119-139.

Grawitz, M. (1975) *Métodos y técnicas de las ciencias sociales. Tomo I. Sección III. Cualitativo o cuantitativo*. Jurisprudente Générale Dalloz. Paris, Francia. Impreso en España, pp. 304-313.

Gutiérrez, T. A. L. & Sánchez, M. L. M. (2011) El ciudadano territorial, propósito de la educación geográfica. *Revista Geográfica de América Central*, 2, pp. 1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820034.pdf>

Hernández, S. R., Fernández C.C & Baptista L. P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México DF; McGrawHillEducation.

Hernández, A. M. (2008) La democracia mexicana, presa de una cultura política con rasgos autoritarios. *Revista Mexicana de Sociología*, (70) 2, pp. 261-303. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032008000200002

Instituto Electoral de Participación Ciudadana (2015) *Resultados Electorales*. Recuperados de <http://www.iepcgro.mx/ResultadosElect.html>

Instituto Nacional Electoral (2018) *Manual de la y el funcionario de Casilla (Versión CAE)*. México, Ciudad de México.

_____ (2018) *Cómputos distritales*. Recuperado de <https://computos2018.ine.mx>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015) *Población de 15 años y más en Rezago Educativo Encuesta Intercensal*. Recuperado de http://www.inec.gob.mx/transparencia/pdf/Rezago_encuesta_intercensal2015.pdf

_____ (2015) *Población de 15 años y más en Rezago Educativo por municipio encuesta Intercensal*. Recuperado de http://www.inec.gob.mx/transparencia/pdf/rez_censo_edos/rez_ei15_mpio_12.pdf

(2015) *Encuesta Intercensal, Tabulador de Educación*. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/>

Kymlicka, W (1996) *Ciudadanía Multicultural, una teoría liberal de los derechos de las minorías*. Editorial Paidós, Barcelona, España.

Knight, A. K. & Harnish, J. (2006). Contemporary Discourses of Citizenship. *Review of Educational Research*, 76 (4), pp. 653-690. Recuperado en <https://www.jstor.org/stable/4124417?seq=1#page_scan_tab_contents>

Lafuente, I., C. & Marín, E. A. (2008) Metodologías de la investigación en ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela Administración de Negocios*. (48) pp. 5-18. Recuperado en <<http://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>>

Landini, F. (2013) Asistencialismo y búsqueda de ayudas como estrategias de supervivencia en contextos campesinos clientelares. Recuperado en <<https://journals.openedition.org/polis/8823>>

Ley General de Desarrollo Social (2004) Artículo 1 y 36. Recuperado de <https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/NME/Documents/Ley_General_de_De_sarrollo_Social.pdf>

Lizcano, F. F. (2012) Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. *Polis*, 11 (32). Recuperado de <<http://www.redalyc.org/pdf/305/30524549014.pdf>>

Marshall, T.H. & Bottomore, T. (1950/1998) *Ciudadanía y clase Social*, Madrid, España, Alianza Editorial.

Mansilla, H. C. F. (2013) Religiosidad popular y cultura política en América Latina. Un ensayo sobre los complejos vínculos entre las concepciones del orden

justo y la democracia pluralista moderna. *Estudios Políticos*, 9 (28) pp. 105-129. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4264/426439549005.pdf>

Moncayo, J. & Díaz G. A. (2015). *Psicología social crítica e intervención psicosocial. Reflexiones y experiencias de investigación*. Cali: Bonaventuriana. Colombia.

Muñoz, V. (2014) El derecho humano a la educación. *Revista electrónica Sinéctica*, (42), pp. 1-10. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/pdf/998/99829581003.pdf>>

Narro, R. J.; Martuscelli, Q. J. y Barzana, G. E. (Coord.) (2012) *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM. Recuperado de <<http://www.planeducativonacional.unam.mx>>

Olvera, J. A. (2008). *Ciudadanía y democracia*. México, DF: Instituto Federal Electoral.

Ojeda, R. I. & Solano, R. G. (2008) Manejo y Protección de los Recursos Naturales de los Pueblos Indígenas de la Montaña de Guerrero. *Memorias del Segundo Encuentro Tlapa de Comonfort*.

Ortega, M, S. R. (2001) *La transición votada: reformas electorales en México, 1986-1996*. Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid, España.

Pasquino G. (2011) *Nuevo Curso de Ciencia Política*. México, DF; Fondo de Cultura Económica.

Paz, A. P. (2010) La universidad latinoamericana como ámbito de aprendizaje de la participación política: el desafío de educar para una ciudadanía más protagonista y una democracia más inclusiva. *Argumentos*, 23(62), pp. 107-128. Recuperado de <<http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v23n62/v23n62a5.pdf>>

Piattoni, S. (2001) "Clientelism in Historical and Comparative Perspective", en S. Piattoni (ed.), *Clientelism, Interests, and Democratic Representation*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 1-30.

Portilla, L. M.A; Maldonado, R. A. A & Villar, G. M. G (2014) El individualismo como elemento que influye en la vida y configuración de la ciudad. *Legado*, (15) pp. 59-71. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/pdf/4779/477947303004.pdf>>

Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018) *Portal Oficial del Índice de Desarrollo Humano en México*. Consultado en <http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/ourwork/povertyreduction/in_depth/desarrollo-humano.html>

Putnam, R. (1995) Bowling alone: America's declining social capital. *Journal of Democracy*, 6(1) pp. 35-42.

Reichardt, Ch. S. & Cook, T. D. (1986) Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos en investigación Evaluativa. *Editorial Morata*. Madrid España.

Rojas, Cairampoma, M. (2015) Tipos de investigación científica. Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET*. 16(1). Pp.1-14. <Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>>

Rodríguez R, M. (2006) El interculturalismo, tema de nuestro tiempo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 20 (1), pp. 39-60. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411310003>

Singer, Paul 2002 *Introdução à economia solidária*. Editora Fundação Perseu Abramo, São Paulo.

Santiago, J. R. (2010) El concepto de ciudadanía en el comunitarismo. *Cuestiones Constitucionales*, (23), pp. 153-174 Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88516101006>>

Schedler, A. (2004) “El voto es nuestro” Cómo los ciudadanos mexicanos perciben el clientelismo electoral. *Revista Mexicana de Sociología*. 66 (1), pp. 57-97. Recuperado de <<http://www.ejournal.unam.mx/rms/2004-1/RMS04103.pdf>>

Serrano, S. J. A. (2008) Límites del Multiculturalismo de Kymlicka para la defensa de los derechos de los pueblos indígenas. *En-Claves del pensamiento*, 2 (3) pp.27- 45. Recuperado de <<http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v2n3/v2n3a2.pdf>>

Solano, R. G & Jiménez, B. M. (2014) Participación y Asociación Comunitaria en Tlapa, Guerrero. *En J. Mora, G. Ramos, C. Bustamante & C. Escobar (Eds.), Ciudadanía Fragmentada: La Sociabilidad Política entre la Resistencia y la Desafección* (pp. 167-190). Tlaxcala, México: Universidad Autónoma de Tlaxcala, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias Sobre Desarrollo Regional (CIISDER).

Sonnleitner, W. (2007) Participación electoral y desarrollo humano: apuntes metodológicos para el análisis territorial y multidimensional del voto en México y Centroamérica. *Estudios Sociológicos*, XXV (75), PP. 813-835. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59825308>>

Triana, S. J. L. (2018) Ciudadanía y Participación electoral en Guerrero. *Apuntes Electorales*, (59), pp. 45-80.

Triana, S. J. L. & Fernández, G. R., (2018) Ciudadanía y Participación no electoral en Guerrero, México. *Trayectorias*, 20 (47), pp. 3-29.

Urteaga, E. (2013) La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias. *Reflexión Política*, 15 (29), pp. 44-60. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/pdf/110/11028415005.pdf>>

Victoriano, A. D. (2006) *Civilizaciones, Civilidad y Cultura Política Democrática, estudio panorámico*. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Guerrero, Acapulco, Guerrero, México.

Hemerografía

BBC (2015) *Así son las elecciones en Corea del Norte, donde abstenerse es considerado traición*. 19 de julio. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150719_elecciones_corea_norte_guia_aw>

El Sur (2018) *Fueron destruidas las cinco casillas en Cochoapa el Grande, informa el INE*. 3 de julio. Recuperado de <<https://suracapulco.mx/2018/07/03/fueron-destruidas-las-cinco-casillas-en-cochoapa-el-grande-informa-el-ine/>>

_____(2018) *Anula el TEE el triunfo del Frente en Cochoapa el Grande y avala el del PRI*. 27 de julio. Recuperado de <<https://suracapulco.mx/2018/07/27/anula-el-tee-el-triunfo-del-frente-en-cochoapa-el-grande-y-avala-el-del-pri/>>

_____(2018) *Retira el TRIFE la constancia de mayoría al PRI en la elección de Cochoapa el Grande*. 17 de agosto. Recuperado de

<<https://suracapulco.mx/impreso/1/retira-el-trife-la-constancia-de-mayoria-al-pri-en-la-eleccion-de-cochoapa-el-grande/>>

____(2018) *Toma protesta el Congreso a la esposa del alcalde electo desaparecido en Cochoapa.* 31 de octubre. Recuperado de <<https://suracapulco.mx/2018/10/31/toma-protesta-el-congreso-a-la-esposa-del-alcalde-electo-desaparecido-en-cochoapa/>>

El Universal (2018) Reportan desaparición del alcalde electo de Cochoapa el Grande, Guerrero. 9 de septiembre. Recuperado de <<https://www.eluniversal.com.mx/estados/reportan-desaparicion-del-alcalde-electo-de-cochoapa-el-grande-guerrero>>

ANEXO 1 CUESTIONARIO

Folio:

Municipio

Hora Inicio de la entrevista Horas

SALUDO:

Hola muy buenos días / tardes, mi nombre es_____ y provengo de la Universidad Autónoma de Guerrero, institución de educación pública que fomenta la investigación. Actualmente estamos realizando un estudio de opinión y estamos encuestando a personas como usted. Le garantizo que las respuestas que nos proporcione serán confidenciales y que se utilizarán únicamente con fines estadísticos.

SOCIODEMOGRÁFICOS

S1. [NO PREGUNTAR] Sexo

- 1) Hombre
- 2) Mujer

S2. Por favor, dígame ¿Qué edad tiene usted?

99) [NO LEER] NS/NC

S3. ¿Cuántos hijos (as) tiene usted?

99) [NO LEER] NS/NC

S4. ¿Cuál es su estado civil?

- 1) Casado (a)
- 2) Soltero (a)
- 3) Divorciado (a)
- 4) Unión Libre
- 5) Viudo (a)
- 6) Separado
- 9) [NO LEER] NS/NC

S5. ¿Cuál es su último grado de estudios terminado?

- 1) Ninguno (no se leer y escribir)
- 2) Ninguno (pero se leer y escribir)
- 3) Primaria terminada
- 4) Secundaria terminada
- 5) Carrera Técnica terminada
- 6) Bachillerato o preparatoria terminada
- 7) Licenciatura terminada
- 8) Posgrado u otro terminado
- 98) [NO LEER] NS
- 99) [NO LEER] NC

S6. ¿Tiene usted empleo actualmente?

- 1) Sí [PASE A S8]
- 2) No [PASE A S7]
- 9) [NO LEER] NS/NC PASE A S8]

S7.- Si no tiene empleo ¿Usted es?: [NO PREGUNTAR A QUIENES CONTESTARON QUE SI TIENEN EMPLEO]

- 1) Ama de casa
- 2) Estudiante
- 3) Jubilado/pensionado
- 4) Desempleado
- 8) [NO LEER] NS
- 9) [NO LEER] NC

S8 ¿Usted se considera una persona blanca, mestiza, indígena, negra, mulata u otra? [Si contesta "afro-mexicana" codificar como negra]

- 1) Blanca
- 2) Mestiza
- 3) Indígena [Pasar a la pregunta S9]
- 4) Negra
- 5) Mulata
- 6) Otra
- 8) NS
- 9) NC

S9 ¿A qué grupo indígena pertenece usted? [PREGUNTAR SOLO SI CONTESTO QUE ES INDÍGENA]

- 1) Tlapaneco [me´phaa]
- 2) Mixteco [ñuu savi]
- 3) Náhuatl
- 4) Amuzgo [nomndaa]
- 5) Otro

P1.- A continuación, le voy a leer algunas frases relacionadas con la vida en nuestro país. Por lo que usted ha visto, dígame si siempre sucede, muchas veces sucede, a veces sucede, pocas veces sucede o nunca sucede que [LEER OPCIONES].

	Siempre	Muchas Veces	A veces	Pocas Veces	Nunca	NS/NC
Se puede asociar en la organización que uno quiera	1	2	3	4	5	9
Se puede votar libremente por el partido que se quiera	1	2	3	4	5	9
Se puede estudiar lo que uno quiera	1	2	3	4	5	9

P2 ¿Cree usted que es fácil o difícil organizarse con otros ciudadanos para trabajar en una causa común? ¿Muy o algo?

- 1) Muy fácil
- 2) Algo fácil
- 3) Ni fácil ni difícil
- 4) Algo difícil
- 5) Muy difícil
- 8) NS
- 9) NC

P3 [MOSTRAR TARJETA] Por favor dígame si usted es miembro activo, perteneció anteriormente o nunca ha pertenecido a las siguientes agrupaciones [LEER OPCIONES]

	Es miembro activo	Perteneció anteriormente	Nunca ha pertenecido	NS/NC
Un sindicato	1	3	4	9
Un grupo estudiantil	1	3	4	9
Una asociación profesional (médico, ingenieros, contadores, etc.)	1	3	4	9
Un partido político	1	3	4	9
Una organización religiosa	1	3	4	9
Una organización deportiva	1	3	4	9
Una organización cultural (música, cine, teatro, etc.)	1	3	4	9
Una asociación de padres de familia	1	3	4	9
Una asociación de voluntariado o beneficencia (como ayuda a discapacitados, ancianos o personas de pocos recursos)	1	3	4	9
Una organización de protección de derechos humanos	1	3	4	9
Una organización ambientalista	1	3	4	9
Una asociación vecinal o de condóminos	1	3	4	9

P4. En las recientes elecciones de 2018 ¿usted ejerció su voto?

- 1) Si [En caso de contestar que sí pasar a la pregunta P5]
- 2) No [pasar a la pregunta P6]
- 8) NS
- 9) NC

P5.- Finalmente, ¿Usted no lo ejerció porqué?

- 1) No tenía la intención de hacerlo
- 2) No tenía la credencial de elector
- 3) No le dio tiempo de ir a votar
- 4) No apareció en la lista nominal
- 5) Otro, especifique []
- 8) NS
- 9) NC



P6. De las siguientes opciones califique de mucha, algo, poca o nada la influencia que usted cree que tuvieron respecto al ejercicio de su voto en las recientes elecciones de 2018 [LEER OPCIONES Y ROTAR]

	Mucha	Algo	Poca	Nada	No Aplica	NS/NC
Cónyuge	1	2	3	4	5	9
Su familia	1	2	3	4	5	9
Medios de comunicación tradicionales (TV, radio, periódico)	1	2	3	4	5	9
Redes sociales	1	2	3	4	5	9
(Algún programa social, dinero, producto o servicio.)	1	2	3	4	5	9
Un partido político	1	2	3	4	5	9
El candidato presidencial	1	2	3	4	5	9
El candidato municipal	1	2	3	4	5	9
Una organización	1	2	3	4	5	9
Un vecino o promotor del voto	1	2	3	4	5	9
Alguna autoridad superior (jefe de trabajo, líder de la comunidad, etc.)	1	2	3	4	5	9

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Z1.- Hora fin de la entrevista [] [] [] [] Horas

Z2.- Fecha de la entrevista [] [] / [] []

Z3.- NOMBRE Y APELLIDOS DEL ENTREVISTADOR []

Z4.- Tipo de supervisión

- 1) Directa (in situ)
- 2) Posterior
- 3) Telefónica

Z5.- Nombre del Supervisor

HAGO CONSTAR QUE LA INFORMACIÓN RECABADA CUMPLE CON LAS ESPECIFICACIONES RECIBIDAS DURANTE MI CAPACITACIÓN POR LO CUAL, CUALQUIER ANOMALIA EN DICHA INFORMACIÓN SERA SANCIONADA.

Firma del entrevistador

ANEXO 2 FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LOS CIUDADANOS

Sexo: **Edad:** **Estado civil:** **Ocupación:**

Categorías	Dimensiones	Objetivo buscado	Preguntas a ciudadanos
Cosmovisión ciudadana	Origen	Identificar el contexto cultural en el que los ciudadanos se reconocen y se involucran con los demás formando su propia identidad	1.- ¿Quién es [Decir nombre del o la entrevistada] para usted? 2.- ¿Cuántos hijos (as) tiene? 3.- ¿Ha vivido en algún otro lugar? En caso de una respuesta positiva "Sí" ¿Dónde? 4.- ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que ha tomado en su vida? 5.- ¿Qué elementos considera que forman parte de su identidad? 6.- ¿Qué es para usted ser mexicano (a)? 7.- ¿Qué características lo definen como mexicano? 8.- ¿Qué es para usted ser guerrerense? 9.- ¿Qué características lo definen como guerrerense? 10.- ¿Qué es para usted ser [Preguntar su lugar de origen o residencia]? 11.- ¿Qué características lo definen como [Lugar de residencia]? 12.- ¿Cree usted que su lugar de nacimiento lo limita en su superación personal? 13.- ¿Porqué? 14.- ¿Quiénes considera que son los grupos más discriminados en México? 15.- ¿Por qué cree que son esos grupos?
	Identidad		
	Costumbres		
	Valores		
Educación	Rezago Educativo	Identificar que tan importante es para el ciudadano (a) la educación y la relacionan con el asociativismo y el ejercicio del voto de los ciudadanos	16.- ¿Consideras que la educación es una parte importante de la vida? ¿Por qué? 17.- ¿Quién crees que tiene mayor acceso a la educación, los hombres o las mujeres? 18.- ¿Por qué? 19.- ¿Cuáles crees que son las condiciones por que las una persona no estudia? 20. ¿Cuáles crees que son las condiciones por que las una persona deja de estudiar?

Participación Política	Voto activo	Identificar como ejercen el derecho al voto los ciudadanos	<p>21.- ¿Cómo vivió el proceso electoral de 2018?</p> <p>22.- ¿Porqué fue a votar?</p> <p>23.- En palabras suyas ¿qué es el voto para usted?</p> <p>24.- ¿Cree que la educación se relaciona con su forma de votar?</p> <p>25.- ¿En que aspecto?</p> <p>26.- ¿Crees que los que tienen mayor educación son los que más salen a votar o viceversa?</p>
Participación comunitaria	Asociativismo	Identificar como ejercen el asociativismo los ciudadanos	<p>27.- ¿Cuál es la idea que se le viene a la mente cuando escuchas la palabra asociación?</p> <p>28.- ¿Usted pertenece a alguna asociación?</p> <p>29.- ¿Si usted quisiera formar una asociación, que elementos consideraría para poder crearla?</p> <p>30. ¿Considerás que sería fácil conglomerar a los ciudadanos para ser parte de su organización?</p> <p>31.- ¿Por qué?</p> <p>32.- ¿Considerás que la educación se relaciona con la forma en que se organizan los ciudadanos?</p> <p>33.- ¿Por qué?</p>

**ANEXO 3 FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LA
PRESIDENTA MUNICIPAL DE COCHOAPA EL GRANDE EDITH RIVERA
LÓPEZ Y AL PRESIDENTE DE METLATÓNOC, ZEFERINO VILLANUEVA
GALINDO**

Sexo: **Edad:** **Estado civil:** **Ocupación:**

Categorías	Dimensiones	Objetivo buscado	Preguntas a ciudadanos
Cosmovisión ciudadana	Origen	Contrastar la información de la presidenta municipal con la ciudadanía en cuanto al contexto cultural y político del municipio.	1.- ¿Quién es Rosa para usted? 2.- ¿Tiene hijos (as)? 3.- ¿Cuáles fueron las condiciones que la llevaron a ocupar el cargo de edil municipal? 4.- ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que ha tomado en su ejercicio al frente del municipio? 5.- ¿Cuáles son las problemáticas más graves de su municipio? 6.- ¿Si pudiera transformar algo en su comunidad que sería? 7.- ¿Cuales son las celebraciones más importantes en su comunidad? 8.- ¿Porqué lo considera así? 9.- ¿Qué significa ser presidenta municipal de Cochoapa el Grande para usted? 10.- ¿Considera que los ciudadanos son solidarios con las instituciones? 11.- ¿Porqué? 12.- ¿Considera que los ciudadanos son solidarios entre ellos? 13.- ¿Porqué?
	Identidad		
	Costumbres		
	Valores		
Educación	Rezago Educativo	Contrastar la información de la presidenta municipal con la ciudadanía en cuanto a la importancia del derecho a la educación	14.- ¿Cree que la educación es un problema en su comunidad? 15.- ¿En que aspecto? 16.- ¿Propuso alguna política pública para mejorarlo?
Participación Política	Voto activo	Contrastar la información de la	17.- ¿Cómo vivió el proceso electoral de 2018?

		<p>presidenta municipal con la ciudadanía en cuanto a el ejercicio de su derecho al voto</p>	<p>18.- ¿Cómo considera la participación de los habitantes de Cochoapa el Grande? 19.- ¿Considera que los ciudadanos son fáciles de influenciar? 20.- ¿En que aspecto?</p>
Participación comunitaria	Asociativismo	<p>Contrastar la información de la presidenta municipal con la ciudadanía en cuanto a el ejercicio de su derecho de asociación.</p>	<p>21.- ¿Le es más fácil organizarse con los ciudadanos o con otras autoridades? 22.-¿Cómo ha sido su experiencia organizándose con los ciudadanos? 23.- ¿Cómo ha sido su experiencia organizándose con otras autoridades?</p>

ANEXO 4

ENTREVISTA CON EDITH LOPEZ RIVERA PRESIDENTA CONSTITUCIONAL DE COCHOAPA EL GRANDE, GUERRERO

6 de enero de 2019

Eduardo: Buenas tardes, es un gusto que haya aceptado estar con nosotros el día de hoy,
¿Me podría por favor indicar nuevamente su nombre?

