



Universidad Autónoma de Guerrero

Facultad de Filosofía y Letras
Maestría en Docencia de las Ciencias Sociales
(SNP- SECIHTI)

**Diseño de estrategias didáctico-pedagógicas para la unidad de aprendizaje
curricular de Ciencias Sociales I.
Preparatoria No. 33 de la UAGro.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE

Que para obtener el grado de
Maestra en Docencia de las Ciencias Sociales

PRESENTA

Vanessa Gisell Laureano Rodríguez

DIRECTORA

M.C. Bianca Rocío Torres Hernández

CO-DIRECTOR

M.C. José Luis Mejía Martínez

Chilpancingo, Gro. Diciembre de 2025.

Dedicatorias

A mi madre Martina, mi padre Hermenegildo y mi hermano Yahir, por estar conmigo en todo este trayecto educativo, por brindarme su amor y apoyo incondicional. Los amo.

A mi primo Ernesto, que me brindó su apoyo en el momento que lo necesitaba. Donde quiera que estés, gracias. Espero estés sonriéndome.

A mi abuela Virginia, quien siempre me ha incentivado a seguir estudiando, y a mi abuelo Delfino.

Agradecimientos

A mi madre, por ser mi ejemplo, por apoyarme en todo momento, por siempre estar conmigo y enseñarme el valor de la resiliencia. A mi padre por enseñarme a seguir mis ideales.

A mis mejores amigos, Abi y Pedro, haciendo este camino más ameno. Gracias por las risas, los consejos y las largas pláticas en el café. A Xitla, por ser mi ejemplo como estudiante y una excelente maestra y nunca rendirse. Los amo.

A mi asesora, la maestra Bianca Rocío Torres Hernández, al maestro José Luis Mejía Martínez y al maestro Joel Iturio Nava, por guiarme en este arduo camino, por su paciencia, y por brindarme su apoyo durante este trayecto.

A mi perrita Milka, quien me acompañó en mis noches de desvelo además de armonizarlas, así como a mi gatita Charlyn, por darme calma en mis momentos difíciles. Gracias por ser parte importante de este proceso.

Índice

Introducción	1
Capítulo I: Definición del problema	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Justificación	9
1.3 Objetivos	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos	11
1.4 Estado del arte	11
Capítulo II: Fundamentación teórica	17
2.1 Fundamentos pedagógicos	17
2.1.1 La Nueva Escuela Mexicana	23
2.2 Fundamentos curriculares y didácticos	27
2.3 Conceptos centrales	36
Capítulo III: Condiciones para la Intervención	46
3.1 Contexto de la actuación	46
3.1.1 Contexto externo	46
3.1.2 Contexto interno	52
3.2 Detección de necesidades	59
3.2.1 Diagnóstico: tiempos, instrumento de diagnóstico, procesos de aplicación, resultado del diagnóstico	60
Capítulo IV: Planeación de la Intervención	63
4.1 Planeación de la estrategia de intervención	63
4.1.1 Definición de la estrategia	67
4.1.2 Planeación pedagógica	68
4.1.3 Planeación didáctica	73
4.2 Planeación de la estrategia de evaluación	87
4.2.1 Definición de los procesos de evaluación	87
4.2.2 Descripción de los instrumentos	89

4.2.3 Cronograma	92
Capítulo V: Implementación y evaluación de la intervención	93
5.1 Desarrollo del plan de acción	93
5.2 Encuadre del curso	93
5.3 Desarrollo de la estrategia	94
5.4 Desarrollo de evaluación	106
5.5 Impacto de la intervención	112
Conclusiones	114
6.1 Implicaciones de los resultados	114
6.2 Recomendaciones	120
6.2.1 Uso de la tecnología	122
6.3 Limitaciones	124
6.4 Puntos a tomar en cuenta al aplicar una intervención educativa	127
6.5 Alternativas de acción a futuro	128
Referencias	131
Anexos	136

Índice de tablas

Tabla 1	Los campos disciplinares básicos en el plan por competencias 2010.	5
Tabla 2	Etapas del modelo por competencias	20
Tabla 3	Mapa curricular "A"	28
Tabla 4	Estructura Curricular Bachillerato General	34
Tabla 5	Malla curricular en armonización con la NEM.....	35
Tabla 6	Matrícula atendida por las Preparatorias de la UAGro ubicadas en Chilpancingo.....	51
Tabla 7	Datos de la planeación	75
Tabla 8	Progresión 9	76
Tabla 9	Progresión 10	79
Tabla 10	Progresión 11	82
Tabla 11	Progresión 12	84

Índice de figuras

Figura 1	Recursos sociocognitivos	30
Figura 2	Las áreas del conocimiento	31
Figura 3	Ámbitos de formación socioemocional	31
Figura 4	Elementos que constituyen el MCCEMS	32
Figura 5	Trayectoria de 0-23 años de acuerdo con la NEM.....	48
Figura 6	Edificio preparatoria No. 33	52
Figura 7	Actividad del Día de la Eliminación de la Violencia contra la mujer	56
Figura 8	Actividad del Día de la Eliminación de la Violencia contra la mujer	56
Figura 9	Exposición de trabajos.....	57
Figura 10	Estudiantes durante el receso en la cancha de la Preparatoria No. 33	58
Figura 11	Estudiantes durante el receso en la cancha de la Preparatoria No. 33	58
Figura 12	Recursos sociocognitivos	68
Figura 13	Ámbitos de la formación socioemocional.....	69
Figura 14	<i>Cronograma</i>	92
Figura 15	<i>Portada de la diapositiva</i>	94
Figura 16	Infografía	96
Figura 17	Diapositiva del esquema.....	97
Figura 18	Esquema por equipos.....	100
Figura 19	Esquema por equipos.....	100
Figura 20	Cuadro comparativo entre los tres tipos de economía.....	102
Figura 21	Ejemplo de una persona dando un discurso.....	103
Figura 22	Ejemplo de autoridad paternal.....	104
Figura 23	Ejemplo de comunicación en pareja	104
Figura 24	Cuadro sinóptico y árbol de metas	106

Introducción

En la presente intervención educativa que se titula: *Diseño de estrategias didáctico-pedagógicas en la unidad de aprendizaje curricular de Ciencias Sociales I, en la Preparatoria No. 33 de la UAGro*. Tiene como finalidad crear estrategias para la Unidad de Aprendizaje Curricular, - por sus siglas UAC -, de Ciencias sociales I, que se imparte en el primer semestre del nivel medio superior. Cabe mencionar que se trabajó con la ya citada UAC, siendo parte fundamental de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), aplicable al plan de estudios que se implementa actualmente, dejando atrás el plan por competencias que se estaba utilizando para dicho nivel.

Inicialmente, se propone implementar el plan por competencias en la unidad de aprendizaje en la materia de Historia, sin embargo, con el cambio al nuevo programa de estudios, se ha tenido que adaptar esta intervención para poder llevarse a cabo. La permuta implicó reajustar los objetivos para los fines del proyecto. Además de que, con el cambio, ya no existiría la unidad de aprendizaje en la disciplina de Historia. Por lo que se optó trabajar con Ciencias Sociales.

El objetivo principal de esta presentación es crear estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la UAC de Ciencias Sociales. Esto, junto con los objetivos específicos, son la guía que se sigue para llevar a cabo el presente trabajo, además del planteamiento de problema y justificación, mismos que se explican posteriormente.

El principal interés que rige esta investigación, es proponer una intervención en la UAC de Ciencias Sociales debido a que al ser una unidad donde regularmente se labora con lecturas o se utiliza la memorización, las estrategias pueden no ser llamativas para la comunidad estudiantil, por lo que es importante establecer aquellas que puedan ser interesantes para que exista un desempeño óptimo, en el aprendizaje e interés de los educandos y que no les sean tediosos los temas que implican, como lo es la materia de Economía o Historia.

Por lo que, para diseñar e implementar las estrategias se debe iniciar con la observación del grupo, es decir, cómo responden ante las actividades que establece la docente encargada de impartir la UAC. Además de que no es la única herramienta, sino

que se hace uso del diagnóstico del grupo, a través de un cuestionario, con la finalidad de obtener información indicadora de los estudiantes.

A partir de esto es como se diseñan las estrategias para la intervención en la UAC de Ciencias sociales. Tomando en cuenta diversos aspectos, como la ubicación, particularmente, se expone uno de los espacios del edificio que ocupa la Preparatoria No. 33, ya que cuenta con aulas que permiten el desarrollo de las actividades, además de la disposición por parte de la titular encargada de impartir la unidad de aprendizaje. También se deben tomar en cuenta los recursos que posee la institución educativa, es decir, proyectores, bocinas, pizarrones, entre otros.

En continuidad, se explica de manera breve el contenido de cada capítulo que integra el presente trabajo de intervención.

En el *Capítulo I* se aborda el planteamiento del problema, donde se explica sobre el Plan de Estudios por Competencias que se estaba implementando en el nivel medio superior en las preparatorias de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Así como del PEEMS 2022, el que fuera programa de estudios lográndose implementar durante un ciclo escolar, ya que posteriormente iniciaría la NEM.

El Capítulo II, versa sobre el Modelo educativo de la UAGro que se aprobó en el año 2013, además de las etapas que acreditará el estudiante durante su aprendizaje, esto basado en el modelo por competencias. Además, también se aborda el proyecto de política educativa de la NEM, siendo parte fundamental de este trabajo de investigación, teniendo las bases para la realización de las planeaciones, considerando los recursos sociocognitivos y socioemocionales.

El contenido del *Capítulo III* nos proporciona las condiciones para la intervención, se analizan dos aspectos que son significativos para el capítulo posterior, el primero, es el contexto externo donde se enfoca la educación media superior en México, es decir, cómo se identifica en referencia a algunos datos estadísticos de la OCDE, así como cifras estudiantiles que cursan el nivel medio superior.

Además, información relevante acerca de los tres subsistemas en los que está dividido. Para el análisis interno, nos enfocamos en el contexto físico, es decir, la ubicación donde se aplicó la intervención analítica, específicamente, la Preparatoria No.

33 de la UAGro. Al finalizar, se explica cómo fue la realización y aplicación del diagnóstico, siendo la base para la realización de la investigación.

El *Capítulo IV*, contiene la planeación de intervención, donde se expone cómo se llevó a cabo la aplicación de la misma, cómo se desarrolló, así como los tiempos y progresiones que se trabajó. Se define cómo se empleó la estrategia y las evidencias de los trabajos de los estudiantes; destacando los principios pedagógicos de la NEM, mismos que son aplicados a las planeaciones y los ámbitos de la formación socioemocional. También se incluyen las planeaciones de las progresiones con las que se trabajó. Así como la herramienta a utilizar para la evaluación cada una de las progresiones de aprendizaje.

Para el *Capítulo V*, se expone la implementación y evaluación de intervención, en su contenido se habla sobre qué días se laboraron y la duración de las sesiones. También, se explica de manera detallada la ejecución de la intervención, se describe cómo fue el proceso de trabajo durante las sesiones con los estudiantes, así como las respuestas y retroalimentación por parte de ellos. Por otra parte, se encuentran las evidencias y cómo fue el recibimiento de éstas, además de las estrategias aplicadas. Se hace la aclaración del por qué se inició con la progresión 9 y no con la 7, como inicialmente se tenía establecido. Para finalizar, se indica la evaluación a través de un cuestionario que se aplicó a la comunidad estudiantil.

Capítulo I: Definición del problema

1.1 Planteamiento del problema

Las escuelas Preparatorias de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), desde su creación, tenían diferentes planes de estudios, por lo tanto, las asignaturas, (como en ese entonces se llamaban), que se impartían eran distintas, al igual que el perfil de egreso. Como consecuencia, los planes de estudio no podían ser equivalentes ni en las preparatorias de la misma Universidad y menos con los otros subsistemas de nivel medio superior (Bachilleres, CBTIS, CTIS, CONALEP, entre otros.)

Esto finalizó con la creación del Sistema Nacional del Bachillerato (SNB), en 2008, política educativa que impulsó la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el sexenio de Felipe Calderón Hinojoza, cuya finalidad era elevar la calidad de la educación de nivel medio superior, en este sentido se implementó la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), “que tiene entre sus principales propósitos impulsar un cambio cualitativo, orientándola hacia el desarrollo de competencias, así como una mejora en la organización y las condiciones de operación de los planteles”. (SEP, SNB, 2022)

En este marco, todos los subsistemas del nivel medio superior en el país, tuvieron que retomar las políticas educativas nacionales y apegándose a los Acuerdos Secretariales que determinan la RIEMS, reformaron no sólo sus planes y programas de estudios en el Marco Curricular Común (MCC) basado en competencias (genéricas, disciplinares y profesionales) que conformaban el perfil de egreso del estudiante; sino también, es decir, ajustarlos a la educación por competencias y al desarrollo de los campos del conocimiento, para esto, capacitó y actualizó al personal docente, además de acreditarlos por el Consejo para Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (COPEEMS), a través de un diplomado.

De acuerdo con la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), el Modelo Curricular por Competencias:

[...] es el conjunto conocimientos, habilidades y valores que el egresado de todas las modalidades mexicanas de EMS debe compartir, para el desarrollo de competencias básicas que le sirvan tanto para la vida, como para el trabajo.

Por lo que se incorporarán en los planes y programas de estudio, los contenidos educativos y las actividades de aprendizaje dirigidas al desarrollo de estas competencias; el MCC incluye competencias genéricas, competencias disciplinares básicas y extendidas y competencias profesionales básicas y extendidas. (UAGro, 2010, p.14.)

En la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), su plan de estudios del 2010 y 2022, estaban centrados en el modelo por competencias; no contemplaba los recursos sociocognitivos y los ámbitos de la formación socioemocional ya que su malla curricular estaba enfocada en las disciplinas y en el logro de competencias.

Los campos disciplinares básicos dentro del plan por competencias del 2010 eran:

Tabla 1

Los campos disciplinares básicos en el plan por competencias 2010.

Campo disciplinar	Disciplinas
Matemáticas	Matemáticas
Ciencias Experimentales.	Física, Química, Biología y Ecología
Humanidades y Ciencias Sociales.	Filosofía, Ética, Lógica, Estética, Derecho, Historia, Sociología, Política, Economía y Administración.
Comunicación.	Lectura y Expresión Oral, Literatura, Lengua extranjera e Informática.

Fuente: Plan de estudios por competencias de educación media superior, UAGro, 2010

El plan de la UAGro 2010, define a las competencias genéricas como aquellas que los estudiantes de la educación media superior en el país deben de desarrollar, éstas les van a permitir prepararse de manera autónoma a lo largo de su vida, así como también van a interpretar y explicar fenómenos sociales que ocurren en su entorno y a su alrededor. Y por último reconocen y respetan las opiniones de las personas para que puedan establecer relaciones cordiales con los demás, sin importar si piensan distinto. Por otra parte, el perfil de egreso de las instituciones de este nivel del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) tiene las siguientes características, esto de acuerdo con la UAGro (2010):

- Clave: porque se aplican a varios contextos de la vida cotidiana.

- Transversales: ya que son diversas áreas y disciplinas que se retoman en el plan de estudios. Incorporando actividades extracurriculares, así como servicios de atención que los estudiantes requieran.
- Transferibles: debido a que favorecen la capacidad de los estudiantes para que logren cumplir con las competencias genéricas.

Las competencias disciplinares básicas, engloban conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes necesitan para cada disciplina y también para el desempeño en su vida. Tienen como base orientaciones tanto teóricas como metodológicas, además de que muestran las capacidades que los estudiantes van a adquiriendo de manera independiente.

Por otra parte, las competencias disciplinares extendidas de las Ciencias experimentales, Comunicación, Ciencias sociales y Matemáticas, son de carácter propedéutico, ya que coadyuva al estudiante a ingresar al siguiente nivel superior.

Las competencias profesionales básicas están orientadas al mercado laboral, mismas que permiten adquirir habilidades y actitudes; finalmente, están las competencias profesionales extendidas, que dan una calificación de técnico al estudiante teniendo la misma función que la competencia anterior.

Es importante entender que el Modelo Educativo del 2010 de la UAGro, se basa en una educación centrada en el estudiante y el aprendizaje, que se construye a partir de estrategias como los proyectos basados en problemas o estudios de caso.

Ahora bien, las escuelas preparatorias de la UAGro se enmarcan en el bachillerato general y polivalente, que se cursa en tres años y prepara a los estudiantes para ingresar al nivel superior, así como también para el campo laboral, de acuerdo con la clasificación que hace la SEP.

Dentro del plan de estudios, el alumno desarrolla distintas capacidades como las siguientes:

- Trabajar en equipo.
- Comunicarse mediante el lenguaje oral y escrito.
- Cuidar el medio ambiente y a sí mismo.
- Ser responsable, honesto y solidario.

- Ser sensible de las manifestaciones artísticas y culturales del Estado de Guerrero y el país.
- Conocer y valorar sus fortalezas y debilidades.
- Elegir estilos de vida saludable acorde a su edad e intereses.
- Criticar reflexivamente y resolver problemas básicos de las disciplinas del plan de estudios y de su vida cotidiana.
- Convivir con sus pares académicos que piensan distinto a él.
- Integrarse a la comunidad escolar de la unidad académica.
- Aplicar sus conocimientos en distintos contextos

El plan de estudios por competencias 2010, se compone por unidades de aprendizaje, básicas, complementarias, optativas y extracurriculares, cuyo propósito es conseguir que los estudiantes desarrollen las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas, así como también las profesionales básicas, esto por medio de los profesores y directores altamente capacitados en las competencias, que además tienen la capacidad de realizar actividades de acuerdo con los aprendizajes que sean para la enseñanza de los estudiantes, con la finalidad de que puedan cursar con éxito una carrera universitaria o se integren al mercado laboral para que de esta manera ayuden al desarrollo del Estado de Guerrero así como del país.

Dentro de las unidades de aprendizaje básicas se encuentran: Estadística, Física, Química, Matemáticas, Biología, Lengua y Literatura, Filosofía, Sociología, Historia y Economía.

En el año 2022, se realizó la reforma al Plan de Estudios de Educación Media Superior (PEEMS), mismo que retoma el cumplimiento de las competencias, así como también los lineamientos del modelo educativo de la UAGro.

En el PEEMS, se mantienen las unidades de aprendizaje curricular y su respectiva cantidad de créditos; un aspecto a resaltar en dicha actualización es que el mapa curricular se distribuye en tres etapas de formación: la básica, que comprende primer y segundo semestres; la de desarrollo, tercer y cuarto semestres; y la de integración y vinculación, conformada por quinto y sexto semestres. (PEEMS, 2022, p.120)

La finalidad del PEEMS (2022) es formar ciudadanos con responsabilidad, que tengan conciencia histórica, así como respeto a la interculturalidad, que se desempeñen como agentes de cambios en la sociedad. Resaltan también acciones como la empatía, el autocuidado, la resiliencia, cuidando y preservando el medio ambiente. Así como que posean un pensamiento crítico y flexible, apelando a que su formación sea completa, orientándolos a integrarse al campo laboral o seguir con sus estudios académicos.

En este sentido, la presente intervención se llevó a cabo en la Preparatoria No. 33 de Chilpancingo, Guerrero, perteneciente a la UAGro. Se definió realizarla en esa ubicación ya que existe nulo interés por parte de los estudiantes, debido a que la UAC de Ciencias Sociales les puede parecer tediosa o poco interesante, así como no poder interpretar el contenido o el para qué se estudia. De acuerdo también con algunos artículos en los que se menciona que las ciencias sociales suelen ser relegadas, dándosele más importancia a las ciencias naturales. Y que incluso en algunas escuelas son menos horas dedicadas a las ciencias sociales. (Sánchez Vázquez, s.f.)

Además, también influyen las estrategias de enseñanza-aprendizaje que los docentes suelen utilizar, ya que en ocasiones emplean aquellos que promueven la repetición o memorización, lo que resulta a los jóvenes poco estimulante y por lo tanto la información poco útil para su formación integral.

Es por esto que, se toma la unidad de aprendizaje curricular ya mencionada, buscando generar un interés genuino, comprendiendo la importancia que tiene no sólo en el ámbito escolar, sino en su contexto social, reconociéndolas como parte fundamental del proceso social.

Es importante destacar que se busca en el alumno un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, es decir, que tenga sentido, así como mostrarle al estudiante que puede crear conocimiento desde lo que sabe o sucede a su alrededor.

De acuerdo con Carretero y Kriger (2004), la enseñanza correcta de estas disciplinas brinda al estudiante herramientas de tal forma que pueda ser crítico al interpretar la información para transformarla en conocimiento. Actualmente, el proceso de enseñar Ciencias Sociales incorpora procesos de reflexión en los métodos de enseñanza, enfocándose en la interacción de los estudiantes para que aprendan las competencias, actitudes y habilidades, promoviendo el pensamiento crítico.

Es importante aleccionar a los alumnos a pensar, pero de manera crítica, es decir, que ellos puedan desarrollar su conocimiento, no sólo quedando en la memorización o repetición de información.

1.2 Justificación

Las Ciencias Sociales en la NEM, toman mayor importancia, ya que agrupa un conjunto de disciplinas que tienen en común el estudio del hombre desde diversos aspectos: políticos, económicos, sociales, históricos e incluso psicológicos.

Por lo que, una de las inquietudes acerca de este tema es conocer y analizar cómo se aplican las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) de la NEM. Debido a que en el Plan de Estudios por Competencias 2010 y el PEEMS 2022, las disciplinas se instruían separadas una de las otras, ahora con la NEM están englobadas en una sola unidad de aprendizaje curricular, llamada Ciencias Sociales.

La UAC se ilustra a través de tres semestres durante la estancia del alumno en el nivel medio superior. Por ello, es importante conocer y analizar las estrategias didáctico-pedagógicas de los planes de estudios anteriores a la NEM, con la finalidad identificar cómo se aplican y cuáles son éstas.

También es importante conocer y analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los planes de estudios anteriores a la NEM; con el objetivo de identificar qué y cómo se implementaban. Es necesario subrayar que, dentro de la UAGro, la decisión de implementar el Plan de la NEM fue en un lapso muy corto, viéndose en la necesidad de elaborar las secuencias didácticas, ahora llamadas progresiones de aprendizaje, sin tomar algunos elementos claves del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), como el contexto y aprendizaje situado; además, considera que no todas las escuelas preparatorias y estudiantes tienen los mismos recursos digitales o económicos.

Además, se debe puntualizar que las secuencias didácticas en la NEM son totalmente distintas a las secuencias de los planes de estudio anteriores, ya que el PEEMS 2022 utilizó las mismas secuencias didácticas del plan por competencias 2010. Así como también las mismas unidades de aprendizaje.

Una de las principales diferencias entre los planes anteriores a la NEM, se enfocan en que el alumno alcanzará la competencia, mientras que en el plan actual ya no se trabaja por competencias, sino mediante progresiones y se busca llegar a la meta.

La NEM enfatiza en una educación integral, es decir, se incorporan los recursos sociocognitivos, las áreas del conocimiento, así como los recursos y ámbitos de la formación socioemocional. Además de relacionar los ámbitos cognitivos, emocionales, salud y social de los estudiantes, para que puedan desarrollar la habilidad de la expresión oral y escrita, así como el uso de la tecnología.

Es por esto que se pretende analizar las estrategias ya establecidas, conociendo qué resultados se obtienen al aplicarlas con los estudiantes del nivel medio superior.

Para esto es importante realizar un diagnóstico que permita conocer las preferencias de los estudiantes en cuanto al tipo de estrategias que les agrada al implementarse, así como también las estrategias empleadas.

Otra de las inquietudes de acuerdo con este tema, es analizar cómo es que los alumnos realizan su proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los contenidos que se imparten en UAC de Ciencias Sociales.

Es importante señalar que las Progresiones de Aprendizaje Curriculares (PAC), fueron elaboradas por la Dirección de Educación Media Superior, da por sentado que se rompe con la relación aprendizaje-contexto, ya que se sobreentiende que todas las Preparatorias tienen el mismo referente social, económico, cultural, político y de desarrollo, contando con los mismos recursos, cuando en ocasiones las brechas son demasiado profundas entre unas y otras. Sin embargo, esto no siempre suele ser así.

Además, cada alumno tiene su individualidad, por lo tanto, cada grupo de las preparatorias cuenta con distintos estudiantes y cada profesor se encarga de aplicar una estrategia. Por lo que, ciertas estrategias pueden servir para un grupo, pero no para otros.

Cada PAC tiene sus estrategias didáctico-pedagógicas, sin embargo, no se asegura que se pueda aplicar con éxito en cada Preparatoria, ya que cada una cuenta con distintas cualidades o situaciones dependiendo del lugar en donde se encuentre.

Por lo que, se pretende realizar la propuesta de enseñanza-aprendizaje únicamente en la Preparatoria No. 33, de acuerdo con el contexto y tomando en cuenta a los alumnos.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar estrategias didáctico-pedagógicas en la unidad de aprendizaje curricular de Ciencias Sociales I en la Preparatoria No. 33.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por los/las profesores en el plan 2023 en la Unidad de aprendizaje de Ciencias Sociales II.
- Conocer las estrategias didácticas-pedagógicas que consideran los/las estudiantes que son las adecuadas para aprender los contenidos de la UAC.
- Analizar de qué forma las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas dan respuesta a lo planteado en la NEM.
- Identificar qué estrategias de enseñanza-aprendizaje son más efectivas en la enseñanza de unidad de aprendizaje curricular de Ciencias Sociales I.

1.4 Estado del arte

Existen diversas publicaciones en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. En los cuales se establece la importancia que tiene para que los estudiantes tengan una formación completa, es decir, en donde el estudiante obtenga recursos que le permitan desarrollar habilidades para su aprendizaje. Además, le otorgan al docente un papel importante dentro de este proceso, por supuesto, al estudiante le confieren la responsabilidad de su proceso de formación, ya que también es una figura importante.

En el artículo *El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual*, hace mención sobre diversos autores que abordan tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como el estudio de las Ciencias, así como otras disciplinas; bajo el modelo por competencias.

Se menciona sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, destacando la utilidad que tienen los estudiantes:

La enseñanza–aprendizaje impacta positivamente desde una asertiva participación de los sujetos de aprendizaje al fortalecer la identidad local,

propiciando el pensamiento crítico, desarrollando procesos de investigación desde el aula, para no dar continuidad a situaciones de aprendizaje tradicional y memorístico (Monroy Hernández, 2013 como se citó en Guevara Bustamante y Moreno Muro, 2021)

También menciona los métodos que son utilizados para la enseñanza de dichas ciencias, coincidiendo que es importante la forma en cómo se imparten, por ejemplo, es común que, al ser Ciencias Sociales, se emplee un método memorístico, por lo que al transmitir la información a los estudiantes no haya una buena aceptación, recepción y comprensión.

Por otra parte, destaca cómo suele ser la enseñanza que hay en el aula, la que en su mayoría es tradicional, además de que coexiste de manera sistemática porque se limita a sólo poner en las planificaciones las capacidades y desempeño de los estudiantes, evitando así, la observación en la práctica diaria. Además, exclusivamente se leen ciertos textos, no hay una retroalimentación por parte de los estudiantes hacia los profesores.

Guevara Bustamante y Moreno Muro (2021) destacan el enfoque tradicional que existe en las secuencias didácticas, en el que los docentes únicamente proveen los contenidos, para que de esta manera el estudiante solamente memorice los conceptos y repita la información sin antes realizar un análisis.

En este mismo artículo, se explica cómo la enseñanza de las ciencias sociales debe preparar a los estudiantes para ser ciudadanos participativos y democráticos en la sociedad, además de desarrollar criterio propio. También se propone que la enseñanza debe ser contextualizada, que se relacione con la cultura, con los hechos que suceden en su entorno, así como también la presentación libre y flexible del temario de clases.

Presenta una metodología parecida a la que se propone en la Nueva Escuela Mexicana, con una educación que se relacione en el contexto inmediato de los estudiantes. Dicha metodología “reside en crear una correspondencia entre los conocimientos que se busca impartir y situaciones del entorno que son trascendentales para los escolares, por su accesibilidad a escenarios de interés”. (Guevara Bustamante y Moreno Muro, 2021)

En el artículo ya mencionado, se destaca el saber y aprender, que, aunque son conceptos distintos en el proceso del aprendizaje están entrelazados, así como también es importante que se creen ambientes donde los estudiantes puedan reflexionar, analizar, puedan demostrar su creatividad y comiencen a desarrollar el pensamiento crítico, utilizando su experiencia, esto debe destacar, ya que se partirá desde su contexto y bagaje cultural. Es de suma importancia mencionar que tanto el saber aprender y saber hacer van en conjunto, siendo esta dicotomía inseparable, ya que estos van relacionados directamente con el contexto y es importante para el proceso de aprendizaje.

Guevara Bustamante y Moreno Muro (2021) mencionan que para que los individuos adquieran conocimientos en ambientes concretos o simulados se requiere que estos mismos lleven a cabo la reflexión, el razonamiento, su creatividad y el pensamiento crítico, tomando en cuenta sus experiencias, identificando los problemas de su entorno, además de que planteen hipótesis para una posible solución para poder aplicarla.

En la tesis titulada *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo de del pensamiento social* de Arias Navarro y Arroyave Arias (2017) mencionan sobre la importancia de las ciencias sociales en el aprendizaje, ya que va a permitir realizar una interpretación de la realidad, esto desde la experiencia, así como también se toma en cuenta los sucesos de la vida cotidiana, lo que permite ser consciente de la realidad.

[...] lo que lleva a comprender y tomar conciencia de la sociedad en la que se vive, permitiendo formar ciudadanos que actúen de manera autónoma y que aporten a la construcción de una comunidad más justa y transformadora, que contribuyan a la solución de problemas, a la elaboración de propuestas que promuevan el reconocimiento de la diversidad, la identidad y la democracia. (Arias Navarro y Arroyave Arias, 2017, p.11)

Se menciona, además, la relevancia de estas ciencias para la formación de los estudiantes como individuos, porque la enseñanza y el aprendizaje de estas permite que los estudiantes puedan desarrollar habilidades para poder ser capaz de llevar a cabo lo aprendido.

También sobresale la importancia de que los alumnos conozcan la realidad social en la que se encuentran para ser conscientes de lo que sucede, con la ayuda de las

Ciencias Sociales pueden entender distintos acontecimientos tanto culturales, políticos, sociales y económicos del país. Esto con la finalidad de que pueda ser un ciudadano pleno que pueda aportar a la sociedad. Así también, que se vean como sujetos sociales y ser conscientes de ello.

Arias Navarro y Arroyave Arias (2017), señalan que la enseñanza de las Ciencias Sociales se encuentra enlazado con la realidad social, en distintos tiempos y escenarios. Tener conocimiento en esta disciplina le permite al estudiante analizar distintos aspectos del país, por ejemplo, la situación política o económica. De esta manera se le da un sentido, para que posteriormente tenga en cuenta el rol que como ciudadano puede ejercer con responsabilidad.

En las investigaciones anteriores, la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales debe servir para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico, saber ser un buen ciudadano y representante de su sociedad, que además pueda resolver conflictos a través del diálogo. De aquí resalta entonces, la importancia de cómo enseñar y/o instruir las Ciencias Sociales, para que lo estudiantes logren demostrar interés más allá de obtener una acreditación en la materia.

De igual manera, la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales deben estar orientados a la transformación del pensamiento social, propiciando desde muy tempranas edades la formación de sujetos reflexivos, críticos y analíticos, por lo que su enseñanza y aprendizaje está dirigido a la transformación del pensamiento.

Es por esto que, desde la formación de los estudiantes se debe de crear una conciencia que les permita conocer el entorno que les rodea, así como conocer sus derechos y deberes, para poder tener una mejor calidad de vida, no sólo de manera individual, sino familiar y social, contribuyendo a la sociedad.

Arias Navarro y Arroyave Arias (2017) mencionan que el estudiante debe ser consciente de que existen acuerdos en el aula, así como también fuera de ésta, dependiendo del país dónde se vive. Por ello, el docente, debe saber cómo plantear la enseñanza de las Ciencias Sociales, además de ser crítico y reflexivo, ya que esto le va a permitir evaluar su desempeño, además tomando cuenta los contenidos que se deben instruir para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo.

Una vez que se tiene claro qué lograr con la enseñanza de las Ciencias Sociales, se debe tener en cuenta cómo lograr que los estudiantes alcancen las metas u objetivos, o simplemente desarrollen ciertas habilidades; para esto se deben llevar a cabo clases que sean reflexivas e innovadoras, para que el conocimiento sea más entendible. Esto con la finalidad de formar estudiantes autónomos y reflexivos; es importante el papel que cumplen las instituciones educativas, ya que desde aquí es el inicio de la enseñanza, así como también la relevancia que le dan los maestros.

La enseñanza de las Ciencias Sociales está relacionada con la realidad, ya que lo que aprendan de esto, les permite a los estudiantes tener conocimiento acerca de la situación ya sea política, económica o cultural de su localidad, estado o país. Para que de esta manera posean entendimiento sobre lo que sucede a su alrededor.