Edith López: Mi nombre es Edith López Rivera

Eduardo: ¿Usted que edad tiene?

Edith López: 35 años

Eduardo: ¿Cuál es su estado civil actualmente?

Edith López: Casada

Eduardo: ¿Usted a que se dedica?

Edith López: Soy médico general.

Eduardo: En términos concretos ¿Quién es Edith para usted? (Como se describiría)

Edith López: Bueno, es una persona responsable, que en estos momentos soy una mujer indígena de la comunidad de Cahuañaña, que pertenece al municipio de Cochoapa el Grande he pues estudie, soy médico general y también ahorita soy una mujer indígena, madre de familia y ahorita estoy ocupando un cargo público.

Eduardo: Claro, ¿Usted actualmente tiene hijos?

Edith López: Si

Eduardo: ¿Cuántos tiene?

Edith López: Dos

Eduardo: ¿Cuáles fueron las condiciones que la llevaron a ocupar el cargo López Edith?

Edith López: Si, este, yo no participe en esta fue mi esposo, Daniel Esteban González y dadas las circunstancias este (sic), él se encuentra desaparecido y el congreso del estado tuvo a bien designarme presidenta municipal constitucional.

Eduardo: Ok. ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que usted ha tomado en el ejercicio frente a este municipio?

Edith López: Esta precisamente, es la decisión más importante y más difícil para mí porque estamos pasando un problema familiar, yo ya con la desaparición de mi esposo, ya es un problema para nosotros para nuestra familia, ya es una desintegración de familia y este, pues fue lo más difícil de tomar es el cargo porque en realidad yo no tengo este perfil, yo soy médico general tenía un trabajo, y este trabajo, este cargo pues es una gran responsabilidad, que tome, que tome la decisión de llevar de estar al frente.

Eduardo: Claro, entonces La decisión más importante que ha tomado en su vida es a ver aceptado el cargo,

Edith López: Así es

Eduardo: ¿Cuáles son las problemáticas más graves que usted encuentra en su municipio?

Edith López: Bueno, el problema que nosotros tenemos aquí en el municipio de Cochoapa el Grande es sobre la elección pero que el tribunal decidió que Daniel Esteban me dio la constancia y están en desacuerdo los compañeros y ese es el problema que hay ahorita.

Eduardo: Y ¿Qué otro tipo de problema independientemente de lo político usted encuentra en su municipio?

Edith: Hay muchos problemas, hay muchas necesidades que tenemos nosotros, hay un alto índice, ahorita el municipio de Cochoapa el Grande nosotros, es un municipio indígena de muy alta marginación y pobreza es lo más importante que nosotros tenemos.

Eduardo: Si pudiera transformar algo de su comunidad ¿Que sería?

Edith: ¿En cuestión de salud?

Eduardo: En lo que usted quisiera

Edith: Quisiéramos empezar por el municipio en cuestión de salud, porque pues yo soy médico general y alomejor en este cargo, tengo más preparación o se mas las necesidades que hacen falta y yo creo que es lo más importante la salud, de ahí pues la educación también me gustaría mucho trabajar en cuanto a esos dos puntos y no se diga pues en cuanto a la infraestructura y en cuanto a los caminos también.

Eduardo: ¿Cuáles son las principales enfermedades que atraviesa Cochoapa?

Edith López: Las infecciones de vías respiratorias, sobre todo afecta en esta temporada invernal

Eduardo: Por la...

Edith López: Por el frio

Eduardo: Por que queman leña o ¿A qué se debe?

Edith López: Por el frio, por el cambio de clima y también porque aquí se cocina con leña.

Eduardo: ¿Cuáles son las celebraciones más importantes en su comunidad?

Edith López: Es del santo patrón Santiago Apóstol

Eduardo: ¿Esa es la más importante?

Edith López: Es el patrón de aquí y es lo que se celebra cada año y de ahí pues el sexto viernes.

Eduardo: ¿Me puede indicar en qué fecha se da la del santo patrón?

Edith López: Es el 24 de julio

Eduardo: ¿Y qué se hace ese día?

Edith López: Hay danzas de los moros hay de la conquista, hay, se prepara comida para los visitantes, hay este, pues lo mayordomos son los encargados que realizan las fiesta en honor al santo patrón.

Eduardo: ¿Y la del sexto viernes de Cristo?

Edith López: La del sexto viernes igual, ellos también tienen un mayordomo e igual ya en la fiesta también el ayuntamiento participa, nosotros preparamos comida, atole para recibir a los que viene de todas las comunidades a checar.

Eduardo: ¿Cuál considera que es la más importante y porque de estas dos festividades?

Edith López: La de... las dos son importantes nada más que como es de diferentes fechas el sexto viernes cae en temporada de, bueno en las fechas que no llueve entonces se llena más. Pero igual la del santo patrón Santiago también es importante para la comunidad, para el municipio.

Eduardo: ¿Qué significa para usted ser presidenta municipal de Cochoapa el Grande?

Edith López: Bueno este cargo, yo lo tome con gran responsabilidad y lo que yo quiero de todo corazón es trabajar y que nos unamos independientemente de las diferencias y yo quiero apoyar pues a mi comunidad, a mi gente del municipio de la montaña para que juntos salgamos adelante.

Eduardo: ¿Considera usted los ciudadanos son solidarios con las instituciones?

Edith López: Si, claro que si

Eduardo: Todos en general

Edith López: Si todos.

Eduardo: Porque considera que son así.

Edith López: Porque nosotros necesitamos el apoyo y cualquier apoyo que nos llega, o nuestra gente que nos visitan los recibimos con gusto.

Eduardo: ¿Considera que los ciudadanos son solidarios entre ellos?

Edith López: Si, nos apoyamos, si nos apoyamos, nos conocemos y por lo regular pues somos familia.

Eduardo: ¿Cree que la educación es un problema en su comunidad?

Edith López: Aquí en el municipio de Cochoapa no, porque la vía de comunicación pues está bien, pero en la parte baja, si hacen falta maestros, a veces por las condiciones del camino o del tiempo, la distancia es que a veces no llegan a trabajar, y si es un problema y si nos hacen falta.

Eduardo: ¿Usted tiene, o propone alguna política pública para mejorar esta situación?

Edith López: Este, si de gestionar y de hacer lo que a nosotros nos corresponde como ayuntamiento de notificar de informar que comunidades cuenta con servicio, que comunidades les hacen falta para que juntos notifiquemos a la secretaria de educación.

Eduardo: ¿Cómo vivió el proceso electoral del 2018?

Edith López: Nosotros con mi esposo, pues la verdad este periodo estuvo muy difícil, estuvo muy parejo, este, todos los participantes, la verdad sí estuvo difícil.

Eduardo: Ese día fue especial, se levantó más temprano de lo normal, ¿Que hizo de distinto?

Edith López: A si, este nos levantamos más temprano, nos dormimos más noche, y nos levantamos temprano, si hicimos algunos cambios.

Eduardo: ¿Cómo considera la participación de los habitantes de Cochoapa el Grande?

Edith López: ¿En cuanto a qué?

Eduardo: Participación ciudadana, participación electoral, ¿Qué tanto participa la gente?

Edith López: Son muy participativos, son muy activos en cuanto se convoque pues ellos acuden a cualquier reuniones, si participan.

Eduardo: ¿Usted considera que los ciudadanos son fáciles de influenciar?

Edith López: No, porque es un, somos mixtecos, es un pueblo, entonces si no nos entendemos, si no platicamos pues lo veo difícil, pero a la vez se tiene que informar bien de lo queremos hacer de nuestros proyectos y pues también llegamos a comprender alguna situación que hay.

Pregunta: Me parece excelente, ya no tengo más que esta pregunta nada más, ¿Le es más fácil organizarse con los ciudadanos o con otras autoridades?

Edith López: Con los ciudadanos.

Pregunta: Es más fácil ¿Por qué?

Edith López: Porque nos entendemos mejor, nos comprendemos.

Pregunta: Y con las otras autoridades, ¿Es mas difícil?

Edith López: Las autoridades a veces ellos no nos entienden la forma en que vivimos o la forma en que trabajamos.

Pregunta: ¿Cómo ha sido su experiencia organizándose con otros ciudadanos?

Edith López: Buena, me han ayudado, este, en cuanto al trabajo, en cuanto a unas reuniones, en cuanto a unas actividades que hay que hacer y la verdad si me han apoyado aquí mucho.

Eduardo: ¿Cómo ha sido su experiencia organizándose, pero con otras autoridades?

Edith López: Igual buena, no me puedo quejar me han apoyado.

Eduardo: Y como presidenta municipal, siendo una mujer indígena, ¿Detecta que tenga un trato distinto al de un hombre?

Edith López Rivera: ¡Ah sí!, pues debido a la educación que tenemos aquí en la montaña este..., por lo regular creo que todavía predomina el machismo, porque tienen que obedecer que fuera un hombre y lo que diga una mujer a lo mejor no tiene tanto peso como si lo dijera un hombre, están acostumbrados a que gobiernen los hombres.

Eduardo: ¿Y qué tipo de acciones tomaría usted para poder cambiar este estilo de vida?

Edith López: Creo que no nos queda más que educar a nuestros hijos varones para que en el futuro nos respeten y nos tomen en cuenta, porque es la educación, yo creo, la mejor arma para educar a nuestra gente y a nuestros hijos.

Eduardo: Bueno presidenta Edith, yo le agradezco mucho, estamos ya llegando al punto final de esta entrevista me gustaría que usted nos diera un mensaje final y así finalizar la entrevista.

Edith López: Este, quisiera agradecerle su visita aquí al municipio, los pinos les agradece el regalo, ya me hicieron llegar el recado del regalo que ustedes se acuerden de nosotros que existimos que aquí estamos, y los invitamos más seguido, Cochoapa el Grande los recibe con los brazos abiertos, aquí tienen su casa.

Eduardo: Muchas gracias presidenta, bueno pues amigos esta fue una breve entrevista con la presidenta constitucional de Cochoapa el Grande y pues esperemos regresar pronto para poder más cosas en beneficio de esta localidad.

ANEXO 5

ENTREVISTA CON ZEFERINO VILLANUEVA GALINDO PRESIDENTE CONSTITUTCIONAL DE METLATÓNOC, GUERRERO

7 de enero de 2019

Eduardo: Hola muy buenas tardes el día de hoy me encuentro con el presidente constitucional de Metlatónoc Guerrero Zeferino Villanueva Galindo. (he) Primero que nada es un gusto tenerlo con nosotros y muchas gracias por haber aceptado nuestra invitación, me gustaría en primer término, pues que me dijera nuevamente su nombre completo.

Zeferino: Mi nombre es Zeferino Villanueva Galindo, Presidente Municipal del Municipio de Metlatónoc.

Eduardo: ¿Qué edad tiene usted?

Zeferino: (He) Tengo 53 años de edad

Eduardo: ¿Y cuál es tu estado civil actualmente?

Zeferino: Casado

Eduardo: ¿Cuál es su ocupación?

Zeferino: Aparte, bueno de estar aquí sirviendo al municipio, soy profesor, sí.

Eduardo: ¿Quién es para usted, Zeferino Villanueva?

Zeferino: (He) Zeferino Villanueva Galindo es un hombre que viene trabajando desde hace buen rato para la gente de la montaña no tan solamente en el municipio de Metlatónoc,

pero en este caso, en específico un hombre que hoy está entregando, se está entregando de manera total al servicio del pueblo, trabajando junto con el pueblo desde luego.

Eduardo: ¿Usted actualmente tiene hijos?

Zeferino: Si

Eduardo: ¿Cuántos tiene?

Zeferino: Tengo 4 hijos

Eduardo: ¿Cuáles fueron las condiciones que lo llevaron a ocupar el cargo de presidente municipal?

Zeferino: Las condiciones que nos llevaron a ocupar hoy la dirección de este ayuntamiento en Metlatónoc, es el conocimiento que la gente tiene acerca de Zeferino, la gente conoce a Zeferino, sabe que Zeferino es un hombre de trabajo y de resultados desde luego y un hombre que hoy empezó con mucha energía a trabajar y demostrarle a la gente de lo que, del compromiso que se hizo

Eduardo: Actualmente ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que usted ha tomado al frente de este municipio?

Zeferino: Las decisiones importantes que estamos trabajando es centrar toda nuestra energía he, en los temas de, en los temas, sobre educación, el campo y la salud y estamos trabajando muy fuertemente sobre el tema de la educación, porque creemos que la educación es el futuro, es el futuro de Metlatónoc en este caso voy a seguir redoblando esfuerzos voy a seguir aplicando toda mi energía para lograr de que la educación sea la clave, la base del desarrollo para Metlatónoc.

Eduardo: ¿Qué otra decisión importante ha tomado dentro del municipio?

Zeferino: La decisión más importante que hemos tomado juntos desde luego con el cabildo ya completo es que, es trabajar, trabajar y dar resultados, trabajar sin temor trabajar si sin estar pensando que va a pasar en que si nos salen bien o no las cosas, tenemos que hacer las cosas bien y sobre todo trabajar junto con el pueblo de municipio de Metlatónoc, he en base a la filosofía de nuestro presidente de la república, de no mentir, no robar y no traicionar al pueblo de Metlatónoc.

Eduardo: ¿Cuáles son las problemáticas más graves de su municipio?

Zeferino: Ahorita, ahorita el problema más grave que nos aqueja es la comunicación, la comunicación, hay pueblos como es el caso de Chilixtlahuaca e ojo de pescado, Citlaltepec y todas las localidades anexas y además la otra ruta de villa hermoso, Tepehuaje, El Zapote, Loma Bonita que están sin comunicación casi, tienen un camino en malísimas condiciones yo le he dicho, cuando he, me he parado públicamente, les he dicho que es un camino de primera, de primera en el sentido de que en segunda no podemos andar, solamente podemos andar en primera, si intentamos meter segunda en ese camino simplemente el carro se apaga porque ya no puede avanzar más, es un camino de primera porque no podemos andar en segunda.

Eduardo: Y ¿Si pudiera transformar algo en su comunidad, que sería?

Zeferino: Primero ahorita el tema de la salud (he) la comunicación y el tema de educación, yo por eso desde acá yo si pido a los camaradas, a mis amigos a mis hermanos y hermanas, maestros y maestras de que estoy consciente que han aplicado todo han dado lo mejor de sí, pero desde acá quiero pedirles, solicitarles, este que pues apliquen el mejor presupuesto porque la educación a traves de los niños va ser el futuro de Metlatónoc en este caso específico y también agradecerle a ti y a todo tu equipo por este gran esfuerzo sé que me esperaron un buen tiempo para poder hacerme la entrevista y gracias por el tiempo que me están brindando, estoy muy agradecido sumamente agradecido porque quiero, quiero que Metlatónoc entero sepa ya lo saben pero quiero también que la montaña que Guerrero que México sepa cómo esta Metlatónoc como vivimos aquí es un municipio con mucho retraso pero ya no más quejas, estamos trabajando, por ejemplo en estos días hemos aplicado (he) las tareas en cuanto a tareas de seguridad publica en cuanto a prevención del delito

cual sería en este caso, el alumbrado público que lo estamos haciéndolo, cuando hace unos días estaban los focos al 15, 20 por ciento de focos, de focos, de lámparas tenían vida, hoy estamos ya al 80 al 90 por ciento y la meta es llegar al 100 por ciento de alumbrado público en Metlatónoc como cabecera y de ahí nos trasladamos a cada una de las localidades, también en cuanto a tema de comunicación estamos ya, ayer se arrancó el rastreo rumbo a Loma Bonita la parte Sur del municipio y de ahí estamos esperando o estoy esperando otra de que otras 3 moto conformadoras más lleguen para poder arrancar todo junto en todo el municipio y que la gente, por lo menos en estos cuatro, cinco meses puedan transitar sin problemas porque de ahí vienen las lluvias y vuelve a descomponerse los caminos, en cuanto a tema de salud ya estamos en el caso específico de Atzompa ya, este, ya arrancamos con una obra para una casa de salud (he) pienso y debe ser una casa de salud digno para el pueblo como lo merece, como lo necesita la gente y el municipio de Metlatónoc.

Eduardo: ¿Cuáles son las celebraciones más importantes de su comunidad?

Zeferino: Para Metlatónoc en especial así, el más fuerte es el de San Miguel Arcángel los meses de, finales del mes de septiembre son las celebraciones religiosas y de ahí pues de manera continua por lo regular cada mes hay fiestas, hay celebraciones y en las localidades igual, hay pueblos, por ejemplo el 12 de diciembre, el 12 de enero, el 11 de enero viene próximamente la fiesta de Chilixtlahuaca que la gente también la celebra en grande y en mi tierra, en mi pueblo con Acatlán se celebra San Sebastián el día 19 de este mes también

Eduardo: ¿Por qué considera usted que la de San Miguel Arcángel es la más importante?

Zeferino: Porque es cuando la gente se concentra más, no tanto que sea la más importante si no la más grande, en donde más gente y después de ahí el primer viernes también sí, es otro de las fiestas el primer viernes de cuaresma.

Eduardo: ¿Y por qué cree que sea importante? 24:52

Zeferino: Vuelvo a repetir, no tanto de que sean importantes más bien son las más grandes son las más, este, donde más gente se concentra.

Eduardo: ¿Por qué cree que se concentra más gente que en otras?

Zeferino: Son tradiciones ya, son tradiciones, la gente desde antes de, tienen fe a estos santos y es cuando más se concentra, por ejemplo, la de los primeros días de marzo, la del primer viernes la del 30 de abril, perdón la del 30 de septiembre.

Eduardo: Claro, ¿Qué significa para usted, ser presidente de Metlatónoc?

Zeferino: Ser presidente de Metlatónoc ya lo he dicho con muchos, mucha gente, ser presidente es una gran oportunidad y como es una gran oportunidad de servir a la gente, tengo que hacerlo bien ¿sí? Tengo que hacerlo bien, quiero ser parte de la historia he dicho a la gente con quien he estado, yo quiero ser grande y ser grande es más que ser diputado, más que ser presidente, más que ser un funcionario público, para mi ser grande es quedarme en el corazón de cada una de las personas con quienes diario trato, sé que no es nada fácil sé que no puedo responder con resultados a todos los que llegan al ayuntamiento pero de todo corazón trato de atenderlos y servir lo más que puedo al municipio de Metlatónoc y hasta en este momento no he descansado porque he tomado el gobierno de este municipio porque pues hay gente que piensa en la reelección, yo digo que no es una oportunidad, es una vez y hay que hacerla muy bien y yo trato de dar lo mejor, ser presidente es hacer es servir al pueblo, servir al pueblo y hacerlo de manera muy bien porque la oportunidad es una y además el presidente, yo le he dicho a los compañeros, lo saben los que me escucha, que les he dicho el dinero no es del presidente el dinero es del pueblo, el presidente solo administra y tiene que administrar muy bien, estamos trabajando, Metlatónoc es testigo como cabecera de que más allá de asunto partidista, de asunto religioso y todo estamos tratando, estamos atendiendo al pueblo de Metlatónoc con el mismo trato a todos a todos a todos.

Eduardo: Me parece excelente... ¿Considera que los ciudadanos son solidarios con las instituciones?

Zeferino: Muchos, si, mucha gente sí, pero aun así siento que estoy trabajando para concientizar a muchos porque quiero tocar el tema, en cuanto a nuestro presidente de la república, no lo vamos a dejar solo, el cambio no está en las manos de él solo el cambio somos todos y cada uno de nosotros tiene que contribuir en que el cambio sea, por ejemplo, me informan que hay gente que después de que se cambie una lámpara, llega alguien y le pega y entonces no nos estamos ayudando en esos casos ¿Que tenemos que hacer? Cuidar los bienes del municipio, cuidar los bienes del pueblo, cuidar, cuidar, agradecer y hacer que rindan los apoyos del gobierno federal en estos casos, los proyectos productivos en su momento, yo quisiera que la gente, que la gente nos ayude en ese tema pero sobre todo también, estoy trabajando y voy a trabajar voy a, ya he trabajado con algunos jóvenes sobre conferencias de superación personal, sobre en conferencias de concientización de que todos, todos tengamos un sueño y que luchemos juntos para alcanzar ese sueño y que necesitamos todos esforzarnos porque si dejamos la responsabilidad, si dejamos el cambio en manos de Andrés Manuel López Obrador, en manos del presidente municipal pues no va a ser suficiente, tenemos que contribuir todos, en este caso Metlatónoc yo lo invito a que me ayuden traigo toda la disposición, estoy disponible las 24 horas, ya le he dicho a los compañeros estoy disponible trabajando y el trabajo, a ustedes les consta, vengo llegando ¿Qué horas son? Ya es tarde pero eso no quiere decir que Zeferino viene de una fiesta, viene de un convivio, no, ahorita vengo de haber recorrido las localidades compartiendo el momento hoy 6 de enero con los niños de las localidades y ya en su momento lo voy a hacer con la cabecera para mí el tiempo vuela, el tiempo me gana y tengo que aprovechar lo máximo para estar alado del pueblo.

Eduardo: Excelente y en ese sentido ¿Considera que los ciudadanos son solidarios entre ellos?

Zeferino: Si hay mucha gente muy solidaria si, de verdad en Metlatónoc hay mucha gente muy noble, muy noble, y que nos falta información, asesoramiento, capacitación y todo para la gente. La gente pues es muy amable Metlatónoc, la gente muy noble, muy solidario en todo el municipio la gente es muy solidaria.

Eduardo: Excelente, vamos a otro punto ¿Cree que la educación es un problema en su comunidad?

Zeferino: El problema, la educación es un problema, más bien es una solución yo digo así, la educación es una solución del problema en que estamos viviendo, hay problemas que nos aquejan por falta de educación por falta de disciplina, por falta de hábitos y tenemos que trabajar, el gobierno Zeferino Villanueva Galindo en Metlatónoc está trabajando y vamos a trabajar fuertemente sobre ese tema, en cuanto a la cuestión de la educación, tenemos que hacerla real, tenemos que hacer que la escuela sirva para la vida y que los hábitos que la disciplina sirva para la vida.

Eduardo: Excelente ¿Usted tiene alguna propuesta publica para mejorar el tema educativo?

Zeferino: Si, claro que sí, uno de los asuntos no solamente la infraestructura, tenemos problemas de infraestructura, pero en si el problema es técnico pedagógico el tema de como como a que el alumno asimile, aprenda y viva lo que aprende en la escuela, que lo que aprende en la escuela lo viva en su vida real. Por ejemplo, en el caso de la educación en la montaña en Metlatónoc al niño aun todavía en este momento y en muchos casos, no me equivoco en decirlo, soy responsable en decirlo de que la educación ahorita se está enseñando en una lengua ajena al niño ¿Que tenemos que hacer? Contextualizar la enseñanza, aprendizaje, el niño tiene que aprender a través de su lengua que su lengua sirva como puente para que pueda aprender otra lengua. Estamos trabajando, estoy trabajando para que, para capacitar ya primero a un grupo de jóvenes voluntarios desde luego sobre temas de lecturas y escritura de la lengua Nu Sávii, y desde ahí poder trabajar

con maestros, igual de manera voluntaria porque hay gente que se resiste un poquito, dice no pues la gente ya sabe hablar el mixteco, no necesitan más, hay que enseñarles el español, claro! Ya saben hablar, pero ¿Qué necesitan? Necesitan aprender a escribir y a leer en su lengua, para que le sirva como ya una base bien solidada para aprender una lengua, una persona que sabe leer y escribir y tiene bien consolidado su conocimiento acerca de su lengua puede aprender todas las lenguas que quiera y que pueda y que necesite aprender, entonces mi propuesta en el tema técnico pedagógico es eso y en cuanto a otros temas en la cuestión de educación estamos atendiendo con personal del ayuntamiento algunos casos de secundarias y de escuelas donde no tienen maestros, donde no tienen maestros estamos atendiendo, llevamos prisa porque el tiempo nos va ganar y nos está ganando, ya llevo 3 meses en donde siento que el tiempo me gana en el tema educativo, si? Nada más nos quedan dos años con ocho meses y trabajar duro sobre este tema de como alfabetizar desde la lengua.

Eduardo: Me parece muy apropiado... ¿Cómo vivió el proceso electoral del 2018?

Zeferino: Mire, no fue difícil para nosotros, para nosotros no hubo desesperación, no, y lo puedo decir muy claramente y sin temor a nada, no hubo así votos forzados o cosas. En algunos lugares hubo detalles como siempre de otros compañeros, pero casi en todos los lugares, en todos los lugares en donde nos parábamos nosotros le decíamos al pueblo “Voten por quien quieran o voten por quien crean conveniente, no pasa nada, pero sobre todo reciban a los compañeros de otros partidos que lleguen con flores o con bandas o como lo acostumbren a hacer, no vengo yo a hablar mal de nadie, traten a la gente como ustedes saben hacerlo” y algunos nos decían, “Pues oye la gente vino y hablo mal de ti” pues déjenlos no pasa nada, si? No pasa nada, no vamos a complicar el asunto, no fue difícil ¿Sí? No fue difícil y también influyo y hay que ser sinceros todo el trabajo político, todo el trabajo pues de campo que traía y hay que reconocerlo nuestro presidente de la república Andrés Manuel López Obrador, hay que reconocerlo.

Eduardo: ¿Y usted, digamos como vivió ese día? ¿Fue distinto a todos los demás? ¿Se levantó más temprano? ¿Se acostó más tarde? No sé, cuénteme usted ¿Cómo estuvo ese día de la jornada electoral?

Zeferino: Que bueno que me lo dice, este tema de buscar gobernar el municipio de Metlatónoc para mí fue, fue sigue siendo y va a seguir siendo un tema público no es un tema personal y en entonces nunca hubo de que preocuparme de que decir que va a pasar si soy o no soy incluso no me presente aquí en la cabecera el día de la elección porque decían que había peligro y todo eso y mis compañeros me pidieron manténgase alejadito en Cualacatlan me presente como a las 10 de la mañana, Salí de mi casa, lo digo con mucha responsabilidad y de manera muy honesta, Salí de mi casa alrededor de las 10 de la mañana, fui a votar, me retire luego para que no hubiera malos entendidos que hacía, “el candidato estaba presente” y pues por temor a lo mejor la gente votamos a favor o en contra, lo que fuera me retire luego y de ahí me retire a descansar, estuve esperando y dije los resultados como sean, el pueblo le dije de manera seria y le dije elijan por el que quieran y pues aproximadamente a las 10, 11 de la noche me llamaron algunos compañeros y me dicen profesor Zeferino que hacemos, no le entiendo por acá, y les dije dejalos, no te preocupes, tuviste tiempo para capacitarte si hoy no le entiendes no podemos hacer nada ¿Si? Y me llamaban otros y me decían “Oye es que el comisario me está insultando, puedo meter incidencias” y yo les decía y ¿ahí que paso? Ganamos o perdimos? “Ganamos pero me están insultando quiero meter incidencias” que te dijeron en la capacitación, eso debes hacer yo no te puedo decir nada y este, y espere y dije que los resultados sean como sean y hoy el pueblo y creo que eso fue la base para que hoy el pueblo me ha tratado con mucho respeto y en cuanto el pueblo me trata con respeto yo, es mi compromiso responderle con resultados y muchos resultados, ahorita estamos trabajando ya mas adelante, ojala

podamos seguir en contacto e informarles de cómo vamos porque información, trabajo y resultados serán nuestra clave para el futuro en este municipio de Metlatónoc.

Eduardo: ¿Cómo considera que es la participación de los habitantes de Metlatónoc?

Zeferino: La gente de Metlatónoc está muy contenta, está muy agradecida está viendo acciones sobre todo lo que les gusta es algo de que se ha dicho, yo vengo a su colonia, vengo a sus pueblos a hablar no como un líder de un partido, MORENA quedo atrás, MORENA está en otra página, está en otro libro en otro medio, en otro ambiente, hoy somos gobierno y el ser gobierno tenemos una responsabilidad con todos, con todos, así lo digo, es difícil que alguien se acerque y me diga te acuerdas que tú me dijiste yo te apoye y ahora no me vas a apoyar, ¡no! Jamás va a pasar, garantizo y aseguro que alguien que haya dicho eso me lo diga y no va pasar eso porque a la gente, la gente está muy contenta, muy agradecida por que hemos hecho acciones, no lo quiero decir yo espero que la gente lo confirme porque yo puedo hablar mil cosas buenas de mí, no hay otro mejor juez que el pueblo. Por ejemplo en el asunto del drenaje aquí en Metlatónoc que estaba brotando el agua del drenaje en la calle, cerca de dos escuelas de un albergue y de un centro de educación preescolar sobre todo los niños de preescolar, me informaron que pasan y tomaban agua de drenaje porque se veía limpia el agua y brotaba muy limpio pero era agua de drenaje, ¿Qué hicimos? Pues tardamos un poquito pero ya tiene más de un mes que dejamos todo habilitado, todo en orden sé que no con esto resuelve, es parte es un granito de arena que la gente necesita que se resolviera.

Eduardo: En la participación cree que los ciudadanos salgan a votar, se organizan ¿Cómo ve esa participación?

Zeferino: Mucha gente no voto, mucha gente ya no confía en los gobiernos, en las palabras de promesas y todo eso y hoy Zeferino no se puede esconder, si estoy en Chilpancingo y los compañeros que están en Tlapa me están esperando, o están en Metlatónoc, les digo espérenme ya voy, para mí eso es reivindicar o conservar, recuperar la confianza del pueblo hacia un funcionario o hacia el gobierno.

Eduardo: ¿Considera que los ciudadanos son fáciles de influenciar?

Zeferino: No fácil pero si es posible solamente con trabajo y con resultados ya no más cuentos, es resultados que la gente ya escucha pero hasta que no ve las cosas empiezan a creer, hoy estamos tratando de dar resultados, vamos a hacer todo porque la gente nos vea con resultados.

Eduardo: ¿En qué aspecto cree que son fáciles de influenciar los ciudadanos?

Zeferino: No entiendo bien esa pregunta

Eduardo: En qué aspectos cree que los ciudadanos a lo mejor pueden orientarse a votar por candidatos que a lo mejor no quieren.

Zeferino: Resultados, Por ejemplo ahorita, ayer tuvimos una reunión con unos compañeros, información, trabajo y resultados, ¿sí? Yo puedo salir y hablar bien bonito pero si no ven nada, yo ya llevo 3 meses ya me preocupa son 3 meses voy ya con varias obras, ya di banderazos en varias obras voy con todo al 100 por ciento para el rastreo quien es tanto, tanto que le está pegando al pueblo de Metlatonoc y entonces solamente con resultados ya no con cuentos, ya no con palabras ya no con firmas de solicitudes ya no, es resultados y por eso Zeferino Villanueva Galindo el presidente de Metlatonoc hoy, estamos recorriendo a los pueblos, mucha gente me dice, tu vienes acá o voy a tu casa, yo les digo, no me busques en la casa porque estoy en los pueblos, de lunes a viernes cuando hay que atender algo asunto de trámite, de gestión hoy sobre todo que pasaron la provisión de recursos estuvimos pendiente y pues de lunes a viernes en los tramites pero cuando nos sobran los alcances, el tiempo regresamos inmediatamente al ayuntamiento y sábado, domingo a fuercita tenemos que estar acá en el ayuntamiento atendiendo, ayer que fue sábado a pesar de que fue sábado hubo una reunión en Chilpancingo tuvimos que estar por eso ya no estuve acá pero hoy acá estamos

Eduardo: ¿Le es más fácil organizarse con los ciudadanos o con otras autoridades?

Zeferino: Son necesarias las dos cosas

Eduardo: Pero digamos si son necesarias, pero ¿Con quien se le facilita más?

Zeferino: Con los ciudadanos es más fácil.

Eduardo: ¿Por qué?

Zeferino: Porque hay gente por ejemplo si se habla de autoridades, las autoridades nos hemos encontrado, no quiero mencionar nombres, pero, por ejemplo, hay caminos hay lugares donde tenemos que entrarle entre todos y hay que buscar autoridades, hay ocasiones en las que las autoridades no se acercan, ¿Qué tenemos que hacer? Con los ciudadanos nos organizamos, le buscamos solución a los problemas.

Eduardo: ¿Cómo ha sido su experiencia relacionándose con otros ciudadanos?

Zeferino: Muy bien, excelente hoy la gente ha respondido se ha solidarizado le ha entrado a los trabajos de Metlatónoc puedo hablar muy bien porque la gente no se espera le entra al trabajo, le entran a, por ejemplo quiero comentarle y agradecer desde este medio a los delegados de la cabecera del municipio de Metlatonoc que hace unos días acordaron de que en los eventos sociales en los bailes, normalmente cuando solicitan en la explanada del ayuntamiento no permitir la venta de alcohol y menos a los menores de edad, entonces es una buena, buen acuerdo que llegaron y hasta ahorita hemos disminuido mucho el consumo de alcohol en los bailes ya tuvimos dos eventos estuvo muy bien fue de manera excelente, no hubo alcohol no hubo peleas no hubo enfrentamientos y estuvo muy bien y es uno de los acuerdos el otro es del asunto de limpieza que es bastante importante que tenemos que recuperar los arroyos, los ríos y los lugares naturales, los lugares importantes de Metlatonoc es que los delegados también deben acordar, contribuir muy bien en la recolección de basura el otro tema es ese que tengo que trabajar como tratar con el asunto de la basura en Metlatonoc para que podamos también ayudar a nuestro medio ambiente y no seguirlo perjudicando como ya está hecho.

Eduardo: ¿Cómo ha sido su experiencia organizándose con otras autoridades?

Zeferino: Igual muy bien, hasta ahorita yo desde que entre, en el primer día de gobierno tuve muy buenos resultados hice mis tramites, mi gestión antes de la toma en el primer día de gobierno a pesar de que había pagos atrasados y problemas de corte de luz en el ayuntamiento una hora antes de la toma de protesta reinstalamos toda la energía eléctrica en la cabecera municipal, hasta ahorita estamos en negociación a ver que va a pasar con cerca de 5 millones de pesos que se debe el ayuntamiento de Metlatonoc a la Comisión Federal de Electricidad.

Eduardo: Llegamos al punto final de esta entrevista.

ANEXO 6

ENTREVISTA CON ARNULFO FLORES

7 de noviembre de 2018

Sexo: Hombre

Edad: 27 años

Estado civil: Soltero

Ocupación: Empleado

Antes de empezar me gustaría que me des tus datos generales tu nombre completo

Mi nombre es Arnulfo Alberto Larumbe Flores, actualmente tengo 27 años, egresado de la licenciatura en derecho, empleado de la secretaria del finanzas,

Ok la primera pregunta que te haría yo, todas son de carácter confidencial esto va para mi tesis de maestría del Instituto Internacional de Estudios Políticos Avanzados (IIEPA) y es para efectos de una investigación del CONACyT

Eduardo: La primera pregunta sería ¿Quién es para ti Arnulfo?

Arnulfo Alberto: Arnulfo para mi Arnulfo es difícil definirte porque me pudiera alabar o me pudiera sobrevaluar, autocriticarme entonces, Arnulfo es un joven entusiasta, un joven al que le gusta la política, la oratoria, que te puedo decir, un poco también el altruismo, colaborar en el municipio lo que más pueda... es más que nada fomentar y buscar empoderar más jóvenes vaya pues por eso estamos aquí apoyando la Juventud Guerrero, no nada más que Arnulfo salga adelante, que Arnulfo se proyecte si no que más jóvenes también lo hagan

Eduardo: Excelente, ¿Actualmente tienes hijos?

Arnulfo Alberto: No

Eduardo: ¿Has vivido en algún otro lugar?

Arnulfo Alberto: Si, estuve en Tecpan de Galeana, llegué a Chilpancingo en 2008, a rentar aquí por motivos de estudio y aquí me quede a trabajar

Eduardo: Okay, ¿Qué tiempo llevas, radicando ya en Chilpancingo?

Arnulfo Alberto: Si llegué en 2008, 2018, 10 años

Eduardo: ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que has tomado en tu vida?

Arnulfo Alberto: Ummm De manera personal, de manera general, venir a Chilpancingo a estudiar la facultad de derecho, soy una persona que viene de una familia de muy escasos recursos económicos entonces dejame decirte que para mí si fue muy difícil venir acá a Chilpancingo, llegué con lo poco aquí, únicamente con una colchoneta, como cualquier joven de provincia, aunque hay unos que ya tienen lo propio entonces yo llegué te digo, sin nada aquí a Chilpancingo, esa fue la decisión más importante, porque si decían que va a ser para allá no va a poder sacar la escuela, por la cuestión económica obviamente

Eduardo: ¿Alguna otra decisión importante que hayas tomado?

Arnulfo Alberto: Otra decisión importante... pues fijate que he tomado, pero no tan así

Eduardo: No tan importantes

Arnulfo Alberto: No le doy ese grado

Eduardo: Este, ¿Qué elementos consideras que forman parte de tu identidad?

Arnulfo Alberto: Elementos, pero como cual, a ver dame un ejemplo...

Eduardo: Qué te crea una identidad, por ejemplo, que te crea

Arnulfo Alberto: Te puedo decir un hábito, pero no es elemento

Eduardo: El que tú consideres que formen parte de tu identidad, de lo que tú eres, de tu esencia.

Arnulfo Alberto: La lectura, la política también por igual, aficiones a... soy cinéfilo que más, igual también no animalista, me gustan mucho los perritos, los gatos apoyamos, hacemos colectas

Eduardo: ¿Qué es para ti ser mexicano?

Arnulfo Alberto: Ser mexicano es un honor más que nada, así es, que mas, me siento orgulloso de ser mexicano, creo que tenemos una cultura muy padre, muy buena y creo que debemos fomentarla y vaya la redundancia es muy importante, quiero decir otra palabra pero no va (Risas)

Eduardo: La puedes decir sin problema, ¿Qué características lo definen o te definen como mexicano?

Arnulfo Alberto: Que características, como mexicano pues ya hemos arraigados las tradiciones, por ejemplo, el día de muertos, mmm qué mas, que más, el amor por la comida mexicana

Eduardo: Y ¿Qué es para ti ser Guerrerense?

Arnulfo Alberto: Si ser mexicano es un orgullo ahora imagínate ser Guerrerense, es ser chingones

Eduardo: Y ¿Qué elementos o características crees que definen a un guerrerense?

Arnulfo Alberto: A un guerrerense, fíjate que hay muchas, los guerrerenses somos muy cálidos, muy cómo te puedo describir somos hasta cierto punto, como te podría describir, se me fue la palabra, muy amigables, ya te dije que somos, se me fue la palabra ya te dije que somos muy cálidos, somos también muy...

Eduardo: Serviciales, amigos

Arnulfo Alberto: Muy serviciales somos pero no es la que te quiero dar vaya

Eduardo: Ok

Arnulfo Alberto: Solidarios

Eduardo: Solidarios ok, este ¿y que es para ti ser chilpancinguense?

Arnulfo Alberto: Pues mira ser chilpancinguense también es algo que también igual es algo muy padre, Chilpancingo es la ciudad que me adopto a mí, aquí tengo muy buenas amistades he hecho muy buenos amigos, es algo genial, se podría decir ser chilpancinguense es mi segunda casa Chilpancingo.

Eduardo: Y las características que rodea a un chilpancinguense ¿Cuáles serían?

Arnulfo Alberto: Ser cálido, amistoso, servicial que más te puedo decir, otra vez nuevamente solidarios

Eduardo: ¿Cree usted que su lugar de nacimiento lo limita en su superación personal?

Arnulfo Alberto: De ninguna manera

Eduardo: ¿Por qué?

Arnulfo Alberto: Porque me siento orgulloso de dónde vengo igual desde mi punto de vista que yo tengo, la política que practico también trato de enfocarla hacia mi municipio entonces de ninguna manera.

Eduardo: ¿Quiénes consideras que son los grupos más discriminados en México?

Arnulfo Alberto: Los más discriminados pues dejame decirte que hay mucho, pero, la comunidad son los que más, los indígenas también fijate

Eduardo: ¿Por qué crees que son los grupos bastante discriminados?

Arnulfo Alberto: Porque no existe la cultura del respeto no existe, no se practican los valores en casa, en México impera el machismo también igual impera la clasificación de clases sociales

Eduardo: Este ¿Consideras que la educación es una parte importante en la vida?

Arnulfo Alberto: Así es

Eduardo: ¿Por qué?

Arnulfo Alberto: Porque la educación te ayuda a en este caso a progresar a salir adelante, te ayuda a ser culto, entonces es importantísimo la educación.

Eduardo: ¿Quién crees que tenga más acceso a la educación, los hombres o las mujeres?

Arnulfo Alberto: En este tiempo yo te puedo asegurar que ambos

Eduardo: ¿Por qué?

Arnulfo Alberto: Porque anteriormente únicamente el hombre era el que podía recibir la educación ahora con la posición extra y toda esa cuestión las mujeres tienen acceso a más cosas no únicamente a la educación si no a más eso lo podemos ver en la política también igual

Eduardo: ¿Cuáles crees que son las condiciones por las que una persona no estudia?

Arnulfo Alberto: A veces por limitaciones económicas, a veces por falta de ganas, pueden ser muchas, pero esas son las principales

Eduardo: ¿Y porque crees que... ¿Cuáles son las condiciones por las que una persona deja de estudiar?

Arnulfo Alberto: Realmente la principal te puedo decir, la limitación económica igualmente, que mas que más te puedo agregar, problemas en el hogar, adicciones también incluso.

Eduardo: ¿Cómo viviste el proceso electoral del 2018?

Arnulfo Alberto: Intensamente porque estuve en campaña

Eduardo: ¿Fuiste a votar?

Arnulfo Alberto: Si

Eduardo: ¿Cómo ejerciste tu voto ese día?

Arnulfo Alberto: Tranquilamente, muy seguro de si

Eduardo: En palabras tuyas ¿Qué es el voto?

Arnulfo Alberto: El voto es el derecho y obligación, ambas cosas que tiene un ciudadano para elegir a su gobernante y el futuro de un país, principalmente eso es para mí

Eduardo: ¿Crees que la educación se relaciona en la forma de votar?

Arnulfo Alberto: Así es

Eduardo: ¿En qué aspecto?

Arnulfo Alberto: En el aspecto en que tú te vas formando un criterio propio y vas viendo la manera en que el país está siendo dirigido, bajo el criterio que tú te formes respecto al país

Eduardo: ¿Crees que los que tienen mayor educación son los que más salen a votar o viceversa?

Arnulfo Alberto: Pudiera sentir que viceversa

Eduardo: ¿Qué los que menos tienen educación son los que más salen a votar?

Arnulfo Alberto: Así es

Eduardo: ¿Por qué?

Arnulfo Alberto: Porque, hay políticos que se aprovechan de la situación económica de algunas personas, van a las comunidades con la gente que no estudiaron, van, las llevan a votar, les dan sus 100 pesitos, su tortita entonces son los que más van, los eventos políticos están llenos de gente acarreada, gente inculta no lo digo de forma agrediendo a la gente no, no es su culpa ser incultos vaya.

Eduardo: ¿Cuál es la idea que se te viene a la mente cuando escuchas la palabra asociación?

Arnulfo Alberto: Unión, apoyo, sociedad, impulso también

Eduardo: Claro, ¿Usted pertenece a alguna asociación?

Arnulfo Alberto: No

Eduardo: Si usted quisiera formar parte de una asociación ¿Qué elementos consideraría para poder crearla?

Arnulfo Alberto: ¿Si quisiera formar parte o crear una asociación?

Eduardo: Si tu quisieras crear una asociación, dirías Arnulfo a ver yo voy a crear una asociación ¿Qué necesitas o que elementos considerarías para crearla?

Arnulfo Alberto: Identificar el objetivo al que quiero llegar con esa asociación civil, también ver quienes me van a apoyar para conformarla y quienes son los que le vamos a dar el impulso, ver el objetivo y ver quienes nos van a apoyar para llegar a ese objetivo

Eduardo: ¿Consideras que sería fácil conglomerar a los ciudadanos para formar parte de tu organización?