El docente tiene un papel importante dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que será también quien proporcione los materiales y estrategias por medio de los cuales el estudiante obtendrá el conocimiento y acercamiento a estas ciencias. Es por esto que se espera que la enseñanza sea de carácter participativo y colaborativo.

Por otra parte, en el artículo *Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales*, se menciona sobre los cambios curriculares que se hacen y que estos algunas veces no ocurren en la práctica educativa.

En el artículo ya mencionado, se destaca sobre cómo se han propuesto los currículos para la enseñanza de las ciencias sociales en donde se adoctrina y no se le enseña a ser reflexivo al estudiantado.

El currículo de historia y ciencias sociales ha estado al servicio de las ideologías dominantes y de la creación de una conciencia de pertenencia, de identidad, que ha negado las esencias básicas de una sociedad plural y democrática y la posibilidad de construir nuestra propia visión del mundo desde el aprendizaje de aquellos contenidos sociales e históricos que permiten interpretar qué ha sucedido, qué sucede y por qué y qué podía haber sucedido si..., o qué podría suceder en el futuro. (Pagés, 2002, p.3)

Al entender la finalidad de la enseñanza en dichas ciencias se espera entonces, que los estudiantes sean capaces de construir su propio conocimiento, tenga en cuenta lo que sucede en su entorno y se encuentre preparado para intervenir de manera

democrática. Además de ser un ciudadano que ejerza valores tales como la justicia, la tolerancia, la solidaridad, entre otros.

Por otra parte, señala de cómo debería ser el currículo de Ciencias Sociales para el ciudadano del siglo XXI: significativo, integrador, basado en los valores, exigente intelectualmente y activo. Y la didáctica, como es que se podría aplicar para la enseñanza de las ciencias sociales.

Las didácticas específicas se ocupan de conocer, analizar y valorar los problemas de la enseñanza y del aprendizaje de los conocimientos escolares para buscar soluciones a los mismos y capacitar a los profesores en activo y a los futuros profesores en una competencia didáctica que les permita actuar en la práctica como profesionales reflexivos y críticos. (Pagés, 2002, p. 260)

Capítulo II: Fundamentación teórica

2.1 Fundamentos pedagógicos

El Modelo Educativo: hacia una educación de calidad con inclusión social de la UAGro, aprobado en 2013, contempla los principios y valores que rigen la vida universitaria, además de coadyuvar a una educación de calidad e inclusiva; así como también da respuesta a los nuevos retos que enfrenta la educación.

[...] deberá conducir nuestro quehacer institucional en todas sus funciones, a través del impulso de actividades que tengan el claro propósito de responder de manera eficiente a las necesidades de un nuevo horizonte de desarrollo de la educación y del conocimiento; actividades que den respuesta a los desafíos del cambio y a las expectativas sociales, por medio de la formación de estudiantes responsables e innovadores, capaces de desarrollar las competencias que les permita ser altamente propositivos y certeros en su vida y actuación profesional. (MEUAGro, 2013, p.2)

Este Modelo se basa en el humanismo crítico, como concepción filosófica. Así como también, tiene conceptos de constructivismo pedagógico y de la pedagogía basada en competencias. Cuya misión es formar y actualizar los recursos humanos de manera integral, además deben de tener la capacidad de generar, enseñar y aplicar los conocimientos en los distintos niveles académicos como lo es el bachillerato, técnico superior universitario, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, en cualquier de las disciplinas, respondiendo a las necesidades del Estado de Guerrero y el país.

En su visión establece que “en el año 2017 la Universidad Autónoma de Guerrero es líder en el Estado Guerrero, con un prestigio reconocido en las regiones centro-sur y sur-sureste del país.” (MEUAGro, 2013, p. 36)

El modelo educativo concibe a la pedagogía basada en competencias como aquella que permitirá que los estudiantes actúen “[...] ante las diversas situaciones de la vida personal, social y ambiental-ecológica con idoneidad y compromiso ético, y para ello es necesario que la persona desarrolle y aplique las diferentes habilidades de pensamiento complejo”. (MEUAGro, 2013, p. 52)

Por lo que se hace necesario la implementación y desarrollo de los cuatro pilares, que Jaques Delors menciona en la *Educación encierra un tesoro* (1996): saber ser, saber conocer, saber hacer y el saber convivir, ya que estos permitirán que el estudiante se forme de manera integral y enfrente retos de tipo personales, sociales, económicos e incluso ecológicos.

Cabe señalar, que el término competencia, no se concibe como la capacidad de competir entre los que saben y no saben, sino en poder dar respuesta de manera asertiva ante los desafíos que se presentan en la vida cotidiana, en dar respuestas que permitan la resolución de situaciones y/o problemas que se enfrentan.

El papel del docente en el marco del modelo por competencias es de suma importancia, porque es el facilitador-organizador de situaciones y ambientes de aprendizaje, buscando promover no sólo el aprendizaje individual, sino también el colectivo, fomentar la autonomía de los estudiantes, en el que descubran nuevos conocimientos; se debe permitir la libertad, la creación y el diálogo, considerando la particularidad cultural de cada estudiante.

Así como también, toma el papel de mediador de la formación integral de los estudiantes, por lo que los apoya mediante asesorías, acompañamiento, apoyo, tutorías y la gestión de recursos. Para esto debe entonces elegir los métodos de enseñanza que considere mejores, así como también el aprendizaje y la evaluación, los cuales deben estar conforme con los propósitos o las competencias del perfil de egreso de los programas educativos.

También busca que los alumnos realicen un proyecto de vida ético, que desarrolle las competencias del currículo a través de diversas estrategias didácticas cognitivo-metacognitivas, afectivo-motivacionales y de desempeño. Finalmente los apoya e involucra en la planeación, ejecución y evaluación de su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el Modelo de la UAGro, busca que la educación que se imparte en sus aulas forme estudiantes de manera integral, siendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje esté centrado en el alumno, para que sea capaz de generar, promover enriqueciendo conocimientos y saberes, desarrollando habilidades, individuales y colectivas, con la finalidad de proponer soluciones pertinentes a las demandas de la sociedad.

Puntualizando, cuando se habla de una educación centrada en la persona y el aprendizaje, se concibe al estudiante como un ente inigualable y con iniciativa para enfrentar retos educativos y responder adecuadamente a las problemáticas de su entorno.

De acuerdo con C. Rogers (C. Rogers como se citó en MEUAGro, 2013), los lineamientos que se establecen para la educación centrada deben ser:

- El estudiante debe ser responsable y dirigir su aprendizaje.
- El contexto educativo crea las condiciones para promover las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.
- El proceso educativo precisa una educación integral de lo intelectual, es decir, lo cognitivo y metacognitivo, así como lo afectivo e interpersonal, es decir lo social.
- El principal objetivo de la educación es formar personas con determinación y autonomía.

Esto apoya a la individualidad de los alumnos, lo que se busca es que sean independientes, únicos y reflexivos, ante esto se espera que compartan el respeto a los derechos, autonomía e intereses. Así como también, que tenga una buena inserción en el medio social a partir de fundamentos teórico-metodológicos como lo son la ciencia, la tecnología y la cultura.

Por lo anterior, se modifican las relaciones entre los estudiantes y profesores; ya que los primeros, deben asumir una actitud que les permita la participación activa, creativa, crítica y propositiva, buscando que la apropiación de saberes y el desarrollo de sus capacidades; en el que no sólo se conoce y se respeta así mismo, sino al otro en medida de su ser, dándole importancia a su salud física, emocional y espiritual, además aprenden a trabajar en grupos diversos.

En este sentido, la UAGro, en 2010, el H. Consejo Universitario, aprobó el Plan de estudios por competencias de educación media superior, dicho acto se realizó en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que está orientado hacia el desarrollo de competencias y de los campos de conocimiento que se consideran necesarios, buscando que las Unidades Académicas Preparatorias de la UAGro se incorporaran al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Su propósito es que los estudiantes desarrollaran las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas, y las competencias profesionales básicas, con profesores capacitados en el modelo de competencias, para que gestionen sus actividades en torno a los aprendizajes y los estudiantes.

El Plan de estudios señala tres etapas, que los estudiantes cursarán durante su estancia de tres años, lo que se pretende es desarrollar competencias en cada ciclo, durante el primer año inicia con éstas, retomando conocimientos del nivel secundaria; en el segundo año adquiere las competencias para su aprendizaje y durante su tercer año las culmina.

Tabla 2
Etapas del modelo por competencias

ETAPA BÁSICA	ETAPA DE DESARROLLO	ETAPA DE INTEGRACIÓN Y VINCULACIÓN
1er. Año	2do. Año	3er. Año
El estudiante: Iniciará el desarrollo de competencias y consolidará los saberes adquiridos en la secundaria relacionados con Español, Matemáticas, Ciencias naturales, Historia, Educación física y Artes.	El estudiante: Adquirirá las competencias necesarias para aprender con éxito aprendizajes más complejos de Matemáticas, Física, Filosofía, Historia, Taller de lectura y redacción.	El estudiante: Consolidará las competencias genéricas y disciplinares establecidas para su formación. Consolidará los aprendizajes adquiridos en la secundaria vinculados a Formación cívica, ética y Geografía;
Desarrollará las competencias disciplinares de Psicología, Desarrollo biológico y adolescencia, Filosofía, Física y Computación.	Desarrollará conocimientos básicos de Estadística y ampliarán sus conocimientos de Literatura.	Desarrollará conocimientos disciplinares más complejos de Biología, Literatura e Inglés, y se introducirá en los estudios

	<p>Consolidará los saberes aprendidos en la secundaria en los espacios curriculares de Inglés y Biología.</p>	<p>de Economía, Sociología y Ecología. Aprenderá los elementos básicos para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación documental. Desarrollará trabajos de vinculación a través de actividades académicas, artísticas y deportivas.</p>
--	---	--

Fuente: Plan de Estudios 2010, UAGro, p. 29

En 2022, la UAGro realizó una reforma al Plan de estudios del nivel medio superior, esto debido a que las necesidades educativas habían cambiado desde el Plan de estudios anterior, además de que dicho Plan 2022, tomó en cuenta recomendaciones de organismos como la ONU, la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior-UNESCO, los informes del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO), la OCDE y la III Declaraciones de la Conferencia Regional de Educación Superior 2018 (CRES).

Este plan tiene la finalidad de:

[...] formar ciudadanos responsables, con conciencia histórica, respeto a la interculturalidad y amor a México, que aporten a la transformación como agentes de cambio. En sus acciones de autocuidado, empáticos, resilientes, conscientes del cuidado y preservación del medio ambiente y la naturaleza, con derechos, valores éticos y sociales, con la capacidad de decidir y analizar, pensamiento crítico y flexible, consciente de los efectos de sus decisiones; encaminado para una formación que le permita incorporarse al campo laboral o continuar con sus estudios profesionales. (PEEMS, 2022, p. 53)

Dicho plan, comparte el modelo por competencias, al igual que las unidades de aprendizaje, por lo que se comparte el mismo ideal y retoma las etapas del Plan 2010: básicas, de desarrollo, integración y vinculación.

Dentro de Plan de Estudios por competencias 2010 de la UAGro se establecen cómo se pretende llevar a cabo la formación del estudiante que ingresa al bachillerato y se destacan las estrategias didáctico-pedagógicas que se aplican para la formación de éste. Por lo tanto, para cada unidad de aprendizaje se elabora un programa, en el que se incluye los contenidos que fueron abordados en cada unidad temática, así como las estrategias que se implementan. Por ejemplo, para la UA de Historia destacan las siguientes: elaboración de proyectos, investigación y el trabajo basado en problemas.

Además, se marcan estrategias didácticas para los tres momentos de la secuencia didáctica, en el primer punto, la apertura, se encuentran los siguientes: lluvia de ideas, proyección de videos, trabajo colaborativo, discusión grupal, plenaria grupal, entre otras.

En el segundo momento, el desarrollo, se encuentra la respuesta a cuestionarios, lecturas, búsqueda de información, el trabajo colaborativo, procesamiento de información, elaboración de relatoría y exposición magistral. Mientras que para el cierre destacan la actividad integradora, resumen y conclusiones.

Cabe señalar, en el programa de las Unidades de Aprendizaje que conforman la malla curricular, como Filosofía, Economía, Literatura, Sociología, entre otras, se mantienen los mismos tres momentos coincidiendo con las estrategias de situación de aprendizaje y las estrategias didácticas, estas últimas varían de acuerdo con sus contenidos. Al diseñar cada programa de la Unidad de Aprendizaje se busca que las estrategias estén encaminadas para que el estudiante genere aprendizajes activos y los aplique a distintos contextos, desarrollando un pensamiento crítico, construyendo e integrando nuevos conocimientos.

Por otra parte, se encuentra, en el Plan 2022, se reitera la educación centrada en el estudiante, adhiriéndolo como un ser autónomo, confiable, creativo y único, con iniciativa para aprender de manera significativa y colaborativa; por lo que se refuerza la idea de un docente-facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el plan 2022, también destacan tres principios pedagógicos que son una guía para las actividades de los docentes y sobre todo de los estudiantes, los cuales son los siguientes:

a) Educación centrada en la persona y en el aprendizaje. En este principio establece que los estudiantes deben de tener una actitud proactiva, creativa, propositiva y crítica,

en su proceso de aprendizaje, además de desarrollar habilidades para su desarrollo competente. Los profesores también deben de tomar un nuevo rol, esto con la finalidad de lograr la competencia que marca el plan de la unidad de aprendizaje. Se incluye a las instituciones en este punto, esto ya que deben de proporcionar espacios adecuados para el aprendizaje de los alumnos.

b) Educación integral. En este plan ya se menciona este concepto, se refiere a que se aporta al estudiante el fortalecimiento del aprendizaje, la socialización, además de unir lo anterior con el conocimiento, el razonamiento y la subjetividad. Para la UAGro es importante esta educación ya que los egresados se deben apropiar de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el desempeño a lo largo de la vida.

c) Educación pertinente, propositiva y contextualizada. A través de la pertinencia atiende los desafíos actuales, además de reforzar la relación con sectores sociales. Resalta el compromiso que tiene la UAGro en la actualización y elaboración de programas educativos que tenga como objetivo responder a las problemáticas y necesidades del entorno. La educación propositiva, se refiere a los cambios para mejorar la vida en los entornos sociales y naturales, retomando estrategias como la sustentabilidad y responsabilidad social. Mientras que la educación contextualizada resalta que el conocimiento no sólo sea público sino accesible, transformado y aplicado a las diferentes situaciones, sociales y cotidianas, ordinarias y problemáticas que se presentan en la vida del hombre.

Principios que no difieren de lo planteado en el anterior Plan de estudios (2010), pero sí busca que se consolide el Modelo de la UAGro y por tanto se establecieron lineamientos que permitieron el tránsito natural hacia lo que es la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

2.1.1 La Nueva Escuela Mexicana

En 2019, la Nueva Escuela Mexicana, abanderó la reforma del Sistema Educativo Nacional (SEN) y de las políticas educativas del gobierno que encabezaba el presidente Andrés Manuel López Obrador y de acuerdo con la SEP (2023), se define como un proyecto educativo con un enfoque humanista, crítico y comunitario, para poder formar

estudiantes que tengan una visión integral, ya que no solo es que adquieran conocimientos, sino que también deben tener:

- Habilidades cognitivas para que se conozcan, se cuiden y se valoren como seres humanos.
- Aprender a pensar, deben ejercer el diálogo para relacionarse con los demás.
- Deben obtener valores democráticos y éticos.
- Integrarse a la comunidad para lograr una transformación social.

Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad. (SEP, 2023, p. 5)

Sus principales características de la NEM (SEP, 2023) son las siguientes:

- **Se vincula con la comunidad:** estableciendo lazos con familias, empresas, instituciones públicas y privadas vinculadas, organizaciones sociales y demás sectores, con la finalidad de relacionar los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje con la realidad de nuestro contexto.

- **Enfoque humanista:** formar personas autocríticas, con capacidad de relacionarse con los demás, poseer valores éticos y democráticos, con pensamiento crítico, que le permitan construir comunidades con un referente histórico, cultural y social.

- **Valora a las y los docentes:** estos son considerados piezas fundamentales en el proceso educativo, debido a que conocen las características de los estudiantes y de sus contextos, así como las estrategias de enseñanza-aprendizaje que han tenido éxito en su implementación. Han probado una diversidad de formas de enseñar y saben cuáles son las que mejor funcionan en el aula. Por lo que ellos son los expertos con capacidad de proponer e implementar proyectos, nuevas formas de enseñanza y de evaluación, con el uso de recursos o herramientas pedagógicas que tiene al alcance, con la finalidad de que se forme de manera integral al estudiante.

- **Nuevo enfoque pedagógico:** la NEM plantea vincular los contenidos teóricos con la realidad, empleando no sólo problemas y proyectos para entender los contenidos teóricos, sino también se incorpora el aprendizaje situado, a partir de propiciar la duda, la curiosidad y el deseo por aprender sobre diversos temas relacionados con su colectividad.

La NEM también busca que los docentes y la comunidad colaboren, además de que ambos puedan fomentar el aprendizaje basado en experiencias dentro del aula, la escuela o bien en la comunidad, por supuesto que enlazadas con el contexto de los estudiantes por medio de las progresiones. Así como la enseñanza de los valores como una experiencia. También incentivar la reflexión para la solución de problemáticas comunes, marcando un señalamiento importante acerca de la evaluación formativa, la cual es una herramienta que va a permitir que los exámenes no sean solamente un instrumento para castigar o etiquetar al estudiante, sino como un instrumento que los ayude a mejorar. Así como también se deben tomar en cuenta elementos cualitativos en donde conozcan sus debilidades, fortalezas y avances en distintas áreas de su formación educativa.

- **Trayectoria académica:** la NEM busca garantizar una trayectoria en conocimientos, habilidades y saberes de acuerdo con las edades y el nivel educativo, que va desde el preescolar hasta la Universidad. Es decir, la cohesión, la coherencia y la continuidad debe ser cuidada para lograr la formación integral de los estudiantes, en concordancia con los perfiles de ingreso y egreso que marca la formación académica.

La NEM tiene ocho principios, mismos que se incorporan de manera transversal en los contenidos de las Unidades de Aprendizaje Curriculares, con la finalidad de cimentar actitudes que fortalezcan al ser humano integral que estamos formando:

1. Identidad con México,
2. Responsabilidad ciudadana y social,
3. Honestidad,
4. Participación en la transformación de la sociedad,
5. Respeto de la dignidad humana,
6. Interculturalidad,
7. Cultura de la paz,
8. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente

Estos principios estarán presentes en cada nivel educativo, porque la NEM busca que la educación sea integral, con sentido humanista, en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo se quede en el aula, en donde únicamente participen los docentes y alumnos, sino que se incorporen a los padres de familia y a la comunidad, y que el

proceso pueda salir de las aulas al contexto inmediato. Propiciando una participación colectiva, que no sea exclusivamente educar para la escuela, sino que aprenda para la vida.

También la NEM plantea cuatro condiciones para garantizar el derecho a la educación:

- La asequibilidad implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías.
- La accesibilidad obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- La aceptabilidad considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado.
- La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación. (SEP, 2019, p.4)

Por otro lado, el Modelo propone estrategias metodológicas para contribuir al aprendizaje de los estudiantes, las cuales están sustentadas bajo las siguientes orientaciones:

- Contemplar estrategias que se sustenten en metodologías activas y participativas, en donde haya dinámicas en el aula, para favorecer la experimentación y obtengan una perspectiva socioafectiva.
- Promover el aprendizaje colaborativo construyéndolo a partir de la colectividad, a través de estrategias como trabajar en equipo, reflexionar, intercambiar opiniones, participación, formar ideas ya sea de manera escrita u oral y retroalimentación.
- Fomentar pausas activas, que estén dirigidos al movimiento corporal y la ejercitación de la mente, involucrando a estudiantes y maestros, con la finalidad de dirigir la atención, mantenerlos activos y que se relajen.
- Aumentar la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje
- Relacionar las estrategias con el contenido visto en clases

- Contextualizar las actividades de acuerdo con su entorno, ya sea familia, comunidad o región.

La NEM considera a la evaluación, como un proceso que proporciona información con el fin de que haya una retroalimentación, esto para mejorar aspectos del ámbito educativo, en el que se involucra a los alumnos, docentes y directivos.

Por lo tanto, la evaluación es un proceso que:

- Se realiza en temporalidades específicas y de forma continua en la práctica educativa, lo que implica periodos determinados por la vida cotidiana de la escuela y los establecidos oficialmente;
- Conecta acciones significativas que tienen lugar en las interacciones entre las y los estudiantes, maestras y maestros, cuerpo directivo, padres de familia;
- Construye saberes ligados a los rubros susceptibles de evaluación. (SEP, 2019, p. 22)

2.2 Fundamentos curriculares y didácticos

Los fundamentos curriculares sobre los que se soporta el Plan por competencias de la UAGro 2010 y el de la Nueva Escuela Mexicana, han cambiado en virtud de que si el primero está fundamentado en el Modelo por competencias en el que se busca dar respuesta al mercado laboral, “el saber hacer y saber estar”, para esto el estudiante necesita conocimientos y desarrollar habilidades, actitudes y valores que garanticen un ejercicio profesional responsable; mientras que en la NEM, está soportado en el desarrollo de capacidades para dar respuestas a problemáticas relacionadas con su entorno inmediato (contexto). Es decir, “formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad” (SEP, 2023, p. 5).

En su estructura curricular, el Plan por competencias de la UAGro 2010, está organizado por áreas de formación: básico, propedéutico y profesional (capacitación para el trabajo) que dan como resultado una formación integral de los estudiantes.

En el que, el componente de la formación básico está conformado por las áreas de Matemáticas, Ciencias naturales, Sociales, Lenguaje y Comunicación, Investigación y apoyo académicos y Educación física y capacitación, éstas a su vez, integran unidades

de aprendizaje relacionadas precisamente con esas disciplinas y/o áreas de conocimiento, consideradas disciplinas tradicionales.

Mientras que el componente de formación propedéutico está integrado por unidades de aprendizaje relacionadas con profesiones vinculadas directamente con las áreas disciplinares y/o de conocimiento señaladas en el párrafo anterior, a excepción de Educación física y capacitación, dejando fuera a las Humanidades.

En el caso de la formación profesional, cuyo propósito es formar a los estudiantes para un campo específico del mercado laboral, sólo se concibe el área de Arte, deporte y capacitación para el trabajo, con unidades de aprendizaje como dibujo técnico, computación aplicada e inglés avanzado. (Mapa Curricular "A") (Tabla 3)

Tabla 3
Mapa curricular "A"

Áreas	Primer semestre	H S	Segundo semestre	H S	Tercer semestre	H S	Cuarto semestre	H S	Quinto semestre	H S	Sexto semestre	H S	HD	HA	
Matemáticas	Matemáticas I	4	Matemáticas II	4	Matemáticas III	4	Matemáticas IV	4	Matemáticas V	4	Matemáticas VI	4	24	24	
Ciencias Naturales	Química I	5	Física I	5	Física II	5	Física III	4			Geografía	4	4	14	
	Desarrollo Biológico y Adolescencia	4					Biología I	4	Biología II	4	Ecología	3	15	15	
														48	
Ciencias Sociales	Historia I	4	Filosofía I	4	Filosofía II	4	Filosofía III	4					12	46	
	Historia II	4	Historia III	4	Historia IV	4							16		
	Psicología	4									Formación Ciudadana	3	3		4
											Sociología	3	3		4
Lenguaje y Comunicación	Taller de Lectura y Redacción I	4	Taller de Lectura y Redacción II	4	Taller de Lectura y Redacción III	4			Economía I	4	Economía II	4	8	12	
							Literatura I	3	Literatura II	4			7	32	
					Inglés I	3	Inglés II	3	Inglés III	4	Inglés IV	3	13		
Investigación y Apoyo Académico							Estadística	3	Investigación I	4	Investigación II	3	7	15	
	Computación I	3	Computación II	2									5		
Arte, Deporte y Capacitación para el trabajo	Complementaria I (Educación Física I)	2	Complementaria II (Educación Física II)	2	Complementaria III (Actividades Artísticas I)	1	Complementaria IV (Actividades Artísticas II)	1	Complementaria V (Actividades Artísticas III)	1			7	7	
Total HS		30		30		30		30		30		30	180	180	

● Componente de formación básico	BLOQUE "A" Introducción a la Ingeniería Estadística Aplicada Química Analítica Anatomía Fisiología y Salud Botánica Temas selectos de Física Principios de Contabilidad Problemas sociales de México Etimologías Griecolatinas Computación Aplicada	BLOQUE "B" Dibujo Técnico Matemáticas Avanzadas Físicoquímica Introducción a los Análisis Clínicos Zoología Introducción a la Geología Principios de Administración Introducción al Derecho Introducción a la Comunicación Inglés Avanzado
● Componente de formación propedéutico		
● Componente de formación profesional: Capacitación para el Trabajo		

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN Y APOYO A LAS NECESIDADES ESTUDIANTILES

Orientación educativa: se desarrolla desde el primero hasta el sexto semestre del plan de estudios, con una duración de una hora semana-mes-semestre.

Tutorías: por cada uno de los semestres del plan de estudios, se lleva a cabo un mínimo de ocho sesiones tutoriales con una duración de dos horas cada una de ellas.

Capacitación para el Trabajo						
Opción Curricular	Optativa	Semestre	HS	Extracurricular	Semestre	HS
Dibujo Técnico	Dibujo Técnico	6º	3	Dibujo Técnico para el Trabajo	6º	5
Manejo de software computacional	Computación Aplicada	5º	5	Computación para el Trabajo	5º	5
Inglés	Inglés Avanzado	6º	3	Inglés para el Trabajo	6º	5

Fuente: Plan de Estudio por Competencias de Educación Media superior, 2010

La forma en cómo está organizado en Plan de Estudios 2010, además de integrar las etapas de formación (básica, de desarrollo y de integración y vinculación), incluye ejes transversales: heurístico, teórico-epistemológico, socio-axiológico, cultura básica y profesional.

Estos ejes transversales cruzan las etapas de formación, es decir, que están presentes en las áreas de conocimiento, las disciplinas y por tanto en las unidades de aprendizaje; están encaminados a fortalecer los cuatro saberes de la educación y busca que se aborde de manera multi e interdisciplinaria los contenidos, partiendo de problemas básicos de las disciplinas y/o áreas del plan de estudio, reconociendo como se puede estudiar desde cada una de ellas.

Además, que se pretende que los estudiantes fomenten y desarrollen valores y actitudes respecto a sí mismo, al otro y a la comunidad, incluso hacia el trabajo colaborativo, poniendo énfasis en valores como: la solidaridad, la tolerancia, el respeto, el compromiso, la superación personal, la autoestima y la apreciación hacia las diversas manifestaciones políticas, religiosas, culturales.

La transversalidad, debe ser construida a partir de contenidos y del trabajo colaborativo entre los profesores que imparten las unidades de aprendizaje, para poder establecer la multi e interdisciplina, de tal forma que en su diseño de su secuencia didáctica tiene que estar estructurada en conjunto con las demás unidades, de lo contrario no se termina trabajando disciplinariamente.

En el modelo de la NEM, el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) fue rediseñado para poder adaptarse a las necesidades actuales de la educación, proponiendo una educación integral en el que la escuela sea orientadora y abierta; que participen tanto los directivos como la comunidad. Así como también, promueva a la formación jóvenes capaces de lograr una transformación social a partir del desarrollo del pensamiento crítico. Este nuevo modelo educativo se caracteriza por ser multi/interdisciplinario y transversal.

El MCCEMS es la construcción de una propuesta educativa promovida por la Subsecretaría de Educación Media Superior, con la participación de todos los actores educativos.

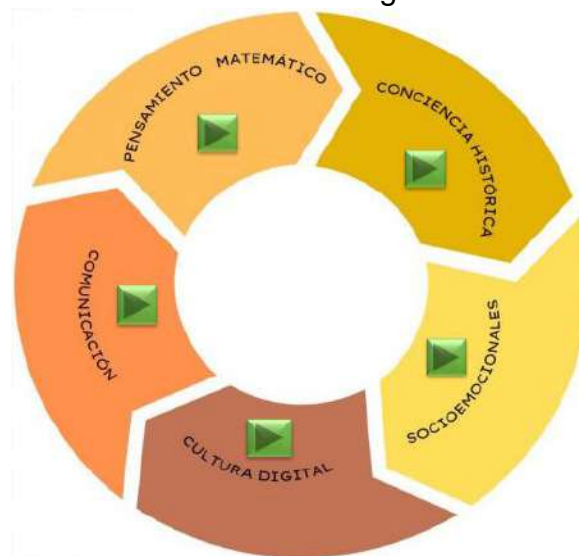
Tiene como propósito principal desarrollar una base de habilidades, de conocimientos y de cultura para adolescentes y jóvenes, que les permita aprender a aprender de por vida. (SEP, 2022, p. 10)

En su estructura curricular, se consideran los ejes articuladores y los campos formativos que reemplazan a las asignaturas, se considera transversal ya que son tres elementos que atraviesan el MCCEMS, los cuales son: los recursos sociocognitivos, áreas del conocimiento y ámbitos de la formación socioemocional.

Los recursos sociocognitivos son:

[...] aprendizajes articuladores que serán la base del currículum del bachillerato, comunes a todos los egresados, constituyen *los recursos de acceso al conocimiento*: a) la comunicación, b) el pensamiento matemático, c) la conciencia histórica y d) la cultura digital. (SEP, 2022, p.15) (Figura 1)

Figura 1
Recursos sociocognitivos

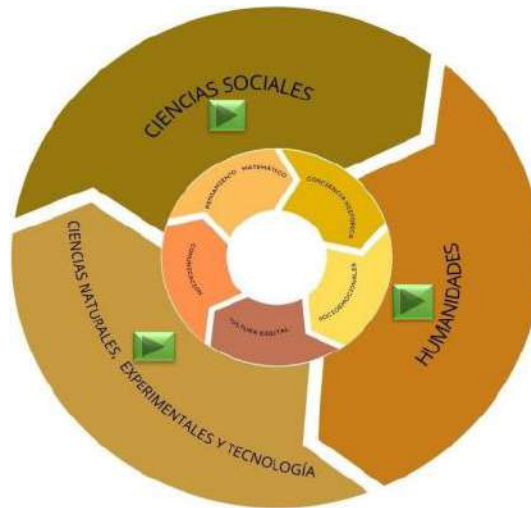


Fuente: SEP, 2022.

Son aprendizajes de trayectoria que representan la base común de la formación multidisciplinar del currículum fundamental, constituyen los aprendizajes de:

- a) Las ciencias naturales, experimentales y tecnología,
- b) Las ciencias sociales y
- c) Las humanidades

Figura 2
Las áreas del conocimiento

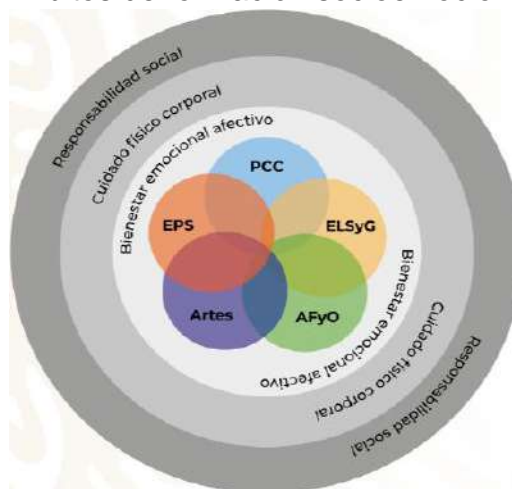


Fuente: SEP, 2022.

Son acciones, actividades y proyectos que las y los jóvenes llevan a la práctica de manera cotidiana y se realizan en una escuela abierta.

1. Práctica y colaboración ciudadana,
2. Educación para la salud,
3. Educación integral en sexualidad y género,
4. Actividades físicas y deportivas,
5. Artes y expresiones culturales.

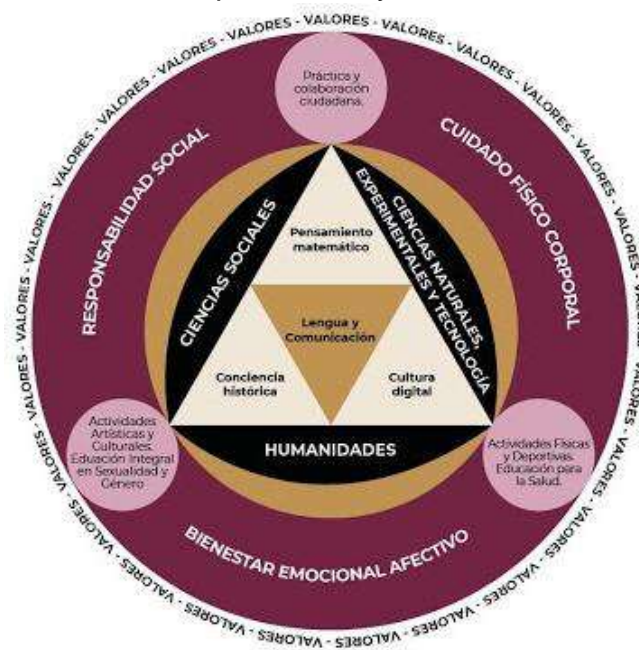
Figura 3
Ámbitos de formación socioemocional



Fuente: SEP, 2022

Los recursos sociocognitivos proveen los conocimientos que permean y atraviesan todo el MCCEMS y dan acceso al conocimiento de las áreas de conocimiento de las ciencias sociales, ciencias naturales y humanidades (Figura 4), que serán consolidados por los recursos socioemocionales.

Figura 4
Elementos que constituyen el MCCEMS



Fuente: SEP, 2022.

En el rediseño curricular de la EMS, se consideró que, para lograr el desarrollo integral, se tenía que incorporar un currículum fundamental en el cual están integrados los Recursos Sociocognitivos (Lengua y Comunicación, Conciencia Histórica y Cultura Digital, Pensamiento Matemático) y la Áreas de Conocimiento (Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología).

Mientras que el Currículum Ampliado tiene como finalidad desarrollar conocimientos y habilidades, así como promover el bienestar integral de los estudiantes. Se conforma por tres ejes los cuales son los siguientes: Responsabilidad Social, Cuidado Físico-Corporal y Bienestar Emocional-Afectivo, mismo que se deben de desarrollar por medio de los cinco ámbitos de la formación socioemocional:

- Práctica y Colaboración Ciudadana.

- Educación para la Salud.
- Educación Integral en Sexualidad y Género.
- Actividades Artísticas y Culturales.
- Actividades Físicas y Deportivas.

Por lo tanto, el currículum fundamental busca articular y organizar recursos, saberes y experiencias de formación para el logro de aprendizajes y está integrado por:

- a) Componente de formación fundamental. El cual conforma el tronco común del perfil de egreso del bachillerato o su equivalente, este ayuda a identificar el tránsito de los estudiantes. Constituye estudios propedéuticos que le van a permitir ingresar a la educación superior.
- b) Componente de formación fundamental extendida. Son un complemento de los estudios de bachillerato o su equivalente, ya que organiza los trayectos formativos que exploran los recursos sociocognitivos y las áreas del conocimiento, esto con la finalidad de proporcionar a los estudiantes una base y comprensión, así como prepararlos y orientarlos para la elección de estudios en la educación superior.

Al incorporar un currículum fundamental y otro ampliado, hay un cambio importante en el mapa o malla curricular, debido a que cobra importancia la formación fundamental extendida, llamada componentes de formación propedéutica. (Tabla 4)

También se agrega el mapa curricular de la educación media superior de la UAGro (Tabla 5) esto de acuerdo con la NEM, se puede observar algunas diferencias con el primero que se presenta.

Tabla 4
Estructura Curricular Bachillerato General

SEMESTRE 1	H/S	SEMESTRE 2	H/S	SEMESTRE 3	H/S	SEMESTRE 4	H/S	SEMESTRE 5	H/S	SEMESTRE 6	H/S
Lengua y comunicación I	3	Lengua y comunicación II	3	Lengua y comunicación III	3			Componente de formación propedéutica	3	Componente de formación propedéutica	3
Inglés I	3	Inglés II	3	Inglés III	3	Inglés IV	3	Componente de formación propedéutica (Inglés V)	5	Componente de formación propedéutica	3
Pensamiento matemático I	4	Pensamiento matemático II	4	Pensamiento matemático III	4	Temas selectos de Matemáticas I	4	Componente de formación propedéutica (matemáticas)	4	Componente de formación propedéutica	3
						Conciencia histórica I: Perspectivas del mundo antiguo a la modernidad	3	Conciencia histórica II: El mundo moderno, el expansionismo	3	Conciencia histórica III: La realidad actual en perspectiva histórica	3
Cultura digital Informática I	4	Cultura digital Informática II	1			Componente de formación propedéutica	1	Componente de formación propedéutica	2	Componente de formación propedéutica	3
La materia y sus interacciones	4	Reacciones químicas: conservación de la	4	La conservación de la energía y su interacción	4	La energía en los procesos de la vida	4	Ecosistemas: interacciones, energía y	4	Organismos: estructuras y procesos. Herencia y	4
						Componente de formación propedéutica (Química, física, biología)	3	Componente de formación propedéutica (Geografía)	4	Componente de formación propedéutica (Ecología y medio ambiente)	3
Humanidades I	4	Humanidades II	4	Humanidades III	5	Componente de formación propedéutica (Humanidades)	3				
Ciencias sociales I	2	Ciencias sociales II	2			Ciencias sociales III	2			Componente de formación propedéutica	4
Recurso socioemocional	3	Recurso socioemocional	3	Recurso socioemocional	3	Recurso socioemocional	3	Recurso socioemocional	4	Recurso socioemocional	4
				Módulo	7	Módulo	7	Módulo	7	Módulo	7

Total de 186 horas semana mes. Se incluyen las 28 horas del componente de formación para el trabajo

Fuente: CONAEDU, 2022

Tabla 5
Malla curricular en armonización con la NEM

	PRIMER SEMESTRE	HRS	SEGUNDO SEMESTRE	HRS	TERCER SEMESTRE	HRS	CUARTO SEMESTRE	HRS	QUINTO SEMESTRE	HRS
	UAC's		UAC's		UAC's		UAC's		UAC's	
ONEYT	La materia y sus Interacciones <i>Química I</i>	5 HMD	Conservación de la Energía y sus Interacciones con la Materia <i>Física I</i>	5 HMD			Reacciones Químicas: Conservación de la Materia Formación de Nuevas Sustancias. <i>Biología I</i>	4 HMD	Organismos Estructuras y Procesos. Herencia y Evolución Biológica <i>Biología II</i>	4 HMD
			Temas Selectos de Ciencias Naturales I <i>Química II</i>	5 HMD	Temas Selectos de Ciencias Naturales II <i>Química III</i>	5 HMD	Temas Selectos de Ciencias Naturales III <i>Física III</i>	4 HMD	La Energía en los Procesos de la Vida <i>Física II</i>	5 HMD
Humanidades	Humanidades I <i>Filosofía I</i>	4 HMD	Humanidades II <i>Filosofía II</i>	4 HMD			Humanidades III <i>Filosofía III</i>	4 HMD		
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales I <i>Historia I</i>	4 HMD	Ciencias Sociales II <i>Historia II</i>	4 HMD					Ciencias Sociales III <i>Economía I</i>	4 HMD
Recursos Socio cognitivos	Laboratorio de Investigación I <i>Investigación I</i>	3 HMD								
					Conciencia Histórica I <i>Historia III</i>	4 HMD	Conciencia Histórica II <i>Historia IV</i>	4 HMD		
	Lengua y Comunicación I <i>T. L. y R. I</i>	4 HMD	Lengua y Comunicación II <i>T. L. y R. II</i>	4 HMD	Lengua y Comunicación III <i>T. L. y R. III</i>	4 HMD	Pensamiento Literario I <i>Literatura I</i>	3 HMD	Pensamiento Literario II <i>Literatura II</i>	4 HMD
	Inglés I <i>Inglés I</i>	3 HMD	Inglés II <i>Inglés II</i>	3 HMD	Inglés III <i>Inglés III</i>	4 HMD	Inglés IV <i>Inglés IV</i>	3 HMD		
	Pensamiento Matemático I <i>Matemáticas I</i>	4 HMD	Pensamiento Matemático II <i>Matemáticas II</i>	4 HMD	Pensamiento Matemático III <i>Matemáticas III</i>	4 HMD	Pensamiento Matemático IV <i>Estadística</i>	3 HMD		
							Temas Selectos de Matemáticas I <i>Matemáticas IV</i>	4 HMD	Temas Selectos de Matemáticas II <i>Matemáticas V</i>	4 HMD
	Cultura Digital I <i>Computación I</i>	3 HMD	Cultura Digital II <i>Computación II</i>	2 HMD						
Recursos socioemocionales					Desarrollo Emocional <i>Psicología</i>	4 HMD			Optativo I	
								Educación Integral en Salud <i>Desarrollo Biológico y Adolescencia</i>	4 HMD	
	Tutorías I	1 HMD	Tutorías II	1 HMD	Tutorías III	1 HMD	Tutorías IV	1 HMD	Tutorías V	1 HMD
	Actividades Físico-deportivas I <i>Educación Física I</i>	2 HMD	Actividades Físico-deportivas II <i>Educación Física II</i>	2 HMD	Actividades Artísticas y Culturales I <i>Act. Artísticas I</i>	1 HMD	Actividades Artísticas y Culturales II <i>Act. Artísticas II</i>	1 HMD	Actividades Artísticas y Culturales III <i>Complementaria V</i>	1 HMD
	Atención Psicopedagógica, de Vida Saludable y Médico Escolar		Atención Psicopedagógica, de Vida Saludable y Médico Escolar		Atención Psicopedagógica, de Vida Saludable y Médico Escolar		Atención Psicopedagógica, de Vida Saludable y Médico Escolar		Atención Psicopedagógica, de Vida Saludable y Médico Escolar	

Fuente: Dirección de Educación Media Superior de la UAGro (2025) (Documento de trabajo)

2.3 Conceptos centrales

A continuación, se muestran conceptos que resaltan para la comprensión y aplicación de la presente intervención educativa, son los siguientes:

Aprendizaje significativo

Dentro del aprendizaje significativo resalta que el profesor debe ayudar al estudiante a encontrar los contenidos que sean importantes, esto ya sea para que le sea útiles y de esta manera hacer una actividad que llegue a ser cognitiva. Todo esto debe ser reforzado con la metodología que utiliza el profesor.

Tanto los niños como los adultos logran tener un mejor aprendizaje si es significativo e importante para ellos, esto de acuerdo con su personalidad, el desarrollo emocional e incluso psicológico que tengan, así como gustos.

Es importante resaltar acerca del constructivismo el cual promueve el aprendizaje significativo, además de que fomenta el trabajo espontaneo, que sea basado en la necesidad y en el interés.

Se presenta la siguiente estructura:

1. Articulación de los nuevos conocimientos con los previos,
2. Estructuración,
3. Ajuste o actuación.

Es importante, destacar acerca de la significatividad, esto debido a que primero el profesor debe establecer un diálogo con los estudiantes, basado en las características de ellos, además de que el conocimiento no sólo es propio del docente, sino que este debe ser construido, para ello es fundamental que exista interés por parte de los estudiantes.

El aprendizaje dependerá también de dos factores:

1. El nivel de relación entre el conocimiento que ya se tiene y el nuevo.
2. El vínculo entre la información nueva y lo que ya se sabe.

Se aprende, una vez que la información se vuelve significativa, es decir, que esto se logra una vez que se relacionan los conceptos y proposiciones que ya se tienen acerca de un tema. De esta manera se integra a la estructura cognoscitiva. El aprendizaje significativo fortalece el conocimiento a través de lo siguiente:

1. Proporciona un significado adicional
2. Disminuye el olvido y de esta manera se recupera el conocimiento.

Este, no está de acuerdo con el aprendizaje memorístico o repetitivo, ya que no se logra obtener lo significativo. Para poder lograr que haya un vínculo entre el conocimiento previo se debe de relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que el estudiante ya sabe, de esta forma comprenderá e incorporará a su estructura cognitiva, así se estará proporcionando un aprendizaje significativo. Si esto no se logra, únicamente será un aprendizaje repetitivo.

Si bien durante las clases el conocimiento que tienen los estudiantes es cotidiano y el docente tiene ese saber científico, esta interacción de los saberes permite que los alumnos los unifiquen y se logra un nuevo saber.

Se mencionan dos tipos de aprendizaje, el primero es por recepción y descubrimiento, el segundo es por repetición y significativo.

También menciona que el aprendizaje significativo se da cuando se relaciona el conocimiento anterior con el nuevo. Ausubel (s.f. tal como se citó en Calero Pérez, 2008) expone que los estudiantes aprenden por recepción, serán aquellos tales como la explicación de un tema, una lectura o bien algo que se vio por televisión, esto no es malo, sino que debe ser significativo y además de tener sentido, con la finalidad que el estudiante aprenda. Así como también, se recomienda que no se utilice el aprendizaje memorístico ya que no habría sentido para los estudiantes.

Cabe resaltar que los estudiantes también crean sus significados, esto a partir de su propia experiencia, así como su grado de desarrollo, sus estructuras cognoscitivas y el interés hacia el tema. Con esto comprenderá, analizará, modificará, aceptará o rechazará la información.

Se debe mencionar acerca de las actividades significativas, las cuales serán un grupo de experiencias estimulantes que tienen como finalidad el aprendizaje significativo del estudiante. Para esto, debe cumplir tres propiedades, como los aspectos (cognitivos, motores y afectivos), de contenido (naturaleza, ecología, historia, entre otros) y por último de procesos (agrupar, nombrar, colaborar, entre otros).

Toda actividad que se realice debe tener sentido, además de presentarse dentro de un contexto que se una con sucesos de la vida de los estudiantes, así como sus

intereses. El aprendizaje también tiene que ser funcional, por lo que se debe relacionar con el saber hacer, en cómo transformar la realidad, cómo ellos pueden desempeñarse y cómo manejar situaciones. Es por esta razón que las actividades deben ser integradoras y ayudar a que los estudiantes logren relacionar la realidad con el tema.

Es posible que, durante el transcurso de la realización de las actividades, estas pierdan significatividad, si esto llegase a suceder los estudiantes pueden catalogar esta como una actividad más. Si sucede esto, el docente debe saber cómo recuperar el interés, ya sea modificando las estrategias, proponer otra actividad e incluso suspenderla. No se debe presionar y corregir a los alumnos, sino que el encargado de la actividad tiene que evaluarse a sí mismo.

Se considera una actividad significativa cuando:

- Da respuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Permite la participación de todos los estudiantes.
- El aprendizaje perdura y el estudiante lo puede aplicar en su vida.
- Promueve el trabajo en equipo.
- Posibilita el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes.
- Fomenta los valores.

Se debe mencionar la conducta del docente para el aprendizaje significativo:

- Impulsar que ellos encuentren sus errores por medio de preguntas.
- Fomentar actividades que lo lleven a pensar.
- Que desarrollen autonomía.
- Alentar el apoyo hacia sus compañeros.
- Realizar cambios en las actividades si es necesario.
- Fomentar la lectura de acuerdo.

Por otra parte, se menciona la metodología activa, la cual especifica los siguientes puntos para un aprendizaje significativo:

- a) Centrarse en el estudiante.
- b) Partir de la experiencia del estudiante.
- c) Respetar las inquietudes.
- d) Desarrollar un ambiente de diálogo.
- e) Redefinir el rol del docente.

- f) Promover la socialización.
- g) Realizar actividades en donde el estudiante pueda investigar.
- h) Favorecer el aprendizaje globalizado.

El estudiante procesa de manera activa la información y que el proceso de aprendizaje suele ser sistemático y organizado, ya que es complejo y no debe reducirse sólo a la memorización. También resalta el aprendizaje por descubrimiento en donde el alumno ya descubre nuevas teorías y hechos.

Refiere que el proceso de aprendizaje en el preescolar o la primera infancia es por medio del descubrimiento, esto debido al proceso inductivo de la experiencia empírica y concreta. En cambio, los estudiantes del nivel medio superior y superior, tienen un pensamiento abstracto lo que permite manejar otro lenguaje, así como conocer los conocimientos científicos.

Intervención

La intervención deviene en el conjunto de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que, cohesionados por una meta y un conjunto congruente de objetivos, y programados intencional y previamente de modo rigurosos y profesionalizado, intenta cambiar el proceder de una persona o de un colectivo con la intención de mejorar su conducta personal y profesional (Rodríguez Moreno, 1995, como se citó en Valladares et al., 2020, p. 48)

Con relación a lo anterior, una intervención contiene un conjunto de estrategias, actividades y técnicas que tienen una meta, además de que comparte objetivos, todo este conjunto tiene una finalidad. Autores como Bisquerra (1998) menciona que “es un proceso especializado de ayuda, en gran medida, coincide con la práctica de la orientación. Por tanto, se propone complementar o suplementar la enseñanza habitual”. Resalta también que el propósito puede ser de prevención, desarrollo o correctivo.

Por otra parte, se establece que hay fases dentro de una intervención, como reconocer las necesidades del grupo o de los estudiantes, la siguiente sería tener detectadas las áreas en donde se actuará lo cual conlleva a definir los contenidos, a quien va dirigido, los recursos con los cuales se cuenta y el tiempo. Además de que se debe

tomar en cuenta la evaluación de las necesidades, diseñar las estrategias que se van a utilizar, la implementación y finalmente aplicar una evaluación.

La intervención se centra en las necesidades del grupo y en la investigación, así como que el docente se perciba como capaz de investigar su realidad teniendo como finalidad resolver los problemas que se enfrenta en su grupo.

Es importante resaltar que el docente es parte importante de este proceso, puesto que debe de estar capacitados para brindar las herramientas necesarias de acuerdo con la problemática que se presenta, además de hacer una relación entre la teoría y la práctica. Durante el desarrollo de la intervención el profesor a cargo de dicha propuesta lleva a cabo la reflexión, utiliza la creatividad, así como destaca que no sólo se realice la intervención, sino que modifique su práctica.

Secuencia didáctica

Rodríguez-Reyes (2014) explica que las secuencias didácticas consisten en una sucesión de actividades, que ya fueron pensadas, estas darán orden y lógica en los procesos de enseñanza, que también se deben de guiar con los modelos de aprendizaje, ya que van a permitir la comprensión de los temas que el docente diseñe. Primeramente, se tiene que tomar en cuenta es que la clase debe tener un orden.

Además, también se menciona que para realizar las secuencias didácticas debe haber una justificación de lo que se enseñará, cómo y para qué, es decir, que debe tener una finalidad. Existen diversas definiciones acerca este concepto, por ejemplo, Antoni Zabala (2008) menciona que “es un conjunto de actividades ordenadas”. Mientras que Lara Frade Rubio (2011) expone que una secuencia didáctica “la secuencia didáctica es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante”, dentro de esta definición se hace mención del término de competencia, recordando que con la NEM ya no se utiliza, sino que ahora son progresiones. Por lo que cada secuencia se adapta al contenido y plan que se aplique en la escuela.

Por otra parte, se encuentra la forma en cómo realizar las secuencias, Díaz Barriga, propone que estas deben de llevar tres momentos, estos son: la apertura, desarrollo y cierre.

También hace mención que, para elaborarlas, se deben tener dos puntos importantes como la secuencia de las actividades a realizar y cómo se evaluará. Es importante resaltar que el punto principal de las secuencias es el contenido, esto de acuerdo con el programa de estudios.

Progresiones de aprendizaje

La siguiente definición es de acuerdo con la NEM, ya que es el plan que se aplica en la educación media superior actualmente. De acuerdo con la SEP (2019) las progresiones son una descripción secuencial de aprendizajes, ya sea de conceptos categorías y subcategorías, los cuales van a permitir a los estudiantes desarrollar sus conocimientos y habilidades de forma gradual. Es decir, que van de los más simple a lo más complejo, basadas en la multidisciplinaria e incluyendo la transversalidad.

Cabe resaltar que las progresiones de aprendizaje son relevantes ya que será a partir de estas que se pueda obtener conocimiento partiendo de conocimientos básicos y fundamentales, para que posteriormente se tenga la comprensión de conceptos más complejos.

Es por ello que las progresiones llevan un orden de manera lógica, por lo que cada progresión está conectada con la anterior y de esta manera se construye el conocimiento o las habilidades; cabe resaltar que van de lo particular a lo general. Estas van a variar de acuerdo con la UAC.

Un punto que se debe resaltar es que suelen ser flexibles, para adaptarse a cada estudiante, ya que cada uno lleva un ritmo diferente del aprendizaje, así como también permite al docente la libertad de enseñar un tema o conceptos, además de contextualizar y aplicar las estrategias que crea conveniente para el aprendizaje.

El objetivo de las progresiones es que el estudiante logre un desarrollo de conocimientos y habilidades de forma paulatina, con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje por su parte constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas

de aprendizaje por parte del estudiante. Son procesos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. (Parra Pineda, 2003, p.9)

Se pueden definir también como pensamientos y conductas que el estudiante usa para su proceso de aprendizaje. Es importante destacar que las estrategias tienen una finalidad, deben ser flexibles y adaptables, por la misma condición es necesario conocer el contexto.

Parra Pineda (2003) menciona las siguientes características de las estrategias de aprendizaje:

- La aplicación de éstas es controlada y no automática
- Se deben tomar en cuenta los recursos y capacidades

Dentro de las estrategias también se encuentran las técnicas de aprendizaje y las habilidades. Deben tomarse en cuenta los objetivos, el conocimiento previo de los estudiantes, los recursos con los que se cuenta y el interés.

Estrategias didácticas

Dentro de estas, van a estar las acciones de tipo pedagógicas y las actividades que el docente considere para el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, esto también para lograr los objetivos y metas de la secuencia didáctica.

Para poder aplicarlas, el docente debe realizar una planificación, en donde se apoyará de técnicas, métodos y recursos. Además de realizarla de manera consciente, así como también una coherencia con los temas a enseñar. Estas son importantes porque promueven y facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Metas de aprendizaje

Una meta de aprendizaje enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la unidad de aprendizaje curricular; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. (SEP, 2022, p. 61)

Se refiere a que dentro de las metas de aprendizaje se plantea que los estudiantes durante su semestre logren aprender el temario de la UAC. Estas también permiten al docente establecer las estrategias que le serán útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Dentro de las metas se considera la evaluación formativa, ya que permite al docente no sólo evaluar con una calificación sino el desempeño del estudiante, es decir, se deben considerar las características físicas, emocionales y sociales, así como el contexto inmediato, esto para un mejor entendimiento de los temas.

Además, debe considerarse el espacio en donde se desarrollan las actividades. Es importante tomar en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes. Estas metas se deben cumplir por semestre, además de que van de entrelazadas con los aprendizajes de trayectoria.

Aprendizajes de trayectoria

La SEP (2022) la define como un conjunto de aprendizajes que aporta una identidad a la educación media superior, beneficiando el desarrollo integral de los estudiantes, para que puedan formarse como ciudadanos responsables y que estén comprometidos con su comunidad, región o país. Así como una ciudadanía responsable y crítica; participativa y comprometida, tanto en lo político, económico, cultural y social.

Se refiere a aquellos aprendizajes que dan un sentido a la educación media superior. Además de que permite el desarrollo de los estudiantes, con la finalidad de que construyan una ciudadanía responsable para con su comunidad, en distintos aspectos.

Suelen tener grandes expectativas ya que forman parte del perfil de egreso de la educación media superior. Así como también dan respuesta a aspectos biológicos, psicológicos y sociales, además de tomar en cuenta los constantes cambios de la sociedad.

Para lograr los aprendizajes de trayectoria se debe tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Que el MCCEMS, flexible e integral, además de que dentro de este se encuentran los recursos socioemocionales y los sociocognitivos los cuales dan acceso al conocimiento y a la transformación personal del estudiante.

- Las áreas del conocimiento van a permitir acceder a nuevos saberes y experiencias, así como desarrollar capacidades para el medio social.
- Es muy importante el contexto social en el aprendizaje de los estudiantes, ya sea local regional.
- El conocimiento es multidisciplinario, así como también debe generar una reflexión crítica y el análisis.

Transversalidad

En el MCCEMS se refiere a una forma distinta de entender y organizar el currículum, por lo que es la estrategia curricular para acceder al conocimiento de las ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y las humanidades, los recursos sociocognitivos y socioemocionales; conectar los distintos conocimientos disciplinares de una manera coherente y significativa para el logro de aprendizajes de trayectoria. (SEP, 2022, p. 66)

La transversalidad puede entenderse desde distintos puntos, esta puede ser tomada como algo que atraviesa de un lado a otro, sin embargo, es desde el punto de vista educativo el cual nos interesa; visto de esta manera se entiende como la serie de contenido que atraviesan el currículum.

Para el MCCEMS, es una estrategia para poder acceder al conocimiento de las áreas como las distintas ciencias, así como los recursos sociocognitivos y socioemocionales, es decir, que todo el proceso de enseñanza debe tener sentido para lograr el aprendizaje de trayectoria.

Autores como Moreno (2004) destaca que la transversalidad busca que la educación tenga un proceso de manera integral y que debe ir en conjunto con la escuela, la vida y los valores.

Lo que se transversaliza en el currículum es lo que atraviesa y permea el MCCEMS, los cuales son los conocimientos que proporcionan los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas del conocimiento.

Categoría

Será en la categoría en donde se reúna los procesos cognitivos, el currículum fundamental y ampliado. Además, impulsa en el estudiante conciencia acerca de lo que puede aprender y lo que ya sabe, también promueve la comprensión, sin dejar de dar importancia a los recursos socioemocionales y cognitivos, esto a través estrategias, métodos y material didáctico.

También destacan las subcategorías, mismas que representan las unidades articuladoras de los contenidos, su función es guiar los aprendizajes de manera interdisciplinar y multidisciplinar.

Dentro de las funciones de las categorías y subcategorías se encuentran las siguientes:

- Aportar conocimientos para la comprensión e interacción del mundo.
- Proporcionar identidad a las áreas del MCCEMS.
- Guían el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Serán la base de la transversalidad.
- Guían el proceso de la evaluación.

A través de este capítulo se analizó desde el Modelo educativo de la UAGro del 2013, en donde se establecen los principios y valores que rigen a la universidad, así como se concibe desde el humanismo crítico y la pedagogía basada en competencias. Por otra parte, se menciona acerca del Plan por competencias 2010, que se basa también en las competencias y está enfocado en los estudiantes, para prepararlos en el ámbito del mercado laboral, posteriormente pasar al plan 2022, utilizando las mismas unidades de aprendizaje del plan 2010.

Y finalmente se encuentra en la NEM, donde hubo un cambio en las unidades de aprendizaje, ahora llamadas: Unidades de Aprendizaje Curricular. Además de incluir el currículum ampliado y fundamental. Para finalizar este capítulo se definieron los conceptos centrales basados en la NEM.

Capítulo III: Condiciones para la Intervención

3.1 Contexto de la actuación

En este capítulo se desarrollan aspectos que mostrarán cómo se encuentra la educación media superior en México, así como las cifras que muestren el número de estudiantes y profesores en este nivel, esto en el contexto externo, ya que se debe resaltar los puntos clave para conocer el panorama de la educación en México en el nivel medio superior. Así como en el contexto interno, en la Preparatoria No. 33 de la UAGro, sector donde se llevó a cabo la intervención educativa.

3.1.1 Contexto externo

En México, la educación media superior se cursa una vez terminada la educación secundaria. Para poder ingresar al bachillerato es importante contar con el certificado, además de que este no es el único requisito, sino que cada institución ya sea pública o privada exige un examen de admisión. El plan que se aplica en el bachillerato es de tres años, sin embargo, también existen los planes de dos años.

Para México es importante reducir el número de jóvenes que no han cursado el nivel medio superior. Por lo que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) reporta los siguientes datos: el porcentaje de personas de 25 a 34 años disminuyó 11% entre el 2016 y 2023.

Otros datos que se deben destacar son acerca de la prueba PISA, que se aplicó a los estudiantes en México en un rango de edad de 15 años, esto en el año del 2022. Cabe mencionar que se evalúa el desempeño en tres asignaturas como Matemáticas, Lectura y Ciencias. Los resultados fueron los siguientes:

- En el año 2022 fueron inferiores al año 2018, esto en Matemáticas y Ciencias, en cuanto a lectura se mantuvo el porcentaje similar al del 2018.

- En comparación con otros países, los estudiantes de México consiguieron puntuaciones menores al promedio de la OCDE, tanto en Ciencias, Matemáticas y Lectura.

- Específicamente en matemáticas, 34% de los estudiantes se encuentran por debajo del promedio de la OCDE, alcanzando únicamente el nivel 2. Lo que arroja la prueba es que pueden interpretar y reconocer una situación matemáticamente simple.

- En materia de lectura el 53% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel 2 o superior. El promedio de la OCDE es del 74% por lo que se puede observar que fue un empeño bien logrado. Estos resultados muestran que quienes están dentro de este promedio pueden identificar la idea principal de un texto, pueden reflexionar acerca del propósito y forma de los textos.

-Para el área de ciencias, alrededor del 40% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 o superior. El promedio de la OCDE es de 76%. Los resultados nos dicen que pueden explicar los fenómenos científicos familiares e identificar casos simples como una conclusión de acuerdo a datos proporcionados. Para México no hubo estudiantes que destacaran en esta área.

De acuerdo con la SEP (2024), en el ciclo escolar 2023-2024 había un total de 5,508,572 jóvenes estudiando el nivel medio superior, de un total de 6,791,926 de jóvenes en edad promedio (15 a 17 años), de los cuales 2,640,795 eran hombres y 2,867,777 mujeres. El número de docentes era de 425,826 en 21,279 escuelas.

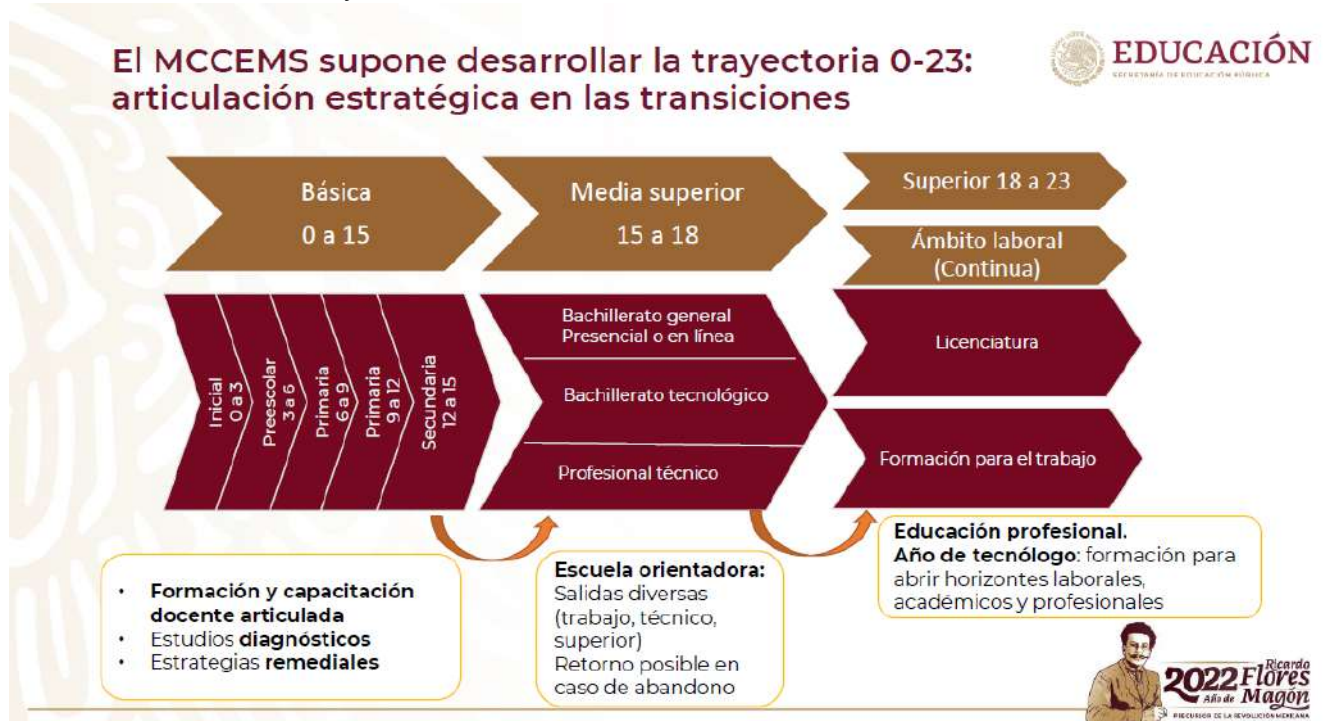
El Sistema de Educación Media superior (SEMS), reporta que hay 143,837 estudiantes hablantes de lengua originaria y 89,293 personas con discapacidad.

El nivel medio superior está dividido en tres subsistemas: el bachillerato general, incluye la modalidad de preparatoria abierta y educación media superior a distancia; el bachillerato tecnológico en donde se establece la carrera de técnico profesional, en esta modalidad lo que se pretende es que el estudiante sea certificado en una rama tecnológica además de que en su formación contará con el conocimiento del bachillerato general, es decir, este subsistema es bivalente.

Por último, la educación profesional técnica, en donde se ofrece la formación de personal técnico calificado en distintas especialidades. Su propósito es formar a los estudiantes para que se desempeñen laboralmente como supervisores, evaluación de procesos de producción, entre otros. El grado que se obtiene es de técnico, técnico profesional o técnico básico, esto dependiendo de la institución y el programa que se

haya cursado. Cabe aclarar que este tipo de bachillerato no es un antecedente para continuar los estudios de educación superior. (Figura 5).