Arnulfo Alberto: No fácil, pero si como te puedo decir, no no sería fácil, me retracto porque te voy a comentar que no hay una cultura de sociedad civil igual, de que nos organicemos.

Eduardo: ¿Consideras que la educación se relaciona con la forma en que se organizan los ciudadanos?

Arnulfo Alberto: Repíteme la pregunta porfa

Eduardo: Claro, ¿Consideras que la educación se relaciona con la forma en que se organizan los ciudadanos?

Arnulfo Alberto: Así es, también igual.

Eduardo: ¿En qué aspecto?

Arnulfo Alberto: En el aspecto en que la educación te forja vuelvo a decirte, te da cultura tu te vas creando vas viendo que te gusta a ti y vas viendo también viendo incluso que vas a hacer o que puedes hacer por los demás

Eduardo: Claro, esa sería la última pregunta

ANEXO 7

ENTREVISTA CON EVEVYN GÓMEZ BÁRCENAS

7 de noviembre de 2018

Eduardo: Bueno antes de empezar me gustaría que me dieras tu nombre completo sexo, edad, estado civil y ocupación

Evelyn: Me llamo Evelyn Bárcenas Gómez, tengo 29 años soy maestra ---- y escritora.

Eduardo: la primera pregunta sería ¿Quién es Evelyn para ti?

Evelyn: Evelyn simplemente es Porque existe

Eduardo: ¿Tienes hijos actualmente?

Evelyn: si uno

Eduardo: ¿Has vivido en algún otro lugar?

Evelyn: Si

Eduardo: ¿en cuál?

Evelyn: en Puebla

Eduardo: Tú eres originaria de...

Evelyn: Chilpancingo

Eduardo: Y viviste en Puebla...

Evelyn: 2 años

Eduardo: Excelente ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que has tomado en tu vida?

Evelyn: La primera irme de mi casa para estudiar lo que yo quería la segunda

Eduardo: Que fue

Evelyn: comunicación

Eduardo: ¿La segunda?

Evelyn: Casarme y la tercera regresarme

Eduardo: Ok ¿tú te casaste en Puebla?

¿Tu esposo es de Puebla?

Evelyn: Si

Eduardo: ¿Qué elementos considerarás que forman parte de tu identidad?

Evelyn: soy budista soy vegetariana y estoy en contra de la violencia

Eduardo: Qué es para ti ser mexicano o mexicana

Evelyn: Pertenecer a este país implica ser luchador y pertenecer a este estado es doblemente luchador

Eduardo: Qué características te definen como mexicano

Evelyn: las mismas que identifican a un guerrerense porque es la primera identidad que conozco, en el aspecto social, la primera ser guerrera y la segunda es la que me forme al estar en Puebla qué es la disciplina

Eduardo: Ok este... la siguiente es que es ser guerrerense pero ya la contestaste... ¿Que es para ti ser Chilpancinguense?

Evelyn: es una pregunta complicada porque me fui a las 18 y acabo de regresar

Eduardo: Claro

Evelyn: porque ha estado mi vida entre dos estados y en este momento no sé si soy más de allá o más de acá, me estoy adaptando a mi propia tierra otra vez

Eduardo: pero en general ¿Qué características crees que podrían definir a un Chilpancinguense? Por ejemplo yo quiero suponer que Un poblano es totalmente distinto a un Chilpancinguense

Evelyn: Si

Eduardo: Qué características definirían a un Chilpancinguense

Evelyn: la alegría a comparación de los poblanos son más serios

Eduardo: Ok, este ¿crees que a tu lugar de nacimiento te limiten tu superación personal?

Evelyn: Me ha limitado siempre

Eduardo: ¿Por qué?

Evelyn: Por discriminación

Eduardo: ¿en qué aspecto?

Evelyn: Porque cuando llegué a Puebla me dijeron O pensaban que no tenía el grado de estudios o la capacidad que tienen de otros estados, entonces me tuve que esforzar el doble

Eduardo: Por ser de Guerrero

Evelyn: Y cuando representa el país en lugar de que me pusieran que era guerrerense me pusieron que era poblana porque se escuchaba mejor Un poblano que un guerrerense

Eduardo: Quienes considerarás que son los grupos más discriminados en México

Evelyn: Mujeres y grupos indígenas

Eduardo: ¿Porque crees que esos grupos son los más discriminados?

Evelyn: Porque lo que nos dejó la conquista primero y después la independencia fue que no una no hubo una como tal independencia como tal, entonces nos quedamos con el rezago que nos dieron los españoles y con el que nos quisimos quedar y nos quedamos con la idea de que hay alguien superior siempre arriba de ti y ese superior tiene dinero tiene posición y los de abajo siempre se van a quedar abajo Entonces cuando hubo esta mezcla

está mestizaje resultado pues heridas nuestras tradiciones, nuestras costumbres, nuestras culturas y aunque deberíamos alabarlas o deberíamos protegerla es lo contrario

Eduardo: Claro considerás que la educación es una parte importante de la vida

Evelyn: Si

Eduardo: ¿Porque?

Evelyn: Porque la educación es la base para todo si no tienes educación es difícil -----
--- pero hay que entender que es educación porque como maestra creo que se ha malinterpretado lo que es la educación porque la educación viene desde casa y el estudio lo tienes en las escuelas o lo que es el conocimiento pero la primera educación viene desde casa si no hay un cambio fundamental en las familias ahí es donde empieza el retraso para poder crecer como país *Eduardo:* ¿Quiénes crees que tienen mayor acceso a la educación los hombres o las mujeres?

Evelyn: Depende la zona si estás en Chilpancingo, Si te vas a otra ciudad esa ciudad es local creo que es parejo pero si te vas a la sierra, si te vas a la zona norte entonces o a la montaña como tal es más probable que tenga acceso el hombre que la mujer y su acceso va a estar limitado hasta la primaria o a la secundaria

Eduardo: Cuáles crees que son las condiciones... ¿Cuáles crees que son las condiciones por las que una persona no estudia?

Evelyn: Como maestra me encontrado que hay alumnos que simplemente no quieren estudiar o no les interesa Oh no es lo suyo Bueno eso dicen Bueno entonces pasa por libros pasan por escribir ellos quieren estar afuera sin hacer nada Porque si hay generaciones así hay otras que por cuestiones económicas o por motivos incluso (Suenan el teléfono del entrevistador) salud

Eduardo: Y en ese sentido ¿Cuáles crees que son las condiciones por las que una persona deja de estudiar?

Evelyn: Por las ocasiones que ya te comenté Por ejemplo ahorita tengo a un chico que tiene cáncer, entonces obviamente ella va a dejar de estudiar el otro chico desgraciadamente va a dejar de estudiar no porque él quiera sino porque ya está perdiendo la vista y tengo otros que a pesar de que tiene el dinero simplemente no quieren.

Eduardo: Okay ¿Cómo viste el proceso electoral del 2018 ?

Evelyn: Me pareció que era algo que ya iba a pasar

Eduardo: Pero cómo lo viviste tú como persona...

Evelyn: Lo viví desde el punto de vista de prensa porque a mí me tocó cubrir el evento como prensa creo que el ambiente que se vivió era de un respaldo total hacia una persona y con la plena seguridad de que en el país iba a haber un cambio

Eduardo: ¿Porque fuiste a votar?

Evelyn: Yo vote en Puebla yo Honestamente para presidente vote por el PAN, esté, vote por Anaya y para Gobernador pues vote por la única candidata que había Martha Ericka Alonso

Eduardo: Pero porque fuiste a votar ...

Evelyn: Porque creí que era el momento adecuado para hacerlo porque ya sabía que la mayoría iba a estar con Obrador y dije Bueno no me convence y yo si quiero apostarle a este chico que, Aunque sé que va a perder Me agrada más la idea que tiene sobre educación.

Eduardo: En palabras tuyas ¿Qué es el voto para usted?

Evelyn: El voto para mí es la forma más clara de que en el país no hay orden y que no se sabe.

Eduardo: ¿crees que la educación se relaciona con la forma de votar?

Evelyn: Si,

Eduardo: ¿En qué aspecto?

Evelyn: Lo vemos como maestros en ciertos temas que tocamos, históricos hay algunos temas en los que tienes que tomar política religión y la influencia que tienen las familias sale reducir en esos temas que aunque no tienen nada de malo porque es un proceso es algo que va a quedar para la historia no lo puedes mencionar porque vas a herir susceptibilidades y ya desde ahí hay una limitación

Eduardo: ¿Crees que los que tienen más educación son los que más salen a votar o viceversa?

Evelyn: Creo que viceversa

Eduardo: Okey que los que tienen menor educación son los que más van a votar ...

Evelyn: Sí, aunque educación técnicamente tenemos todos Porque todos la mayoría estuvimos dentro de un hogar. Refiriéndonos a la educación formal yo cambiaría la palabra educación por conocimiento formal, y yo creo que los que han estudiado más la mayoría no salen a votar al menos en mi ambiente familiar

Eduardo: o sea los que tienen... cómo sería los que tienen mayor educación son los que menos salen a votar y los que tienen menor educación más salen a votar

Evelyn: Si, los que más han estudiado tienen un alto grado de estudios son los que menos Eduardo ¿Cuál es la idea que se te viene ala mente cuando escuchas la palabra asociación?

Evelyn: Asociación inferir algo basándome en una relación que creo se tiene.

Eduardo: ¿Tú perteneces a alguna asociación?

Evelyn: ahhhh si

Eduardo: Si usted quisiera formar una asociación que elementos consideraría para poder crearla

Evelyn: Depende el tipo de asociación en mi caso como me dedico al fomento de la lectura los primeros criterios sería maestría, doctorado y que tuviera que ver con el aumento de las cifras doctorado en letras lingüística para que tenga sentido es asociación

Eduardo: Entonces buscarías los elementos que buscaría serían las personas que lo van a conformar y el perfil entonces hay que asomarse a estas campañas

Evelyn: Así es las personas que lo conformarían y el perfil tiene que estar en este caso separada de alguna, una asociación el gusto de la lectura tendría que estar primero como base personas que tengan que ver con la lectura con el proceso lingüístico Qué es muy importante

Eduardo: ¿Consideras que sería fácil conglomerar a los ciudadanos para ser parte de tu organización?

Evelyn Bárcenas: No, porque hablamos de lectura, México es un país que no lee es muy complicado, hay campañas Sí pero no son muy exitosas entonces hay que sumarse a estas campañas para hacer que México sea un país lector cuando México sea país lector habrá un gran avance en muchos sentidos.

Eduardo: Finalmente consideras que la educación se relaciona con la forma en que los ciudadanos se organizan Sí porque, porque como te decía la educación es la base para todos entonces de acuerdo a cómo está tu contexto según lo que te han enseñado en tu casa según lo que has comprendido en la escuela leído es como tú vas a reaccionar

Eduardo: Bueno Evelyn Muchas gracias por haber aceptado esta invitación, tus datos o completamente confidenciales como ya te lo mencioné estaríamos llegando a la recta final de esa entrevista te agradezco de todo corazón tu tiempo tu exposición al responderme estas preguntas

ANEXO 8

ENTREVISTA CON MARCELINO RAFAEL SABINO

6 de enero de 2019

Eduardo: Hola amigo, esta es una entrevista con fines académicos y no sé si me puedas decir tu nombre

Marcelino Rafael Sabino: Mi nombre es Marcelino Rafael Sabino

Eduardo: ¿Qué edad tienes actualmente?

Marcelino Rafael Sabino: 29 años

Eduardo: ¿Cuál es tu estado civil?

Marcelino Rafael Sabino: Mi estado civil es Guerrero

Eduardo: Casado, soltero, divorciado

Marcelino Rafael Sabino: Casado

Eduardo: ¿A que te dedicás actualmente? Trabajas...

Marcelino Rafael Sabino: Si trabajo campo (sic) y este nadamas a eso me dedico

Eduardo: Ok Rufino me dijiste verdad

Marcelino Rafael Sabino: No, Marcelino

Eduardo: Marcelino ¿Para ti quien es Marcelino? Como describirías a Marcelino...

Marcelino Rafael Sabino: Este escribimos

Eduardo: Tu como te describes

Marcelino Rafael Sabino: Como escribo

Eduardo: Ohh Como te definirías o para ti como es Marcelino

Marcelino Rafael Sabino: Pues yo soy Marcelino

Eduardo: Si sabés que es definir

Marcelino Rafael Sabino: No

Eduardo: Describir

Marcelino Rafael Sabino: Describir, no anotar

Eduardo: Ok describir es como por ejemplo si yo te dijera, mira yo te describiría a, por ejemplo te describiría esa casa, esa casa es de madera, tiene una lámina de aluminio pues es, la puerta es de color rojo... eso es describir, entonces como describirías a Marcelino.

Marcelino Rafael Sabino: Pues este

Eduardo: O como te describirías a ti

Marcelino Rafael Sabino: Pues como yo describo mi nombre o algo o otra persona o escribo el nombre de algo

Eduardo: Por ejemplo, él es Pedro, yo te lo describo, pues está un poco gordito, esta vestido de gris, tiene unos tenis negros, es contento, ¿me explico? Entonces... ¿Cómo te describirías tu mismo?

Marcelino Rafael Sabino: Pues yo como estoy flaco, tengo pelo negro, no escribo algo más o menos bonito

Eduardo: Te considerarás trabajador, que más, que más...

Marcelino Rafael Sabino: Trabajador al campo a salir a pasear

Eduardo: Te considerarás risueño o te considerarás enojón

Marcelino Rafael Sabino: Aja, pues este yo escribo muy enojón, contento, alegre

Eduardo: Que más que más, que te gusta, por ejemplo, que te gusta hacer

Marcelino Rafael Sabino: Me gusta trabajar, jugar basquetbol, este salir con mis compañeros campo a pasear

Eduardo: ¿Actualmente tienes hijos?

Marcelino Rafael Sabino: No

Eduardo: ¿Has vivido en algún otro lugar aparte de Cochoapa?

Marcelino Rafael Sabino: Si, estuve viviendo en Baja California 4 años

Eduardo: A estuviste viviendo en Baja California, pero de aquí de México ¿verdad?

Marcelino Rafael Sabino: Si aquí de México

Eduardo: ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que has tomado en tu vida?

Marcelino Rafael Sabino: Lo que yo he tomado, a trabajar para ayudar a mi familia a mi mama, yo fui a trabajar en el campo a Baja California estuve 4 años

Eduardo: ¿Crees que esa fue una decisión difícil para ti?

Marcelino Rafael Sabino: Si, un poco difícil pero me la rife

Eduardo: ¿Qué otra decisión crees que hayas tomado importante?

Marcelino Rafael Sabino: Emmm si para trabajar, eso es importante

Eduardo: ¿Qué elementos considerarás que forman parte de tu identidad o de ti? Ósea que te hace ser a ti Marcelino, que te hace ser diferente a los demás o si sabes que es identidad

Marcelino Rafael Sabino: Identidad... no...

Eduardo: (Hola buenas tardes, saludo a otra persona que no es el entrevistado) Como considerarás tu... ¿Qué te diferencia a ti de ser Marcelino?

Marcelino Rafael Sabino: Diferencia como una va creciendo va cambiando en pensar pa vivir uno con familia (sic) cambia uno cada

Eduardo: Ósea la familia crees que te hace diferente

Marcelino Rafael Sabino: Si

Eduardo: Que otra cosa

Marcelino Rafael Sabino: Para salir a vivir comunidad ya es diferente

Eduardo: Por ejemplo, cuando fuiste a vivir a Baja California que te hacia ser diferente

Marcelino Rafael Sabino: Yo fui allá ya sentí como que esta diferente no es igual como aquí

Eduardo: Pero porque te sentías extraño o distinto

Marcelino Rafael Sabino: Yo extrañaba mi pueblo yo recordaba este lugar porque no es mismo, ya cambio porque allá hay mar (sic) allá hay pescado, hay venado también pero ya es diferente

Eduardo: ¿Y aquí que hay?

Marcelino Rafael Sabino: Aquí hay conejo hay este, como aquí es tierra fría, aquí hay conejo, hay armadillo también, pero es tierra fría, no es igual en tierra caliente, como Acapulco es tierra caliente.

Eduardo: Que otra cosa hay de diferente...

Marcelino Rafael Sabino: Hay muchas cosas, hay como árbol, allá en Baja California es como se mira uno desierto porque ahí no hay árbol verde como aquí, está un poco seco

Eduardo: ¿Qué otras características crees que te hacen único? A ti como Marcelino, pero hablando de Marcelino no de Baja California ni de, por ejemplo tú y yo a lo mejor somos distintos porque a lo mejor tú hablas *Ñu saavi* y yo...

Marcelino Rafael Sabino: A si nosotros hablamos lengua mixteca, se llama mixteca, eso es importante porque hablamos así, hablaba nuestro abuelo de nosotros

Eduardo: ¿Él te enseñó?

Marcelino Rafael Sabino: Si ello enseñan a hablar esa lengua, esa nacimos y esa hablamos (sic)

Eduardo: ¿Que es para ti ser mexicano?

Marcelino Rafael Sabino: Que es para mí, para ser mexicano es que como es aquí en Guerrero o aquí en México

Eduardo: Pero ¿Porque te considerarás?

Marcelino Rafael Sabino: Porque aquí nací

Eduardo: Y este, ¿Qué es para ti ser Guerrerense

Marcelino Rafael Sabino: Es digamos que soy guerrerense, porque aquí nací, aquí crecí

Eduardo: Y este, para ti ¿Qué es ser de Cochoapa?

Marcelino Rafael Sabino: Si soy de Cochoapa

Eduardo: Pero que... ¿Qué significa ser cochoapense pues

Marcelino Rafael Sabino: Digamos que significa es que aquí nací, en Cochoapa crecí aquí crecí y soy de Cochoapa

Eduardo: Pero que te hace sentirte como de Cochoapa por ejemplo que te hace distinto de los de Metlatónoc o de los de Tlapa por ejemplo ¿Qué es para ti ser Cochoapa o cochoapense?

Marcelino Rafael Sabino: Soy de Cochoapa y ya no siento igual como ellos, ellos ya acostumbrados que son de allá (sic)

Eduardo: ¿Y qué tiene de diferente ese lugar a los demás?

Marcelino Rafael Sabino: Los diferentes lugares como en Tlapa allá ya hace calor por eso es diferente

Eduardo: Que otra cosa por ejemplo

Marcelino Rafael Sabino: y allá digamos que no hay mucha agua y aquí hay agua

Eduardo: Aquí hay mucha agua ¿Qué características te definen como cochoapense, dame 3 características que te hagan ser de Cochoapa

Marcelino Rafael Sabino: Características, define de mexicano

Eduardo: no de cochoapense

Marcelino Rafael Sabino: Esta difícil, digamos que unas características (sic) porque nosotros, yo soy de aquí para cuidar el bosque o algo así o que significa define

Eduardo: oh que características ¿Qué caracterices crees que te hacen ser de Cochoapa? Ósea por ejemplo emm si yo te digo que soy de Puebla es porque los poblanos a lo mejor comemos camote, este, ehh, somos un poco sociables, a lo mejor los poblanos somos fríos o somos muy acelerados o poco comunicativos, no sé cómo sean los cochoapense

Marcelino Rafael Sabino: Aquí con el tiempo se va los elotes, comemos elotes un poco fríos aquí

Eduardo: Como crees que sean los Cochoapenses, son sociables, se pelean mucho

Marcelino Rafael Sabino: Umm los demás si, como nosotros ya conocemos la palabra de dios ya no peleamos mucho

Eduardo: Tú ya no te peleas

Marcelino Rafael Sabino: Como yo no, ya vivo tranquilo con mi familia con los demás también

Eduardo: ¿Crees que tu lugar de nacimiento te limita a seguir adelante o a superarte?

Marcelino Rafael Sabino: Si lugar de aquí voy a seguir adelante (sic)

Eduardo: ¿Pero crees que el hecho de que seas de Cochoapa te impide crecer?

Marcelino Rafael Sabino: Si el presidente pide algo no sé, pero casi no habla mucho.

Eduardo: Digamos que si tu hubieras nacido en México la Cd. De México ¿crees que tuvieras mejores oportunidades?

Marcelino Rafael Sabino: No creo porque aquí, aquí está bien creo porque hay agua y hay leña para quemar y es gratis, el agua para quemar es gratis

Eduardo: Ok. Crees que el haber nacido en Cochoapa no te limita o no te impide

Marcelino Rafael Sabino: Aquí creo es más mejor que allá

Eduardo: Si sabés que es discriminación

Marcelino Rafael Sabino: No

Eduardo: Racismo

Marcelino Rafael Sabino: No

Eduardo: Maltrato

Marcelino Rafael Sabino: Maltrato es una persona que pelea mucho con otros

Eduardo: ¿Quiénes consideras que son las personas más vulnerables en México o las personas que sufren más o discriminan más?