Figura 5
Trayectoria de 0-23 años de acuerdo con la NEM



Fuente: CONAEDU, 2022

La imagen anterior muestra la trayectoria escolar que propone la NEM, ya que se espera que se cumpla hasta el grado de licenciatura. Es decir que inicie desde los 0 a los 23 años, sin embargo, pueden que existir otros factores ajenos a los estudiantes por los cuales no terminen en la edad, pero sí se espera que termine hasta la licenciatura.

De acuerdo con la Información estadística estatal de Educación Media Superior en el ciclo escolar 2023-2024, en el bachillerato general tiene una matrícula de 3,585,194; el tecnológico 1,874,776 y en el profesional técnico 48,602; los dos primeros tienen carácter propedéutico, es decir, preparan a los estudiantes para ingresar a la educación superior, mientras que el tercero, se preparan para insertarlos al mercado laboral o bien en su carácter bivalente, continuar con sus estudios en nivel superior.

En lo que respecta a las modalidades tenemos: escolarizada, no escolarizada (preparatoria abierta o a distancia), y la modalidad mixta (semipresencial -combinación presencial y a distancia-).

La Ley General de Educación (2024), en el artículo 45, establece los niveles de bachillerato, profesional técnico bachiller y los demás equivalentes a éste, ofreciendo los siguientes servicios:

- I. Bachillerato General;
- II. Bachillerato Tecnológico;
- III. Bachillerato Intercultural;
- IV. Bachillerato Artístico;
- V. Profesional técnico bachiller;
- VI. Telebachillerato comunitario;
- VII. Educación media superior a distancia, y
- VIII. Tecnólogo.

Las instituciones a nivel nacional en que se pueden cursar el bachillerato propedéutico son ofertadas por:

- Los Bachilleratos de las Universidades Autónomas.
- Los Colegios de Bachilleres.
- Los Bachilleratos Estatales.
- Las Preparatorias Federales por Cooperación.
- Los Centros de Estudios de Bachillerato.
- Los Bachilleratos de Arte.
- Los Bachilleratos Militares del Ejército.
- El Bachillerato de la Heroica Escuela Naval Militar.
- La Preparatoria Abierta.
- La Preparatoria del Distrito Federal.
- Los Bachilleratos Federalizados.
- Los Bachilleratos Propedéuticos que ofrecen instituciones particulares.
- El Telebachillerato. (DGB, s.f)

En el caso del bachillerato bivalente, que consiste en que tiene un componente de formación propedéutica y el otro profesional, existiendo la posibilidad de continuar con

los estudios superiores o bien se otorga un título técnico profesional y pueden cursarse en:

- El Instituto Politécnico Nacional.
- Las instituciones del Gobierno Federal (dependientes de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica).
- Educación Tecnológica Industrial.
- Educación Tecnológica Agropecuaria.
- Educación en Ciencia y Tecnología del Mar.
- El Colegio de Educación Profesional Técnica.
- Los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTE's).
- Los Centros de Enseñanza Técnica Industrial.
- Las Escuelas de Bachillerato.

En Guerrero, en el ciclo escolar 2023-2024, había 205,953 jóvenes de la edad entre los 15 y 17 años, de los cuales 144,323 estaban estudiando en el nivel medio superior, 74,963 eran hombres y 69,360 mujeres, que eran atendidos por 10,564 docentes en 878 escuelas. (SEP, 2024)

En el caso de Bachillerato, hay 109,890 jóvenes estudiando en una Bachillerato general; 33,109 en bachillerato tecnológico y 1,324 en un bachillerato profesional técnico. De los cuales 10,749 son hablantes de una lengua indígena y 1,292 tiene alguna discapacidad. (SEMS)

En Guerrero existen diversos planteles que ofrecen los estudios de nivel medio superior, tal como el Conalep, Colegio de Bachilleres, CBTIS, las Preparatorias de la UAGro, Telebachilleratos, Telebachilleratos Comunitarios, CTIS, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guerrero, Bachilleratos interculturales, Instituciones privadas, entre otros.

En el caso de la UAGro, hasta junio de 2024, tenía un total de 48 preparatorias con bachillerato general, uno bachillerato virtual y dos técnicos profesionales. En julio de 2024, incorporó dos Preparatorias Populares quedando un total de 50.

Además, otorga el reconocimiento ante la SEP a las 107 Escuelas Preparatorias Populares (dato de mayo de 2024), las cuales se localizan en comunidades rurales e indígenas.

En el ciclo escolar 2023-2024, la Preparatorias de la Universidad, tenían una matrícula de 39,299, distribuida en las 8 regiones del Estado.

En el caso de la región Centro se localizan las preparatorias No. 1, 9, 12, 26, 29, 33, y 36, la Preparatoria No. 46 que es Modalidad mixta y la Preparatoria Virtual, las cuales atendían a 9,371 estudiantes.

Es importante señalar que, en Chilpancingo, capital del estado de Guerrero, tenemos diversa oferta de educación media superior:

- Las Preparatorias No. 1, 9, 33 y 46 de la UAGro y su Bachillerato Virtual.
- Colegio de Bachilleres
- Conalep
- Prepa Abierta
- CETIS
- CBTIS
- Instituciones particulares

En el caso de las Preparatorias que hay en Chilpancingo, de acuerdo con lo señalado en el *Anuario Estadístico Ciclo Escolar 2023-2024* de la UAGro, la que reporta mayor número de matrícula es la Preparatoria No. 1, seguida de la No. 9 y la No. 33. (Tabla 6)

Tabla 6

Matrícula atendida por las Preparatorias de la UAGro ubicadas en Chilpancingo

Preparatoria	Total
Preparatoria Núm. 1	3,061
Preparatoria Núm. 9	2,094
Preparatoria Núm. 33	770
Preparatoria Núm. 46 Modalidad mixta	392
Sistema de Universidad Virtual (Bachillerato)	131
Modalidad No escolarizada (virtual)	

Fuente: Anuario estadístico Ciclo Escolar 2023-2024. UAGro

3.1.2 Contexto interno

La Unidad Académica Preparatoria No. 33 “Armando Chavarría” se fundó en noviembre de 1980, bajo el estatuto Universidad Pueblo, dentro de sus fundadores se encuentra Armando Chavarría Barrera (finado), Arquímedes García Castro, Violeta Flores Gómez, Teresa Flores Montoya, Martín Díaz Díaz (finado), Alberto Zuluaga Sotelo, Felipa Villa Flores, Alfredo Castorena Pólito, Alfredo Mancilla Flores (finado) y Elvia Lucía Ávila Azúa.

Se encuentra ubicada en la capital del Estado de Guerrero, Chilpancingo de los Bravo, con dirección en el Barrio de San Mateo, uno de los barrios más antiguos de la ciudad. También se encuentra a un costado de la Biblioteca Central No. 346 lo que suele ser una ventaja para los estudiantes ya que pueden realizar sus tareas una vez terminadas sus clases. Por otra parte, la preparatoria se encuentra cerca del centro, por lo que es fácil de acceso.

Figura 6
Edificio preparatoria No. 33



Fuente: Escuelas y Colegios MÉXICO

Actualmente tiene un turno único, siendo matutino exclusivamente, con un horario de 7:40 am a 13:20 o 14:20, esto varía de acuerdo con el horario y semestre de los grupos. Actualmente se encuentra a cargo de la Dirección, la licenciada Ana Laura Vargas Sosa; como subdirectora académica, la maestra Yanet Manzanarez Castro.

Cuenta con tres edificios, cada uno con tres niveles, en el edificio “A” se encuentra el laboratorio de química, aulas donde se imparten las clases, así como el área

administrativa, donde se ubica la dirección, subdirección, control escolar y el auditorio. Detrás de éste, se localizan los baños, tanto para hombres como para mujeres. En el edificio “B” se ubican únicamente salones de clases.

Por último, el edificio “C” se disponen el resto de los salones, así como la enfermería, la biblioteca, bodegas para guardar material, el centro de cómputo y el departamento psicopedagógico.

En la entrada de la preparatoria se encuentran las escaleras y una rampa, hay un estacionamiento para los profesores y hay un espacio destinado para los lockers de los mismos. Así como también una cancha de basquetbol.

No cuentan con área específica para la cooperativa escolar, por lo que en el receso les colocan mesas a los estudiantes para que puedan degustar sus alimentos, o bien utilizan las ciber mesas, que también se utilizan para que ellos puedan realizar sus tareas o trabajos escolares. Sin embargo, atrás del edificio “A” se hizo un área para la cooperativa, pero aún no se le da uso.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, la preparatoria tuvo una matrícula de 769 estudiantes. En el 1er. semestre había 297 estudiantes; en el 3er. semestre 261 y el 5to. semestre 211.

En el año 2013, la Universidad ingresó al Sistema Nacional de Educación Media Superior (SINEMS). En el 2016, la Preparatoria No. 33 ingresó al Nivel III del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), siendo una de las primeras Escuelas de la UAGro en pertenecer al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC SINEMS). Para el año 2020 la UAGro contaba con el 57% de las preparatorias incorporadas al SNB.

Dicho reconocimiento se otorgaba aquellas instituciones (planteles escolares) de Nivel medio Superior, que cumplieran con algunos criterios, indicadores y parámetros (COPEEMS, *s.f.*) relacionados con una Educación de Calidad, que se relacionaba con:

- 1) Planes y programas de estudio;
- 2) Liderazgo directivo;
- 3) Planta docente;
- 4) Trabajo Directivo;
- 5) Orientación y tutoría;

- 6) Biblioteca;
- 7) Servicios escolares;
- 8) Infraestructura;
- 9) Inclusión educativa;
- 10) Seguridad escolar y protección civil;
- 11) Programa de sostenibilidad; y
- 12) Plan de mejora continua.

El Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), era el organismo encargado de realizar la evaluación de manera documental e *in situ*.

Cabe señalar que, independientemente del reconocimiento ante la SEP, esta escuela tiene un reconocimiento por parte de la sociedad chilpancingueña al considerarla la mejor Preparatoria que tiene la UAGro en la ciudad capital.

Actualmente cuenta con un total de 18 grupos, cada grado tiene 6 grupos, con más de 40 estudiantes, es decir, que hay una sobrepoblación en cada grupo, lo que en algunas ocasiones suele ser una dificultad al implementar algunas actividades que se incorporan en las estrategias didáctico-pedagógicas, sin embargo, no es un impedimento, ya que se han adaptado para los grupos numerosos.

Al inicio de cada semestre, a cada grupo, se le asigna un docente-tutor, que los acompaña durante su estancia en la preparatoria, el cual les informa sobre las actividades extracurriculares, así como la resolución de dudas que tengan en cuenta a situaciones administrativas y académicas, además, pueden escuchar e incidir ante alguna problemática con alguna unidad de aprendizaje, entre otras actividades. Las tutorías se llevan a cabo al finalizar las clases y se realizan una vez a la semana.

Por otra parte, en su organización administrativa-académica, el proceso de evaluación es diferente en comparación con la Preparatoria No. 1 y 9, debido a que durante el semestre se realizan tres evaluaciones parciales, es decir, por cada unidad temática hay una evaluación sumativa, partiendo de éstas se obtiene el promedio final del semestre.

Las evaluaciones se realizan de esta forma, debido a que la Preparatoria fue seleccionada para aplicar una prueba piloto sobre un sistema de evaluación y que sería

aplicado en las demás escuelas preparatorias de la Universidad, sin embargo, dicho proyecto no prosperó, pero sí quedó implementado en la escuela.

Esta forma de evaluar hace que en algunas ocasiones los temas se vean de manera rápida, por lo que se hace necesario ajustar las estrategias o bien implementar otras, con la finalidad de obtener buenos resultados de los estudiantes.

Es importante señalar que, al realizar una evaluación de cada parcial, los reactivos de los exámenes son de al menos 10 preguntas, de acuerdo con el programa en la Secuencia Didáctica Curricular (SDC) de la unidad temática, lo que facilita a los estudiantes el contestar. En contraste, si se realizara un sólo examen por semestre, éste tendría una mayor cantidad de reactivos.

La preparatoria No. 33 no sólo se ocupa de brindar conocimiento a los diversos alumnos que integran la institución, sino que también les permite tener una experiencia tanto dentro del aula como fuera de ésta, con actividades extracurriculares que permiten una formación integral del joven, estas actividades se realizan en función de fechas conmemorativas, importantes en el contexto social y/o cultural, por citar un ejemplo.

Tal es el caso, durante el mes de marzo, que se conmemora el Día Internacional de la Mujer, la escuela realizó una serie de actividades, como el Taller de bordado, el Taller de mandalas y una presentación de películas alusivas a esa fecha.

En el mes de noviembre, que se celebra el Día de la Eliminación de la Violencia contra la mujer, en la clase de Ciencias Sociales I, la profesora encargada de la UAC, en coordinación con la psicóloga, les solicitaron a los estudiantes realizar una manualidad, que consistía en poner sus manos en una cartulina color naranja, recortarla y colocar alguna frase (Figura 7). Una vez que se realizó esto, un grupo de estudiantes repartió en la escuela las manos y brindaba información acerca del 25 de noviembre, además se les requirió a los estudiantes de primer semestre portar un listón de color naranja. Otra actividad que se efectuó, sobre la misma fecha, fue el diseño e impresión de una lona alusiva a esta fecha y que cada grupo colocó su afuera del salón (Figura 8).

Figura 7

Actividad del Día de la Eliminación de la Violencia contra la mujer



Fuente: Facebook Preparatoria No. 33 - UAGro

Figura 8

Actividad del Día de la Eliminación de la Violencia contra la mujer



Fuente: Facebook Preparatoria No. 33 - UAGro

Este tipo de actividades suele ser no sólo para celebrar y conmemorar las fechas alusivas, sino que acerca al estudiante a la realidad, le muestra el entendimiento de los

sucesos que acontecen, conocer fechas importantes y saber por qué se conmemoran y los hace partícipes de situaciones relacionadas con su contexto inmediato.

Pero no sólo en esta materia se hacen actividades, sino que realizan la presentación de sus trabajos de clase (Figura 9), participan en los desfiles de la Independencia de México y la Revolución Mexicana. Además de realizar concursos de canto y el homenaje al lábaro patrio.

Figura 9
Exposición de trabajos



Fuente: Facebook Preparatoria No. 33 - UAGro

Estas actividades pueden llevarse a cabo debido a que, la preparatoria cuenta dentro de sus instalaciones con una cancha propia, a diferencia de las otras preparatorias como la 1 y la 9, que no tienen. Por lo que, al tener este espacio, se le permite al estudiante tener un lugar recreativo para poder jugar, tomar la clase de la unidad de aprendizaje complementaria, ensayar algún baile para las actividades como la posada del mes de diciembre, por ejemplo.

La Preparatoria, no sólo cuenta con el personal docente capacitado, sino que las instalaciones y las actividades extracurriculares le permiten al estudiante desarrollar distintas habilidades, tanto en el aspecto educativo como el recreativo o social, esto le ayuda también a ser un estudiante que logre comprender la importancia de aprender dentro y fuera del aula.

Las actividades fuera del aula incentivan a los estudiantes, por la misma razón que pueden explorar, aprender y divertirse, en un ambiente sano, recreativo y educativo. (Figura 10 y 11)

Figura 10

Estudiantes durante el receso en la cancha de la Preparatoria No. 33



Figura 11

Estudiantes durante el receso en la cancha de la Preparatoria No. 33



3.2 Detección de necesidades

La preparatoria No. 33 implementó en el ciclo escolar 2023-2024, el nuevo plan de estudios, conforme a lo establecido en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), en virtud de que, dentro de las políticas institucionales de la UAGro, la pertinencia es un lineamiento que esta tomado con uno de los ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027.

Cabe señalar que en el ciclo escolar 2022-2023, el Plan de Estudios que aplicó la Preparatoria No. 33, fue el Plan de Estudios de Educación Media Superior 2022, es decir, los jóvenes que ingresaron en agosto de 2022, fue la primera y única generación que trabaja con éste, hay que recordar que el anterior Plan era el 2010 que estaba diseñado bajo el modelo por competencias.

Por lo que se puede observar, el Plan por competencias se aplicó alrededor de 12 años en las preparatorias de la UAGro, mientras que el Plan de 2022 únicamente tuvo una generación, que está en sexto semestre, por lo que ya finalizarán su estancia en la preparatoria.

El Plan 2023 que se retomó de la NEM, trajo consigo cambios notorios, desde el nombre de las unidades de aprendizaje, los contenidos temáticos, hasta la forma de organizarse entre los profesores, las autoridades, padres de familia y comunidad, además de incorporar nuevos términos, porque se parte de un enfoque humanista.

Por lo que la transición de un modelo educativo a otro fue de manera inmediata, no permitiendo a los docentes comprender completamente como estaba estructurado y organizado el Plan; aunque realizaron y se continúan realizando talleres institucionales de formación y capacitación, no se les otorgó el tiempo necesario a los profesores y profesoras para adaptarse e incorporar todos los elementos a sus progresiones de aprendizaje, por lo que es posible que todavía no se vea reflejado en su totalidad en las clases que imparten.

Por ejemplo, la NEM incorpora los recursos sociocognitivos como la comunicación, el pensamiento matemático, la cultura digital, entre otros. Mismos que el profesor debe integrar a sus clases y secuencias didácticas. Además, debe tener claro los principios que establece la NEM como la cultura de paz, la responsabilidad ciudadana, la

interculturalidad, entre otros, al momento de elaborar sus progresiones y aprendizaje e impartir sus clases.

3.2.1 Diagnóstico: tiempos, instrumento de diagnóstico, procesos de aplicación, resultado del diagnóstico

Para poder alcanzar los objetivos de la presente intervención, se realizó un diagnóstico, con la finalidad de identificar las estrategias didáctico-pedagógicas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la UAC de Ciencias Sociales I, que se imparte en el primer semestre en la preparatoria No. 33.

Para efectuar lo anterior se diseñó un cuestionario con 10 preguntas abiertas y otras cerradas, dividido en dos partes, la primera era sobre sus datos básicos, como edad, grupo y la escuela secundaria de la que arribaban, la segunda parte tenía que ver con las estrategias, actividades y recursos que se implementan en la UAC, las que son de su agrado o no, así como el interés que tienen por la UAC de Ciencias Sociales I (Anexo 1).

Mismo que fue validado en una prueba piloto, aplicándolo a cinco estudiantes del grupo 202, esto con la finalidad de saber si las preguntas eran comprensibles o si era necesario modificarlas, además de saber si las respuestas que daban los jóvenes estaban relacionadas con lo que se estaba investigando; una vez concluida esta etapa se realizaron los ajustes y se continuó con la aplicación del instrumento (Anexo 2).

En virtud de que había 296 jóvenes matriculados en primer año, se optó por tomar una muestra representativa, del 21% aproximadamente, ya que debemos tomar en cuenta que la deserción es un elemento que está presente entre el primer y segundo semestre; en total se seleccionaron al azar 10 alumnos de cada grupo de segundo semestre, del turno matutino, por lo que en total, 60 alumnos contestaron el cuestionario.

Su aplicación se llevó a cabo durante tres semanas, en distintos días, esto se debió a que los estudiantes se encontraban en clases o en evaluación del segundo parcial, por lo que desde la primera semana y hasta la tercera semana de del mes de mayo se realizó esta tarea.

Los resultados obtenidos del diagnóstico fueron los siguientes:

1. En el grupo 201, a un sólo estudiante no le gusta la UAC de Ciencias Sociales I, porque la considera complicada. En el grupo 204, también un estudiante

explica que no le gusta ya que le parece aburrida. 4 estudiantes del grupo 205 seleccionaron que no les llama la atención porque les parece poco interesante y no es de su agrado.

2. Los 54 estudiantes restantes, respondieron que sí les gusta la UAC de Ciencias Sociales, ya que les parece trascendental, por las siguientes razones:
 - a. Aprenden acerca de su país,
 - b. Habla acerca de política y economía,
 - c. Les es fácil comprenderla,
 - d. Pueden entender los cambios sociales en su entorno,
 - e. Porque habla sobre historia y aprenden sobre culturas.

Un punto importante es que les gusta cómo la docente explica los temas y destacan que hay una buena comunicación con ella.

Es importante señalar que la UAC de Ciencias Sociales I, lo imparte la misma profesora en todos los grupos de primer año, misma que es evaluada por lo estudiantes como una buena profesora.

Por otra parte, dentro de los recursos que utilizaba la docente para impartir la clase durante el primer semestre fueron: diapositivas, reproducción de videos (YouTube) e incluso el uso de las redes sociales.

Algunos estudiantes coinciden en que les gusta ver videos, ya que suelen ser más interactivos y entretenidos. Algunos mencionan que les gusta ver imágenes, porque se les facilita el aprendizaje, por lo que las diapositivas también son un recurso que les agrada debido a que la información es completa.

Dentro de las actividades realizadas en el primer semestre destacan la elaboración de líneas del tiempo, mapas mentales, actividades del libro, exposiciones, cuadros sinópticos, cuadros comparativos e investigaciones en internet.

Los que más les gusta realizar a los estudiantes son los mapas mentales, líneas del tiempo y cuadros comparativos, también señalan, pero en minoría, que las exposiciones.

En conclusión, a los estudiantes que les fue aplicada la encuesta, les agrada la UAC de Ciencias Sociales, esto por las diversas actividades que la profesora utiliza para impartir las clases, además de mostrar una comunicación efectiva con ellos.

Es importante mencionar que no sólo se utiliza un recurso o actividad para la enseñanza-aprendizaje, sino que se emplean distintos, por lo que para el estudiante no suele ser repetitivo el mismo método, ya que al emplear estos les permite aprender de distintas formas.

Dentro de este capítulo se abordó de manera general como se encuentra la educación media superior en México, aunque dando un indicador más explícito el campo de trabajo para la investigación. Desde datos de la OCDE con referente a este nivel, así como los tipos de bachillerato que hay en México, esto dentro del contexto externo.

Para el contexto interno se explicó acerca de la preparatoria No. 33, lugar en donde se llevó a cabo la intervención educativa. Se inició con la descripción de la escuela Preparatoria No. 33, finalizando con la explicación del diagnóstico que fue base fundamental para la elaboración de la intervención.

Capítulo IV: Planeación de la Intervención

4.1 Planeación de la estrategia de intervención

Al estar presente en cada grupo se observó cómo se comportaban los estudiantes ante cada estrategia, pero no solamente eso, sino cómo reaccionaban ante las preguntas que realizaba la profesora, así como su comportamiento en el aula y la interacción que tenían con la docente, la manera en cómo participaban o la manera en cómo interactuaban con los contenidos temáticos que se enseñaban en las sesiones. Cabe señalar que se notó que algunos grupos eran más participativos que otros, así como también había una buena comunicación asertiva entre ellos.

De esta manera, se pudo elegir al grupo con el cual se aplicaría la intervención; cabe destacar que en todos los grupos se aplicaron las mismas progresiones (contenidos), al igual que las actividades, sin embargo, los seis grupos tenían una forma distinta de responder ante cada estrategia establecida, la mayoría cumplía con sus trabajos, pero no todos participaban o se desenvolvían de la misma condición. Dentro de los grupos que solían ser más participativos del primer semestre son: el 105 y 106, en estos agrupamientos, había una muy buena retroalimentación, trabajaban muy bien y al exponer explicaban adecuadamente la información.

Sin embargo, hubo un grupo en específico que no reaccionó de la misma forma, era más reservado y las participaciones eran minoría, por lo que se decidió que ese sería el grupo con el cual se emplearía la intervención, en virtud de que se presentó como un reto que tendríamos que superar de manera satisfactoria.

El reto implicaba en promover la participación en los estudiantes, lograr que compartieran sus ideas de manera voluntaria, estableciendo una comunicación efectiva entre los estudiantes con la profesora, así como contextualizar los temas en su entorno. Además de qué recursos utilizar y qué estrategias aplicar para que ellos logaran el aprendizaje esperado.

Las estrategias aplicadas en esta intervención que se diseñó, se hicieron en función de la propuesta que realiza Díaz Barriga (2002) en la que se plantea una serie de éstas mismas para la promoción de aprendizajes significativos, retomando los principios

de adaptabilidad, flexibilidad y no sistemáticas para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

El uso de estos principios concibe al docente como el que inicia el proceso, pero éste debe continuar con los estudiantes, es decir, que depende de ambas partes. Además, el docente debe conocer una vasta variedad de estrategias y saber que éstas pueden ser modificadas.

De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002) deben tomarse en cuenta los siguientes puntos para contemplar qué estrategia utilizar:

1. Se deben tener presente las características de los estudiantes, es decir, su desarrollo cognitivo y sus conocimientos previos.
2. Se debe tener conocimiento del tema a abordar.
3. La meta que el estudiante debe alcanzar, así como las actividades para lograrlo.
4. Vigilar de manera frecuente el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.
5. Establecer el contexto intersubjetivo.

Los puntos mencionados anteriormente y la forma en cómo se interaccionan es un argumento con el cual se decide qué estrategia es la idónea para destinar. Los autores hacen referencia que estos factores es para una modalidad de manera presencial, sin embargo, también pueden ser tomados para una enseñanza en línea. Dependerá del docente elegir las estrategias que mejor considere para el aprendizaje de los estudiantes.

Se mencionan tres tipos de estrategias; la primera es la preinstruccional, en la que se utilizan al inicio de una sesión y da una idea al estudiante de lo que se trabajará, además de tratar de activar los conocimientos previos, así como que el estudiante ubique los conceptos o teorías a realizar.

Dentro de éstas destacan las *estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas*, están enfocadas en activar los conocimientos anteriores, así como generarlos cuando no se tienen. Estas pueden servir para saber lo que los estudiantes ya saben, usando el mismo, para el nuevo aprendizaje.

Por otro lado, están las estrategias coinstruccionales, las cuales fungen como un apoyo para la explicación de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con éstas, el estudiante debe poder identificar la información principal además de lograr

la conceptualización de los contenidos, organizar y relacionar las ideas importantes. Aquí destacan las siguientes: *estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje*: se utilizan principalmente para atraer la atención de los estudiantes durante el discurso o la clase.

Por último, están las estrategias postinstruccionales, las cuales se realizan al finalizar la clase, permiten al estudiante integrar la información e incluso podría valorar su propio aprendizaje.

Otras estrategias que promueven los aprendizajes son las siguientes: las ilustraciones o gráficas, las cuales son *para mejorar la codificación de la información que se va a aprender*, éstas permiten al estudiante registrar la información que presenta el docente, así como que asimile lo aprendido.

Por otra parte, están los cuadros sinópticos, resúmenes u organizadores gráficos, siendo *las estrategias para organizar la información nueva por aprender*, las cuales van a permitir una organización de ésta. Además de que mejora su significado y se pueden aplicar en cualquier momento de la enseñanza.

Otras estrategias son los organizadores y analogías, para *promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender*; éstas vinculan los conocimientos ya obtenidos y la nueva información, permitiendo tener un mayor significado del aprendizaje. Se pueden usar antes o durante la clase.

A continuación, se muestran algunas estrategias para facilitar el aprendizaje significativo:

- Objetivos o propósitos de aprendizaje:** enunciados que disponen condiciones, mencionan el tipo de actividad y cómo se evaluará al estudiante.
- Resúmenes:** síntesis de cierto texto o de un discurso oral. Puntualiza términos, conceptos claves y el argumento central.
- Ilustraciones:** representación visual acerca de un concepto, situación o teoría de algún tema en específico.
- Organizador previo:** información que da la introducción a un tema. Conecta la información previa con la nueva.

-Preguntas intercaladas: preguntas que se hacen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sirven para mantener la atención, ayudan a la retención y obtención de la información.

-Pistas tipográficas y discursivas: Señalizaciones que se realizan durante el desarrollo de un tema, sirve para enfatizar elementos importantes.

-Analogías: Señala alguna cosa o evento, que es semejante a otro.

-Mapas conceptuales y redes semánticas: representación gráfica de esquemas.

-Uso de estructuras textuales: estructuras o patrones de un discurso oral o escrito.

Por lo anterior, la intervención educativa que se presenta y que se implementó en la UAC de Ciencias Sociales I, en un grupo de primer semestre de la preparatoria No. 33 de la UAGro, en el turno único matutino y que estuvo a cargo de la docente Elsa Hernández Sánchez, quien imparte la misma UAC en los restantes grupos del primer semestre.

Se estructuró de acuerdo con los resultados del diagnóstico que se aplicó a los estudiantes de los seis grupos que cursaban el segundo semestre (201-206), con una muestra representativa aproximadamente del 22%, lo que representa 60 estudiantes.

El diagnóstico que se realizó, durante el semestre de febrero-julio 2024, fue dirigido a estudiantes del segundo semestre, quienes cursaban en ese momento la UAC de Ciencias Sociales II, en virtud de poder identificar aquellas estrategias que la docente implementaba en el proceso de enseñanza-aprendizaje y saber cuáles eran las que a ellos/ellas les parecían más significativas.

Cabe señalar que para la estructuración de la intervención se consideraron los siguientes factores, además los mencionados por Diaz Barriga y Hernández Rojas (2002).

1. Debido a que los estudiantes son de nuevo ingreso, se valoró la importancia del proceso de adaptación de cada estudiante, ya que para ellos es un nuevo nivel educativo, compañeros; así como el estilo de trabajo de la profesora, además de que el proceso de socialización y de identidad grupal requiere de algunos días.

2. Conocer a los grupos del primer grado académico, con la finalidad de poder trabajar con aquel, en el que los estudiantes fueran más inquietos y con menor rendimiento académico cotidiano (entrega de tareas y participaciones). O bien los menos participativos. Porque es importante señalar, que la profesora es una agente activa que, con sus actividades, hace que los estudiantes participen de manera permanente, sin embargo, hay grupos que no responden igual, recordemos que ningún grupo es igual a otro.

Se debe recordar que la profesora trabaja con el libro *Ciencias Sociales* de Héctor Amezcua Cardiel, contiene 13 progresiones, divididas en 3 unidades, está diseñado de acuerdo a los contenidos estipulados en el Programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular de Ciencias Sociales I de Bachillerato General de la NEM.

La profesora integra la Unidad 1; 4 progresiones del libro al igual que la Unidad 2; sólo la Unidad 3 contiene 5 progresiones.

4.1.1 Definición de la estrategia

La intervención se diseñó para la Unidad de aprendizaje de Ciencias Sociales I, que se imparte en el primer semestre, está integrada por tres Unidades Didácticas de Aprendizaje Curricular (UDAC), esta UAC se desprende del plan de estudios del nivel medio superior de la NEM, mismo que se implementó en la preparatoria No. 33 en el ciclo escolar 2023-2024.

Por lo que se elaboró una secuencia didáctica para cada UDAC. Cada una de éstas se dosificó en 4 horas con mediación docente, es decir, horas de clase; 1 hora de trabajo independiente, lo que corresponde a la elaboración de tareas o investigaciones. Dando un total de 20 horas de clase con el docente durante el parcial y 5 de horas de trabajo independiente, esto en los tres parciales que integran la UAC. Siendo de tipo obligatoria y cuenta con un total de 4 créditos.

En la Preparatoria No. 33, esta UAC se imparte durante cuatro sesiones a la semana de 50 minutos cada una, normalmente programado en dos bloques de 100 minutos, es decir, dos días a la semana. El periodo parcial tiene una duración de 5 semanas y durante el semestre se debe cumplir un total de tres; en cada periodo parcial

se realiza una valoración de avances de aprendizaje con una evaluación sumativa, mediante un examen.

4.1.2 Planeación pedagógica

Para la realización de la propuesta didáctica pedagógica tomamos los principios de la NEM, incorporando de forma transversal los recursos sociocognitivos. (Figura 12) Siendo estos, los aprendizajes base del currículum del bachillerato, dentro de los cuales está la comunicación, la conciencia histórica y la cultura digital.

Figura 12
Recursos sociocognitivos



Fuente: Elaboración propia

También, se toman los ámbitos de la formación socioemocional, en específico de la práctica y colaboración ciudadana. (Figura 13)

Figura 13
Ámbitos de la formación socioemocional



Fuente: Elaboración propia

Es importante señalar que el perfil docente que se requiere para impartir la UAC debe ser considerado en todo momento, debido a que el profesor tiene que:

- Contextualizar la práctica docente.
- Planear con una visión transversal y centrada en la y el estudiante.
- Impulsar el trabajo colaborativo.
- Identificar la importancia de la formación socioemocional para integrarla en la enseñanza.

La UAC de Ciencias Sociales I, diseñada por la Dirección de Educación Media Superior de la UAGro a mediados del 2023 es la propuesta que se implementa actualmente en la preparatoria No. 33, a los estudiantes del primer semestre.

El objetivo general de la UAC es:

Comprender el papel del individuo en la sociedad y el estado, con el fin de que conozca la estructura social y su bienestar en relación con las instituciones del estado para lograr la satisfacción de sus necesidades en una sociedad justa e igualitaria. (Programa de estudios de Ciencias Sociales, p. 5)

El programa se divide en tres unidades didácticas de progresión de aprendizajes:

1. *Las Ciencias Sociales para el bienestar y desarrollo de la sociedad*, dentro de sus temas que se trabajan se encuentran las disciplinas de las Ciencias Sociales y su diferencia de las Ciencias Naturales, el papel y significado de la producción-

distribución en la satisfacción de las necesidades en los sujetos sociales y la colectividad, la organización de la sociedad y los procesos económicos y de la producción, reflexionando cómo alcanzar el bienestar y el desarrollo.

2. *La sociedad, su normatividad, el Estado y su relación con la economía*, se trabajan con los siguientes temas: la sociedad, su normatividad, el Estado y su relación con la economía, la clasificación y diferenciación de las normas, las normas sociales y jurídicas, como elementos necesarios para el funcionamiento y estabilidad de la organización social, la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y el Estado: funciones y atribuciones.
3. Y la última unidad didáctica de progresión, la cual es la estructura del *Estado en el contexto económico y las relaciones de poder*, en donde las temáticas que se propone trabajar se encuentran las siguientes: La estructura del Estado en el contexto económico y las relaciones de poder, el Estado: funciones y atribuciones, formas de organización económica que involucran al Estado y las relaciones de poder en la sociedad.

Para impartir estos temas, el programa propone diversas actividades, mismas que deben ser contextualizadas, es decir, se basan desde dónde está situado el estudiante, lo que le rodea, así como también experiencias significativas, es decir, desde lo que ya sabe y combinarla con la información de los temas con la finalidad de que se puedan obtener los conocimientos sobre los mismos, aunado a esto, los y las estudiantes deben de desarrollar habilidades que les permita desarrollar la comunicación para tener un mejor desempeño en sus relaciones personales, en este caso, escolares. Se toma a las habilidades blandas ya que llevan a la práctica las aptitudes, conocimientos y valores.

Dentro de las estrategias didácticas que se mencionan en las UDAC, encontramos las siguientes:

- Aprendizaje Basado en Proyectos,
- Aprendizaje Basado en Problemas,
- Estudio de Casos,
- Aprendizaje colaborativo,
- Aprendizaje situado,
- Aprendizaje Autónomo,

- Aprendizaje activo,
- Aprendizaje-servicio.

Por otra parte, las técnicas didácticas, son:

- Lluvia de ideas,
- Aula invertida,
- Preguntas orientadoras,
- Discusión guiada,
- Exposición magistral,
- Dramatización (lectura o actuación),
- Exposición temática estudiantil,
- Prácticas (de laboratorio, de escritura, de ejercitación física, etc.),
- Análisis de escenarios (documentales, película, fotografías, escenas reales, maquetas, modelos, etc.),
- Analogías,
- Búsqueda de información,
- Composición de textos (artículo, editorial, reporte, ensayo, relatoría, resumen, Informe, conclusiones, etc.),
- Diseño de un producto (gráfico, manual, maqueta, modelo, etc.),
- Entrevista,
- Experimento,
- Análisis de historias (de una persona, de un proceso, de un evento, etc.),
- Juegos,
- Lectura reflexiva,
- Organización de eventos (campaña, programa cultural, foro, panel, seminario, debate, etc.),
- Presentación de un evento (danza, pintura, tabla rítmica, declamación, etc.),
- Reflexión crítica,
- Resolución de ejercicios,
- Simulación de procesos,
- Toma de notas,

- Trabajo colaborativo,
- Proyecto de Investigación,
- Uso de estructuras textuales (árbol ordenado, árbol de problemas-árbol de objetivos, cuadro sinóptico, esquema, mapa conceptual, mapa mental, red semántica, tabla comparativa, etc.),
- Trabajo de campo.

Es necesario resaltar los elementos que componen la planeación didáctica, siendo los siguientes:

Categorías: es una unidad en donde se integran los procesos cognitivos y experiencias, para alcanzar las metas de aprendizaje. Además de que impulsa en los estudiantes adquirir conciencia acerca de lo que ya saben y lo que están por aprender. Así como también, articular los recursos socioemocionales y sociocognitivos.

- **Subcategorías:** son unidades que articulan conocimientos y experiencias que se relacionan con los procesos cognitivos de las áreas del conocimiento y los recursos sociocognitivos. Tiene como función principal orientar el desarrollo de los aprendizajes.
- **Conceptos centrales:** son aquellos que ayudan a la comprensión de ideas más complejas, además de que se relacionan con los intereses de los estudiantes, así como necesita conocimientos tecnológicos o científicos y que éstos se puedan enseñar de manera progresiva.
- **Metas de aprendizaje:** son aquellas que buscan que el estudiante logre su aprendizaje durante la trayectoria de la UAC. Además de que permite elaborar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- **Fundamento:** son aquellos conceptos o enfoques que van dirigidos al sistema educativo. Aquí se incluyen la evaluación, estilos de aprendizaje y las estrategias para la enseñanza de los diversos temas.
- **Evaluación:** como mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000), este rubro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es algo necesario que se debe realizar, ya que auxilia al docente a conocer las causas de algún problema que se presente.

Para realizar dichas planeaciones, se debe tomar en cuenta que se pueden realizar diversas estrategias, como las ya mencionadas anteriormente, así como también diversos recursos. Desarrollar esto, no sólo significa enseñar un tema y realizar la evaluación para comprobar si el estudiante aprendió o no, sino que se trata de que haya una reflexión y análisis, que haya una retroalimentación y que su enseñanza le sirva no simplemente para la clase sino para su vida cotidiana.

También es importante identificar las categorías y subcategorías, las cuales funcionan como:

- Aportar los conocimientos y experiencias que ayudan a comprender, interactuar y transformar el mundo.
- Dar identidad a cada una de las áreas del MCCEMS.
- Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Servir de base para la transversalidad del conocimiento.
- Servir para lograr las metas de aprendizaje.
- Orientar las estrategias de evaluación.
- Validar los aprendizajes de trayectoria

4.1.3 Planeación didáctica

Para elaborar la intervención, primero se observó la clase de la maestra encargada de impartir la UAC de Ciencias Sociales I, esto durante el primer parcial, con la finalidad de poder conocer la forma en cómo trabaja y diseñar las planeaciones de acuerdo con el tiempo de la clase, los recursos materiales con los que se cuenta (proyector, pizarrón, espacio) y las características del grupo.

Para la elaboración de las planeaciones se tomó en cuenta, el libro de *Ciencias Sociales 1* de Héctor Amezcua Cardiel, dicho libro cuenta con las 13 progresiones que establece la NEM para el primer semestre de la UAC, debido a que es el recurso que emplea la maestra encargada de la UAC; diseñando así, la secuencia de tal manera que cada tema que sea visto en clase, se trabajó una evidencia distinta, en función del tema y de la manera en cómo se diseñe la progresión.

Cabe señalar que se consideró el número de estudiantes, ya que los grupos suelen ser numerosos, por lo que las estrategias deben adecuarse al grupo, al número y a sus niveles de interacción.

Además, que se consideraron los principios que Díaz Barriga (2002) menciona, es decir, las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, mismas que se desarrollan a lo largo de las secuencias que se muestran a continuación, éstas se incorporan en los cinco momentos del aprendizaje.

Para activar los conocimientos, se utilizan las estrategias preinstruccionales, también activan los conocimientos, localizado en *la recuperación de conocimientos previos acerca de la situación problemática*, recordando que éstas preparan al estudiante en cómo y para qué aprender el tema de la clase.

Posteriormente, están las estrategias coinstruccionales, las cuales son de apoyo para la explicación del tema, en este caso, sería de la progresión, tomando en cuenta que pueden ser imágenes o mapas conceptuales, las ubicaremos en *adquirir y procesar la información y en aplicar, transferir la información*.

Por último, se encuentran las postinstruccionales, se utilizan al final de la clase, en este caso fue para la realización de las evidencias finales de cada progresión, es decir en *la presentación, defensa y evaluación del proceso de solución del problema*.

De esta manera, se aplican algunas de las estrategias que propone Díaz Barriga en las secuencias que se presentan a continuación, tomando en cuenta que es posible que cambien durante su aplicación, sin embargo, se pretende que se logren para el aprendizaje significativo de los estudiantes, así como aplicar la intervención educativa.

Tabla 7
Datos de la planeación

DATOS GENERALES			
Nombre de la Escuela	Preparatoria No. 33 "Armando Chavarría Barrera"	Clave de la Escuela:	
Programa Educativo	Bachillerato General		
Plan de Estudios	Plan de Estudios 2023 NEM	Modalidad: presencial	
Nombre del docente: Vanessa Gisell Laureano Rodríguez			
Correo electrónico institucional: 12344318@uagro.mx		Celular (WhatsApp): 7471892722	
Nombre de la Unidad de Aprendizaje Curricular:		Ciencias sociales 1	
Semestre donde se encuentra la unidad de aprendizaje:		Primer semestre	
Grupo: 103	Turno: Matutino		
Espacio donde imparte su clase			
Lugar: Chilpancingo, Guerrero		Región: Centro	
Fecha:		Diciembre 2024	
Semestre		Septiembre-enero 2025	
Ciclo Escolar		2024-2025	

Unidad didáctica de progresión de aprendizajes I

1. Datos de identificación de la secuencia didáctica:		Ciencias Sociales I	
Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC)			
Unidad didáctica de progresión de aprendizajes:		Desigualdad social, emergencia de ciudadanías y surgimiento del Estado democrático y de bienestar.	
Elementos del MCCEMS	<u>Recursos sociocognitivos:</u>	La comunicación, conciencia histórica y cultura digital.	
Comparte de formación:		Formación Fundamental	
Horas con Mediación Docente (HMD):	4	Horas de Estudio Independiente (HEI):	4

Progresión 9

Las normas sociales y jurídicas

Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencia a su vez elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.

Tabla 8

Progresión 9

Momento del proceso de solución del problema	Actividades con Mediación Docente (MD):	Técnicas y recursos y didácticos	Actividades de Estudio Independiente (EI):	Evidencias	Ponderación	Estrategia e instrumento de evaluación
Recuperación de conocimientos previos acerca de la situación problemática.	Sesión 1 Se inicia con las siguientes preguntas: ¿Qué es una norma? ¿Qué entiendes por normas sociales? ¿Qué entiendes por	Pizarrón Diapositivas Marcadores	Realizar la lectura previa al tema. (progresión 9)	Infografía Dibujo		Rúbrica

	normas jurídicas?					
Analizar el problema.	Se les pide que anoten el nombre de la progresión y evidencia en la hoja de firmas.					
Adquirir, procesar y utilizar la nueva información.	Presentación de diapositivas y explicación del tema. Se contesta de manera grupal la tabla de la página 105 del libro de texto. Se les explica como realizarán la evidencia, en este caso una infografía con la aplicación de Canva.	Diapositivas Proyector Libro de texto		Actividad del libro de texto		
Aplicar, transferir información	Sesión 2 Presentación de dos videos.	Videos 1: Usos y costumbres		Dibujo		Hoja de firmas (Anexo 3)

<p>(contestar las preguntas detonadoras).</p>	<p>Normas sociales y jurídicas Usos y costumbres. Posteriorment e se les indica la actividad de la página 103 Al finalizar esta actividad pueden pasar a exponer el dibujo y ganarse una participación.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Owq9SxaBTgo Video 2: Normas morales, sociales, religiosas y jurídicas en 2 minutos https://www.youtube.com/watch?v=9ZcEUc-3WrA&t=4s Libro de texto</p>				
<p>Presentación, defensa y evaluación del proceso de solución del problema (tomar conciencia y/o metacognición)</p>	<p>Actividad de razonamiento: En esta caja cabe... pero no...</p>		<p>Para la siguiente sesión entregarán su infografía</p>	<p>Infografía</p>		<p>Rúbrica</p>

Progresión 10

El Estado y la redistribución de la riqueza

Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios entre otras.

Tabla 9

Progresión 10

Momento del proceso de solución del problema	Actividades con Mediación Docente (MD):	Técnicas y recursos y didácticos	Actividades de Estudio Independiente (EI):	Evidencias	Ponderación	Estrategia e instrumento de evaluación
Recuperación de conocimientos previos acerca de la situación problemática.	Sesión 1 Breve introducción del tema.	Pizarrón Diapositivas Marcadores	El estudiante deberá realizar la lectura previa al tema. (progresión 10)	Dos esquemas en papel bond, por equipo.	-	Rúbrica
Analizar el problema.	Se les pide que anoten el nombre de la progresión y evidencia en la hoja de firmas.					
Adquirir, procesar y utilizar la nueva información.	Presentación de diapositivas y explicación del tema. Se les explica cómo van a realizar	Diapositivas Proyector				

	los esquemas y se les da tiempo para que los realicen.					
Aplicar, transferir información (contestar las preguntas detonadoras).	Sesión 2 Se forman equipo (3 o 4 integrantes) realizarán un esquema libre en papel bond, para esto se les dará papeles con los conceptos o palabras alusivas al tema, el equipo que pase a explicar, ganará una participación.			Esquema libre en papel bond.		
Presentación, defensa y evaluación del proceso de solución del problema (tomar conciencia y/o metacognición)	Al azar se les preguntará que entendieron del tema. Cuáles son los tipos de estado. Cuántos tipos impuesto existen. Qué hace el estado con los impuestos.					Hoja de firmas

	Para qué sirven los impuestos.					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

Progresión 11

Formas de organización económica

Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica como son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo) o la combinación entre el centralismo económico y libre el mercado que da lugar a una economía mixta.

Tabla 10

Progresión 11

Momento del proceso de solución del problema	Actividades con Mediación Docente (MD):	Técnicas y recursos y didácticos	Actividades de Estudio Independiente (EI):	Evidencias	Ponderación	Estrategia e instrumento de evaluación
Recuperación de conocimientos previos acerca de la situación problemática.	Sesión 1 ¿Cuántos tipos de economía conoces? Cuando escuchas la palabra economía, ¿Qué es con lo que lo relaciona?	Pizarrón Diapositivas Marcadores	El estudiante debe realizar la lectura previa al tema. (progresión 11)	Cuadro comparativo	-	Rúbrica
Analizar el problema.	Se les pide que anoten el nombre de la progresión y evidencia en la hoja de firmas.					
Adquirir, procesar y utilizar la	Presentación de diapositivas y explicación del	Diapositivas Proyector				

nueva información.	tema. Se les explica cómo harán el video y que características debe de llevar el video.					
Aplicar, transferir información (contestar las preguntas detonadoras).	Sesión 1 Realizan el cuadro comparativo.					
Presentación, defensa y evaluación del proceso de solución del problema (tomar conciencia y/o metacognición)	Al azar se les preguntará que entendieron del tema. Cuáles son los tipos de estado. Cuántos tipos impuesto existen. Qué hace el estado con los impuestos Para que sirven los impuestos					Hoja de firmas

Progresión 12

El poder

Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.

Tabla 11

Progresión 12

Momento del proceso de solución del problema	Actividades con Mediación Docente (MD):	Técnicas y recursos y didácticos	Actividades de Estudio Independiente (EI):	Evidencias	Ponderación	Estrategia e instrumento de evaluación
Recuperación de conocimientos previos acerca de la situación problemática.	Sesión 1 Se inicia con el pase de lista. Se les indica que anoten en su hoja de firmas el nombre de la progresión.	Pizarrón Diapositivas Marcadores	El estudiante debe realizar la lectura previa al tema. (progresión 12)	Cuadro sinóptico. Dibujo de un árbol con las siguientes características: En las raíces escribir las personas importantes para ti. En el tronco escribir sus cualidades.	-	Rúbrica

				En las hojas sus metas y logros.		
Analizar el problema.	Antes de iniciar, se proyectan las diapositivas y se les muestran varias imágenes relacionadas con el tema y se les pregunta que la describan con una palabra.					
Adquirir, procesar y utilizar la nueva información	Presentación de diapositivas y explicación del tema.	Diapositivas Proyector				
Aplicar, transferir información (contestar las preguntas detonadoras).	Sesión 1 Repaso del tema y explican sus árboles.			Exposición		
Presentación, defensa y evaluación del proceso de solución del problema (tomar	Se les pregunta que les pareció la actividad del árbol.			Participación		Hoja de firmas

conciencia y/o metacognición)						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

4.2 Planeación de la estrategia de evaluación

Para saber y conocer los resultados de la intervención educativa, se considera importante realizar una evaluación; en virtud de que la profesora aplica un examen al finalizar la unidad correspondiente al libro con el cual se trabaja. Se tuvieron que buscar estrategias, que por un lado nos permitiera saber si éstas fueron las correctas y si alcanzaron los conocimientos y habilidades propuestas en la Unidad.

Por lo tanto, se evaluó cada progresión con una actividad o una evidencia, que posteriormente se anotó en su hoja de firmas de cada estudiante (misma que fue diseñada por la maestra al inicio del semestre).

De esta manera al finalizar cada progresión los estudiantes realizaron un producto que se evaluó bajo ciertos criterios, la evaluación fue individual y en equipo.

Hay que destacar que no sólo implica calificar la evidencia de cada progresión, ya que no sólo nos ayuda a obtener el promedio de los estudiantes, sino también se espera que las estrategias aplicadas sean no sólo del agrado y entendimiento del educando, sino que sean entendibles y se compruebe el aprendizaje de manera individual o en equipo, ya que este último resalta dentro de las estrategias debido a la comunicación, misma que resalta la NEM en los recursos sociocognitivos.

4.2.1 Definición de los procesos de evaluación

Para llevar a cabo la evaluación se debe tomar en cuenta que va más allá de colocar un valor numérico, sino que es un proceso en el cual se implica un plan a desarrollar, ya que se deben tener en consideración distintos aspectos.

De acuerdo con Espinoza Freire (2022) la evaluación es un proceso integral, por medio del cual se reúne información de manera organizada para poder comprender y analizar el valor de algún objetivo determinado, como puede ser el desempeño del docente, el aprendizaje del estudiante, o el dominio del currículo.

Si bien la evaluación se puede dar de manera constante, ya que la finalidad también es aportar una retroalimentación al estudiante, dependiendo de la herramienta que el docente utilice para este fin. Además de que valora la calidad y busca una mejora continua; dentro de su diseño hay aspectos como el impacto y efectividad de la enseñanza.

La evaluación debe ser un proceso que no sea estático exclusivamente, sino que sea activo, puesto que va a permitir recopilar información real y fidedigna, que puede ser cualitativa o cuantitativa.

Otros puntos importantes para tomar en cuenta con la evaluación sería la viabilidad y la equidad, así como también tener en cuenta la función, es decir, si es para recapitular, ejemplificar o qué tipo de información se recuperará.

Mora Vargas (2004) menciona que dentro de las funciones de la evaluación se encuentran las siguientes:

- **Diagnóstica:** se refiere a que la evaluación se debe caracterizar por la ejecución, administración y planteamiento de un proyecto educativo, siendo una guía para el docente y tome acciones que mejoren la educación del estudiante.
- **Instructiva:** quienes estén involucrados en la evaluación deben formarse y aprender de las estrategias, además de incorporar nuevas experiencias.
- **Auto formadora:** se refiere a que se debe mejorar, ya que la persona evaluada sea capaz de autoevaluarse de manera crítica su desempeño. Es importante que desarrolle la habilidad de lo que necesita saber y conocer. Esto para el desarrollo personal y profesional.
- **Educativa:** desde los resultados de la evaluación, el docente ya sabe cómo es recibido su trabajo, por parte de los estudiantes, por lo que puede realizar una estrategia para su propio desempeño.

También es importante destacar las características de la evaluación con lo que establece la NEM, de acuerdo con la SEP (2024):

- **Sistemática:** se refiere a que se está organizada con objetivos que llevan una secuencia de manera lógica y ordenada, esto permitirá al docente recolectar las evidencias para obtener una evidencia de manera objetiva.
- **Integral:** principalmente proporcionará información cualitativa de los aspectos que el docente observe a diario en las clases.
- **Formativa:** el principal objetivo es fortalecer y enriquecer la práctica educativa a través de la retroalimentación. Haciendo énfasis en las áreas donde se debe poner mayor atención para lograr la meta.

- **Continua:** esto debido a que la evaluación es constante y no en un momento único.
- **Flexible:** se debe tomar en cuenta que pueden ocurrir cambios tanto en los criterios como en el procedimiento, por diversos factores.
- **Recurrente:** se debe tener en cuenta que la retroalimentación es de manera constante, para ver los avances de los estudiantes.
- **Decisoria:** se refiere a la toma de datos para emitir una decisión o una evaluación.

La evaluación que se utilizó para las progresiones fue la formativa, debido a que permite promover la participación de los estudiantes, brindándoles información en forma de retroalimentación, esto para fortalecer su aprendizaje. Además de requerir una recolección de datos y de análisis de estos. Se realizó a través de tareas o proyectos y actividades.

[...] la evaluación formativa se puede definir como un conjunto de acciones sistemáticas, rigurosas, constantes e integradas que permiten la identificación de aspectos cognitivos y metacognitivos para regular y autorregular los aprendizajes a través de reflexiones que abarquen todo el proceso del estudiante. (Ramírez, 2018, *et al*)

4.2.2 Descripción de los instrumentos

Para realizar las evaluaciones de cada progresión se eligieron rúbricas para cada una, esto con la finalidad de poner un porcentaje en cada criterio, así como colocarles una calificación en sus evidencias. (Anexo 4, 5, 6 y 7)

Al inicio de cada progresión se les mencionó a los estudiantes la evidencia o producto final que tenían que entregar, por lo que al finalizar cada clase se les explicó como harían el trabajo, que materiales utilizarían, así como que características deben de tener.

Se utilizaron rúbricas debido a que, al ser grupos numerosos de estudiantes, ésta permitió facilitar el proceso de evaluación. Además, que se debe tomar en cuenta que no sólo es para la evaluación de los conocimientos, sino que también permite reflexionar acerca de lo aprendido.

Tomando en cuenta que la evaluación tiene las siguientes características: continua, flexible, integral y sistemática. Y que evaluar no significa emitir una calificación, sino que también es una forma de observar cómo es el desempeño de los estudiantes, así como los logros obtenidos. Es decir, que también es para aprender y mejorar.

Es por esto que se eligieron las rúbricas, ya que permitió no sólo emitir la calificación o porcentaje requerido en la hoja de firmas, sino que también al momento de evaluar se retroalimentó a los estudiantes con la finalidad de que pudieran mejorar. Si bien no se hizo una rúbrica por cada uno, se tuvo en cuenta los criterios con los cuales se evaluó.

Barrios Ríos (2018) explica que las rúbricas son herramientas, dispositivos o instrumentos de información disponible en la búsqueda.

La rúbrica es una herramienta o dispositivo o instrumento de evaluación, que consiste en una lista de características de una tarea o de un desempeño, que facilita la evaluación de la calidad de un producto de aprendizaje o dominio de un aprendizaje. También puede ser definida como una escala de puntuación utilizada para evaluar el desempeño de los estudiantes a lo largo del desarrollo de una tarea o proyecto; mediante un conjunto de criterios de evaluación, niveles de logro y descriptores de la tarea; permite evaluar y comunicar acerca de la tarea, del producto, del rendimiento o del proceso. (Barrios Ríos, 2018)

Entonces la rúbrica es una herramienta que sirve para evaluar, la cual es de ayuda para el profesor y le permite establecer criterios específicos los cuales quiere saber, ya sea para mejorar el desempeño del estudiante o bien para una retroalimentación.

Características de la rúbrica:

- Permite una valoración objetiva con criterios ya basados en la observación.
- Su presentación es generalmente en forma de tabla, con filas y columnas. Cada una tiene los criterios que se desean evaluar, ya sea las características o desempeño, es importante especificar.
- Se estableció una escala de valoración ya sea numérica o de frecuencia, es decir, nunca, casi nunca, frecuentemente, algunas veces; de adecuación: inadecuado, adecuado, poco adecuado, o bien de desempeño: muy bajo, bajo,

medio, alto. Se eligió de acuerdo con lo que el docente quiere para el estudiante o dependiendo del producto final.

- Dentro de sus ventajas se encuentra que muestra de manera específica la información precisa para los estudiantes.
- En las limitaciones se encontró que primero se tiene que planear y posteriormente tener claro los criterios a evaluar, es decir, diseñar la rúbrica, tomando en cuenta elementos como categorías y valoración.
- Se puede utilizar para realizar diagnósticos, o con propósitos formativos y sumativos.

Suele ser una guía para el docente debido a que le permite calificar el desempeño de los estudiantes con los mismos criterios

Ventajas

- Claridad en los criterios de evaluación, los estudiantes saben lo que se espera de ellos.
- Brinda criterios claros para definir la calidad del aprendizaje.
- Permite comparar el desempeño de diversos evaluados.
- Es útil para recopilar la opinión de distintos evaluadores.
- Es muy adaptable, debido a los diversos tipos de rubrica.

Desventajas

- Su elaboración requiere dedicar tiempo.
- Si no se presta atención los criterios para cada rango de dominio pueden ser muy parecidos o ambiguos, haciendo difícil su calificación.

Recomendaciones para su implementación

- Defina con claridad el objetivo de la rúbrica, incluyendo el proceso y el producto esperado.
- Determine los componentes clave a evaluar.
- Determine el tipo de rubrica a utilizar.
- Defina claramente los componentes clave.
- Establezca estándares claros para los diferentes niveles de rendimiento.

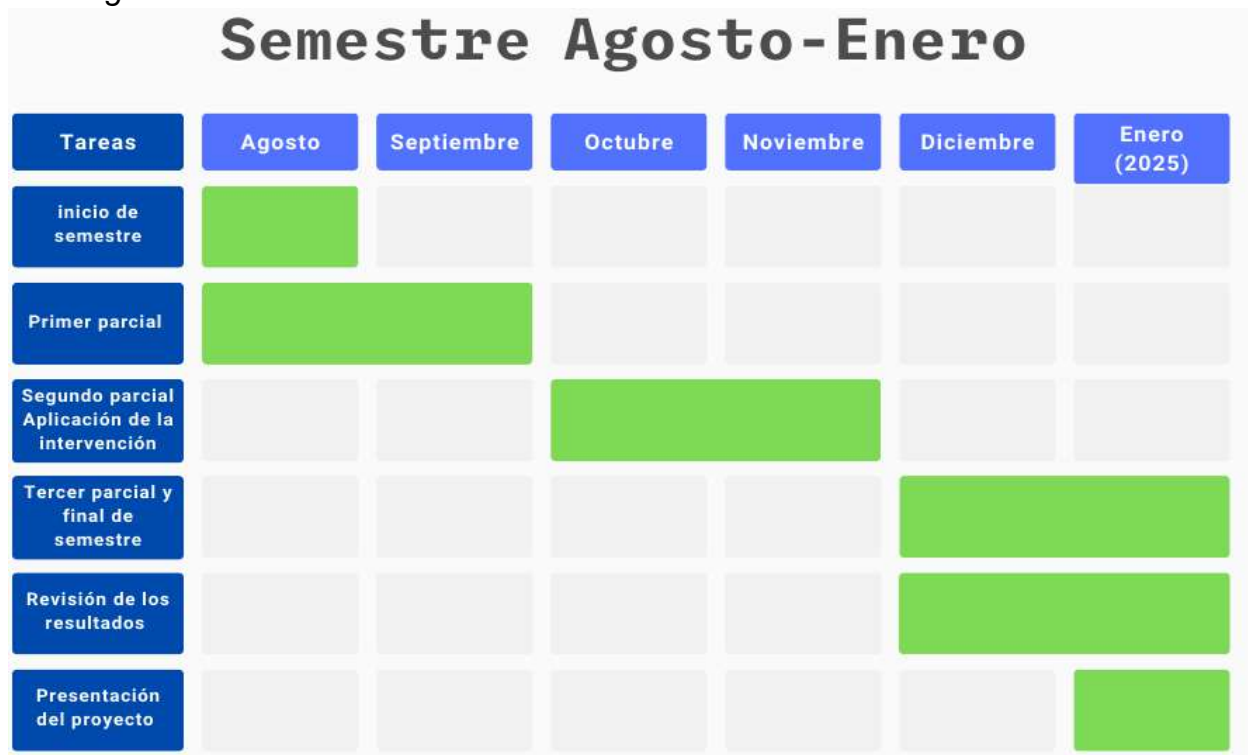
- Desarrolle una escala de puntuación que sea coherente con todos los componentes clave y diferencie con claridad entre los distintos niveles. (SEP,2024)

4.2.3 Cronograma

A continuación, se muestra el cronograma acerca de la fecha de cuando se empleó la intervención educativa en la preparatoria No. 33 de la UAGro. (Figura 14)

Es pertinente mencionar que hubo variaciones debido a factores externos.

Figura 14
Cronograma



Capítulo V: Implementación y evaluación de la intervención

5.1 Desarrollo del plan de acción

La intervención educativa que se implementó en la Preparatoria No. 33 “Armando Chavarría Barrera, fue de la progresión 9 a la 12, que corresponde a la tercera unidad del primer semestre, titulada *Poder, Estado, redistribución de la riqueza y bienestar social*; ésta se inició el día 5 de diciembre de 2024 y su aplicación culminó el 16 de enero de 2025.

Inicialmente la intervención empezaría desde la progresión 7, sin embargo, por temas de evaluación, recordando que en la Preparatoria No. 33 durante el semestre se realizan tres evaluaciones parciales, por lo que se tuvo que iniciar con la progresión 9, ya que por el huracán John que llegó a las costas del Estado de Guerrero ocasionó deslaves por las fuertes lluvias y suspensión de clases por varios días, por lo que hubo una modificación no sólo en las evaluaciones, sino también en las planeaciones de la intervención.

De tal manera que al finalizar cada evaluación parcial, la maestra encargada del grupo aplica un examen y la revisión de trabajos correspondientes (se realiza la misma dinámica en los seis grupos del primer semestre) por lo que, debido al huracán, la primera y segunda evaluación parcial tuvieron que unirse.

Las clases fueron de dos sesiones por semana, los jueves con un horario de 10:00 a 11:40 am y los viernes de 07:40 a 09:20. Se debe aclarar que, al ser la clase en la primera sesión del horario reglamentario, los estudiantes suelen llegar tarde, ya sea porque se tienen que transportar de su localidad o por el tráfico de la ciudad.

El grupo que se destinó para implementar la estrategia es el 103, conformado por un total de 45 estudiantes, los cuales están en el rango de edad entre los 14 y 15 años.

5.2 Encuadre del curso

Para aplicar la intervención, en cada inicio de sesión se les proporciona, a los estudiantes el nombre de la progresión que se trabaja y la evidencia que se entrega.

Como es un grupo con el que se viene trabajando desde el inicio del semestre, el encuadre fue proporcionado por la profesora titular, por lo que no fue necesario hacerlo al inicio de la intervención.

Se debe especificar que, la profesora también proporcionó una hoja de firmas, donde se anotaban los porcentajes de las evidencias, así como las participaciones de los estudiantes.

5.3 Desarrollo de la estrategia

Progresión 9

Estrategia: Infografía-ilustración

Recurso sociocognitivo: responsabilidad social

La primera sesión de la secuencia se inició con el pase de lista, se le solicitó que escribieran en su hoja de firmas el nombre de la progresión y la evidencia, titulada *Normas sociales y jurídicas*.

Posterior, se comenzó con la proyección de diapositivas (Figura 15) en las que se colocó imágenes y ejemplos, además que durante la explicación se les cuestionó si existían dudas o deseaban emitir algún comentario, regularmente contestaron que negativamente.

Figura 15
Portada de la diapositiva



Como ejercicio grupal, se les pidió que clasificaran *las normas sociales y jurídicas* en la tabla del libro de la página 105. Los estudiantes respondieron de manera adecuada al momento que se les cuestionó.

Para esta primera sesión se planeó hacer una actividad, llamada “en esta caja cabe... pero no...” sin embargo, no pudo llevarse a cabo, debido a que, en la sesión anterior como parte de la evidencia de la progresión 8, los estudiantes tenían que exponer, pero por cuestiones de tiempo faltaron equipos, por lo que se tomaron algunos minutos para poder terminar y registrar en su hoja de firmas.

Para la segunda sesión de la progresión 9, se proyectaron dos videos relacionados con el tema, el primero lleva por título “*Usos y costumbres*”; el segundo las “*Normas sociales y jurídicas en dos minutos*”. En este caso hubo problemas para mostrarles los videos, ya que la bocina no se escuchaba, por lo que el primer video no fue posible comprenderlo, puesto que simplemente veían las imágenes, motivo por el cual se les explicó a detalle el contenido. En el caso del segundo video, este contaba con subtítulos por lo que pudieron leer con más facilidad. Al finalizar se les cuestionó lo que comprendieron del recurso audiovisual, sin embargo, hubo pocas participaciones, puesto que es un grupo no suele hacerlo.