Marcelino Rafael Sabino: Los que sufren más, pues digamos que nosotros

Eduardo: Tú crees que los indígenas son muy vulnerables ¿Por qué crees que es así?
Marcelino Rafael Sabino: por que como ellos casi no habla bien español y eso es lo que detalle tiene con ellos, por eso sufren
Eduardo: Por eso sufren, ¿Considerás que la educación es una parte importante de la vida?
Marcelino Rafael Sabino: a ver explíqueme otra vez
Eduardo: ¿Crees tu que la educación es importante?
Marcelino Rafael Sabino: La educación para educar
Eduardo: Ósea tu, tu como persona ¿crees que la educación es importante?
Marcelino Rafael Sabino: Si
Eduardo: Porque
Marcelino Rafael Sabino: Para ayudar un poco
Eduardo: ¿Pero la educación para ti marca una diferencia?
Marcelino Rafael Sabino: Si pues, marca una diferencia
Eduardo: ¿En qué sentido por ejemplo?
Marcelino Rafael Sabino: Es que como digamos hace rato si salimos a otro lugar es diferente, si salimos a otro lugar es diferente
Eduardo: ¿De acuerdo a Marcelino quien crees que tenga mayor acceso, (Si sabes que es acceso)?
Marcelino Rafael Sabino: no
Eduardo: ¿Oportunidad?
Marcelino Rafael Sabino: Umm si, si alguna persona ayuda a nosotros, es una oportunidad ¿verdad? Porque ello regala algo...
Eduardo: Ándale...
(INTERRUPCION, LE PIDEN EL TELEFONO A MARCELINO)
Eduardo: ¿Quién crees que tenga mayor oportunidad para la educación, los hombres o las mujeres?
Marcelino Rafael Sabino: Los hombres
Eduardo: ¿Los hombres? ¿Por qué?
Marcelino Rafael Sabino: Porque el, este, yo creo que los hombres, las mujeres también porque ellos, los dos tienen derecho (sic), como lo dije hace rato si yo puedo votar, las mujeres que voten también.
Eduardo: Y este, pero... ¿quién crees que tiene más?
Marcelino Rafael Sabino: Los hombres
Eduardo: ¿Por qué?
Marcelino Rafael Sabino: Porque él tiene más responsabilidad
Eduardo: ¿Cuáles crees que son las condiciones por las que una persona no estudia?
Marcelino Rafael Sabino: Porque ello alguno de ello no aprendió o algo así
Eduardo: ¿Por qué crees que no fue a la escuela?
Marcelino Rafael Sabino: Porque el tiempo antiguo ello su familia no lo metió a la escuela por eso no fue y alguno de ello no fue, yo creo que ello no fue a la escuela y a veces alguno piensa que muy difícil para ir a la escuela
Eduardo: Tu por ejemplo porque no fuiste a la escuela
Marcelino Rafael Sabino: Yo porque no fui yo, porque en el tiempo que yo estuve estudiando no fui la escuela y no hay personas que me va a ayudar por eso no fui a la escuela (sic)
Eduardo: Y ¿Por qué crees que una persona deja de estudiar?
Marcelino Rafael Sabino: Lo dije hace rato uno va a estudiar y lo deja porque no hay persona que va ayudar Si por eso ya no estudié
Eduardo: ¿Cómo viviste la jornada electoral o el proceso electoral reciente?
Marcelino Rafael Sabino: Hablamos del año pasado

Eduardo: No vez que hubo elecciones apenas aquí en Cochoapa ¿Que estabas haciendo ese día?

Marcelino Rafael Sabino: Fui a votar y me fui mi casa (sic)

Eduardo: Fuiste a trabajar...

Marcelino Rafael Sabino: Si fui a trabajar

Eduardo: ¿Cómo a qué hora te levantaste?

Marcelino Rafael Sabino: Me levante muy mañana, como las 5 de la mañana me fui a formar con ellos, alcance como a las 10 del día y de ahí regrese a mi casa y de ahí me fui a trabajar

Eduardo: Te fuiste al campo. ¿Por qué fuiste a votar?

Marcelino Rafael Sabino: Porque fui a votar por el presidente de México para que ello, para que el presidente cambie cada 6 años

Eduardo: Fuiste porque el candidato presidencial de Mexico te animo a hacerlo

Marcelino Rafael Sabino: Aja, tampoco me animo mucho, me gustaba votar por el para que hubo un cambio de presidente

Eduardo: Para ti, ¿Qué es el voto?

Marcelino Rafael Sabino: Para mi es algo que podemos pa votar por una persona como nosotros me gustaría para votar, para ellos, aveces ayuda algo de nuestro pueblo (sic)

Eduardo: Pero digamos en palabras tuyas para ti que es el voto, que significa para ti, como tu lo entiendas, para ti que significa

Marcelino Rafael Sabino: Como yo lo entiendo un voto es un cambio con el presidente, porque si no va a ver voto no va a poder cambiar de presidente

Eduardo: ¿Crees que la educación se relaciona con tu forma de votar?

Marcelino Rafael Sabino: Si creo que si

Eduardo: ¿En qué aspecto crees que la educación afecta en cómo votes?

Marcelino Rafael Sabino: Pues no afecta, explícame otra vez

Eduardo: Si por ejemplo, como lo explicaríamos

Marcelino Rafael Sabino: Es que votamos porque somos México y votamos con el presidente (sic)

Eduardo: Por ejemplo, ¿los que estudian primaria crees que voten distinto a los que estudiaron maestría o licenciatura? O los que no estudiaron crees que voten diferente a los que tienen doctorado ósea ese estilo de educación, ¿cómo crees que afecta la educación a los ciudadanos para ir a votar?

Marcelino Rafael Sabino: Yo creo que ellos votan como ello le gusta votar (sic)

Eduardo: Crees que no importa si estudiaron o no estudiaron van a ir a votar

Marcelino Rafael Sabino: No importa

Eduardo: ¿Crees que los que tienen mayor educación van a votar más que los que tienen menos?

Marcelino Rafael Sabino: Los que tienen más estudios

Eduardo: Crees que los que tienen más estudios salen a votar más o crees que los que tienen menos estudios salen a votar más...

Marcelino Rafael Sabino: No los que digamos como aquí en Cochoapa, los que estudio los que no estudio salen a votar, no importa

Eduardo: Ok tanto los que estudiaron como los que no estudiaron salen a votar, ¿Cuál es la idea o el pensamiento que se te viene a la mente cuando escuchas la palabra asociación?

Marcelino Rafael Sabino: Asociación, ¿Qué significa una asociación?

Eduardo: Emmm, Asociación, una agrupación

Marcelino Rafael Sabino: Aja como pienso yo

Eduardo: Aja que significa para ti esa palabra de asociación, agrupación, organizacion

Marcelino Rafael Sabino: Con una agrupación yo pienso que digamos un grupo de partido o esto y este como nosotros anda un grupo aca, no me acerco con ello (sic) Porque cuando hay voto y yo salgo a votar con uno

Eduardo: Pero que se te viene a la mente cuando escuchas una palabra asociación, no necesariamente puede ser una asociación cristiana puede ser una agrupación escolar, osea que significa para ti la palabra asociación... ¿Que se te viene a la mente cuando escuchas la palabra asociación?

Marcelino Rafael Sabino: Si estoy contento con uno, que yo salgo a votar con uno, con uno pues, que siempre le gusta votar con uno.

Eduardo: ¿Que significa para ti la palabra agrupación?

Marcelino Rafael Sabino: Significa la agrupación, la agrupación es un grupo verdad...

Eduardo: aja

Marcelino Rafael Sabino: Significa un grupo

Eduardo: ¿Usted pertenece a alguna agrupación o asociación?

Marcelino Rafael Sabino: Si con los cristianos

Eduardo: Si tu quisieras, ¿Digamos Marcelino quisiera formar una asociación, supongamos que ahora tú quieres crear, no estoy diciendo que lo hagas, pero si tu quisieras crear una agrupación de lo que sea política, de cristianos, deportiva pero una agrupación ¿Qué elementos o que cosas tu considerarías para crearla?

Marcelino Rafael Sabino: Pensar, estar con ellos

Eduardo: Digamos que tú quieres crear un grupo de lo que sea de algo ¿Qué necesitas?

Marcelino Rafael Sabino: Necesito pensar para hablar con ellos, para que hacer un grupo

Eduardo: ¿Qué más, que más necesitarías?

Marcelino Rafael Sabino: Necesitamos este, necesitamos hablar con ello, necesitamos acercar con ello (sic) para hacer un grupo

Eduardo: Como los convencería por ejemplo

Marcelino Rafael Sabino: Para convencerlos hacemos una reunión

Eduardo: Te gustaría hacer una de Cristianos

Marcelino Rafael Sabino: Aja,

Eduardo: Y ¿Qué necesitarías por ejemplo si quieres hacer una agrupación de Cristianos?

Marcelino Rafael Sabino: Necesitamos pensar, como hablar y como pensar para la palabra y animamos a otros también

Eduardo: ¿Cómo los animarías?

Marcelino Rafael Sabino: Hablamos con ellos, vamos a echar ganas de esto, de un grupo

Eduardo: Ok. ¿Nada más?

Marcelino Rafael Sabino: Si

Eduardo: ¿Considerarías que sería fácil hacer una agrupación?

Marcelino Rafael sabino: Difícil

Eduardo: ¿Por qué?

Marcelino Rafael sabino: Porque si voy a hablar con una persona y no va a querer

Eduardo: ¿Por qué crees que no quiera?

Marcelino Rafael sabino: Porque no piensa uno como ellos piensa, piensa uno diferente

Eduardo: ¿Consideras que la educación se relaciona en la forma en que se organizan, se asocian, se organizan las personas?

Marcelino Rafael Sabino: Si, por poco a poco, aunque es un poco difícil

Eduardo: Si, pero la educación, educación la educación tiene que ver como se agrupan las personas

Marcelino Rafael Sabino: Si porque primera vez, primero vemos como se está haciendo un grupo

Eduardo: La gente que no estudia ¿crees que sea difícil que se organice?

Marcelino Rafael Sabino: Si difícil

Eduardo: Y la persona que estudia mucho crees que es fácil

Marcelino Rafael Sabino: También difícil

Eduardo: Ósea tanto los que no estudia como los que estudian

Marcelino Rafael Sabino: Es la misma (sic)

Eduardo: Es la misma, no se organizan. Bueno Marcelino

ANEXO 9
ENTREVISTA CON MARTINA SIERRA ORTIZ

7 de enero de 2019

Eduardo: Me gustaría primero saber tu nombre completo:

Martina Sierra Ortiz: Martina Sierra Ortiz

Eduardo: ¿Qué edad tienes?

Martina Sierra Ortiz: 29

Eduardo: ¿Estado Civil?

Martina Sierra Ortiz: Unión libre

Eduardo: A que te dedicás actualmente

Martina Sierra Ortiz: Ama de casa

Eduardo: Para ti ¿Quién es Martina Sierra? ¿Cómo te describirías?

Martina Sierra Ortiz: Bueno, yo para mi soy una persona amable, sensible, enojona también, nada más

Eduardo: Ok. ¿Cuántos hijos tienes actualmente?

Martina Sierra Ortiz: Dos

Eduardo: ¿Has vivido en otro lugar aparte de Cochoapa el Grande?

Martina Sierra Ortiz: Tlapa de Confort

Eduardo: ¿Cuánto tiempo estuviste ahí?

Martina Sierra Ortiz: Allá, como casi 10 años

Eduardo: ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que tú has tomado en la vida?

Martina Sierra Ortiz: Bueno, ahorita cuidar mis hijos (sic) son lo más importante para mí

Eduardo: ¿Estudiaste algo?

Martina Sierra Ortiz: Si

Eduardo: ¿Hasta qué estudiaste?

Martina Sierra Ortiz: Informática administrativa

Eduardo: ¿Y crees que eso fue algo importante para ti?

Martina Sierra Ortiz: Si, también

Eduardo: ¿Qué otras decisiones crees que has tomado en tu vida?

Martina Sierra Ortiz: Terminar mi carrera y después cuidar mis niños (sic), a lo mejor ya cuando ellos sean grandes buscar un trabajo.

Eduardo: Ok. ¿Qué es para ti ser mexicano?

Martina Sierra Ortiz: Pues, ser mexicano es algo importante porque no es lo mismo que el otro país.

Eduardo: Claro

Martina Sierra Ortiz: Y contamos con más naturaleza, cultura

Eduardo: Y ¿Qué características crees que te definen como mexicano?

Martina Sierra Ortiz: Las culturas (sic)

Eduardo: ¿Qué es para ti ser guerrerense o de Guerrero?

Martina Sierra Ortiz: Pues, soy guerrerense, estoy orgullosa. Pues aquí más que nada aquí en la montaña, nosotros contamos como le digo, con la cultura, la lengua, lo que es el arte eso es lo más importante para mí.

Eduardo: Y ¿Qué características crees que te definen como guerrerense? ¿Qué te hace ser diferente a otros estados?

Martina Sierra Ortiz: Las lenguas

Eduardo: ¿Qué es para ti ser de Cochoapa el Grande o Cochoapeño o Cochoapense?

Martina Sierra Ortiz: Pues, ser de Cochoapa el Grande es conocer la cultura de aquí, las artesanías, hablar un idioma.

Eduardo: ¿Crees que tu lugar de nacimiento te limita a superarte?

Martina Sierra Ortiz: No

Eduardo: ¿Por qué?

Martina Sierra Ortiz: Pues ser, de aquí de Cochoapa no quiere decir que no pueda salir o aprender más cosas pues, ya

Eduardo: ¿Quiénes crees que son los grupos más discriminados aquí en México?

Martina Sierra Ortiz: Los indígenas

Eduardo: ¿Por qué crees que son los indígenas?

Martina Sierra Ortiz: Son más discriminados porque los que no pueden hablar español nada más hablan su idioma, su lengua, no pueden defenderse y los demás se sienten superiores a ellos.

Eduardo: ¿Consideras que la educación es una parte importante de la vida?

Martina Sierra Ortiz: Claro que sí.

Eduardo: ¿Por qué?

Martina Sierra Ortiz: Porque tener una educación, eso hace que una persona crezca más, tenga más conocimiento y así pueda defenderse.

Eduardo: Claro... ¿Quién crees que tiene mayor acceso a la educación, los hombres o las mujeres?

Martina Sierra Ortiz: Pues aquí los hombres

Eduardo: ¿Por qué crees que se da esa situación?

Martina Sierra Ortiz: Pues eso toma la propia familia (sic) decide que las niñas se queden en la casa.

Eduardo: Ya, ¿y tú como ves ese aspecto?

Martina Sierra Ortiz: Pues eso está mal porque los dos tienen los mismos derechos

Eduardo: ¿Los dos tienen que estudiar?

Martina Sierra Ortiz: Aja, los dos tienen que estudiar

Eduardo: ¿Cuáles crees que son las condiciones por las que una persona no estudia?

Martina Sierra Ortiz: Económicas

Eduardo: Y ¿Por qué crees que una persona deja de estudiar?

Martina Sierra Ortiz: Por los mismo, la economía.

Eduardo: ¿Cómo viste el proceso electoral 2018? Ósea, ¿Qué estabas haciendo? ¿Te levantaste temprano? No sé ¿Fue un día distinto para ti?

Martina Sierra Ortiz: Si, me tenía que levantar temprano para ir a votar

Eduardo: ¿Cómo qué hora te levantaste?

Martina Sierra Ortiz: Como a las 7

Eduardo: Si, y ¿Cómo qué horas votaste?

Martina Sierra Ortiz: Como a las 11

Eduardo: ¿Por qué fue un día distinto para ti?

Martina Sierra Ortiz: Pues ese día es, tomar decisión (sic) elegir a quien gobernar (sic) del país, del estado de municipal

Eduardo: Y ¿Cómo viviste ese día? ¿Fue emocionante, fue estresante?

Martina Sierra Ortiz: Fue emocionante

Eduardo: ¿Por qué fuiste a votar?

Martina Sierra Ortiz: Como le dije para, bueno votar es tomar una decisión y ese día tome la decisión de votar por alguien

Eduardo: Y ¿Por qué lo hiciste? ¿Qué te impulso a hacerlo?

Martina Sierra Ortiz: Pues este, quería, tanto aquí en Cochoapa la presidencia también del país quería que fuera algo diferente de los que ya están gobernando

Eduardo: Claro, ¿Para ti que es el voto?

Martina Sierra Ortiz: El voto es, es tomar una decisión libre

Eduardo: ¿Crees que la educación se relaciona con tu forma de votar?

Martina Sierra Ortiz: Claro

Eduardo: ¿En qué aspecto?

Martina Sierra Ortiz: Pues por ejemplo los que ya saben escribir a leer, pues ellos ya saben tomar su propia decisión sin que nadie les diga por quien va a votar o como va hacer.

Eduardo: Si, ¿Crees que los que más tienen educación son los que más salen a votar o crees que los que tienen menor educación son los que más salen a votar?

Martina Sierra Ortiz: Yo creo que los dos salen a votar, yo creo que hay diferencia que unos ya tienen su propia educación ellos toman su propia decisiones (sic)

Eduardo: Ok

Martina Sierra Ortiz: Y los que no hay otra persona que los impulsa

Eduardo: Los lideres

Martina Sierra Ortiz: Aja, si

Eduardo: ¿Cuál es la idea que se te viene a la mente cuando escuchas la palabra asociación?

Martina Sierra Ortiz: Como un grupo de personas

Eduardo: ¿Tú perteneces a alguna asociación?

Martina Sierra Ortiz: Umm si estuve en una asociación civil

Eduardo: ¿A qué se dedicaba?

Martina Sierra Ortiz: Es una organización Saavi yoko que se dedicaba a impulsar a las mujeres que hacían huipiles, servilletas

Eduardo: ¿Y qué le paso a esa organización?

Martina Sierra Ortiz: Sigue, nomás que yo no estoy más metida ahí (sic)

Eduardo: Porque te casaste...

Martina Sierra Ortiz: Aja, por lo mismo que tuve mis hijos (sic) porque estar ahí es complicado pues porque uno tiene que salir a las comunidades a visitar a las mujeres (sic)

Eduardo: ¿Tú a qué edad tuviste a tus hijos?

Martina Sierra Ortiz: A los 25 años

Eduardo: Ok. El primero...

Martina Sierra Ortiz: Umju

Eduardo: Si tu quisieras formar una asociación ¿Qué características o que elementos considerarías para crearlas?

Martina Sierra Ortiz: Pues, reunir, depende si quiero que sea hombre y mujer, pues reunir los dos.

Eduardo: ¿Qué otra cosa considerarías para crearla? Haz de cuenta que tú quieres crear una agrupación o una asociación ¿Qué necesitarías?

Martina Sierra Ortiz: Pues para eso, uno pues debe tener apoyo a las autoridades para crear una asociación porque si se necesita, uno solo no se puede.

Eduardo: ¿Qué otra cosa crees que sea necesario?

Martina Sierra Ortiz: La participación de la ciudadanía

Eduardo: Ok. ¿Crees que sería fácil reunir o conglomerar a los ciudadanos para ser parte de tu organización?

Martina Sierra Ortiz: Si.

Eduardo: ¿En qué aspecto? O ¿Por qué crees que sería fácil?

Martina Sierra Ortiz: Pues como le dije que ya estuve ahí, la gente ya me conoce y así si le dijera que vamos a crear una organización van a querer

Eduardo: ¿Crees que la educación se relaciona en la forma en que se organizan los ciudadanos?

Martina Sierra Ortiz: Si

Eduardo: ¿En qué aspecto?

Martina Sierra Ortiz: Pues los que ya tienen educación o tienen estudio o tienen un conocimiento de cómo organizar la gente (sic) como reunirlos, como platicar con ellos.

Eduardo: ¿Crees que es más fácil entonces?

Martina Sierra Ortiz: Si es más fácil

Eduardo: ¿Tu como lo ves crees que la gente que estudia se organiza mejor que la que no estudia? O no importa...

Martina Sierra Ortiz: Depende hay unas que aunque tenga estudio si no quiere

Eduardo: ¿Y los que no tienen estudio?

Martina Sierra Ortiz: También, Hay unos que aunque no tiene estudio, hay unos que tienen unas ideas importante (sic) y así empiezan

Eduardo: ¿Tú crees que no es indispensable?

Martina Sierra Ortiz: Umju

ANEXO 10

ENTREVISTA CON LUIS TORRES MARTINEZ

13 de noviembre de 2018

Eduardo: Bueno como le había mencionado anteriormente, mi nombre es Eduardo Arteaga Mejía, Provengo de la Universidad Autónoma de Guerrero y estoy haciendo una investigación de carácter cualitativo este, yo le voy a hacer algunas preguntas y esta entrevista es de carácter confidencial, no se va a revelar ningún dato que usted me proporcione y es con fines estadísticos de mi tesis de investigación, ¿Me puede dar su nombre?

Luis Torres Martínez: Luis Torres

Eduardo: Su edad: 61 años

Luis Torres Martínez: ¿Estado civil?

Eduardo: Divorciado

Luis Torres Martínez: Ocupación

Eduardo: Desempleado

Luis Torres Martínez:

Eduardo: ¿Cuál fue su nombre me dijo perdón?

Luis Torres Martínez: Luis Torres

Eduardo: ¿Quién es para usted Luis Torres?

Luis Torres Martínez: Luis Torres es una persona inquieta, y la cual pues busca la forma de sobrevivir, pues busca lo mejor no nada más para uno sino también para la familia, ahorita estoy desempleado pero eso no indica que ya me quede ahí con los brazos cruzados, yo tengo que buscar la forma de sobrevivir verdad... y lo estoy logrando, ahorita porque estoy en algunos proyectos que más adelante van a servir de un detonante para mi economía

Eduardo: Claro, ¿Cuántos hijos tienen actualmente?

Luis Torres Martínez: 3

Eduardo: ¿Ha vivido en algún otro lugar?

Luis Torres Martínez: Si

Eduardo: Claro, ¿Usted de donde es originario?

Luis Torres Martínez: Yo soy de aquí

Eduardo: ¿Y dónde ha radicado?

Luis Torres Martínez: Pues en el DF, en Lázaro Cárdenas Michoacán, en Colima, en Mexicali, en Córdoba, en Orizaba, y ahorita estoy aquí nuevamente

Eduardo: ¿Qué tiempo lleva en Chilpancingo?

Luis Torres Martínez: En Chilpancingo llevo 5 años

Eduardo: ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que ha tomado en su vida?

Luis Torres Martínez: Pues las decisiones más importantes en vida pues ora si uno busca la sobrevivencia para que la familia este bien, tener un buen trabajo, un buen salario y que a la familia no le falte nada, esa es lo principal y que terminen su carrera, afortunadamente los 3 ya terminaron su carrera los 3 están trabajando y gracias a mi esfuerzo que yo hice pues para que ellos se fueran a México.

Eduardo: Concretamente, ¿Qué decisiones cree que son las más importantes que usted ha tomado en su vida?

Luis Torres Martínez: Pues las decisiones más importantes es tener una vida saludable para que eso ora si teniendo ese tipo de vida pues ora si lo demás viene solito

Eduardo: ¿Qué otra decisión a lo largo de su vida que usted considere importante?

Luis Torres Martínez: Pues es no conformarse con lo que esta uno ganando si hay otra oportunidad pues irse para allá.

Eduardo: Claro, ¿Qué elementos considera que son parte de su identidad?