Para finalizar la sesión, se trabajó con el proyecto transversal del libro, que consistía en hacer un dibujo en donde ellos representarían la paz, se les indicó que no podían dibujar una paloma ya que suele ser el símbolo universal de la paz. Sino que ellos tenían que ser creativos, algunos si dibujaron la paloma, otros un mundo o algunas personas en donde convivían de manera pacífica, cada uno interpretó de distinta manera lo que para ellos representaban la paz.

Para esta actividad, se les comentó que se les proporcionaría una participación a quien expusiera con una explicación lo que representaba su dibujo, sin embargo, la mayoría de los estudiantes no lo hizo, únicamente fueron dos, obteniendo punto por su participación.

Como evidencia de esta progresión se dejó la elaboración de una infografía de manera individual, en el programa de Canva. (Figura 16)

Figura 16
Infografía



Nota: Infografía elaborada por una estudiante del grupo 103

Progresión 10

Estrategia: organizador gráfico.

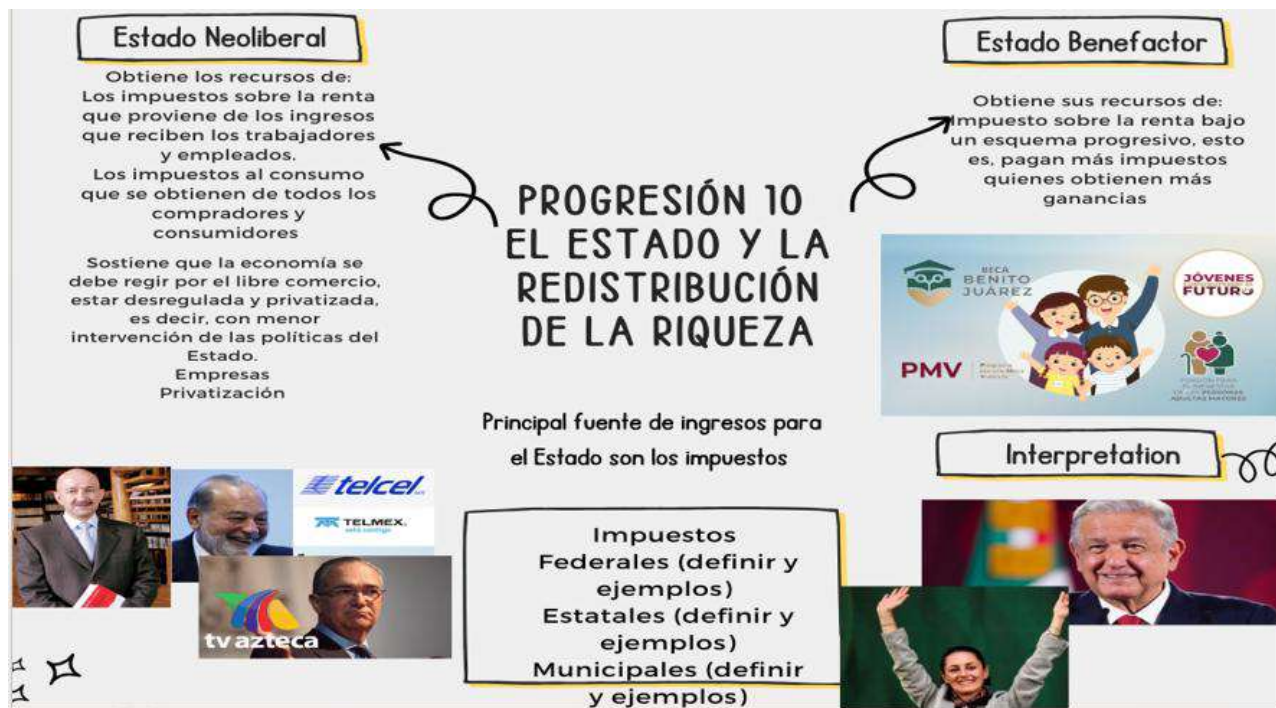
Recurso sociocognitivo: la comunicación.

Recurso socioemocional: responsabilidad ciudadana.

Esta progresión, lleva por título *Estado y la redistribución de la riqueza*. Se inició el 13 de diciembre, se trabajaron esquemas, en virtud de que así se ha estado ejecutando con los demás grupos.

Para la presentación de la progresión se proyectaron diapositivas, con esquemas (Figura 17), que posteriormente los estudiantes concluirían el tema al hablar de dos tipos de Estado, el neoliberal y el benefactor, es importante señalar las diferencias, además de ejemplificarlos.

Figura 17
Diapositiva del esquema



Nota: Diapositiva del esquema que los estudiantes terminarían

Para iniciar el tema, se colocó una fotografía del expresidente de México Carlos Salinas de Gortari, cuestionándoles quién fue la persona, desafortunadamente no pudieron contestar, al no saber quién era.

Por lo que se les explicó biográficamente y su papel dentro de la privatización de empresas, además se mencionó a Carlos Slim, con la empresa del TELMEX, se les hizo saber que también es dueño de tiendas como Sanborns y Telcel, entre otras, esto porque es importante conocer las tiendas o telefonías que suelen utilizar no están lejos de su realidad.

Para explicar el Estado benefactor, se ejemplificó con algunos programas que impulsó el expresidente Andrés Manuel López Obrador, a quien sí reconocieron, así como también se les mostró la imagen de la actual presidenta de México Claudia Sheinbaum.

Un tema que se mencionó en esta progresión fue el de los impuestos, la manera en cómo se distribuyen, una de las formas es a través de los programas sociales, que incluye la *Pensión para adultos mayores*, para las personas discapacitadas, el programa

de becas de jóvenes *Construyendo el futuro* y la *Beca Benito Juárez* que reciben los estudiantes de la educación media superior.

Una vez que se les explicó el tema, se les mostraron las características que debían de contener en la elaboración de sus esquemas, por lo que se les asignó tiempo para poder realizarlos. Esto se llevó a cabo durante la sesión 1, cabe destacar que esa fue la última clase del año, ya que iniciarían las vacaciones decembrinas.

Una vez que se regresó a clases, se le dio continuidad a la progresión 10, para finalizar la secuencia, se les determinó una actividad por equipo. A cada equipo se les entregó un sobre con los conceptos utilizados para que ellos realizaran un esquema con los mismos, (Figura 18 y 19). La actividad se realizó fuera del aula, algunos fueron a la biblioteca y otros equipos en las ciber-mesas. En total fueron 10 equipos, de 3 a 6 integrantes. Se les instruyó que utilizarían los esquemas que realizaron anteriormente y su antología de la materia.

Como encargada de la actividad, supervisaba a los estudiantes, es decir, si tenían dudas, así como observar la resolución del esquema. Al inicio de la actividad, noté que estaban trabajando adecuadamente, analizaban cómo y dónde colocar cada concepto, pero al transcurrir los minutos podía notar su confusión. Ante esto, me acercaba a ellos para auxiliarles y explicarles.

Por ejemplo, un equipo, entendía lo que se explicaba, pero al momento de dialogar con sus compañeros entraban en conflicto, debido a que cada uno tenía una idea distinta, es decir, cada uno comprendía las cosas de manera diferente, como resultado de esto, se generaban desacuerdos. Sin embargo, culminaron de manera exitosa el trabajo.

Por otro lado, al realizarse actividades en equipo es común que no todos los integrantes trabajen de manera igualitaria; en un equipo, observé, que únicamente tres trabajaban y los dos estudiantes restantes no aportaban ideas o sugerencias de cómo hacer su esquema. Sin embargo, también pudieron terminar y explicarlo de manera exitosa.

Hubo dos equipos que no tuvieron dudas en la realización del esquema, incluso uno de ellos decoró con plumones los conceptos, a pesar de que tuvieron dudas, lograron comunicarse entre ellas y realizar la actividad, ya que fue el primer equipo en finalizar.

El segundo equipo no presentó tantos conflictos, trabajaron de manera que cada integrante realizaba una tarea asignada, es decir, uno investigaba, otro ordenaba los conceptos, mientras que el equipo restante colaboraba, por lo que pudieron terminar y explicar el esquema. El equipo no atavió de adornos su lámina o los conceptos, pero sí lograron comunicarse adecuadamente para terminar la actividad.

Al realizar esta actividad observé que, es importante la comunicación, ya que es a través de esta que logren comprender la idea del otro, así como también respetar su opinión. Otro punto, es que al realizarse fuera del salón es fácil que existan distractores o realicen otras actividades y restándole importancia la que les fue asignada. Por lo que es importante supervisarlos constantemente.

Toda vez que los equipos culminaron la actividad, explicaron cómo habían resuelto el esquema, si la información que presentaban no era correcta, se les corregía. Cada equipo logró interpretarlo de formas distintas, a pesar de las confusiones, lograron comprender lo esencial del tema.

Por otra parte, hubo equipos que concluyeron a destiempo, porque se tomaron algunos minutos para recortar (los sobres que se proporcionaron no fueron suficientes y dos equipos tuvieron que imprimir), además de que estuvieron conversando sobre otros temas durante la actividad designada.

Esta estrategia se planeó con la finalidad de trabajar los recursos sociocognitivos y la formación socioemocional, a través del trabajo en equipo y la comunicación asertiva que debía establecer para resolver y entregar la actividad.

El resultado no por fue completo exitoso, ya que influyeron varios factores como: el regreso a clases después de un periodo vacacional, debido a que poseen mucha información personal que compartir con sus compañeros, contienen conocimientos mínimos previos y que tuvieron que ser reactivados, indicaron también que no recordaban ciertos temas de la progresión, además de que no realizaron sus esquemas e incluso algunos equipos no revisaron la lectura de la antología.

Por lo anterior, una sugerencia en la que se hace hincapié es, antes de iniciar la actividad, realizar una retroalimentación general de la progresión, así como reducir el número de conceptos, o bien, brindarles todos los conceptos, ya que, en este caso, no se les proporcionó por completo causando una confusión entre ellos. Si se observa que

hay dificultades para la elaboración del esquema, lo ideal sería resolver el trabajo de manera grupal, para que de esta manera los estudiantes participen y puedan explicar por qué deciden insertar el concepto en determinado lugar.

Figura 18
Esquema por equipos

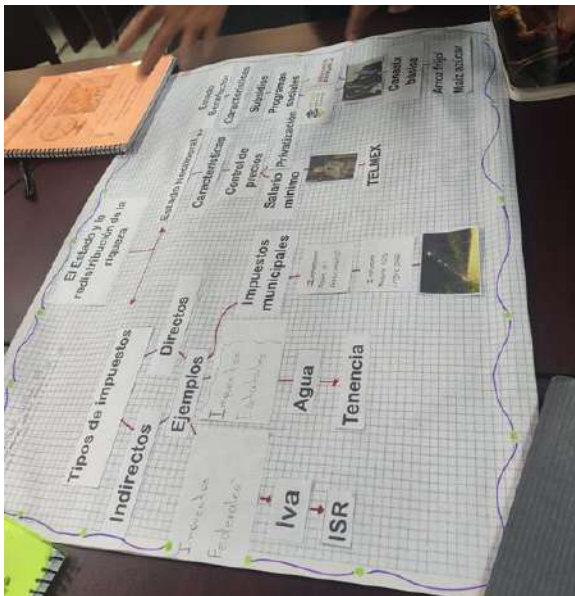


Figura 19
Esquema por equipos



Nota: Figura 18 y 19. Realización del esquema por equipos

Progresión 11

Estrategia: organizador gráfico.

Recurso sociocognitivo: la comunicación.

Para la progresión 11, *Organización económica*, se utilizaron diapositivas en la presentación, el tema principal es sobre la economía, recordemos que la UAC de Ciencias Sociales engloba distintas disciplinas, entre ellas la ya citada.

Comprender el concepto de economía puede ser compleja para los estudiantes, por lo que al momento de dar la explicación se retomó lo más importante de cada tipo de organización económica, destacando el concepto y explicando los puntos importantes, así como ventajas y desventajas.

En esta progresión se analizaron los tres tipos de economía: la de mercado, centralizada y planificada desde el Estado, y por último la mixta.

En el primer tipo de economía resaltaba el concepto de la Ley de la oferta y la demanda, por lo que se buscó una manera de explicarlo, de tal forma que les quedara claro, y como bien lo marca los principios orientadores de la NEM, es importante contextualizar a los estudiantes, así que se ejemplificó: un estudiante, en una situación hipotética, fabricaba labubus, son muñecos que están de moda actualmente.

Dicho estudiante, fabricaba los labubus ofreciéndolos a cierto precio, pero no logró vender los muñecos como pensaba, por lo que tuvo una pérdida significativa de ganancias. Esto fue el ejemplo que se manejó y el grupo afirmó que si logró entender la ley de la oferta y la demanda.

Podría parecer un ejemplo que no está relacionado con la clase, sin embargo, es algo que ellos conocen o han escuchado e incluso han comprado estos muñecos, por lo que se percataron que son parte de estos procesos económicos.

Para el segundo tipo, siendo economía centralizada y planificada desde el Estado, destacaba el concepto de bienes y servicios, por lo que este fue más práctico de explicar, de inicio se les cuestionó que era un bien, posteriormente, un servicio, los estudiantes respondieron de manera asertiva, ya para el tipo último tipo de economía fue aún más sencillo puesto que se trata de una combinación de los primeros dos tipos de economía.

Cabe mencionar que este grupo no suele ser participativo a diferencia de los demás grupos del primer semestre, cuando se les preguntaba de manera general no

respondían quedando en silencio, así que se optó porque leyeran la información de las diapositivas y explicaran su interpretación, después de ello, retomar lo que dijo el estudiante para resumir la información.

Otra estrategia que se utilizó fue preguntarle directamente a cada estudiante, se pudo observar que, al hacerlo, los estudiantes mostraban un poco más de interés, ya que estaban atentos para saber si se les preguntaría probablemente. Es fundamental mencionar que se les cuestionaba a aquellos que nulas veces participan u opinan durante las clases, se mostraban tímidos, respondían con pocas palabras, pero de acuerdo con lo que ellos entendían.

Para esta progresión la evidencia fue un cuadro comparativo en una hoja doble carta, esto por equipos. (Figura 20)

Figura 20
Cuadro comparativo entre los tres tipos de economía

	Economía de Mercado	Economía Centralizada	Economía Mixta
Definición	Consiste en un sistema económico que produce bienes y servicios para las personas orientado por las leyes de la oferta y la demanda.	Sistema económico que oferta bienes y servicios para las personas orientándose no por las ganancias si no por cubrir y satisfacer las necesidades de toda la población.	Es un sistema económico que funciona bajo los principios del libre mercado y una menor parte bajo de economía planificada.
Características	Es libre por el precio a pagar por los productos que define la relación entre cuántos pueden comprarlos en ese momento y cuánto mercancía existe.	Se hacen un diagnóstico de las necesidades de la población en función de su diversidad ingresos y ubicación territorial.	Se elaboran grandes y medianas empresas creando empleos bajos con distintas condiciones así se concuerda con los principios del libre mercado.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> Tiene la competencia por ofrecer cada vez un mejor producto. Aumenta la variedad de presentaciones del mismo tipo de producto. Propicia calidad de producto. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona que los productos estén al alcance de toda la población. Invierte para beneficio de todas las regiones y grupos sociales. Previene o reduce la desigualdad entre consumo urbano y rural. 	<ul style="list-style-type: none"> Los empresarios privados pueden decidir como administrar sus negocios. Los consumidores disfrutan de distintas opciones de compra.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none"> Los mejores productos son solo para una minoría de consumidores. La calidad existe conforme al precio ofrecido a la mayoría de la población. No invade en cosas con baja rentabilidad, por lo que se crean más empleos. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribuir la variedad de los productos. Restringe la capacidad de elección de los consumidores. Limitar el nivel de calidad y precio. 	<ul style="list-style-type: none"> Distintos puntos de vista interno a la manera de hacer los cosas. conlleva tiempo y gran esfuerzo poder construir la relación corriente. no quedan claros cuales son las objetivos de la empresa.
Ejemplos de Países	En Estados Unidos e Inglaterra.	China.	Argentina y Brasil.
			<ul style="list-style-type: none"> Val Nacional de la O. Alvaro Alvarado Ocampo Mendiola Isabella Lopez Rios María Herrero Ramirez Alana José Cortés Muñoz Maria José Hernández

Progresión 12

Estrategia: organizador gráfico e ilustración.

Recurso socioemocional: autoconocimiento y responsabilidad social.

Es importante señalar que estas dos últimas progresiones simplemente se realizaron durante una sola sesión, porque se tenía que concluir con las actividades para dar inicio con la tercera evaluación del último parcial, por lo que ya no ajustaría el tiempo para desarrollar las progresiones como estaban planeadas.

Por lo anterior nos dimos a la tarea de modificar las planeaciones, omitiendo algunas dinámicas y actividades, por lo que el tema se analizó y explicó de manera ágil. Por ejemplo, para la progresión 11 se contempló que los estudiantes realizaran un video por equipo explicando un tipo de economía o bien haciendo una representación de ésta, sin embargo, por las fechas de aplicación del examen y revisión de trabajos, la maestra encargada del grupo tomó la decisión de ver las últimas progresiones en una sola sesión.

Para esta progresión se analizaron los distintos tipos de poder, haciendo hincapié en el poder político y personal, sin embargo, no eran los únicos, ya que también se encontraba el poder en las sociedades tradicionales, en la familia y en el noviazgo. Así como también se consideraron los conceptos de Aristóteles, Platón, Tomas de Aquino, Weber, entre otros.

Para esto, se elaboraron diapositivas, en la primera, se les colocó imágenes relacionadas con el tema, la primera es una figura en donde se puede observar a una persona facilitando un discurso, se les preguntó a los estudiantes que palabra se le venía a la mente al ver la imagen (Figura 21), algunos decían que autoridad, poder, dictadura. La segunda imagen (Figura 22) el vocablo con el que describieron fue autoridad y regaño.

Figura 21

Ejemplo de una persona dando un discurso



Figura 22
Ejemplo de autoridad paternal



La última imagen (Figura 23), el concepto con la que lo describieron fue comunicación.

Figura 23
Ejemplo de comunicación en pareja



Esta primera actividad se realizó con la finalidad de iniciar la clase de una manera distinta, ya que regularmente se inicia con preguntas detonadoras, con una introducción del tema o directamente con la explicación y en algunas ocasiones suelen ser repetitivo, por obvias razones no se cataloga como algo que esté mal, simplemente es importante que se pueda iniciar de manera distinta ya que esto promueve la participación en los estudiantes.

Una vez finalizada la dinámica, se continuó con la clase, explicándoles los tipos de poder, iniciando con el ámbito personal, posteriormente se analizó el de las sociedades

tradicionales, como ejemplo están las monarquías y la democracia. Para el primero, se les proporcionó la imagen de la familia real de Inglaterra, ellos pudieron identificarlos, haciendo la interrogante de quién es rey actualmente; no estaban completamente seguros de cómo se llamaba, pero lograron identificarlo en la imagen. Para el tema de la democracia se le compartió la imagen de la presidenta actual, Claudia Sheinbaum, a quien sin ningún problema lograron identificar. Las imágenes les permiten reconocer a los personajes, así sean históricos para poder relacionarlo con el tema.

Posterior a lo expuesto, se analizó el concepto de poder de acuerdo con los teóricos, estos se dividieron en dos, los clásicos y de la era moderna.

Dentro de los clásicos se encuentran Platón, Aristóteles y Tomás de Aquino, para realizar la explicación se trabajó con la antología, es decir que se le solicitaba a un estudiante que leyera y explicara lo que interpretó de la definición del algún autor, así como también, al finalizar la participación del alumno se les mencionaba con qué se podía relacionar, por ejemplo, la definición de Platón se refería a una democracia y Tomás de Aquino hablaba de una monarquía. Para los teóricos de la era moderna se utilizó la misma dinámica.

Otra parte importante, es el poder en las relaciones de pareja, por lo que se hizo uso de las infografías que contiene la antología, son 4, llevan por título: “El amor es ciego”, “El amor es para siempre”, “La media naranja” y “El amor verdadero lo puede, perdona y cura todo”.

Para el apartado, se examinó cada infografía y se les preguntó qué interpretaban de los títulos; incluso en la frase del “el amor es ciego”, se cuestionó si conocían la canción de “ojos cerrados”, respondiendo afirmativamente, relacionándolos para hacerles notar que no se debe idealizar a las personas.

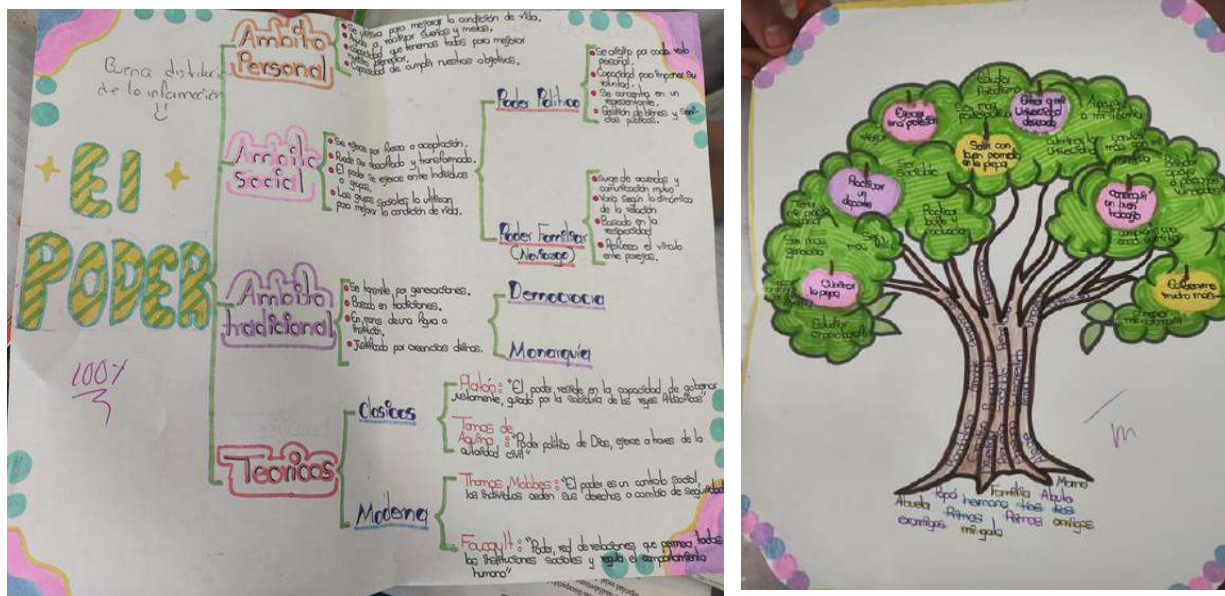
Otro título de la infografía es: “La media naranja”, donde se recalcó que son personas completas y no necesitan de nadie para ser feliz. También se analizó la infografía de “El amor es para siempre”, se les preguntó si creían en esa idea, en coro contestaron que no. Y la última fue “El verdadero amor lo puede, perdona y cura todo”, donde también estuvieron de acuerdo que es una ideología errónea.

Se analizaron las ventajas y desventajas de cada idea de las infografías presentadas, subrayando la importancia que ellos tienen como seres individuales, así

como lo importante que son, adherido a ello, están conscientes que no deben aceptar malos tratos por parte de sus parejas.

Como evidencia de esta progresión se les indicó un cuadro sinóptico (Figura 24) con los tipos de poder y sus características, en una hoja blanca. En otra actividad complementaria se les proporcionó el dibujo de un árbol (Figura 24) donde debían colocar en las raíces, a personas importantes para ellos, en el tronco sus habilidades y en las ramas sus metas, así como sus logros, con la finalidad de que ellos se reconozcan como personas.

Figura 24
Cuadro sinóptico y árbol de metas



5.4 Desarrollo de evaluación

Una vez culminada la intervención con los estudiantes del grupo 103, fue necesario aplicar un instrumento que permitiera evaluar tanto el desempeño de la profesora practicante, así como también evaluar las sesiones o clases que fueron parte de la intervención.

Por lo que fue necesario realizar un cuestionario donde los estudiantes pudieran emitir una valoración acerca de las sesiones trabajadas con la profesora practicante.

Así que se realizó un cuestionario de 31 preguntas abiertas y cerradas (Anexo 8), para que ellos pudieran plasmar su opinión. Se optó no aplicar los formularios de Google

debido a que era probable que no lo contestaran, sin embargo, al no hacerlo de esta manera fue complejo reunir todas las respuestas y ver las similitudes, además de tomar en cuenta cuáles eran las que se repetían con mayor frecuencia.

El cuestionario fue entregado de manera física para que los mismos estudiantes pudieran contestarlo, se aplicó el mismo día que fue la última sesión de la intervención. Por la misma razón que ya se estaban examinando los trabajos y no habría otra sesión, puesto que los siguientes días se aplicaría el examen correspondiente a la tercera y última evaluación parcial del primer semestre. No se les indicó un tiempo límite para contestar, así que les tomó cerca de 20 minutos.

Es significativo mencionar que, al aplicar el cuestionario a los estudiantes, no todos respondían de manera convincente, extensa y explícita, sus respuestas fueron escuetas, muy simples; así como hubo una cierta cantidad de estudiantes que no respondieron todas las interrogantes. Sin embargo, se logró obtener la información esencial del mismo. Los cuestionarios contestados fueron un total de 33.

Se debe mencionar que algunas preguntas no contienen gráficas debido a que son preguntas abiertas por lo que se estableció otro tipo de respuestas, manteniéndolas en un intervalo de aquellas que fueron positivas o negativas, así se da a conocer las opiniones de los estudiantes.

Por otra parte, las preguntas cerradas cuentan con gráficas, insertadas en la sección de anexos.

El cuestionario se dividió en dos secciones, la primera, sobre la evaluación de la profesora practicante (pregunta 1-14), mientras que la segunda, a partir de la pregunta 15 a la 31, los estudiantes respondieron sobre cómo evalúan las clases, es decir, la intervención educativa, las estrategias, materiales, recursos empleados en las mismas. A continuación, se presentan las respuestas del cuestionario aplicado (Anexo 8).

Durante la primera parte del cuestionario (1-14) se encontraban preguntas tales como si la profesora practicante era puntual en las clases, todos respondieron afirmativamente. Así como, si se dirigía con respeto a hacia ellos, de igual manera contestaron positivamente. A partir de la pregunta 3 (Gráfica 9) el cuestionario se enfocó más en el desempeño de la profesora practicante en referencia al desarrollo de las clases.

En esta cuestión se les interrogó acerca de la participación, como se ha mencionado anteriormente, no solían participar, por lo que se indagó este aspecto. Se cuestionó si ésta era promovida por la profesora practicante, siendo que todos los estudiantes respondieron de manera afirmativa.

Preguntándoles por qué (pregunta 4) consideraban que sí se promovía la participación, todos los encuestados respondieron que sí, se propuso llevar a cabo esta dinámica porque es un grupo poco participativo. La mayoría respondió que como no participaban se les preguntara de manera directa, permitiéndoles hablar sobre lo que entendieron del tema, sin temor a ser juzgados por sus compañeros y profesora, creando un ambiente de confianza, para así promover la participación de manera voluntaria.

En la pregunta 5 (Gráfica 10) se cuestionó si se esclarecían las dudas, por lo que los 33 estudiantes encuestados respondieron afirmativamente a las dudas generadas durante las clases, ya que esto permitía un mayor entendimiento del tema.

En la pregunta 6, (Gráfica 11) se les cuestionó si la evaluación es adecuada a sus evidencias, la mayoría respondió que sí siendo un sólo estudiante refiriendo que algunas veces. Debido a que al momento de revisar se les hacía una anotación para hacerles saber qué información les hacía falta.

En la pregunta 7 (Gráfica 12) se les cuestionó a los estudiantes si se lograba mantener la atención en clases, es decir, si la profesora practicante lograba este objetivo, 27 estudiantes respondieron que sí y 7 mencionaron que algunas veces.

La pregunta 8 era sobre qué recomendaciones sugerirían para mejorar las clases, respondiendo que fuese más estricta y hacer más dinámicas para el desarrollo de la clase.

La pregunta 9 (Gráfica 13) era acerca de si les gustaba cómo se explicaban los temas, esto es importante porque da un indicio sobre si la estrategia aplicada era clara, además de la explicación del tema.

En la pregunta 10 se les cuestionó por qué, las respuestas fueron que se explicaba de manera clara y se desglosaba el tema, por lo que de esta manera lograban entender.

En cuanto a la pregunta 11 (Gráfica 14) versa sobre si comprendían cómo se explicaba el tema, ya que era importante saber si los estudiantes percibían esta parte, ya

que debe quedar claro para su aprendizaje y posteriormente la evidencia a trabajar. Los 33 encuestados respondieron de manera afirmativa.

En la pregunta 12 se les cuestionó por qué, las respuestas giraban en torno a explicar la información con detalle, si se respondían dudas y si se utilizaban ejemplificaciones.

En la pregunta 13 (Gráfica 15) se les expresó si lograban entender los ejemplos para la explicación de la clase, ya que son parte de las estrategias, con la finalidad de obtener un mayor entendimiento del tema, 31 estudiantes respondieron que sí, mientras que 2 dijeron que no.

Recordando que estos son muy importantes, debido a que de esta manera el tema es más claro para ellos. Al cuestionarles por qué (pregunta 14) aquellos quienes contestaron que no comprendieron los ejemplos, mencionaron que era debido a su complejidad y por obvias razones los confundía.

A partir de la interrogante 15, se cuestionó respecto al uso de recursos y aplicación de estrategias. Puesto que fue con recurso de las diapositivas, si les había gustado o no. En la pregunta 16, era por qué, entre las respuestas positivas se debió a que son creativas, llamaban su atención, había ejemplos con imágenes y eran coloridas, es decir, muy creativas.

La pregunta 17 es referente a los videos, ya que se les proyectaron, esto tomando en cuenta que en el diagnóstico respondieron que les eran interesantes. Se les cuestionó qué les habían parecido, hubo respuestas positivas y comentaron que eran buenos, entretenidos, informativos y hacían comprensible el tema. También hubo a quienes les parecieron tediosos.

La pregunta 18 (Gráfica 16) fue acerca de si consideraron que las evidencias que se les asignó fueron útiles para su aprendizaje, los encuestados respondieron que sí.

Al preguntarles por qué (Gráfica 19) se encontraron respuestas positivas ya que mencionaron que eran fáciles, dinámicas, les permitía comprender mejor la información y reforzaban el tema visto, estas fueron las respuestas más frecuentes. Por lo que se puede destacar el agrado y buen recibimiento que hubo por parte de los estudiantes a quienes se les aplicó la intervención.

En la pregunta 20 se les cuestionó acerca de la infografía ya que fue una evidencia que se les asignó, tomando en cuenta los elementos del MCCEMS de la NEM, es este caso el recurso sociocognitivo de cultura digital, por lo que mencionaron que fue entretenida, útil y práctica.

En la pregunta 21 (Gráfica 17) se les interrogó qué les pareció la actividad de la infografía, ya que hasta ese momento no habían utilizado alguna actividad parecida o utilizado la aplicación de Canva. 31 de los encuestados respondieron afirmativamente, mientras que 2 dijeron que no.

En la pregunta 22 se les cuestionó por qué, dentro de las respuestas afirmativas destacaron las siguientes: fácil de utilizar, uso práctico, es algo diferente a lo establecido y fue dinámico. Quienes respondieron que no les agradó utilizar Canva, refirieron lo siguiente: hubo dificultad y solicitaron ayuda o simplemente no fue de su agrado.

La interrogante 23 es acerca de la realización de un esquema en material de papel bond, esta actividad fue realizada por equipos, por lo que se les consideró su opinión, dentro de las respuestas se pudo observar que hubo una aceptación mencionando que les pareció bastante interesante, ya que era como un rompecabezas, también señalaron la importancia de la comunicación, siendo complicada o laboriosa.

En la pregunta 24 (Gráfica 18), además de sus opiniones acerca de la actividad, se les indagó si les agradó o no; por lo que 31 estudiantes respondieron que sí les gustó, uno contestó que no y otro no respondió.

Se les cuestionó por qué y dijeron lo siguiente: fue confusa, pero lograron terminarla, fue complicada, les gustó ordenar los conceptos, todos los integrantes del equipo tenían que participar, fue divertido y hubo convivencia con sus compañeros.

Para la pregunta 25 se les cuestionó sobre el ejemplo de los labubus, como se mencionó anteriormente, para explicar la ley de la oferta y la demanda, por lo que se indagó en su opinión acerca de esta situación. Las respuestas fueron las siguientes: fue un buen ejemplo, fue creativo, entendible, divertido, interesante y favorable porque es algo que se puso de moda. Por lo que se puede percibir fue una buena aceptación.

Otro cuestionamiento que se les hizo fue sobre trabajar en equipo (pregunta 26), (Gráfica 19) ya que hubo actividades que se trabajaron bajo este formato, para ejercer la

comunicación y el trabajo en equipo entre los educandos. La respuesta de la mayoría fue que sí les agrada, pero también hubo quienes respondieron que a veces.

En la pregunta 27 se les cuestionó por qué, mencionaron lo siguiente: que de esta manera terminan con rapidez el trabajo, pero también mencionaron que hay quienes no aportan al trabajo de equipo.

También en la pregunta 28 se les cuestionó acerca de las demás estrategias tales como el cuadro comparativo y sinóptico, si les resultó fácil, respecto a esto, se obtuvieron las siguientes respuestas positivas ya que mencionaron que son actividades productivas, ayudan a entender mejor el tema, son prácticos, son actividades productivas y analíticas. También hubo comentarios donde mencionaban que no les agrado, pero les es útil para tener la información más organizada, así como que les resultaba un tanto complejo.

En la pregunta 29, otro aspecto del cual se les interrogó fue acerca de realizar sus actividades fuera del salón de clases, como habitualmente lo hacen, es importante mencionar que la profesora encargada del grupo ya les permitía realizar sus evidencias fuera, así que se retomó esta parte, por lo que comentarios recurrentes fueron que les ayuda a despejarse, pero también se distraen, trabajaban de manera tranquila, lo veían como un respiro porque les resulta tedioso estar en un sólo lugar, se concentran más, son más creativos, no se estresan, tienen más espacio para trabajar y también hubo a quien no le parece interesante.

Otra de las interrogantes es sobre el pase de lista (pregunta 30), por lo que se implementó, en algunas ocasiones, en lugar de decir “presente” como regularmente se hace, se les pidió que respondieran con su canción favorita, su comida favorita, o cómo se sentían. Hubo respuestas positivas como las siguientes: está bien conocer a los demás, les pareció interesante, divertido y creativo. Así como una dinámica entretenida, fue también un cambio de rutina, consideraron que les ayudó a desenvolverse mejor, se sintieron escuchados y por último también hubo comentarios que les fue irrelevante.

Finalmente, se les cuestionó acerca de la actividad del dibujo del árbol (pregunta 31), donde debían describir a las personas importantes para ellos, así como sus metas. Detallaron de la siguiente manera la actividad, que fue una actividad excelente, simbólica, para otros fue un recordatorio de lo que quieren, favoreció su autoconocimiento, reconocieron sus metas, reflexionaron sobre ellos mismos, se dieron cuenta de lo que

quieren y quiénes son, fue interesante y creativo, así como expresaron lo que esperan de su futuro.

Estas fueron las respuestas que se obtuvieron en las encuestas que se aplicaron a los estudiantes al finalizar la intervención educativa. Es posible observar que las actividades, así como las evidencias fueron bien recibidas y tuvieron comentarios favorables, sin embargo, también, aunque en minoría sí se manifestó por parte de los encuestados que algunas no les fue completamente de su agrado, debido a que no les era relevante, no le entendieron o simplemente no les atrajo.

5.5 Impacto de la intervención

La intervención que se aplicó a los estudiantes se puede considerar asertiva, en virtud de que logró motivar a los estudiantes y que los conocimientos adquiridos fueran significativos, además, permitió visibilizar la disposición de los estudiantes en el desarrollo de las clases, así como en la entrega de las evidencias.

Además, sus respuestas permiten modificar las estrategias para la mejora. Las preguntas al ser abiertas, permitió que los estudiantes respondieran en plena libertad, lo que ellos observaron, presenciaron y consideraron oportuno decir de las clases.

Es importante indicar que la intervención tuvo modificaciones, puesto que inicialmente se trabajaría con la progresión 7 a la 12, por motivos climatológicos y de evaluaciones se vio afectada, sin embargo, a pesar de las dificultades fue posible aplicarla.

Otro aspecto, importante de señalar, es que la intervención se pudo aplicar con éxito, debido a que la profesora encargada del grupo permitió dar las clases sin restricciones; no impuso alguna evidencia, las que se dejaron fueron revisadas y aprobadas por ella, a propuesta de lo que se estaba planeando.

Cabe señalar, que el acompañarla como adjunta (oyente y de apoyo) me permitió conocer la manera en cómo trabaja las progresiones, por lo que se continuo la misma línea de trabajo.

Otro aspecto importante para evaluar, fueron las participaciones, ya que como se ha mencionado, se les invitaba a participar durante la explicación de la clase, en las respuestas se menciona que sí se promovía la participación, ya que se les permitía

expresar lo que ellos sabían o entendían del tema. Además de que en algunas ocasiones se les otorgaba una participación si explicaban su actividad.

Un punto importante, es la evaluación, al representar un porcentaje de su calificación final. Los estudiantes consideraron que era adecuada la forma de evaluar, ya que el porcentaje que obtenían era proporcional al contenido de su trabajo.

Se preguntó si se lograba mantener la atención en clases, a lo que respondieron que afirmativamente, ya que los temas les parecían interesantes, además de atractivos.

La intervención educativa se pudo aplicar en tiempo y forma, con contratiempos, pero se resolvió. Además de que hubo un buen recibimiento y aceptación por parte de los estudiantes, tanto de las actividades como la aceptación hacia la profesora practicante.

Conclusiones

6.1 Implicaciones de los resultados

Las estrategias mencionadas anteriormente pueden ayudar a la comprensión de la progresión y contribuir a un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes, ya que al tratarse de ciencias sociales es importante atraerlos hacia los temas y que no les parezca aburrido o tedioso.

La UAC de Ciencias Sociales I abarca distintas disciplinas, desde Economía, Derecho, Historia, siendo estas las más recurrentes en las progresiones, por lo que los temas suelen ser variados y algunos más extensos que otros, lo que también permite que pueda haber una variedad de estrategias que se pueden aplicar para cada disciplina.

También se debe destacar que el libro utilizado por los estudiantes, además de contener las 13 progresiones de la NEM, los compendios que utiliza suelen ser comprensibles y accesibles, así como actividades que se denominan proyecto transversal, siendo estos posibles en la aplicación de modificaciones o no, además de preguntas que se pueden contestar referente a la lectura, enlaces que llevan a videos o algún escrito que complemente la información ya establecida, así como algunos cuadros para rellenar.

Con base en el libro se trabajaron las planeaciones y se desarrollaron las estrategias para esta intervención educativa, se retomaron algunas actividades como complementar los cuadros y un proyecto transversal, ya que fue considerado para promover la participación individual de los estudiantes. Sin embargo, se negaron a explicar lo que se esperaba de esta actividad, por lo que resulto sin éxito alguno la estrategia.

Como se ha mencionado, no todas las estrategias funcionaron como estaban planeadas, ya sea porque falló la tecnología, los estudiantes se mostraron un tanto renuentes al participar como estaba previsto o suceden cuestiones que surgen de manera imprevista, por lo que se tienen que modificarlas en el momento justo, esto no debe entenderse como algo negativo, sino que son cuestiones que suelen estar fuera de nuestro alcance.

Por ejemplo, en el proyecto transversal, consistía en hacer un dibujo explicándolo frente al grupo, pero los estudiantes se negaron y se limitaron a sólo realizar la actividad.

Esto tampoco se tomó como desfavorable para la intervención, sino que son situaciones que se deben considerar, ya que la respuesta de los estudiantes ante las actividades suele variar, esto puede coadyuvar a la modificación de la siguiente estrategia o aportar una idea de cómo abordar alguna situación de este tipo; como se mencionó en el capítulo 5, para generar la participación se les otorgaría una firma (que posteriormente se tomaría en cuenta para su evaluación) sin embargo, ellos se negaron.

Es posible decir que las estrategias que se aplicaron para esta intervención fueron recibidas de manera favorable, puesto que los estudiantes mostraron disposición en cada una, obviamente, no todos cumplieron con sus evidencias, hubo quienes entregaron a destiempo, lo que disminuyó el porcentaje al calificar, sin embargo, durante las clases, aquellos a quienes se les preguntaba respondían sin ningún problema.

Se debe mencionar que al hacerles preguntas de manera directa era porque no solían responder de manera general, por lo que se empezó a promover de esta manera. Al momento de hacerlo, no se les dijo que estaba mal o se les llamaba la atención por no responder de manera extensa, lo que se buscaba era que ellos hablaran, no importaba si era una sola palabra, o una frase cuando al momento de leer la diapositiva, lo que realmente interesaba era que se expresaran, que dijeran lo que ellos lograron comprender sobre la información.

Como se mencionó a través de este trabajo, el rubro de las participaciones no fue completamente exitoso, puesto que, al finalizar la intervención, los estudiantes no lo hacían por sí mismos, era necesario dirigirse directamente hacia ellos, esto debido a que el tiempo que se trabajó con ellos fue en términos relativos muy breves, es decir, si bien se estuvo con ellos durante todo el semestre, la intervención se aplicó en la última unidad correspondiente al libro, así como también no se inició con la progresión que se tenía programada.

Es posible que sí se hubieran trabajado las progresiones que se tenían planeadas, se habría tenido una participación activa. O bien, trabajar la intervención con los estudiantes desde el inicio de semestre para lograr este aspecto y que a su vez puedan tener más confianza al momento de expresar sus opiniones.

La presente intervención que se aplicó en la preparatoria No. 33 de la UAGro tuvo como objetivo principal diseñar estrategias didáctico-pedagógicas en la UAC de Ciencias Sociales I, retomando las bases orientadoras de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), en donde se incorporan los recursos sociocognitivos y socioemocionales.

Los objetivos específicos estaban encaminados a identificar qué estrategias de enseñanza-aprendizaje eran aplicadas por la profesora y qué estrategias consideraban los estudiantes que eran adecuadas para aprender los contenidos, mismas que se pudieron reconocer a partir del diagnóstico aplicado, además mediante el método de la observación, al estar como practicante en las cátedras de la titular encargada de impartir la UAC de Ciencias Sociales, éstas se pudieron distinguir.

El primer objetivo específico, era identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que implementó la profesora en la UAC de Ciencias Sociales II. Este se planteó de esta manera debido a que sería en esa unidad que se implementaría el cuestionario para la aplicación del diagnóstico.

Mientras que el segundo objetivo era conocer las estrategias didáctico-pedagógicas que consideraban los estudiantes las adecuadas para aprender los contenidos de la UAC, ambos pudieron cumplirse debido a que se realizaron las estancias profesionales, ya que permitió conocer de manera directa a los estudiantes, así como la forma de trabajo, con la finalidad de realizar las actividades para la intervención.

Se debe indicar la importancia de realizar un diagnóstico, ya que a partir de aquí se conocieron las estrategias que eran del agrado de los estudiantes, así como también aquellas que no lo eran. Por lo que, se tomó como base para la elaboración de las planeaciones para la intervención.

Para esta intervención fue necesario fundamentar aspectos de la intervención, porque la NEM se sustenta desde el modelo pedagógico constructivista, humanista, paradigma sociocultural, así como también la teoría de la psicología cognitiva. Incluyendo a autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Carl Rogers, Abraham Maslow, Ambrosio Velasco, entre otros, los cuales son retomados en la construcción de este nuevo modelo educativo. Recordando que, se busca reorientar la educación en el que términos como inclusión y equitativo se incorporen, además de reconocer la diversidad cultural y social del país.

En la fundamentación teórica, se explican los argumentos pedagógicos, en donde se retoma el Modelo educativo: hacia una educación de calidad con inclusión social, del año 2013 en donde se establecen los valores y principios de la comunidad universitaria, resaltando que se basa en el humanismo crítico. Se puntualiza el término de “competencia”, ya que no se refiere a competir entre los estudiantes, sino que logren desarrollar sus habilidades. Así como la importancia de la figura del docente.

En ese sentido fue necesario entender que el modelo sobre el cual estaba sustentada la educación de México hasta 2022, era el modelo por competencias, el cual concebía a la educación media superior desde los principios de la RIEMS, cuya finalidad era que todos los egresados del bachillerato al finalizar sus estudios de este nivel tengan un perfil común, estos principios orientadores los incorporó la UAGro hasta 2023.

La NEM incorpora elementos que no se contemplaban en los planes anteriores ya mencionados, ya que se espera que sea una educación desde el preescolar hasta el nivel superior, además de brindar a los jóvenes las herramientas no sólo para la enseñanza dentro de las escuelas, sino que tengan el aprendizaje para toda su vida. Además, que tienen la capacidad de transformar la sociedad, buscan también el bienestar de todos en la sociedad.

No considera a los estudiantes como un ser que sea completamente individual, sino que éste es autónomo, social, económico y que tiene también una personalidad, así como derechos que debe conocer y hacer valer, por lo que la NEM es capaz de brindar todas las herramientas para el desarrollo de los estudiantes en las distintas etapas de su vida académica o personal. Es una propuesta nueva que pretende preparar a los estudiantes de manera integral, además de integrar recursos sociocognitivos y socioemocionales.

Por su parte, en el plan 2022, se mencionan los tres principios pedagógicos del PEEMS, los cuales son, 1) la educación centrada en la persona y el aprendizaje, 2) educación integral y 3) educación pertinente, propositiva y contextualizada.

La intervención fue planeada a partir de la NEM, que es la propuesta educativa que se presentó en el sexenio del entonces presidente Andrés Manuel López Obrador y que ahora continúa con el actual mandato de la presidenta Claudia Sheinbaum.

Para realizar las planeaciones y las estrategias fue importante retomar los elementos del MCCEMS que implementa la NEM, como:

Los recursos sociocognitivos:

- La comunicación,
- El pensamiento matemático,
- Conciencia histórica,
- Cultura digital.

Las áreas del conocimiento:

- Las ciencias naturales, experimentales y tecnología,
- Las ciencias sociales,
- Humanidades.

Ámbitos de la formación socioemocional:

- Práctica y colaboración ciudadana;
- Educación para la salud;
- Educación integral en sexualidad y género;
- Actividades físicas y deportivas;
- Artes y expresiones culturales.

De los recursos sociocognitivos se retomó la comunicación y la cultura digital, en las áreas del conocimiento nos encontramos en ciencias sociales, por último, en el ámbito de la formación socioemocional se consideró la práctica y colaboración ciudadana.

Cada progresión trata temas distintos, pero llevan una coherencia, por lo que se eligió una estrategia distinta para éstas, lo que también suele ser bueno para los estudiantes, ya que no se fastidian de las mismas actividades.

Así que cada estrategia se planeó considerando un recurso sociocognitivo y un recurso socioemocional, ya que son los elementos de la NEM, que se deben de trabajar con los estudiantes.

Por lo que cada estrategia fue planeada para cubrir, primeramente, lo que se establece en la NEM, ya que es el programa educativo que se está implementando para el sistema educativo en México actualmente. Además de que es un programa que es para todos en el país, es claro que no todos los estudiantes tienen el mismo contexto, por

lo que, dentro de la enseñanza de las progresiones es importante contextualizar con el entorno del estudiante.

Ya que los temas dentro de las progresiones son presentados de forma general, el reto es, cómo contextualizar al estudiante con su entorno inmediato, cómo hacer que lo que se enseñe lo relacione y tenga un aprendizaje que no sólo quede para un momento, sino que aprenda y lo reflexione.

Se pudo observar durante la estancia y una vez que se aplicó la intervención que, es muy importante explicar, en este caso la progresión, ya sea con palabras que no sean tan complicadas, ejemplos y las actividades que se trabajen. Es todo un conjunto de aspectos que se deben de realizar para que la UAC se pueda enseñar y que los estudiantes logren tener un interés hacia ésta, además de que logren comprenderla.

Así como también, solían poner atención cuando se explicaba la progresión, algo que ayudó fue el uso de las diapositivas, ya que estaban atentos; además, se puede considerar que hubo un recibimiento bueno hacia mi persona, como practicante, considero que un punto importante de esto es tratarlos con respeto, así como dirigirse hacia ellos de forma personal.

Se pudo observar que había una disposición por parte de los estudiantes para realizar las evidencias o actividades, como con el pase de lista, donde se les preguntaba cómo se sentían o cuál es su canción favorita, con la finalidad de iniciar la clase de una forma distinta.

Esta puede ser una buena actividad ya que es una forma de romper el hielo, hablando coloquialmente, tanto por parte del docente como de los estudiantes, ya que suele ser una actividad interactiva, además de que permite que entre ellos mismos se conozcan. Agregando que el pase de lista es con lo que se inicia normalmente las clases, así que puede ser una buena alternativa para comenzar de una forma distinta. Además de que el docente puede elegir qué es lo que ellos pueden responder.

Hay que puntualizar, no es posible que a todos los estudiantes les haya gustado completamente las actividades, ya que, al ser un grupo numeroso, suele haber distintas opiniones, distintos gustos y pensamientos, teniendo en cuenta que se trabajó con adolescentes que tienen un rango de edad entre 14 y 15 años. Por lo que, es imposible preparar una actividad o clase personalizada para cada uno, pero si puede tomar en

cuenta lo que le gusta a la mayoría, y de esta manera crear las estrategias. Es por esto que, se tomó en cuenta el diagnóstico, en donde hubo un panorama de forma general que permitió el desarrollo de las estrategias para la intervención.

Claro que no todos los estudiantes suelen poner atención, esto por diversos factores, ya sea por problemas familiares, o de alguna otra índole que está fuera de nuestro alcance y con ellos la estrategia no funcione como se esperaba, sin embargo, en el grupo al cual se aplicó la intervención, a pesar de no participar de manera frecuente, si realizaban las evidencias de la progresión.

El empeño que le ponían a cada actividad es distinto en cada estudiante, había evidencias que solían contener la información de manera muy completa, siendo trabajos que solían decorar con plumones o colores. Incluso cuando se les explicaba la evidencia, por ejemplo, el cuadro comparativo (que se trabajó por equipo) en una hoja doble carta con los respectivos puntos de información que tenía que contener, hubo un equipo que lo hizo en forma de tríptico y colocaron imágenes alusivas al tema.

Esto no significa que los demás trabajos hayan sido erróneos, puesto que poseían la información que debía de incluir; tampoco se les ponía un menor porcentaje, esto se hacía cuando no incluían la información solicitada, es importante subrayar que en ocasiones suelen ser creativos y con disposición al trabajo en equipo.

6.2 Recomendaciones

Se sugieren las siguientes recomendaciones para la aplicación de estrategias que se crean convenientes para el desarrollo de una clase, en este caso se mencionan las ya citadas, fueron las que se aplicaron para un mejor desarrollo de las progresiones:

Contextualizar: en cada progresión que se enseña se desglosan diversos temas que se desarrollan para el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con el libro que utilizaron indica la progresión, una serie de preguntas o actividades para la comprensión del tema. La información debe contextualizarse, es decir, que se debe relacionar con su realidad inmediata. Por ejemplo, en la progresión 10 se les mencionó acerca de las becas, mismas que ellos reciben por estar en el nivel medio superior.

Esto permite relacionar la información que viene en el libro con lo que acontece, lo cual les muestra que lo aprendido está relacionado o se puede relacionar con las

actividades que realizan o conocimientos que poseen. Es decir, que no se sientan ajenos con respecto a lo que se les enseña, sino que sean parte de ese aprendizaje.

Utilizar ejemplos: son de importancia, ya que, a través de éstos, los estudiantes suelen entender mejor el tema visto. Ya que no sólo queda en explicar la información, sino que los ejemplos permitirán complementar lo que se quiere enseñar.

Esto se pudo ver en la progresión 11, puesto que se buscó un ejemplo que ellos mismos entendieran, relacionado también con un acontecimiento que estuviera en ese momento, en este caso de los labubus (recordando que son pequeños muñecos de peluche que tienen un aspecto de monstruos, se pueden utilizar como llavero o adorno, incluso se pueden coleccionar, se hicieron populares durante el último año).

Uso de un lenguaje que los estudiantes puedan interpretar: si bien las progresiones vienen explicadas con la información correspondiente y enlaces virtuales para que los estudiantes puedan comprender mejor el tema, el uso de un lenguaje apropiado es muy importante, ya que no sólo permite comunicar, sino que también es clave para el entendimiento de las progresiones. Por lo que se sugiere que, al momento de explicar la información, se utilicen términos que los estudiantes puedan entender.

Eso no significa que se pierda el sentido de la información, o que se hable en el salón con un lenguaje impertinente, sino que sea un equilibrio entre usar términos coloquiales y técnicos, sin perder sentido de lo requerido que aprendan.

Uso de imágenes: suelen ser también de gran ayuda para la explicación no sólo de la progresión, sino que también de cualquier tema, puesto que permite que los estudiantes no lean el texto únicamente, sino que relacionen la información con las imágenes y de esta manera puedan tener comprensión del tema visto.

Cabe señalar que el uso de colores e imágenes es de agrado para los jóvenes, aclarando que no se trata de hacer solamente algo que a ellos les guste, sino retomar esto para la mejor comprensión del tema; es decir, que debe haber estrategias variadas, en este caso, al diseñar solamente 4 progresiones con las que se trabajaron, se optó por hacer uso de las diapositivas para cada una, lo que si variaban eran las actividades y las evidencias; es por esto, que se pueden implementar distintas estrategias para el aprendizaje de los estudiantes.

Como se ha mencionado, dentro de las estrategias utilizadas para la intervención fue la utilización de diapositivas para la explicación de cada progresión, empleando el programa de Canva, procurando que en las diapositivas, no hubiese demasiado texto, sino la información más indispensable, puesto que en el libro de texto que utilizaban ese semestre contenía la lectura de la progresión, por lo que es importante desarrollar bien el tema, además de explicar y resaltar los puntos importantes y resolver dudas.

Dentro de esto, también se encuentra la comunicación con los estudiantes, el dirigirse de manera respetuosa hacia ellos, permite que haya una respuesta por parte de los mismos. Por ejemplo, el grupo en donde se aplicó la intervención no era muy participativo, optando por dirigirme directamente al estudiante y realizarle la pregunta sobre lo que entendía de la diapositiva o bien su opinión; para esto me dirigía a él o ella por su nombre, cuestionando sobre el tema visto en clase, o simplemente que me comentara acerca de la información sobre la diapositiva, o bien, que me ayudara a leer la información del libro.

Otras de las recomendaciones es hacer partícipes a los estudiantes durante el desarrollo de las clases, es decir, que el docente no sólo se enfoque en hacer una explicación sin hacer pausas, ya que durante estas puede surgir algunas dudas, permitir que los estudiantes lean la información y que expliquen lo que entendieron, así como brindar algunos ejemplos.

6.2.1 Uso de la tecnología

Cabe señalar que el uso de la tecnología dentro de las estrategias didácticas, suele ser una herramienta de gran ayuda ya que son vastas y se pueden emplear de distintas maneras por parte de los docentes y los estudiantes. Además de que la presentación de éstas puede variar, desde una aplicación para escanear algún archivo o alguna herramienta que permita mejorar la ortografía el algún documento.

Por lo que, incorporar estas herramientas pueden ser de beneficio y aprendizaje para los estudiantes. Como se mencionó en el capítulo 5 en la progresión 11, se tenía planeado que realizaran un video representando un tipo de economía, sin embargo, por cuestiones de tiempo, esto ya no se pudo llevar a cabo. Lo que generó cambiar la evidencia de la progresión. En este caso, iban a utilizar una aplicación (ellos podían elegir

el que les fuera más sencillo). Para que, de esta manera, pudieran emplear el recurso sociocognitivo de la cultura digital y la comunicación, ya que lo harían en equipo.

A pesar de que no se pudo emplear esta herramienta, no significa que no se haya utilizado en la intervención, por ejemplo, para la progresión 9, la evidencia fue la elaboración de una infografía de manera individual, para esto, ellos emplearían Canva, la cual es una plataforma en línea, que permite no sólo realizar infografías, sino que también diapositivas, folletos, entre otros recursos materiales.

Se les sugirió utilizar Canva, debido a que es una herramienta fácil de usar, puesto que proporciona diversas plantillas para el trabajo que se necesite elaborar, además que permite editarlas, cambiar el color, agregar imágenes y la información que se requiera. Por lo que, suele ser una herramienta sencilla y útil de utilizar, tanto para los estudiantes como para los docentes.

Puede haber el caso de quien no pueda utilizar Canva, ya sea porque no cuenta con servicio de internet o no tenga una computadora, pareciera que en este año y en la actualidad sea esto imposible, ya que al menos cada persona cuenta con un teléfono celular, sin embargo, es algo que sí sucede.

Esto lo pude notar en dos salones del primer semestre, a quienes no se les aplicó la intervención, pero si se les dejó como evidencia la infografía, en el primer caso, no contaba con computadora y en el segundo caso no tenía servicio de internet en casa. Por lo que se les sugirió que realizaran la infografía en una hoja blanca y que ellos mismos lo elaboraran, este tipo de situaciones puede suceder y es importante modificar un poco la estrategia.

Continuando con el uso de la tecnología, dentro de la intervención sería emplear el recurso sociocognitivo de la cultura digital, para la progresión 9, se les proyectó videos descargados de la plataforma de YouTube, se hizo así, previendo las situaciones en los espacios de reproducción multimedia, ya que en algunas ocasiones suele fallar el internet en la preparatoria. De esta manera se asegura que se reproduce sin problema alguno, no obstante, han surgido fallas técnicas, como en el caso del sonido, porque la bocina se encontraba descargada y tampoco se encontraba el dispositivo para conectarla, como se mencionó en el capítulo 5. Afortunadamente, uno de ellos tenía subtítulos por lo que los estudiantes pudieron leer y comprender el contenido del video.

Esta es otra de las dificultades que pueden presentarse, en aquella ocasión se resolvió, sin embargo, ha habido situaciones en la que han existido obstáculos como: fallas con la energía eléctrica, así que no se lograba proyectar videos o diapositivas; pero para esta intervención realizada, la tecnología no presentó inconvenientes, salvo ya lo mencionado, por lo que, fue una ventaja, aunque si hubiese sido el caso, se optaría por otra estrategia, como compartir el enlace de los videos para que los estudiantes los pudieran apreciar en casa, y ya para la siguiente sesión hacer una ronda de preguntas para asegurar que los hayan visto.

Por esta misma razón, se optó por no utilizar material audiovisual. Mucho menos indicar que los estudiantes los vieran en casa, ya que aún con la ronda de preguntas existe la posibilidad de que no todos realicen lo solicitado; por lo que, sin más se optó por seguir con el uso de las diapositivas para cada progresión, lo cual fue del agrado de los estudiantes.

También existía la posibilidad de que en alguna ocasión no se consiguiera proyectar las diapositivas, pero afortunadamente no fue así, durante la aplicación de la intervención se utilizaron sin problemas, haciendo las clases aún más dinámicas, puesto que a los estudiantes les agradó el hecho de poder observar imágenes y colores en ellas, es decir, fueron más atractivos (fue lo que respondieron en el cuestionario final de evaluación).

En el caso de que esta estrategia hubiese fallado, la clase sería impartida de distinta manera, elaborando esquemas ya sea en el pizarrón o en papel bond y que los estudiantes concluyeran, también se optaría por más dinámicas para poder obtener la atención.

Por lo tanto, el uso de la tecnología suele ser de gran ayuda para impartir clases, debido a que es una herramienta que se puede utilizar de distintas propuestas; en la actualidad existen distintas aplicaciones que suelen ser de fácil acceso, además, son gratuitas por lo que facilita aún más su uso.

6.3 Limitaciones

Durante el desarrollo de la intervención, se presentaron algunas dificultades, mismas que no se encuentran dentro de nuestras posibilidades en controlar, como la situación

climatológica, tal como sucedió con el huracán John, tuvo como consecuencia la suspensión de labores en las escuelas de los distintos niveles educativos, la Preparatoria No. 33 no fue la excepción, ya que fue y es importante salvaguardar la integridad de los estudiantes, así como el de la plantilla docente y administrativa.

Ante esta situación la intervención se tuvo que modificar, debido a que, durante dos semanas fue imposible trabajar de forma presencial y virtual, ya que la primera semana fue insostenible hacerlo, debido a los cortes en el servicio de luz. La segunda semana, la profesora encargada, dejó una actividad en la plataforma en línea denominada Classroom, se llevó a cabo cuando las condiciones habían mejorado. Hasta la tercera semana se retomaron las clases con normalidad, haciéndolo de forma presencial.

Si bien este tipo de contratiempos no se pueden controlar, la profesora replanteó la estrategia utilizando la plataforma ya mencionada, sin embargo, no sólo se modificó el número de progresiones con las cuales se trabajarían inicialmente, sino que también hubo cambios en las evaluaciones, esto como parte de las instrucciones provenientes de las autoridades de la institución educativa.

Sin embargo, la aplicación de la intervención se realizó con varias modificaciones que no afectara el aprendizaje de los estudiantes, ya que como se mencionó en el *Capítulo V*, las últimas dos progresiones sólo se trabajaron en una sesión y las evidencias debieron ser adaptables. A pesar de esto, se pudo finalizar y aplicar la evaluación de manera efectiva y rápida.

Grupos numerosos

En la Preparatoria No. 33 los grupos suelen ser numerosos, ya que están integrados por más de 30 estudiantes, lo que implica que estén sentados a una distancia corta entre ellos mismos, por lo tanto, hay un espacio limitado para trabajar algunas dinámicas, como por ejemplo trabajar en equipos y realizar una actividad con papel bond, cartulina o algún otro material que requiera de espacio, sin embargo, se buscan alternativas, como trabajar en la biblioteca o en las cibermesas. Por lo que, se hizo uso de estos espacios para llevar a cabo algunas estrategias.

Se debe destacar esto como una ventaja en la Preparatoria No. 33, ya que, al contar con cancha, cibermesas y biblioteca, se adecua a la realización de actividades en estas áreas, que no sólo contribuyen al desarrollo de actividades educativas, sino que también extraescolares como talleres o ensayos de alguna actividad, como se ha mencionado anteriormente; estos espacios pueden ser considerados para el desarrollo de ciertas estrategias.

Por lo anterior es que se ejercieron algunas modificaciones en las estrategias, pero también es importante tomar esto en cuenta, que los espacios sí importan, pero no significa que la estrategia tenga que ser descartada, simplemente se tiene que modificar.

Tiempo

En la Preparatoria No. 33 se realizan normalmente tres evaluaciones parciales durante el semestre, esto implica que, para cada una de estas, se dé tiempo para revisión de trabajos, aplicar exámenes y generar promedios, por lo que suele ser apresurado. Sin embargo, las actividades realizadas y las evidencias estaban enfocadas en que el estudiante aprendiera y comprendiera la progresión, por lo tanto, su aprendizaje no fuese afectado. En esta ocasión se presentó el huracán John, que como se mencionó anteriormente, hubo modificaciones en la intervención.

Existen también distractores que pueden afectar el desarrollo de la clase, estos pueden ser factores como los siguientes:

- En la preparatoria, al tener una cancha, los estudiantes pertenecientes a la optativa de danza suelen tomar ahí sus clases, por lo que la música y el baile es un distractor, sobre todo para quienes están ubicados cerca de la ventana.
- Otro distractor ocurrió durante el semestre de septiembre-enero del 2025, se estaba construyendo un comedor para los estudiantes de la preparatoria, por lo que en algunas ocasiones era demasiado ruido y se tenía que hablar con un tono de voz más elevado para que ellos escucharan; en lo personal, en algunas ocasiones se me dificultaba ya que no suelo hablar en un tono elevado, sin embargo, es un aspecto que se puede mejorar.
- Dentro de los distractores también se identifica que entre ellos mismos conversaban, lo que impide que pongan mínima o casi nula atención al tema y

posteriormente tengan dudas o bien, no les quede claro el contenido de la sesión y las indicaciones de la evidencia para entregar.

- Otro factor, es que, al ser un aula numerosa, durante las proyecciones las diapositivas no lograban observarlas con claridad, sobre todo aquellos que estaban ubicados en la esquina del salón, por lo que se tenían que levantar para ver o leer.

Estos son tipos de problemáticas que suelen ocurrir en las aulas y que están fuera de nuestro control.

6.4 Puntos a tomar en cuenta al aplicar una intervención educativa

Se presenta el siguiente listado para considerar los aspectos al momento de aplicar una intervención educativa:

Conocer al grupo: Observar al grupo es importante ya que se conoce cómo los estudiantes responden ante las estrategias implementadas.

Aplicar un diagnóstico: Observar al grupo brinda una idea en cómo responden ante los temas o estrategias, sin embargo, aplicar un instrumento como un cuestionario permite conocer la opinión de los estudiantes. Además, proporciona información acerca de lo que les agrada o no, en cuanto a las estrategias o temas de la clase.

Espacios: cada institución educativa cuenta con una infraestructura distinta, pueden tener desde una cancha, una biblioteca, comedores, jardinerías, entre otros. En algunas ocasiones es posible que no cuenten con los sitios mencionados anteriormente, esto no es indispensable, pero sí puede ser obstáculo en caso de tener planeada una estrategia y que requiera de espacios abiertos.

Material de apoyo: en este caso se refiere a los recursos tecnológicos, como los proyectores o bocinas, si la institución cuenta con estos materiales, ya que son de ayuda al momento de proyectar contenido audiovisual. Si bien son un apoyo, al igual que el punto anterior puede que la institución cuente con esto o no por lo que las estrategias se pueden ver modificadas.