Luis Torres Martínez: Pues aquí lo más tradicional pues es el pollo, pescado, carnes rojas, huevos

Eduardo: Ósea la comida

Luis Torres Martínez: Si la comida, normal, lo normal aquí no hay otra cosa más detallada que nos vamos a platillos especiales, aquí lo que venga, lo que haya en la casa, el arroz sobre todo

Eduardo: ¿Y qué características creen que lo hacen único a usted?

Luis Torres Martínez: De que yo soy independiente de todo, yo no me dejo llevar por políticos, no me dejo llevar por compañeros, que dicen que a ellos les va bien que a ellos les va mal, yo tomo mis propias decisiones ¿sí? Verdad... y yo sobre esa me voy, yo no ando detrás de los políticos de que quienes son ellos, y la decisión yo solito la tomo de que me voy por este camino quiero alcanzar mi meta, y lo logro.

Eduardo: ¿Qué es para usted ser mexicano?

Luis Torres Martínez: Ser mexicano, pues ora si su nombre lo dice o sea en primer lugar nacer en México y todo es respetar los valores que hemos aprendido desde la primaria, lo que antes era educación cívica hay que respetar todos esos valores

Eduardo: ¿Y qué características cree que lo definen como mexicano?

Luis Torres Martínez: Ahora sí que defender a mi patria como tal y respetar el himno nacional como todo, la bandera este reconocer a los insurgentes que nos dieron patria, eso

Eduardo: ¿Qué es para usted ser guerrerense?

Luis Torres Martínez: Guerrerense, obviamente haber nacido primeramente aquí en Guerrero ahora si reconocer las tradiciones de nuestro estado verdad y sobre todo respetarlas.

Eduardo: Claro, ¿Y qué características cree que lo definen como Guerrerense?

Luis Torres Martínez: Pues obviamente la comida yo creo que es la que nos define como guerrerense, el pescado, como se llama, el arroz, pollo, las verduras la comida, la alimentación, sobre todo.

Eduardo: ¿Qué es para usted ser chilpancinguense?

Luis Torres Martínez: Ser chilpancinguense, hígole ahí si esta canijo pero bueno, Chilpancinguense pues aquí tiene sus propias tradiciones verdad, son tradiciones únicas en la cual también soy respetuoso en ese aspecto porque yo desconozco muchas tradiciones de aquí de Chilpancingo pero yo las respeto porque realmente son genuinas de aquí y la gente claro son sus costumbres, sobre todo los días festivos en la cual tienen su propio, sus propias fiestas, más bien lo que define al chilpancinguense es que son muy fiesteros.

Eduardo: ¿Cree usted que su lugar de nacimiento lo limite en su superación personal?

Luis Torres Martínez: No

Eduardo: ¿Por qué?

Luis Torres Martínez: Lo que limita a la superación personal digamos la forma en que uno actué, la forma de ser porque si ahí tiene todas las preferencias de buscar un buen camino, un buen trabajo, lo logra pero si realmente uno se limita a buscar cosas buenas pues realmente no lo logra aunque tenga todo a la mano la definición uno se marca su meta y hay que lograrla el pueblo de uno no es una limitante para estar allá, si no uno busca una mejor vida ¿Si?

Eduardo: ¿Quiénes considera que son los grupos más discriminados en México?

Luis Torres Martínez: Los grupos más discriminados pues obviamente yo digo que el campo, el campo está muy discriminado muy aislado de todo el mundo porque realmente ellos buscan por tener un precio garantía y nunca le llega ese precio garantía, no sé qué

tanto al gobierno le interese que el precio de garantía no vaya al campo únicamente se quede a medio camino, se quede entre los intermediarios porque el precio y el campesino no siembra porque su producto no tiene precio

Eduardo: ¿Considera que la educación es una parte importante de la vida?

Luis Torres Martínez: Si es lo mejor, es lo mejor porque hay alternativas o sea si realmente yo no logro algo por mi cuenta pero con mis estudios que yo tengo yo puedo batallar por donde sea, lograrlo que yo quiera, demostrar de que conozco algo o sea no es realmente yo no tengo estudio, no le tiro a nada, hay me quedo, o voy a buscar trabajo y me dicen que solamente con título pues obviamente yo no puedo Salir adelante porque no tengo título pero si tengo título yo defendiendo ese título hasta que obtengo lo que quiero.

Eduardo: ¿Quién crees que tenga mayor acceso a la educación, los hombres o las mujeres?

Luis Torres Martínez: Yo creo que somos iguales, en ese aspecto dependiendo el criterio de cada quien, si el hombre se siente menos que la mujer obviamente no va a lograrlo y si la mujer siente lo mismo se siente menos pues también no va a lograrlo de aquí tenemos igualdad de derechos, aquí los hombres somos iguales en derechos, tenemos los mismos derechos, tenemos las mismas aspiraciones verdad... podemos ocupar cualquier puesto administrativo cualquier puesto público, porque somos iguales.

Eduardo: ¿Cuáles crees que son las condiciones por las que una persona no estudie?

Luis Torres Martínez: Pues porque no quiere uno, no le gusta el estudio, te lo digo por mí porque yo vengo del campo verdad... yo me sostuve, bueno obviamente mis padres me sostuvieron la carrera de primaria, la secundaria me la eche yo solo, yo empecé a trabajar ya, preparatoria, la carrera, yo la estudie, yo solo, entonces aquella persona que dicen que sus papas no pueden que no tienen dinero, no es cierto no quieren ellos, el querer es poder, yo quise estudiar y lo logre, termine mi carrera y nunca los moleste a ellos para decirles "mándeme tanto porque me falta para libros" no yo nunca los moleste, yo solo.

Eduardo: ¿Cuáles crees que son las condiciones por las que una persona deja de estudiar?

Luis Torres Martínez: Pues por lo mismo que realmente, en primer lugar si van a la escuela y obviamente no la hace en una materia, va reprobando, va reprobando, termina el año escolar y sigue con esa materia escolar, termina con esa materia reprobada y dice que ya no quiere estudiar, simplemente ahí se desanima porque no la hace.

Eduardo: ¿Cómo vivió el proceso electoral del 2018?

Luis Torres Martínez: Del 2018 fue muy bueno ese proceso, me gusto verdad... porque realmente ahí se vio que la gente ya estaba harta de un partido verdad y eso fue lo que limito al partido que siempre había ganado, limito a ganar nuevamente

Eduardo: ¿Y cómo vivió ese día o sea que hizo ese día?

Luis Torres Martínez: Yo viví bien tranquilo, vote por mí partido aquí en Chilpancingo, ya me fui al pueblo también y allá me dio gusto que haya ganado el partido que está ahorita en el poder

Eduardo: ¿Por qué fue a votar?

Luis Torres Martínez: Ahora sí, eses un derecho y yo siempre estoy de acuerdo en ese aspecto, en los derechos que tenemos todos los ciudadanos de emitir el voto

Eduardo: En palabras tuyas ¿Que es el voto para usted?

Luis Torres Martínez: El voto es una libertad que todos tenemos para elegir a nuestros gobernantes

Eduardo: ¿Cree usted que la educación se relaciona en su forma de votar?

Luis Torres Martínez: Claro que sí, Si porque muchos nos dejamos llevar por otras ideas y no por convicción

Eduardo: ¿Cree que los que tienen mayor educación son los que más salen a votar o viceversa

Luis Torres Martínez: No, al revés, viceversa los que tienen menos educación son los que salen a votar, lo que tienen este los que tienen estudios le valle, gane quien gane, ellos no

tienen preferencia, ya cuando tienen intereses fuertes es cuando salen a votar pero mientras si ni hay intereses pues obviamente no salen a votar, sale a votar toda la clase popular

Eduardo: ¿Cuál es la idea que se le viene a la mente cuando escucha la palabra asociación?

Luis Torres Martínez: Es esta agrupación, es una agrupación de personas intelectuales, de personas que quieren salir adelante, o sea cambiar ideas para que ahora si el grupo asociado pues tenga una mejor vida ¿Si?

Eduardo: Claro ¿Usted pertenece a alguna asociación?

Luis Torres Martínez: Umm te diré que sí y que no porque la asociación donde yo he estado no me funciona, todo se lo dejan a uno, o sea todo se inclina porque uno haga todo y los demás ahí están cruzados de brazos esperando una respuesta, entonces ni me funciona

Eduardo: Usted, Si usted quisiera formar una asociación ¿Qué elementos consideraría para poder crearla?

Luis Torres Martínez: Primeramente saber seleccionar a la gente que sea activa no que sea, que este esperando que información me llega, que sea activa y que este al nivel de uno en cuestiones de inquietudes ¿verdad? Porque una persona pasiva para que la queremos, es como hace poco formamos una sociedad cooperativa y todos estábamos, los 20 estaban esperando a que les diéramos una respuesta y nadie opinaba nada, entonces para que me sirva esa gente... entonces le dije sabes que aquí se quedan ustedes, ya me voy porque no me sirve ese tipo de gente, hoy estoy formando otra, pero los que tengo son activas ¿verdad? que me superen en ese aspecto

Eduardo: ¿Consideraría que sería fácil conglomerar o reunir a los ciudadanos para que fueran parte de su organización o asociación?

Luis Torres Martínez: Pues si, pero hay que saber estudiar bien a cada uno, no nada más es por decir a ver tu, tu, tu no me gustas para que formes parte de esto, hay que someterlos a exámenes no nada más de conocimiento si no un examen intelectual en la cual pues ellos den opiniones para que uno se dé cuenta quienes son para que puedan formar el grupo de uno

Eduardo: Finalmente... ¿Considera que la educación se relaciona con la forma en que se organizan los ciudadanos?

Luis Torres Martínez: Si

Eduardo: ¿En qué aspecto?

Luis Torres Martínez: Si como no, porque uno con educación y conocimiento obviamente tiene una meta, y si no tiene una meta y si no tenemos obviamente hay nos dejamos llevar ¿sí? Nos vamos por el montón ¿sí? Uno como persona estudiada digamos se marca una meta, las metas obviamente son cualitativas y cuantitativas

Eduardo: Si

Luis Torres Martínez: Entonces pues uno se tiene que marcar esos dos aspectos verdad y no ser de quien nos lleva.

Eduardo: Esa es la pregunta final que yo tengo le agradezco mucho por a ver respondido estas preguntas

ANEXO 11

ENTREVISTA CON MARÍA

13 de noviembre de 2018

Mire esto es una entrevista de carácter cualitativo y son preguntas donde usted se va a permitir expresar lo que usted piensa sobre estas cuestiones que yo le pregunto yo voy a grabar, pero esto va a estar en el anonimato no tiene nada que ver es para efectos de mi tesis y si puedo la molesto con su edad

María: sesenta

Eduardo: ¿Su estado civil?

María: Viuda

Eduardo: Usted A qué se dedica

María: Comercio

Eduardo: Okay ¿Cuál es su nombre?

María: María

Eduardo: Para usted ¿Quien es María? ¿Cómo se describiría usted? ¿Quien sería María para usted?

María: una mujer trabajadora

Eduardo: ¿Cuántos hijos tiene actualmente?

María: 3

Eduardo: ¿A vivido en otro lugar?

María: No

Eduardo: ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que ha tomado en su vida?

María: Pues la decisión de ir a trabajar para poder vivir mejor

Eduardo: Claro ¿Alguna otra decisión que usted haya tomado que crea que es importante en su vida?

María: Pues pedirle a Dios más vida para poder seguir trabajando

Eduardo: Claro, ¿Qué elementos considera que forman parte de su identidad?

María: Elementos

Eduardo: o características

María: Cómo qué elementos

Eduardo: qué cree que hacen única a María...

María: ser luchona ser una persona trabajadora, trabajar para poder sobrevivir en el mundo.

Eduardo: para usted ¿Qué es ser mexicano?

María: ser mexicano ser mexicano es una virtud grande porque la nación mexicana pertenece a Dios porque la creo y la formó.

(Le ofrecen algo a doña María, ella dice que no)

Eduardo: ¿Qué características la definen como mexicana?

María: Ay madre, soy de lento aprendizaje

Eduardo: No no se preocupe usted tómese su tiempo

María: Pues es un privilegio vivir en México porque en un inicio en México naciste México es una ciudad Bueno para mí es una ciudad bonita pero muy peligrosa

Eduardo: Claro, Que harían diferente a un mexicano respecto de un alemán por ejemplo...

María Un alemán

Eduardo: o cualquiera

María: En que cada quien vive Según a su manera no porque pues son diferentes de culturas diferentes

Eduardo: ¿Qué es para usted ser guerrerense?

María: Lo máximo,
lo máximo es vivir en Guerrero
Eduardo: Y que características lo definiría como guerrerense
María; sería por ejemplo un orgullo el orgullo de ser guerrerense porque tiene mucha, cómo te dijera mucha, Ay Se me fue la palabra
Eduardo: Virtud
María: Tiene muchas virtudes en cuestión de que tiene en sus manos muchas mujeres trabajadoras muchas mujeres emprendedoras y muchas mujeres luchonas con hombres o sin hombre salimos adelante
Eduardo: Excelente y ya bueno en ese sentido entonces qué es para usted ser Chilpancinguense
María: ¿Qué es para mí ser Chilpancinguense?
no sé
Eduardo: Lo que usted crea no hay respuestas erróneas aquí
María: Pues ser Chilpancinguense sería, ser Chilpancinguense pues es una virtud ser una Chilpancinguense orgullosamente porque pues los de Chilpancingo hay muchas mujeres que sabemos trabajar hay muchas mujeres con grandes virtudes en artesanía, hay muchas mujeres que pues realmente son trabajadoras y a través de nuestro trabajo nada nos puede faltar
Eduardo: ¿Cree usted que su lugar de nacimiento la limita en su superación personal?
María: No para nada
Eduardo: Okay ¿Por qué?
María: Porque todo se puede hacer y se puede realizar siempre y cuando uno misma ponga los límites de ser una persona superior
Eduardo: Claro, ¿Quiénes considera que son los grupos más discriminados en Mexico?
María: Para mí los ancianos
Eduardo: ¿Por qué?
María: Porque muchos ancianos se quedan abandonados sus hijos por decirlo así o su familia Al ver los grandes le ve los defectos para mí los ancianos o los niños que por ejemplo son abandonados por sus padres no tienen un pan que llevar a su boca, eso duele y me duele mucho
Eduardo: ¿Considera que la educación es una parte importante de la vida?
María: si
Eduardo: En qué aspecto
María: Porque si no estudias no eres una persona de provecho te quedas en ceros o sea te consideran como de las personas analfabetas pero un analfabeta también se sabe expresar ante la gente sí porque tenemos una virtud de aprendizaje.
Eduardo: ¿Quién cree que tiene mayor acceso a la educación los hombres o las mujeres?
María: Ambos, ambos porque falta que tengan la gran, como te dijera, que tuvieran la capacidad de poder seguir estudiando porque hay chamacos que les encanta mejor los vicios andar de parranda y no estudiar.
Eduardo: Por supuesto
Eduardo: ¿Cuales creen que son las condiciones por las que una persona no estudia?
María: Muchas veces la economía o muchas veces porque los chamacos definitivamente no les cae porque el chamacos pues muy lento de aprendizaje porque tal vez viene el de peblitos lejanos que no tienen las posibilidad de pagar sus estudios pero si quieren porque no es el que estudia el qué tiene si no el que puede
Eduardo: claro, y ¿Cuáles son las condiciones por las que una persona deja de estudiar?
María: La pobreza mucha pobreza, pero demasiada pobreza
Eduardo: pasando a otro tema ¿Cómo vivió el proceso electoral del 2018?
María: Como lo viví qué te pudiera decir

Eduardo: Se levantó se levantó triste se levantó alegre fue un día especial para usted.

María: Pues no especial, Especial no porque todos los gobiernos a veces no lleva las leyes como debiera este, pues no especial tristes porque la delincuencia estaba todo lo que daba como lo viví ese día trabajo no trabajo no no trabajé porque cayó el domingo y el domingo para mí

Eduardo: Acudió a votar

María: Si

Eduardo: ¿porque fue a votar

María: Porque fui a votar por qué tal vez espero y al ver lo que un gobernante tenga las leyes en sus manos y lo utilice conforme a las leyes pero conste que un gobernante un presidente tomará las leyes de Dios y nos hiciera el amor por su hermano

Eduardo: En palabras tuyas ¿Qué es el voto para usted?

María: El voto para mí puede ser tal vez un progreso en Chilpancingo por decirlo así mi voto sería con la esperanza de que nuestro Chilpancingo cambie en todos los aspectos. Principalmente que el mismo gobierno pudiera dar apoyos a la gente

Eduardo: Crees que educación se relaciona en su forma de votar

María: La educación... en algunas partes por ejemplo si tú tienes un estudio tal vez mañana puedas hacer una persona superable, qué tal vez mañana con el corazón en tus manos pueda ser una persona que está dispuesta a cambiar todo lo que por el momento no sé a podido cambiar

(Eduardo: Perdón, eh no se preocupe)

Eduardo: ¿Cree usted que los que tienen mayor educación son los que más salen a votar o viceversa

María: no yo creo que todo el mundo debemos de votar por la persona.

Yo pienso que casi todo el mundo debo de votar por la persona que más considere que va a llevar a cabo las leyes

Eduardo: ¿Cuál es la idea que se le viene a la mente cuando escucha la palabra asociación?

María: La asociación para mí sería por ejemplo que tú por ejemplo te asociaras a un grupo pero que se grupo fuera para bien que no fuera para lastimar a tu hermano es asociación por eso se llama asociación. Bueno eso es lo que yo considero que es una asociación para que tú como socio puedas ser una persona amable y no una persona déspota ni con tu soberbia puedas tratar a una persona humilde

Eduardo: Usted pertenece a alguna asociación

María: No

Eduardo: Si usted quisiera formar una asociación

¿Qué elementos consideraría para poder crearla?

María: un elemento primordial sería por ejemplo primero debemos tener paciencia para una asociación porque la paciencia se viene incluido en todas las virtudes que un ser humano puede tener Y si un ser humano por ejemplo tiene la virtud yo tengo otra la relacionamos de esa de esa mezcla que se puedan hacer entre ambas personas se puede hacer una asociación llena de amor y de armonía para que por ejemplo vengan algún enfermo o algún discapacitado diga: "oiga yo necesito tal medicamento no lo tengo" algún accidentado que por ejemplo los niños que quedan huérfanos y no hay que nos apoye yo siento que para eso es una asociación.

Eduardo: Estamos llegando a la recta final, ¿Considera que sería fácil conglomerar o reunir a los ciudadanos para que fueran parte de su asociación

María: A ver no entendí.

Pregunta: Si, ¿considera que sería fácil conglomerar por reunir organizar a los ciudadanos para que formen parte de su asociación.

María: Lo que pasa es que ahora en este tiempo ya no quieren ninguna asociarse a nada claro porque tal vez por no querer buscar la forma de encontrar Por decirlo así una manera para poder compartir con las personas de la tercera edad, otra tal vez aquella persona no se quiere reunir con migo por sus problemas que puede tener si por ejemplo llega a mí una persona qué dice –oye yo me quiero reunir pero fijate qué tengo el problema de la economía mi renta, mi agua, mi luz– y realmente no tendría yo tiempo para andar contigo y buscando, tocando más para poder reunir lo que tenemos que reunir para ayudar más.

Pregunta: Entonces ¿cree que no sería fácil?

María: no, no nada fácil porque los pensamientos de cada persona son variados claro ahora el corazón en estos tiempos también se ha endurecido demasiado y para mí siento que no hay personas con la facilidad de encontrarlas y que se unan a uno.

Eduardo: Y finalmente ¿Cree que la educación se relaciona con la forma en que se organizan los ciudadanos?

María: No

Eduardo: ¿porque?

María: Porque una organización viene dependiendo por ejemplo la escuela de gobierno, si pagan por ejemplo las fichas de la prepa éste y pues no, yo siento que el estudiante debe de estudiar porque le nace y porque mismo quiere la superación ya sea para su familia ya sea para él mismo, para la familia que vaya a tener Sí porque el gobierno definitivamente Por el momento no puede dudar hay mucho chamaco vago que según se dedica por ejemplo a andar en la calle delinquiendo, fumando, bebiendo en la bandas también es cuando deben de estudiar más los jóvenes para hacer las personas rectas en la vida, ese es mi pensamiento no sé si es malo.

Eduardo: No de hecho es bastante valioso.

ANEXO 12

ENTREVISTA CON FIDEL RUIZ SOLANO

9 de enero de 2018 Cochoapa el Grande

Eduardo: Me gustaría empezar si me proporciona su nombre completo

Fidel Ruiz Solano: Fidel Ruiz Solano

Eduardo: ¿Qué edad tiene usted actualmente?

Fidel Ruiz Solano: 66 años

Eduardo: Y usted es casado, soltero, viudo

Fidel Ruiz Solano: Casado

Eduardo: ¿A qué se dedica actualmente?

Fidel Ruiz Solano: Maestro jubilado

Eduardo: Ok, ¿Quién es para usted Fidel?

Fidel Ruiz Solano: Mi hijo

Eduardo: Usted, usted, ¿Cómo se describiría usted?

Fidel Ruiz Solano: A, mi persona

Eduardo: Así es, su persona

Fidel Ruiz Solano: Si existiera en este mundo, yo soy de aquí, este, soy una persona que estudie, llegue a nivel primaria y hice servicio en diferentes lugares y regrese a mi pueblo, aquí me jubile, fui también en el congreso del Estado por 3 años en la 57 legislatura y allí estuve cuando me jubile. Entonces, después de ahí estoy aquí pero me dedique a la política también, aparte del servicio de educación, entonces hasta ahí llegue, después de allí, empieza a fallar el partido y me retiro de ese partido, la verdad yo no soy una persona, este, mala. Mi idea este, la democracia, yo no pude hacer mucho ahí porque nosotros éramos 12 y total son 46 allí, No pude hacer gran cosa, no pudimos nosotros hacer gran cosa aparte de lo que teníamos, los compraban y se fueron a otro lado entonces así, yo me retire desde el 2011 para acá, estar ahí.

Eduardo: ¿Cuántos hijos tiene usted actualmente?

Fidel Ruiz Solano: 3

Eduardo: ¿Usted ha vivido en algún otro lugar?

Fidel Ruiz Solano: No,

Eduardo: Y siempre ha sido de aquí

Fidel Ruiz Solano: Si, y también he vivido un rato en Tlapa porque ahí es donde estudiaron mis hijos

Eduardo: ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que usted ha tomado en su vida?

Fidel Ruiz Solano: Este, el servicio educativo, pero como ya termine ahí, me interese por mi pueblo, mi región la lucha social desde 1979-80, este, el --- Othon Salazar, ¿Has escuchado hablar de él?

Eduardo: Si

Fidel Ruiz Solano: Y este, yo, anduve con él un tiempo, y este, me dejo su lucha social, incluso él se agregó al equipo de Cuauhtémoc Cárdenas y posterior se retiró porque no le gusto la política de ellos, como a mi después no me gusto me retire porque digo, yo tengo la memoria limpia y no me gusta así como trabajan ellos, entonces, hoy este, se supone que no tengo partido, doy voto pero en donde más me conviene, allá lo di, en las elecciones pasadas y por cierto ganamos

Eduardo: ¿Actualmente?

Fidel Ruiz Solano: Aja

Eduardo: Excelente. ¿Qué otra decisión cree que usted ha tomado importante?

Fidel Ruiz Solano: Posterior en el 2011 mismo me agregue a la doctrina fundamental Bautista fundamental y (Sic) Independiente ahí es donde ahora si siento que que quede libre de la cuestión mundana, de todas las políticas sucias, de homicidio de criminales de toda (sic) tipo de violación y todo eso, esa doctrina me gustaría invitar a todo mundo mi buena iglesia, ahí en Acapulco hay dos, en Chilpo hay dos, en Tlapa hay dos, hasta donde sé si y este es por ahí donde me agregue con mi familia porque, porque sentimos que ahí es donde está la vida, no está la vida en el dinero, en la política, en todo eso de la criminalidad, esa no es la vida, esa es la perdición y mucho de los que amábamos de las grandes enseñanzas, la ciencia, también la ciencia pa mi la ciencia es mala porque, porque te desvía de la verdad y la verdad es del cielo nade entonces por eso es de que ahora soy cristiano, era católico al 100 por ciento pero deje porque la religión católica no es la correcta

Eduardo: Claro, excelente ¿Qué elementos considera o características cree que forman parte de su identidad?

Fidel Ruiz Solano: Otra vez

Eduardo: ¿Que elementos considera que forman parte de su identidad?

Fidel Ruiz Solano: Este, ¿Como persona?

Eduardo: Si

Fidel Ruiz Solano: Mi existir. Mi vida es del cielo y confié mas, identificarme que con cualquier líder político supremo por decir hacer caso o vivir alguna platica del papa es reprobar Jesús.

Eduardo: Claro y ¿Qué características cree que lo hacen diferente a los demás?

Fidel Ruiz Solano: Los que no conocen la verdad creen a fulano creen al otro fulano, hacen caso a este mejor por acá, mejor por allá, es decir andan perdidos, la verdad no está en nadie del ser humano del mundo, así pueden llamarse Donald Trump, Vladimir Putin son los más grandes hombres en el mundo, no está la verdad ahí. Toneses (sic) este nos reivindicamos mejor con el supremo y claro que respetamos a las autoridades porque también las autoridades son electas por el supremo si eres un país agresivo corrupto y todo lo demás, esa autoridad le da a ese país con tal que califiquen o que destruya o como paso en México ahora, no está destruido, pero políticamente está destruido por todos los partidos que venían fungiendo desde hace más de 80 años.

Eduardo: Y en cuanto a su persona, además de la religión ¿Qué cree que lo identifican a usted como Fidel?

Fidel Ruiz Solano: A este me identifican aquí en mi pueblo como uno de los principales este en otro lado les llama, bueno pero mi pueblo (sic) nos llaman principales, son aquellos que empezaron que desde abajo y salieron del carril yo fui en Ixcala también llegue a ser comisario en mi pueblo cuando era este comisaria y yo mismo fui el que hizo trabajo de la gestión y por suerte estando en el congreso se aprobó y yo tuve que hacer municipio, mi orgullo es de que mi pueblo, aunque ahorita haiga un problemón el mal entendido de la gente no comprende no hay nadien (sic) quien los asesore ahorita hay un pisoteo de derechos este fundamentales en el pueblo, el gobernador se equivocó totalmente lo hizo por interés, para que pudiera aprobar su cuenta pública de manera incorrecta , el gobernador perdoname, esta tirado en la lona, no quedo más que comprar a los líderes de la izquierda que según, es del PRD, y tuvo que comprarlo cuando no son su gente, pero este lo que intereso es su voto, y así va a ser hasta el 2021

Eduardo: No se va a resolver el problema

Fidel Ruiz Solano: No se va a resolver, mientras estén así las cosas no.

Eduardo: Para usted ¿Qué es ser mexicano?

Fidel Ruiz Solano: Este, pues ser mexicano es, es un orgullo, haber nacido en este país, nosotros representamos a México por que legalmente nosotros somos los de aquí, este los

españoles llegaron a cazarse la sangre y todo eso, pero también algo de bueno trajeron porque trajeron una lengua que nos sirve para comunicarnos en todo el país, pero es tan valiosa nuestra lengua en todo México somos multi étnicos y esto no lo dejamos atrás, al contrario lo estamos impulsando para que no se pierda, porque perder la lengua es perder a uno mismo y eso no es un garantía, es un valor para mí, entonces ser mexicano es reconocer que venimos de la raíz indígena.

Eduardo: ¿Qué características cree que lo definen como mexicano?

Fidel Ruiz Solano: Bueno nos caracterizamos, como los españoles, tenemos el mismo derecho, no la misma cultura porque los españoles traen otra cultura, tonces (sic) tenemos una cultura muy propia y por eso somos un poco diferentes que ellos, para ellos nosotros valemos poco, para ellos son de la clase alta y nos ven abajo los que somos del pueblo originario, entonces así nos caracterizan, yo lo veo así, aunque ellos se equivocan, tenemos el mismo corazón que ellos, la misma mentalidad, podemos como ellos pueden, hay equivocaciones de los grandes mestizos que nos dejaron los españoles.

Eduardo: ¿Qué características o que es para usted ser guerrerense?

Fidel Ruiz Solano: A ser Guerrerense, este, no digo por valiente, porque Guerrero es reconocido a nivel nacional valiente, pero no es eso si no este, Guerrero es una parte de México, el gobierno se compone de grupos étnicos, ser guerrerense pues es estar en un lugar atrasado, es un lugar marginado y todo eso. Pues Guerrero somos una parte de México, somos una milésima parte por formar parte de este estado.

Eduardo: ¿Qué características cree que tienen los guerrerenses?

Fidel Ruiz Solano: Pues la misma que todos los demás.

Eduardo: ¿Qué es para usted ser de Cochoapa el Grande?

Fidel Ruiz Solano: Ser de Cochoapa es porque yo nací aquí, yo vivo aquí, este pues un ejemplo más, yo fui el primero en llegar a ser maestro en esta región, fuimos 10 porque la escuela estuvo en Metlatónoc, la primera generación y nosotros somos un ejemplo para la gente de la región porque antes no había escuela, no existía maestro, nada entonces la primera vez que llegaron los profes eran los promotores culturales bilingües y este nosotros fuimos la primera generación y nos tocó a temprana edad el trabajo como no había maestros nosotros llegamos a ocupar ese lugar un tiempo, ahorita ya hay muchos en el estado porque ya hay escuelas ya hay preparación y todo eso.

Eduardo: Y ¿Qué características creen que lo describen como Cochoapense?

Fidel Ruiz Solano: Pues un indígena más que si sabe pensar y todo eso

Eduardo: Excelente ¿Cree usted que su lugar de nacimiento lo limita a la superación personal?

Fidel Ruiz Solano: Pues sí, si porque uno es el que tiene que hacer algo por su lugar, todo por culpa de aquellos que nos vinieron a invadir por eso nos marginaron hasta aquí, y por eso estamos en un lugar inadecuado los mejores lugares se les quedo allá a los españoles con toda la riqueza, lo que este Puebla, Veracruz, México y los estados del norte, lugares planos quedaron ellos y a nosotros que somos de acá, pues nos marginaron hasta acá, la montaña.

Eduardo: ¿Cuáles considera que son los grupos más discriminados de México?

Fidel Ruiz Solano: Pues los grupos étnicos los grupos originarios, en su conjunto porque no digamos algunos son mejores se atienden mejor y otro grupo no, todos estamos igual.

Eduardo: ¿Por qué lo cree?

Fidel Ruiz Solano: Porque como le decía hace rato aquellos llegaron y ellos son quienes nos gobiernan y nunca un tiempo hay una persona originaria que llegue al poder y se voltee a ver a si gente, no es así, hasta ahora con el presidente pues tampoco es de aquí porque su apellido trae todavía de España.

Eduardo: Si, López

Fidel Ruiz Solano: Obrador porque allá hay muchos Obradores, cuando estuvo allá en la mesa con esa gente los empresarios, por eso llegue a saber que allá está todavía su familia, entonces pues bueno, el no nació acá, el nació allá, Ojala y como dice así termine, un poquito de cambio y a nosotros nos da orgullo eso porque entonces si se nos toma en cuenta, a nosotros que somos los de abajo, porque el habla de los de abajo y ahí estamos bien con él.

Eduardo: ¿Considera que la educación es una parte importante de la vida?

Fidel Ruiz Solano: Si

Eduardo: ¿En qué aspecto?

Fidel Ruiz Solano: Sepan leer y escribir y que posteriormente conozcan también las leyes, conozcan también lo que es gobernar ser atendidos porque el que no sabe es engañado, si no lee nada, no sabe nada pues le van a decir, esto es así y así pero finalmente como no sabe cómo dice la letra pues es engañado y si es autoridad, fírmale aquí y séllale aquí, se acabó, es lo que sucede aquí, comisario delgado no más (sic) firma y sella y no sabe ni sellar ni firmar, entonces por eso es necesario la educación en la montaña.

Eduardo: ¿Quién cree que tenga mayor acceso a la educación, los hombres o las mujeres?

Fidel Ruiz Solano: Hasta hoy, iguales, ahí hay en la región indígena hay un problema pero grave porque a nosotros nos pasó con nuestros hijos que queríamos, querían estudiar, las universidades (sic) acudimos a México a la UNAM y este, el último dice, no quedo aprobada, faltaron unos puntos para que se aprobara, nos fuimos a Oaxaca igual, eh nos fuimos a Querétaro y nos rechazaron, no más ven la cara, –no, tu no sirves para tal estudio– ¡híjole! eso quiere decir que tajantemente tu eres indígena y aquí no cabes, entonces nos fuimos a Acapulco de igual manera, fuimos rechazados y pues gracias a la señora, Carolina se llama o se llamaba porque todavía vive con él, del anterior gobernador,

Eduardo: Rogelio Ortega...

Fidel Ruiz Solano: No, antes de el

Eduardo: Zeferino...

Fidel Ruiz Solano: No, Ángel Aguirre, tonces este (sic) ella fue quien nos hizo ese favor, se conectó con la que era esposa del rector, actual rector.

Eduardo: ¿Arely Almazán?

Fidel Ruiz Solano: Su esposa

Eduardo: Su esposa se llama Arely Almazán

Fidel Ruiz Solano: La que tuvo... Porque ya no tiene, ya la dejó y ya está con la nueva

Eduardo: Aja, Arely Almazán es la nueva

Fidel Ruiz Solano: Algo sobrina o prima

Eduardo: Que era Arely, es Arely, la anterior no sé cómo se llame

Fidel Ruiz Solano: Ella se llamó Carolina, digo se llama porque no ha muerto y este, bueno entonces llegamos a entender claramente que aquí en las universidades para poder llegar se necesita un padrino, entonces ese padrino hay unos que te hacen un favor gratuitamente, pero aquí no le echo la culpa a ella si no detrás del rector, anda un, perdón por identificarlo así, un peloncito y este, es un costeño, moreno, carga aquí la maletita con esa metralleta, no se si no lo ha visto usted, pues el si nos cobró algo y nos cobró algo para nada porque no hizo nada, entonces gracias al rector y gracias a su esposa entonces, nos llamaron a fines de marzo, cuando tenía que ser en febrero entonces este, mi hija ya la habían sacado de la lista porque ya iban dos meses que hacía falta, pero quién nos iba a avisar, nadie... entonces tuve que ir, platicar con el director, porque el director ya se había cambiado, pero me conecte con él y él dice pues hubieran venido, pues aquí estuvimos con usted y él no nos avisó, dice pues no me avisaron de allá, bueno pues deje eso le digo pues como estaba fuera de la lista ahora ya pasamos en Chilpo a ver si estaba en la lista, si pues dice, mando a traer la lista ya la tenía ahí, pero le dieron mucha vuelta, y entonces así fue como llego mi hija ahí y así nos pasó con su hermanito de ella, a él también le dijeron que no había

aprobado, pero que bueno que antes habían puesto una lista de los aprobados y había una muchacha que era integrante del consejo estudiantil y ella ya había conocido a mis hijos y no solo a ellos, si no otros más y quito la lista y en ese momento que se fue el director tuvo que llegar otro y el coloco su gente y decía no, es que son indígenas, y el lugar estaba cubierto, todo cerrado, entonces mis hijos se movieron, nosotros también, con el consejo estudiantil luego fueron a esa oficina del sur ¿Cómo se llama?

Eduardo: Coordinación Sur

Fidel Ruiz Solano: Entonces hasta ahí se resolvió ese problema y el madamas le echo la culpa al otro porque yo acabo de llegar, pero ya no hizo tan larga el asunto después nos dimos cuenta, que ni siquiera existían 10 indígenas en la lista desde Chilpancingo habían colocado gente de ellos que eran indios no eran indígenas mas que mi hijo que era el indígena que llevo, figuro dentro de los 10 y luego dicen que no eran 10 que eran 13, total bueno, no nos interesa lo demás, por eso creo que si de algo sirve esa encuesta por lo menos cuénteles porque así son pues, se cambia el sistema único se cambia algo de corrupción, el corrupto es corrupto hasta morir y no se va a borrar está manchado su corazón desde ahí está marcado con sello y cuando le quitas. Nosotros decimos aquí cuando nosotros recibimos a Cristo Jesús, nos selló el corazón o el espíritu santo y aunque cometes error cometes alguna falta, solamente lo que necesitas es pedirle perdón, y un sello estampado en el corazón nunca se va a borrar nunca se va a quitar y así es el corazón de los corruptos, discúlpame, yo no se pero así son, los conocí desde la UNAM, y también mi hija fue a Puebla y de igual manera entonces este un compañero de la escuela también fue a Puebla y el dice, estábamos en la misma lista pero a ti te marginaron no se porque y así fue, y bueno ni llorarle, la universidad de Puebla es muy grandísima y nos fuimos para aca, pues dios es grande y mis hijos ya casi van a salir y por eso es que el indígena es marginado, es, si no lleva padrino por mas que e gobierno federal haga algo, solamente que cambie los directivos y que estén vigilando el trabajo de los demás, porque detrás del rector están los directores de la universidad y no sabe el rector lo que hacen, y hay cosas más que no puedo contar porque me da pena, hay otras muchachas más que conocimos, compañera y equipo de mi niña e iban hasta el último eran de las sacaban 6 o 5 y al último una noche se pierden con el director y al día siguiente tienen 10 y ellas son las que salieron excelente cuando la clausura, ustedes lo saben si porque si están en la universidad la saben porque no nomas está ahí si no en todo ahí

Eduardo: Si es mucha corrupción

Fidel Ruiz Solano: Si la corrupción esa no se borra a mano, dice dios que es pecado lo tienes que pagar, y peor tantito no conocen adiós, eso es lo peor y su lugar es el seol, perdóname que ese es lugar indicado para él y gracias a dios si el gobierno federal logra hacer algo por aquí hasta se borra el corazón de esos que están haciendo eso. No está bien, está mal

Eduardo: Esta completamente mal

Fidel Ruiz Solano: Entonces otra vez la gente de aquí lo que quiere es el apoyo federal, los recursos, y luego van y chan a perder las cosas porque detrás de ellos no hay alguien que les indiquen que el estudio es valioso tan valioso como para servirse ellos mismos en lo futuro (sic) y este nada más van por eso y después a 14, 13, 15 años ya se casan, así esta este pueblo, no nada más aquí, en toda la región y así esta, yo he visto también por televisión el estado de Oaxaca, Chiapas esos 3 estados así están y luego viene el pleito de que cuestan 50 mil, 100 mil, 200 mil la muchacha eso es del otro mundo, como le vamos a hacer yo creo que si se puede así como la muchacha que aprendió si se puede hacer unas organizaciones si se puede y esos este se platica y se toca el corazón para que un día eviten eso, no es bueno y está ahí.

Eduardo: ¿Cuáles cree que son las condiciones por las que una persona no estudia?

Fidel Ruiz Solano: Algunos porque no les gusta el estudio otros porque no ven los resultados, terminan una carrera y no hay empleo y dejan de estudiar, aquí hay algunos que estudiaron hasta licenciatura, ingeniería y andan por los Estados Unidos aquí en Cochoapa por eso dicen que algunos no, mejor vamos por los dólares y aquí que se queden los hijos que porque terminan la carrera y no hay empleo, y se van.

Eduardo: Y ¿Cuáles cree que son las condiciones por las que una persona deja de estudiar?

Fidel Ruiz Solano: Dejan de estudiar por eso le digo, el matrimonio a temprana edad, otro por amor al dinero y lo que hacen es salirse por el ganarse el dinero por equis camino.

Eduardo: ¿Cómo vivió el proceso electoral en 2018?

Fidel Ruiz Solano: ¿En 2018?

Eduardo: Ósea el pasado proceso, como lo vio, que estaba haciendo, que hizo...

Fidel Ruiz Solano: Bueno como yo dije, había dicho hace un rato (sic) que ya no tengo partido, pero vote por un partido y ese partido ganó⁸³ pero si yo siento una elección muy sucia hablo de mi municipio y una parte de Acapulco ahí donde a mí, alguna familia porque allí tengo mis hijos (sic) y se dieron cuenta, ahí anularon más de 300 votos, aun así quedaron derrotados en esa colonia y aquí cuando el partido perdedor iba perdiendo eran los que estaban en el poder y siguen estando en el poder ahorita cuando vieron que estaban perdiendo se organizaron en la casa donde hay ruido ahorita⁸⁴, nombraron un grupo de gatilleros y fueron a destruir los seis paquetes electorales y fueron a engañar que no fuimos nosotros que fueron allá y ahí empezaron, llegó hasta el TRIFE⁸⁵, yo creo que no encontraron nada no aguanto con esta gente, lo regresa al congreso del Estado, el congreso del estado, tuvo que meter mano el gobernador y el gobernador le es difícil para que ustedes se den cuenta, no es fácil ser político si estamos perdidos mejor hay que ser limpios y yo no sé ni de qué partido son pues, pero yo no veo eso y para ser limpio se debe ser uno limpio de corazón y no tienes por qué pedirle o temerle a ningún Congreso porque ahí es donde tienen la votación para que se friegue a un gobernador y ahí fue el error por eso este municipio tiene graves problemas, yo veo que va a ver más gentes muertas pero toda la culpa de Héctor Astudillo por culpa de él.

Eduardo: Pero ese día como lo vio, se levantó temprano

Fidel Ruiz Solano: Estuvo legal, desde la apertura hasta el cierre

Eduardo: Pero usted fue funcionario de casilla

Fidel Ruiz Solano: No

Eduardo: ¿Como a qué hora se levantó?

Fidel Ruiz Solano: A las 6

Eduardo: Salió a votar

Fidel Ruiz Solano: Nosotros salimos votar más temprano pero siempre nos interesa estar ahí, los resultados es lo que quiere ver la lámina ahí. Eso alcanzaron pero después la gente llegó a destruir pero porque estaba perdiendo y por eso es de que fueron a destruir y no *namas* aquí (sic) fue en diferente en Puebla

Eduardo: ¿Fue un día diferente para usted ese día?

Fidel Ruiz Solano: No un día igual que todos los anteriores, así ha sido pero nunca había roto los paquetes hasta hoy.

Eduardo: Hasta hoy es la primera vez

Fidel Ruiz Solano: Anteriormente no ha sido muy tranquilo, aunque también la compra de voto no se ha dejado de ser desde el 2010 empezó porque más a tras no había eso

Eduardo: Tampoco había compra

⁸³ Refiriéndose al PRI

⁸⁴ Refiriéndose a la casa de la actual alcaldesa de Cochoapa el Grande Edith López Rivera

⁸⁵ Se refiere al Tribunal Electora del Poder Judicial de la Federación, ya que el TRIFE actualmente no existe desde 1996.

Fidel Ruiz Solano: Fácil, mal

Eduardo: Mal

Fidel Ruiz Solano: Mal

Eduardo: ¿Usted por qué fue a votar?

Fidel Ruiz Solano: Pues ¿se puede decir?

Eduardo: muy

Fidel Ruiz Solano: Pues ni lo van a anotar

Eduardo: Todo lo estamos... (muestra celular grabando) aja

Fidel Ruiz Solano: Vote por Morena

Eduardo: No, no, no, pero ¿Porque fue a votar?

Fidel Ruiz Solano: Porque me interesa la democracia, me interesa los estudios, me interesa apoyo para los mayores adultos (sic)

Eduardo: Claro

Fidel Ruiz Solano: Y por qué no yo soy jubilado, me interesa también un pequeño porcentaje o me lo quitan de una vez, pero necesito ver en el futuro, por eso por eso fui a votar y es necesario votar porque si no voto de todas maneras el que no vota está perdido no sería un ciudadano de Cochoapa o de México.

Eduardo: En palabras tuyas ¿Que es para usted el voto?

Fidel Ruiz Solano: El voto es una forma democrática por decirlo así de nombre para elegir un gobernante y que ese gobernante represente a la sociedad.

Eduardo: ¿Cree que la educación se relaciona con la forma de votar?

Fidel Ruiz Solano: Si

Eduardo: ¿En que aspecto?

Fidel Ruiz Solano: En que el gobierno tiene que atender los servicios educativos conforme lo necesiten

Eduardo: ¿Usted cree que los que tienen mayor educación son los que más salen a votar o los que tienen mayor educación son los que menos votan?

Fidel Ruiz Solano: Allí no se clasifica si no mundo sale a votar sin importar nada de eso, todo el mundo vota

Eduardo: ¿Cuál es la palabra que se le viene a la mente cuando escucha la palabra asociación?

Fidel Ruiz Solano: Es hacer un grupo, hacer pues si un grupo de personas que tienen que llevarse a cabo una actividad.

Eduardo: ¿Usted pertenece a alguna asociación?

Fidel Ruiz Solano: En cuanto al magisterio si, al sindicato.

Eduardo: Si usted quisiera formar una asociación que características o que elementos consideraría para crearla

Fidel Ruiz Solano: Si lo puedo hacer con tal de democratizar la forma de vivir la forma de votar, la forma de gobernar

Eduardo: ¿Y si usted quisiera crear un grupo que necesitaría?

Fidel Ruiz Solano: No necesitaría nada porque no acostumbro yo comprar gente para formarlo, yo tengo la costumbre de presentarle un proyecto, quizás algo y la gente viene y escucha.

Eduardo: A qué tipo de gente buscaría, por ejemplo

Fidel Ruiz Solano: A toda la gente no importa que sea gente con preparación educativa, monolingües, de igual forma

Eduardo: ¿Dónde haría sus reuniones?

Fidel Ruiz Solano: Lo haría quizá en un lugar a donde ellos elijan porque si formo un grupo ellos van a decir que sea aquí.

Eduardo: Ya estamos llegando al punto final, (Risas) ¿Cree usted o considera que sería fácil conglomerar o reunir a los ciudadanos para formar parte de su organización o asociación

Fidel Ruiz Solano: No

Eduardo: Cree que sería fácil,

Fidel Ruiz Solano: Sería fácil

Eduardo: ¿Por qué?

Fidel Ruiz Solano: Porque, así como el pueblo tiene muchas necesidades y este a lo mejor incorporarse a un equipo de trabajo limpio que no le perjudique que no los sancione o que no peligre su vida, el trabajo debe ser limpio debe servir a la sociedad, a la gente o a la familia misma y que no sea un trabajo que lastime a la familia

Eduardo: Finalmente ¿Considera que la educación se relaciona con la forma en que se organiza los ciudadanos?

Fidel Ruiz Solano: Siempre y cuando si se trata si la asociación, el grupo, la asociación, se trate sobre lo educativo, porque si es del campo es muy distinto que lo educativo

Eduardo: Ósea ¿Cree que la gente que tiene más estudio se organiza de igual manera que la que tiene menos estudios?

Fidel Ruiz Solano: No, no porque el que estudia más o menos se relaciona con otras actividades que es mejor y el que estudia siempre hace lo mismo que aprendió desde pequeño

Eduardo: Pero cree que digamos, cree que es más fácil que la gente que estudia se organice o cree que es igual de fácil que la gente sin estudio se organice, independientemente de su campo.

Fidel Ruiz Solano: El que tiene estudio si es que alguno tiene la voluntad porque algunos no.

Eduardo: Claro

Fidel Ruiz Solano: No le interesa organizarse, favorecer al pueblo, no nada, algunos no le interesan, por eso debe haber siempre un apersona que le interesa que conozca su pueblo, que conozca su gente.

Eduardo: ¿Y los que no estudian?

Fidel Ruiz Solano: Pues ellos nada más se cuelgan al que si estudia así es porque si no, no hay camino por delante para los que no estudian forzosamente se tiene que hacer petición el que sabe tiene que redactar y ese conoce el camino a donde tiene que ir a dejarlo, y así es como se plantea todo esto en la comunidad de Cochoapa.

ENTREVISTA CON DOROTEA PINZÓN MARTÍNEZ

9 de enero de 2018 Cochoapa el Grande

Eduardo: Primero necesito que usted me diga su nombre completo

Dorotea Pinzón Martínez: Mi nombre es Dorotea Pinzón Martínez

Eduardo: ¿Qué edad tiene usted?

Dorotea Pinzón Martínez: 63 años, nací en el 56

Eduardo: ¿A qué se dedica actualmente?

Dorotea Pinzón Martínez: Ama de casa

Eduardo: ¿Quién es para usted Dorotea o como se describiría, usted se llama Dorotea como se describiría usted definiría o que diría que es Dorotea?

Dorotea Pinzón Martínez: Que significa Dorotea o como

Eduardo: Aja, o por ejemplo yo le puedo decir, Yo soy Eduardo y me considero una persona joven, alegre, este, trabajadora, este me gusta jugar futbol, es una persona proactiva, le gusta salir adelante ¿no? Así como sería Dorotea

Dorotea Pinzón Martínez: No pues, Dorotea es una señora alegre, feliz con su familia con mi esposo, que me siento muy orgullosa de llegar a esta edad y vivir con mi familia con mi esposo, no hay gritos no hay regaños, me quieren, me lavan me barre, me plancha mi nuera me da de comer y así soy una persona muy querida.

Eduardo: Eso me gusta

Dorotea Pinzón Martínez: Y trabajadora porque desde luego siendo casada, uno tiene que lavar, planchar y si me gusta trabajar, así trabajo de casa asear, ese es mi trabajo y si me gusta mi trabajo, para estar sentada ya, cuando estoy si me pongo a bordar tengo Huipil bordado, blusita de *olan* y si los vendo y ya

Eduardo: Si, si que padre

Dorotea Pinzón Martínez: Si ese es mi trabajo

Eduardo: ¿Cuántos hijos tiene?

Dorotea Pinzón Martínez: 3, Tuve 6 pero tres muertos.

Eduardo: ¿Usted ha vivido en algún otro lugar aparte de Cochoapa?

Dorotea Pinzón Martínez: Ummm, no

Eduardo: Siempre ha vivido acá

Dorotea Pinzón Martínez: Si, aunque mis hijos, mis nietos está estudiando, pero ellos están rentando allá

Eduardo: ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que usted ha tomado en su vida?

Dorotea Pinzón Martínez: De mi familia

Eduardo: De usted, cree que, usted cuales decisiones, que considera o que decisiones cree que usted que han sido importantes en su vida

Dorotea Pinzón Martínez: Importantes en mi vida... Pues trabajando así, ayudando a mis hijos, es importante también, el más importante a esta edad como ya tengo mis nietos (sic) y aquí la casa, así como te digo el trabajo en la casa.

Eduardo: ¿Cree que el trabajar ha sido algo importante para usted?

Dorotea Pinzón Martínez: Si es importante porque así estoy feliz

Eduardo: ¿Casarse cree que también fue importante?

Dorotea Pinzón Martínez: Claro

Eduardo: ¿Qué otra cosa fue importante para usted?

Dorotea Pinzón Martínez: Mis hijos, mi esposo, mi familia ha sido una persona importante para mí (Sic)

Eduardo: Y decisiones que usted haya tomado

Dorotea Pinzón Martínez: Decisiones mías, pues como hay líder en la casa, él decide, el decide como líder de la casa es cabeza de familia

Eduardo: Que sería su esposo

Dorotea Pinzón Martínez: Mi esposo

Eduardo: Ok, ¿Qué características o elementos cree que forman parte de su identidad? ¿Qué la hacen ser propia a usted?

Dorotea Pinzón Martínez: ¿Ya terminaron? (Risas) Porque yo no puedo contestar... (en referencia a que parte del equipo encuestador había terminado de aplicar un cuestionario)

Eduardo: Es que esas son encuestas más... fáciles, estas son preguntas abiertas ¿Qué características cree que forman parte de usted? ¿Qué hacen diferente a Dorotea de los demás?

Dorotea Pinzón Martínez: Pues a mi me hace diferente mi religión, porque pues en esta casa ya no hay gritos

Eduardo: Usted que es católica, cristiana

Dorotea Pinzón Martínez: cristiana

Eduardo: ¿Qué más cree que la hacen diferente?

Dorotea Pinzón Martínez: Eso es lo que me hace diferente, cambio mi vida bueno yo estoy satisfecha porque dios ahora si me llamo, estoy tranquila, vivo feliz, para mí eso es.

Eduardo: ¿Alguna otra cosa que cree que la haga distinta?

Dorotea Pinzón Martínez: Pues a lo mejor ha de haber muchas, pero ahorita no

Eduardo: Jajá no se le ocurre

Dorotea Pinzón Martínez: De que hay, hay, yo creo que mientras eso ¿no?

Eduardo: Si claro, su forma de vestir, su forma de comer, su lenguaje ¿cree que interfiere?

Dorotea Pinzón Martínez: No pues mi lengua es importante y es hermoso porque yo hablo mixteco me siento contenta de ahora sí, ser bilingüe porque soy bilingüe y es muy bonito, si viene gente y tú no entiendes, ósea no hablas el mixteco no entiendes y yo hablo el español y hablo el ñu saavi

Eduardo: En palabras tuyas que es para usted ser mexicana...

Dorotea Pinzón Martínez: Pues ser libre ¿no?

Eduardo: Lo que usted me quiera decir ¿Que se siente ser mexicano, o que es ser mexicano?

Dorotea Pinzón Martínez: Pues ser mexicano, pues soy mexicana, soy libre, soy ahora sí, no sé cómo decirle

Eduardo: Con lo que usted me quiera decir

Dorotea Pinzón Martínez: Pues si yo me siento bien, ser mexicana porque así viajo de un lugar a otro nadie lo impide porque pues claro si fuera extranjera no me iban a permitir entrar, y así puedo salir de extremo a extremo de México, del país, nadie lo impide porque soy mexicana.

Eduardo: Claro, ¿Y que es para usted ser de Guerrero o Guerrerense

Dorotea Pinzón Martínez: Pues, hay no, no sé, simplemente que soy de Guerrero, pero pues, así como dicen los chilangos, ¿De dónde vienen? De Guerrero, no dicen, los de Guerrero son muy asesinos, ¿Por qué? Digo yo, los de Guerrero si son valientes, le digo, pues no somos valientes, somos muy amables y respetuosos, donde quiera, los chilangos también tienen lo malo, donde quiera hay. Hasta ahí, mas ya no doy.

Eduardo: ¿Y qué características cree que lo define como Guerrerense?

Dorotea Pinzón Martínez: Ummmm, la forma de hablar

Eduardo: Claro

Dorotea Pinzón Martínez: La forma de hablar, la forma de vestir, ummmmm pues ya no sé,

Eduardo: No, no se preocupe, ¿y que es para usted ser de Cochoapa el Grande?

Dorotea Pinzón Martínez: Pues Cochoapa, pues es el pueblo más querido para nosotros porque pues yo la verdad yo no soy de aquí soy de fuera, pero somos del mismo municipio mi esposo

Eduardo: A ok usted nació en Cochoapa, pero en otro pueblito

Dorotea Pinzón Martínez: Si, ya está muy habitado, en aquel tiempo cuando yo me case llegue aquí a hacer.

Eduardo: Orale, no había nada de esto

Dorotea Pinzón Martínez: Todo allá era monte, allá era un cerradero me acuerdo por 1978 o 79 me acuerdo, pero era puro pino y entonces vi pues de cómo se transformó en Cochoapa y pues es muy muy interesante digo yo porque, porque veo que ya se pobló mucho como aquel tiempo y porque se pobló, precisamente por el municipio me imagino.

Eduardo: ¿Se siente bien de ser Cochoapense?

Dorotea Pinzón Martínez: Si me siento bien, bien, bien.

Eduardo: ¿Cree que había mucha diferencia entre su pueblito y el de acá?

Dorotea Pinzón Martínez: Si

Eduardo: ¿Cómo qué? Por ejemplo

Dorotea Pinzón Martínez: Allá no está muy habitado

Eduardo: ¿Allá hablan la misma lengua también?

Dorotea Pinzón Martínez: Un poco

Eduardo: ¿Y la gente como cree que sea? Es distinta

Dorotea Pinzón Martínez: Es igual, la lengua es igual.

Eduardo: ¿Cree usted que su lugar de nacimiento, la limita en superarse?

Dorotea Pinzón Martínez: No

Eduardo: ¿Por qué?

Dorotea Pinzón Martínez: Porque yo puedo, porque si yo quiero hacer algo si puedo

Eduardo: No importa donde haya nacido... ¿Cuáles son los grupos más discriminados de México?

Dorotea Pinzón Martínez: Los indígenas

Eduardo: ¿Por qué cree que se da esta situación?

Dorotea Pinzón Martínez: Porque primer lugar, los indígenas que no son bilingües no los respetan

Eduardo: Si no hablan español no lo respetan

Dorotea Pinzón Martínez: No pues que sepa mayormente no hablan español no hablan español, lo hablan, pero muy poquito, entonces los que no hablan si son discriminados y lo hemos visto, hemos vivido más estando aquí que en la ciudad. Igual con las autoridades si tienen, bueno si votaste por él te ayuda si no porque no tienen derechos. Porque... porque no votaste. Donde quiera hay, aquí en la ciudad, donde quiera hay

Eduardo: Y de hombres y mujeres... ¿Quién cree que son más discriminados?

Dorotea Pinzón Martínez: Parejo

Eduardo: ¿Considera usted que la educación es parte importante de la vida?

Dorotea Pinzón Martínez: Si,

Eduardo: En que sentido...

Dorotea Pinzón Martínez: Porque de ahí salen lo que necesita, de ahí salen los médicos los, no se, la escuela es muy importante porque de ahí debe salir gente preparada en este caso, porque si hubiera eso en Cochoapa y aquí no hay gente preparada.

Eduardo: Cree que en términos de educación hay más discriminación

Dorotea Pinzón Martínez: Si

Eduardo: ¿Quién cree que tiene mayor acceso a la educación, los hombres o las mujeres?

Dorotea Pinzón Martínez: Parejo, ambos, tiene las mismas oportunidades

Eduardo: Y cuales crees que son las condiciones o las razones por las que una persona no estudia.

Dorotea Pinzón Martínez: Dinero, si no hay dinero no se puede estudiar, ahorita está muy difícil pues para estudiar, la primaria si, secundaria todavía, pero ni aun genera bajas en cambio de es mucho más caro ustedes lo saben su estudian, todos mis nietos uno médico y otro de contador

Eduardo: Pero ya van a terminar, después va a tener un médico, un odontólogo y un contador

Dorotea Pinzón Martínez: Si le están echando ganas mis nietos, no son mis nietos, mis hijos, se casaron jóvenes mi hija se casó chica, su hijo ya tiene 22 años es el que va a terminar de contador. Es muy bonito eso, lo que pasa es que ya no hay dinero, en la ciudad.

Eduardo: ¿Cuáles cree que son las condiciones por las que una persona deja de estudiar?

Dorotea Pinzón Martínez: Los recursos, Otros se meten con los malos,

Eduardo: ¿Cómo vivió el proceso electoral del 2018, como es, que estaba haciendo cuando fueron las elecciones, como vivió ese día? Descríbamelo

Dorotea Pinzón Martínez: La mera verdad, pues estuvo muy mal, después ahorita está cumpliendo como candidata y yo mi manera ósea mi vista no está bien porque fueron a romper boleta (sic)

Eduardo: Electorales

Dorotea Pinzón Martínez: Fue muy triste

Eduardo: ¿Y usted que estaba haciendo ese día?

Dorotea Pinzón Martínez: Pues estaba pendiente quien iba a ganar quien no (sic) porque también fui a votar

Eduardo: A ¿usted estaba de funcionaria de casilla?

Dorotea Pinzón Martínez: No, no más estaba allí

Eduardo: Estaba vigilando

Dorotea Pinzón Martínez: Si, si mijo

Eduardo: ¿A qué hora se levantó usted?

Dorotea Pinzón Martínez: Como a las 6, 6 y media porque quería yo ver era interesante según para mí

Eduardo: Y ¿Cómo qué hora voto?

Dorotea Pinzón Martínez: Como esta hora (aprox. 1 de la tarde) Si porque temprano, una filota

Eduardo: Si, todo el pueblo se levanta temprano ese día

Dorotea Pinzón Martínez: Si como esta hora ya vi que ya va bajando la fila

Eduardo: Si y se espera uno, ¿Cómo cuánto tiempo se esperó usted

Dorotea Pinzón Martínez: Como una hora porque la fila esta larguísima

Eduardo: ¿Y nada más es una casilla?

Dorotea Pinzón Martínez: Hubo 3 estaba en la cantina, solamente ellos saben cómo se llama

Eduardo: Ok ¿ya que voto que hizo, se quedó o qué?

Dorotea Pinzón Martínez: Si me quede un rato baje en la tarde para ver como estaba, y si se robaron las casillas.

Eduardo: Se robaron las casillas...

Dorotea Pinzón Martínez: Digo, está mal deben ahora, bueno yo de mi manera pensar (sic) Deben ahora reconocer quien gano el puntaje, ser respetuosos, pero en este caso uno, dijera mi paisano, voy a ganar porque voy a ganar porque soy su hijo, bueno mi manera de pensar no está bien así

Eduardo: Ósea aquí que partido gano, por ejemplo

Dorotea Pinzón Martínez: aquí en el andador gano el PRI, pero le robaron su... Y el que está ahorita porque pues se desapareció el hombre y ora a la mujer le pone a llorar allá riba (sic), le dieron, su esposa porque no es su esposa es su amante, yo sé su historia. El

muchachito pues ya no hubiera sido y así estuvo el asunto, pero bueno, pero pues yo fui a darle a regalarle un voto hay que la peleen un voto es un voto

Eduardo: Siempre es importante

Dorotea Pinzón Martínez: Es importante

Eduardo: ¿Y usted porque fue a votar?

Dorotea Pinzón Martínez: Porque siendo ciudadana tenía que ir a votar porque era importante

Eduardo: Y para usted en las palabras tuyas ¿Qué es el voto?

Dorotea Pinzón Martínez: Es el voto pues ir ahí a votar, ora si que para tener un gobierno pues si un representante

Eduardo: ¿Cree que la educación se relaciona con la forma de votar? ¿Cree que la educación se relaciona o tiene algo que ver como vota la gente?

Dorotea Pinzón Martínez: Este, yo creo que si

Eduardo: ¿En que aspecto?

Dorotea Pinzón Martínez: Si toda la gente tuviera preparación no votaría por otras personas porque en este caso son personas preparadas, en este caso se robo, pienso yo que ya no va a suceder así

Eduardo: Que serían unas elecciones mas

Dorotea Pinzón Martínez: Limpias

Eduardo: ¿Usted como considera, cree que los que tienen más educación son los que más salen a votar o los que tiene menos educación son los que más salen a votar?

Dorotea Pinzón Martínez: No importa, no importa, todos salen a votar

Eduardo: Me parece excelente ¿Cuál es la idea que se le viene a la mente cuando escucha la palabra asociación?

Dorotea Pinzón Martínez: No se

Eduardo: O agrupación u organización

Dorotea Pinzón Martínez: Pues no sé, organización puede ser hacer un proyecto ¿no? O trabajo

Eduardo: Lo que a usted se le venga a la mente, no importa

Dorotea Pinzón Martínez: A lo mejor eso es digo yo

Eduardo: ¿Usted pertenece a alguna asociación alguna agrupación alguna organización?

Dorotea Pinzón Martínez: No

Eduardo: a ninguna

Dorotea Pinzón Martínez: Apenas estoy pensando porque como te digo yo bordo si pudiera te voy a mostrar, yo soy de la idea de ir hasta México a hablar López que me ayude a ver dónde vendo mis artesanos mis Huipiles ¿no? horita(sic) porque me machuque no puedo, pero ese es mi trabajo y está bueno (sic) organizar hacer un grupo de mujeres

Eduardo: De mujeres artesanas

Dorotea Pinzón Martínez: Si, bueno no sé si estoy mal pero

Eduardo: No, está bien, es una idea muy buena. Estaría muy padre

Dorotea Pinzón Martínez: Si

Eduardo: Pero usted, ¿pertenece a alguna?

Dorotea Pinzón Martínez: No

Eduardo: A ninguna... si ¿Usted quisiera formar un grupo que elementos o que características consideraría para crearla? Por ejemplo, que usted como quiere crear un grupo de artesanas que características cree que serían necesarias para hacerlo

Dorotea Pinzón Martínez: Pues formar las artesanas y pedirle ayuda de un proyecto del gobierno responsable para poder pagar las artesanas y desde luego buscar donde se va a llevar ese proyecto porque donde la señora borda, tejen porque son dos distintos, aunque la tengan donde la van a vender, una señora me está diciendo ella tenía 10 huipiles, no

tenía donde venderlos, entonces le digo, vamos a ver si salen clientes, entonces de eso se necesita grupo para empujar

Eduardo: Entonces lo primero que haría sería buscar a otras personas como usted, ¿Y qué otra cosa haría?

Dorotea Pinzón Martínez: Pues yo creo que eso, bueno de que proyecto hay, pero eso si se requiere tiempo, si se requiere tiempo y yo mi casa, como le digo yo soy casada, tengo que atender mi familia como esposa

Eduardo: ¿Por supuesto consideraría que sería fácil reunir a los ciudadanos para ser parte de su grupo?

Dorotea Pinzón Martínez: Ummm a lo mejor si

Eduardo: Cree que si...

Dorotea Pinzón Martínez: Si, no es que le digo que se necesita tiempo

Eduardo: Ósea cree que sería fácil, pero se necesitaría tiempo

Dorotea Pinzón Martínez: Si, es fácil hablar de esa cosa

Eduardo: ¿Y cree que aceptarían fácil?

Dorotea Pinzón Martínez: No pues mucha gente me conoce, si

Eduardo: Y ¿Cree usted que la educación se relaciona con la forma en que se organizan las personas?

Dorotea Pinzón Martínez: Yo creo que si

Eduardo: ¿En qué aspecto?

Dorotea Pinzón Martínez: Si porque pues tiene la forma de como invitarles de cómo explicarle a la gente y te entiende y si no, no te va a hacer caso van a decir está loca

Eduardo: o sea la gente que tiene más estudios es más fácil que se organice

Dorotea Pinzón Martínez: Si

Eduardo: Bueno sería la última pregunta, yo le agradezco de todo corazón el tiempo que me a brindado para contestar esta entrevista y de verdad es información muy importante y yo espero seguirla viendo sana como esta en otras situaciones.