6.5 Alternativas de acción a futuro

Durante la aplicación de la intervención se explicó la forma en cómo se trabajaron las progresiones, así como las estrategias utilizadas. Retomando lo que establece la NEM con los recursos sociocognitivos y los ámbitos de la formación socioemocional.

Es importante mencionar la importancia de explicar, si bien la progresión da una pauta para abarcar de qué se debe hablar, tampoco limita lo que se puede enseñar. Por lo que, se pueden desarrollar los puntos más relevantes de la progresión e integrar información adicional para el aprendizaje del estudiante.

Siguiendo con las progresiones, se puede indicar qué términos usar y qué ejemplos proporcionar para que ellos puedan comprenderlo, esto es la base para desarrollar el tema, puesto que a partir de ahí inicia el entendimiento, así como también es una forma en la que el estudiante muestre el interés por las ciencias sociales y se logre captar su atención.

Así como experiencias propias del docente, que puedan hacer que el tema sea más comprensible, siempre y cuando sea apropiado, no estando fuera del contexto. Incluso se pueden incorporar imágenes, canciones, leyendas, historias, etcétera; esto también lo mencionaron los estudiantes cuando respondieron el cuestionario de evaluación, que el uso de ejemplos les ayudó a la comprensión del tema.

También algo importante fue la realización de la estancia profesional, éstas fueron dos, la primera se realizó durante el semestre febrero-junio 2024, en donde se aplicó el diagnóstico en la UAC de Ciencias Sociales I a los grupos de segundo semestre. Cabe aclarar que no permanecí haciendo estancia en ésta UAC, sólo acudía como oyente a una clase, esto porque no se me asignó con la profesora, sino que estuve trabajando con la docente que impartía la materia de Historia V, la cual se encuentra en el modelo por competencias. Y la segunda, fue durante el semestre septiembre 2024 - enero 2025 periodo en el que se aplicó la intervención educativa.

Por lo que, estar en una clase me permitió tener un panorama no tan completo de cómo era la forma de trabajar de la maestra y cómo aplicaba sus estrategias. Lo que sí logré observar fue cómo impartía las progresiones y cómo explicaba el tema, lo cual es un punto clave para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en el área

de ciencias sociales, que suele ser una UAC que por los temas que trata no es atractivo hacia ellos, como fue posible ver en el diagnóstico aplicado.

Se mencionó lo anterior ya que, para poder realizar la intervención, es importante conocer el grupo, los recursos con los que cuenta la institución, la carga horaria, el número de estudiantes y cómo responden ellos ante las estrategias.

Dentro de las recomendaciones se ha mencionado que es importante proporcionar ejemplos. Aunque puede ser complicado relacionar los temas con algunos sucesos en el país, es importante recomendarles leer notas en periódicos o medios tradicionales además de las redes sociales, que en ocasiones es la única fuente informativa de ellos, y hacerles ver, que, tanto en lo digital como en lo tradicional, suele encontrarse información falsa.

Tal es el caso, en que una ocasión, un grupo distinto al que se le aplicó la intervención, la profesora les comentó acerca de los impuestos de cierto producto, y los estudiantes no sabían de lo que les estaban hablando. Es por esto que, en algunas ocasiones suele ser complicado contextualizar, pero imposible no es. Así que se debe buscar ejemplificaciones que sean locales o de la zona en donde viven, es decir, contextualizarlos, ya que suele ser la información a la que regularmente pueden tener acceso, de esta manera poder situar en el entorno habitual a los estudiantes, o bien de un tema que ellos conozcan.

Por otro lado, los y las docentes, experimentaron cambios abruptos, por la implementación del Plan de Estudios de la NEM, ya que en la UAGro se tomó la decisión en un lapso muy corto de ponerlo en marcha, puesto que se venía trabajando con el Plan por competencias. Así en el ciclo escolar 2023-2024, se puso en marcha el modelo de NEM en el nivel medio superior, por lo que se tuvo que capacitar a los docentes de todas las escuelas preparatorias, por lo menos aquellos que iniciaban clases en primer semestre. Además, se diseñó, por parte de la Dirección de Nivel Medio Superior, las Progresiones de Aprendizaje de cada UAC.

Para el ciclo escolar 2024-2025, ya no se les proporcionó las planeaciones, sino que cada profesor las diseñó, tomando como referencia los Programas de las Unidades Curriculares de Aprendizaje, de igual manera, se capacitó a los docentes para que las elaboraran.

Lo anterior, ha significado un cambio repentino que ha impactado el desempeño de los docentes, puesto que inicialmente con el plan por competencias, la enseñanza hacia los estudiantes estaba enfocada al logro de competencias y desarrollo de habilidades para el mercado laboral, con la NEM, esto es distinto, ya que se enfoca en una educación integral para el estudiante, además de incluir a la comunidad dentro de la educación de éste.

Por lo que, es necesario apuntar que es necesario formar a los docentes en el modelo de la NEM, es decir, que sea de forma permanente, esto ya sea por medio de talleres y cursos, con la finalidad de que los productos finales sean planeaciones que integren los recursos sociocognitivos y socioemocionales, para sus planeaciones, tomando como base las progresiones.

Referencias

- Arias Navarro, M. L., & Arroyave Arias, Á. H. (2017). La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social.
- Gómez Carrasco, C. J., & Rodríguez Pérez, R. A. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *12*, 307-325.
- Guevara Bustamante, E., & Moreno Muro, J. P. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *13*.
- Calero Pérez, M. (2008). *Constructivismo pedagógico*. México: Alfaomega.
- Carreño, W. H., & Mazuera Moreno, J. A. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Scielo*, *21*, 1-10.
- COMENIO. (2023). *Categorías y Subcategorías o Conceptos Centrales y Transversales*. Obtenido de <https://nem.comenio.ai/mccems/categorias-y-subcategorias-o-conceptos-centrales-y>
- CONAEDU. (2022). Marco curricular común, EMS 2022 Proyecto de transformación de la educación media superior la nueva escuela mexicana. *31*.
- COPEEMS. (s.f). *Manual para evaluar planteles que solicitan ingresar o permanecer en el Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior*. México.
- Córdoba Gómez, F. J. (s.f.). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta . *Revista Iberoamericana de Educación*.
- DGB.SEP. (2024). *Dirección General del Bachillerato*. Obtenido de Bachillerato General: <https://dgb.sep.gob.mx/bachillerato-general>
- Diario Oficial de la Federación. (2022). *Acuerdo por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. México.
- Diario Oficial de la Federación. (30 de septiembre de 2019). Ley General de Educación.

- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Freire, E. E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Scielo*, 18(85), 120-127.
- Gaudiano, E. J. (2012). La ambientalización del currículum escolar: breve recuento de una azarosa historia. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(2).
- Gómez, D. H. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. *Pedagogía y Saberes*(52), 77-92.
- Guevara, C. O. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *e-Ciencias de la información*, 7(1), 134-154.
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 17(2), 242-255.
- OCDE. (2022). PISA 2022. *Scielo*. Obtenido de PISA 2022.
- OECD. (2024). *GPS Educativo*. Obtenido de México panorama general del sistema educativo:
<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?plotter=h5&primaryCountry=MEX&reshold=5&topic=EO>
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Ciencias de la Educación*(17), 65-80.
- Pagés, J. (2002). Aprender a enseñar Historia y Ciencias Sociales: el currículo y la didáctica de las Ciencias Sociales. *Pensamiento educativo*, 30, 255-269.
- Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.
- Perera Rodríguez, V. H., & Torres Gordillo, J. J. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Revista de Medios y Educación*(36), 141-149.

- R., C. A. (2011). Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales: un diálogo interdisciplinario e intersubjetivo. (17), 5-8.
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. D., & Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*(2), 45-52.
- Sánchez Vázquez , S. (s.f.). Las representaciones sociales de los alumnos del CBT Dr. Alfonso León de Garay, Tequixquiac, respecto a las ciencias sociales, Estado de México, ciclo 2010-2011.
- Sauvè , L., & Orellana, I. (2002). La formación continua de profesores en educación ambiental: la propuesta de Edamaz. *Tópicos en Educación Ambiental*, 4(10), 50-62.
- SEP. (2017). *La educación media superior en el sistema educativo nacional*. Obtenido de https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/en_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional#
- SEP. (2018). La estructura del sistema educativo mexicano.
- SEP. (2019). La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas . 24.
- SEP. (2021). Ciencias Sociales.
- SEP. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM) orientaciones para padres y comunidad en general .
- SEP. (2023). *Orientaciones para el abordaje del currículum ampliado* . México.
- SEP. (2023). Orientaciones para implementar las progresiones de aprendizaje a través de la planeación didáctica .
- SEP. (2024). *Evaluación formativa en el MCCEMS*. México .
- SEP. (2024). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2023-2024*. México: SEP.

- SEP. (2024). *Subsecretaría de Educación Media Superior*. Obtenido de Información estadística estatal de Educación Media Superior:
https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/SEMS_en_cifras
- SEP. (s.f.). *Anexo. Marco curricular común de la educación media superior* .
- SEP, P. (s.f.). *Planea en educación media superior* . Obtenido de
<http://planea.sep.gob.mx/ms/>
- Serrano. (2017). Principales problemas del sistema educativo en México .
- Superior, S. d. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. 21.
- UAGro. (2010). Economía. *Plan de estudios por competencias* .
- UAGro. (2010). Filosofía I. *Plan de estudios por competencias* .
- UAGRO. (2010). Historia I: Historia de Guerrero. *Plan de estudios por competencias* .
- UAGRO. (2010). Psicología. *Plan de estudios por competencias* .
- UAGro. (2010). Plan de estudios por competencias de Educación Media Superior.
Obtenido de
https://educacionzn.uagro.mx/images/ProgramasEMS/Plan_de_Estudios_2010.pdf
- UAGro. (2013). Modelo Educativo Hacia una educación de calidad con inclusión social.
- UAGro. (2013). Modelo Educativo Hacia una educación de calidad con inclusión social.
Obtenido de http://www.sgc.uagro.mx/archivos/Modelo_Educativo_UAGro.pdf
- UAGro. (2022). Plan de Estudio de Educación Media Superior.
- UAGro. (2023). Armonización del Bachillerato General con la Nueva Escuela Mexicana Ciencias Sociales I.
- UAGRO. (2023). *Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027*.
- UAGRO. (2024). *Anuario estadístico ciclo escolar 2023-2024*.

UAGro. (2024). *Plan de Estudios por Competencias de Educación Media superior 2010*.

Obtenido de Coordinación de Educación de Nivel Medio Superior y Superior de la Zona Norte: <https://educacionzn.uagro.mx/index.php/programas-de-estudio-2010-nivel-medio>

UNIR. (2025). *Unir la universidad en internet*. Obtenido de ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos:

<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

Anexos

Anexo 1

Facultad de Filosofía y Letras Maestría en Docencia de las Ciencias Sociales

El siguiente cuestionario será utilizado para la realización de un proyecto de intervención, por lo que la información recabada se tratará de manera anónima.

Edad:

Grupo:

Nombre de la profesora que impartió la UAC de Ciencias Sociales I:

Cuestionario

1. ¿Cuál es tu secundaria de procedencia?

2. ¿En dónde se ubica la secundaria?

3. ¿Cuáles eran tus materias preferidas?

4. ¿Te gusta la unidad de aprendizaje curricular de Ciencias Sociales?
Si No

5. ¿Por qué?

6. ¿Qué recursos utilizaba tu profesora para impartir la clase? (Puedes elegir distintas opciones)
 - Diapositivas
 - Videos de You Tube

- Redes sociales
- Reproducción de videos

Otros: _____

7. ¿Cuál te gustaba más que empleaba tu profesora? ¿Por qué?

8. En el semestre anterior llevaste Ciencias Sociales I, ¿Qué actividades realizabas? (Puedes elegir distintas opciones)

Elaboración de diapositivas

Exponer

Elaboración de líneas del tiempo

Cuadros comparativos

Cuadro sinóptico

Mapas mentales

Responder cuestionarios

Realizar las actividades del libro

Investigación en internet

Ver videos en You Tube

Otros: _____

9. ¿Cuál era la que más te gustaba?

10. ¿En este semestre, que actividades son las que llevas a acabo?

Anexo 2

Facultad de Filosofía y Letras Maestría en Docencia de las Ciencias Sociales

El siguiente cuestionario será utilizado para la realización de un proyecto de intervención, por lo que la información recabada se tratará de manera anónima.

Edad:

Grupo:

Cuestionario

1 ¿Cuál es tu secundaria de procedencia?

2 ¿En dónde se ubica la secundaria?

3 ¿Cuáles eran tus materias preferidas?

4 ¿Te gusta la unidad de aprendizaje curricular de Ciencias Sociales?

Si No

5 ¿Por qué?

6. ¿Qué recursos utilizaba tu profesora para impartir la clase? (Puedes elegir distintas opciones)

- Diapositivas
- Videos de You Tube
- Redes sociales

Otros: _____

7 ¿Cuál te gustaba más que empleaba tu profesora? ¿Por qué?

8. En el semestre anterior llevaste Ciencias Sociales I, ¿Qué actividades realizabas?
(Puedes elegir distintas opciones)

- Elaboración de diapositivas
- Exponer
- Elaboración de líneas del tiempo
- Cuadros comparativos
- Cuadro sinóptico
- Mapas mentales
- Responder cuestionarios
- Realizar las actividades del libro
- Investigación en internet
- Ver videos en You Tube
- Otros: _____

9 ¿Cuál era la que más te gustaba?

10. ¿En este semestre, que actividades son las que llevas a acabo?

Anexo 3

○ Planeación de la estrategia de evaluación

		EVALUACIÓN 1	EVALUACIÓN 2	EVALUACIÓN 3	PROMEDIO	
Instrucciones: Todas las evidencias deben especificar tema desarrollado, día de elaboración, producto (ejemplo mapa conceptual, línea del tiempo, comentario, cuestionario etc.). Tal y como viene en el ejemplo.						
Primera Evaluación	Evidencias de evaluación	1 Utilidad de los saberes de ciencias en la sociedad	2 Necesidades vitales y no vitales	3 Mis necesidades y las de mi familia	4 Organización de las sociedades	5 Distribución de riquezas
		Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes	Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes	Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes	Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes	Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes
	Participación Adicionales	Encadre y evaluación diagnóstica. Antología				
	ACTIVIDAD INTEGRADORA					
Segunda Evaluación	Evidencias de evaluación	1 ¿Que es ser ciudadano?	2 Desigualdades sociales y económicas	3 El estado	4 Tipos de estados	5
		Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes	Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes	Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes	Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes	Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes
	Participación Adicionales	Encadre y evaluación diagnóstica. Antología				
	ACTIVIDAD INTEGRADORA					
Tercera Evaluación	Evidencias de evaluación	1	2	3	4	5
		Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes	Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes	Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes	Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes	Lectura y ejercicios en la antología. Apuntes
	Participación Adicionales	Encadre y evaluación diagnóstica. Antología				
	ACTIVIDAD INTEGRADORA					

Anexo 4

RÚBRICA (INFOGRAFÍA)

CONTENIDO		SI LO TIENE	NO LO TIENE	NECESITA MEJORA
Lenguaje y comunicación	Escribió los puntos que integrarían la infografía			
Desarrollo tecnológico	Uso de Canva			
Ortografía	Uso de acentos y signos de puntuación			
Contenido	Imágenes			

Anexo 5

RÚBRICA (ESQUEMA)				
Contenido		Bien	Regular	Necesita mejorar
Lenguaje y comunicación	Explicación del tema			
Contenido	Organización de los conceptos			
Uso de conceptos	Utilizó todos los conceptos			
Trabajo colaborativo	Analizaron la información y llegaron a una conclusión			

Anexo 6

RÚBRICA (CUADRO COMPARATIVO)

Contenido		Si lo tiene	No lo tiene	Necesita mejorar
Lenguaje y comunicación	Anotó los puntos que integrarían el cuadro comparativo			
Contenido	La información es clara			
Ortografía	Uso de signos de puntuación y acentos			
Trabajo en equipo	Participación de los integrantes			

Anexo 7

RÚBRICA (CUADRO SINÓPTICO)

Contenido		Si lo tiene	No lo tiene	Necesita mejorar
Lenguaje y comunicación	Escribió los puntos que integrarían el cuadro sinóptico			
Contenido	Información clara			
Ortografía	Uso de acentos y signos de puntuación			

Anexo 8

Facultad de Filosofía y Letras

Maestría en Docencia de las Ciencias Sociales

El siguiente cuestionario que se presenta servirá para la evaluación de la practicante durante las clases que impartió; además, la información recabada se utilizará para la poder realizar los cambios pertinentes en lo subsiguiente.

Sexo: (f) (m)

Grupo:

Edad:

1.- ¿La profesora practicante llegaba puntual a las clases?

Si No

2.- ¿La profesora practicante se dirigía con respeto hacia ti durante las clases?

Si No

3.- ¿Crees que el docente promovía la participación durante las clases?

Si No

4.- ¿Por qué?

5.- ¿Aclaraba las dudas que tenías de la clase?

Si No

6.- ¿Consideras que la profesora te evaluaba de manera adecuada tus evidencias?

7.- ¿Lograba mantener tu atención durante las clases?

8.- ¿Qué le recomendarías para mejorar en las clases?

9.- Cuándo la profesora practicante explicaba los temas, ¿te gustaba cómo explicaba?

Si No

10.- ¿Por qué?

11.- ¿Entendías cómo explicaba el tema?

Si No

12.- ¿Por qué?

13.- ¿Entendías los ejemplos que utilizaba para la explicación del tema?

Si No

14.- ¿Por qué?

15.- ¿Te gustó la utilización de las diapositivas?

Si No

16.- ¿Por qué?

17.- ¿Qué te parecieron los videos que se proyectaron durante las clases?

18.- ¿Las actividades que dejó como evidencia la profesora practicante te parecieron útiles para tu aprendizaje?

Si No

19.- ¿por qué?

20.- Realizaste una infografía en Canva, ¿qué te pareció la utilización de esta herramienta?

21.- ¿Te gustó la actividad de la infografía?

Si No

22.- ¿por qué?

23.- ¿Qué opinas sobre la actividad que realizaste en el papel bond? cuando tuviste que realizar el esquema solamente con los conceptos que se te dieron

24.- ¿Te gustó la actividad?

Si No

Explica tu respuesta

25.- ¿Qué te pareció el ejemplo de los labubus?

26.- ¿Te gusta trabajar en equipo?

Si no

27. ¿Por qué?

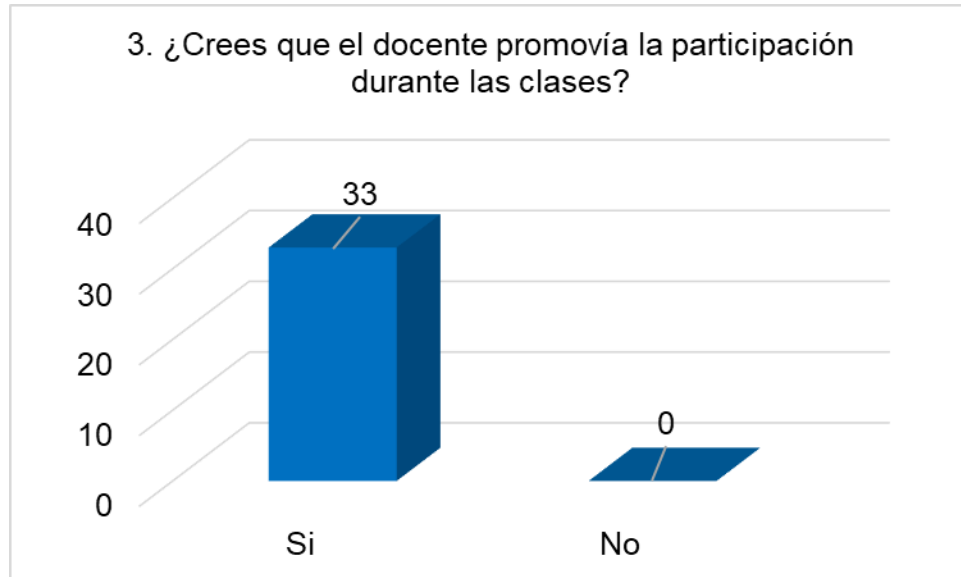
28.- Has realizado un cuadro comparativo y un cuadro sinóptico, ¿Qué piensas sobre estas actividades? ¿Te resulta fácil?

29.- ¿Qué piensas sobre trabajar tus evidencias fuera del salón?

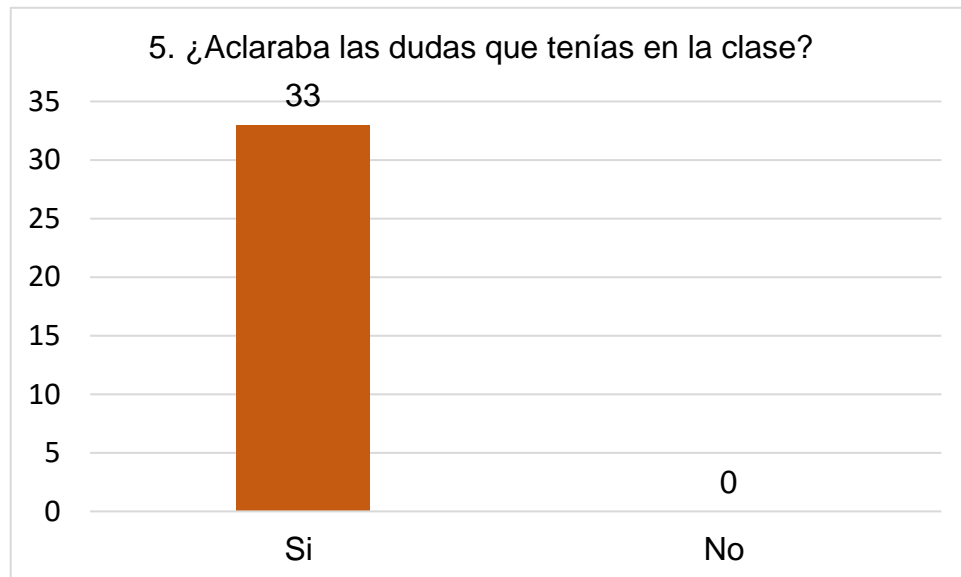
30.- ¿Qué piensas sobre el pase de lista, cuando tenías que decir tu comida favorita o cómo te sentías?

31.- Explica que piensas sobre la actividad del dibujo del árbol.

Anexo
Gráfica 9

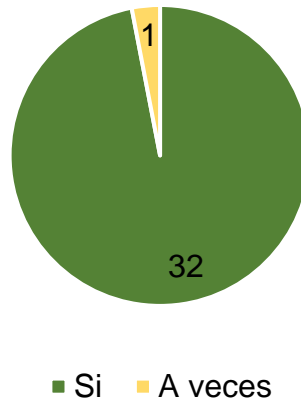


Gráfica 10



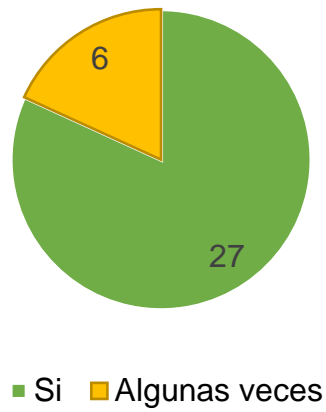
Gráfica 11

6. ¿Considerabas que la profesora te evaluaba de manera adecuada tus evidencias?

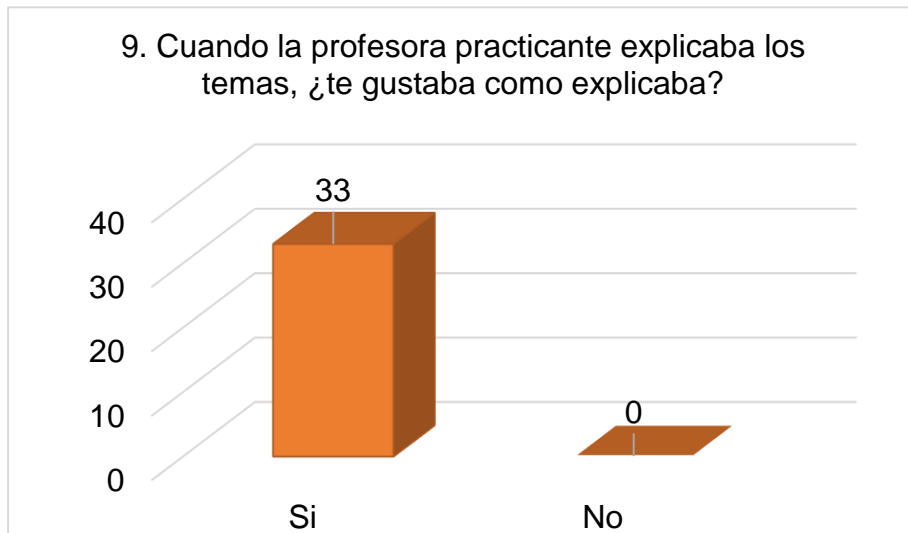


Gráfica 12

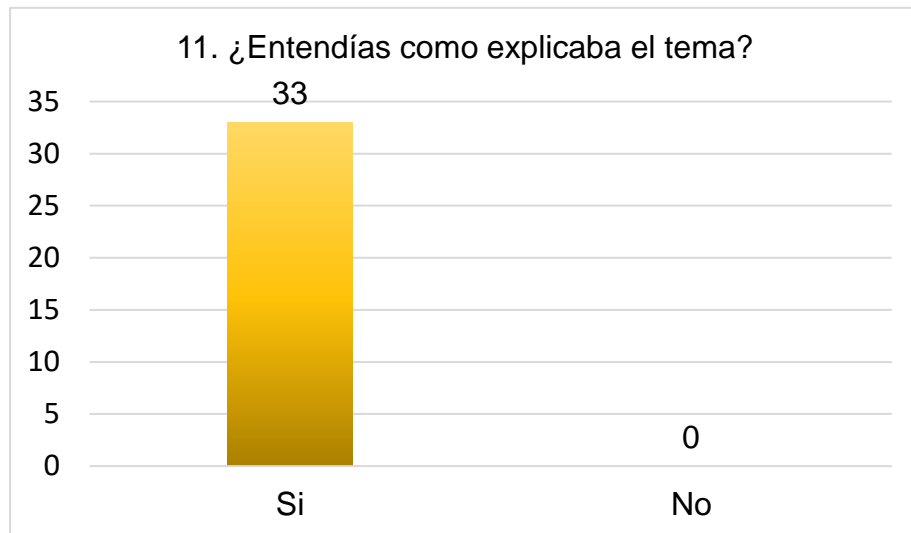
7. ¿Lograba mantener tu atención durante las clases?



Gráfica 13



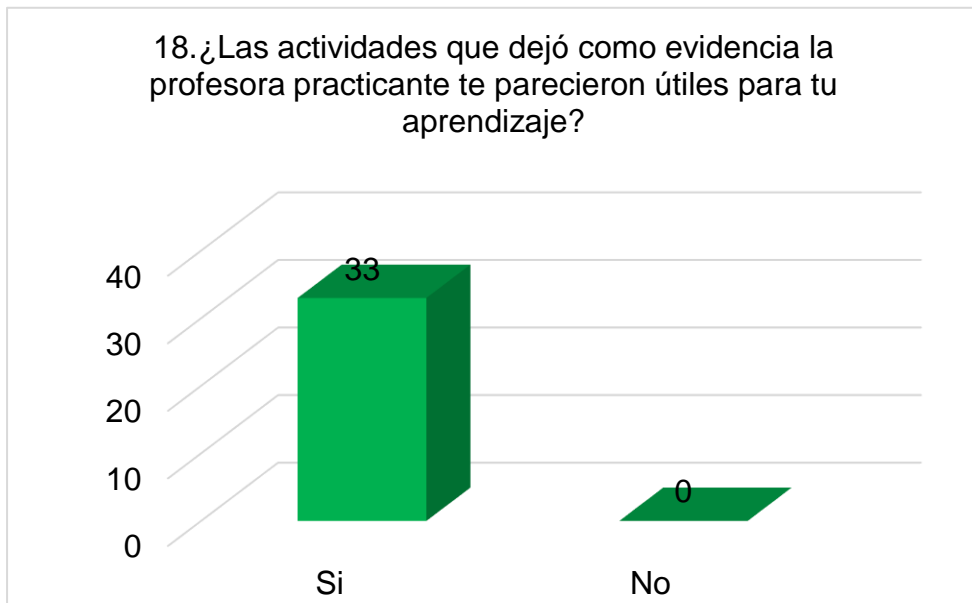
Gráfica 14



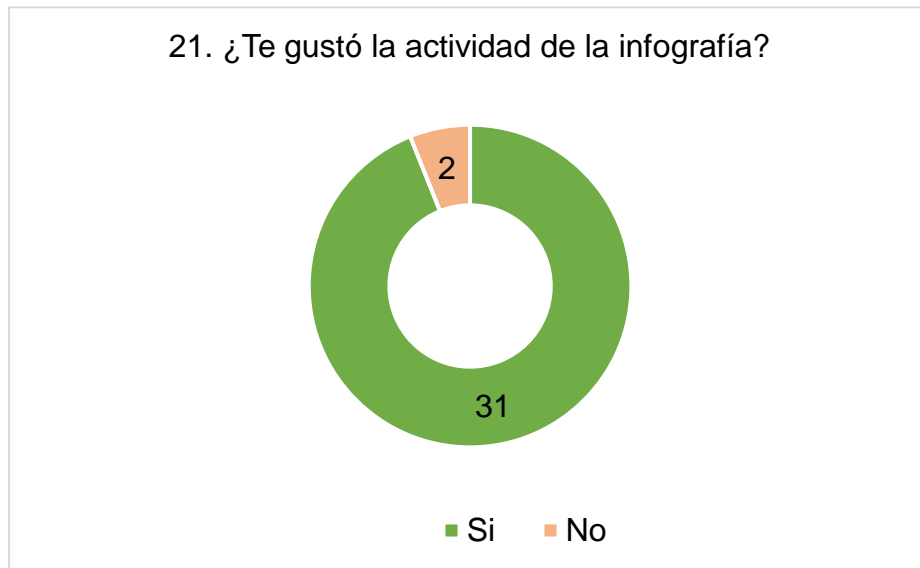
Gráfica 15



Gráfica 16



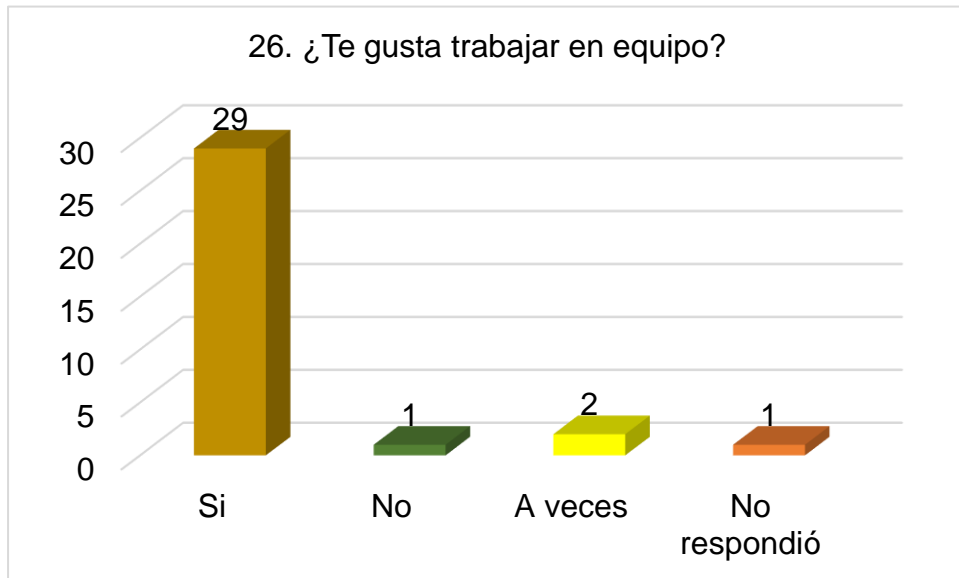
Gráfica 17



Gráfica 18



Gráfica 19



Declaración de Autenticidad y No Plagio

Grado Académico: Nivel del Posgrado

Por el presente documento, yo Vanesa Gisell Laureano Rodríguez, con número de matrícula: 12344318, egresado del (a) Nombre del Posgrado Maestría en Docencia de las Ciencias Sociales,

informo que he elaborado el Trabajo de Investigación en formato de: []Tesis, []Artículo, denominado:

"Diseño de estrategias didáctico-pedagógicas para la unidad de aprendizaje curricular de Ciencias Sociales I. Preparatoria No.33 de la UAGro."

para obtener el Grado Académico de (Nombre del Grado del Posgrado)

Maestra en Docencia de las Ciencias Sociales

Declaro que este trabajo ha sido desarrollado íntegramente por el(la) autor(a) que lo suscribe y afirmo, que no existe plagio de ninguna naturaleza. Así mismo, dejo constancia de que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no se ha asumido como propias las ideas vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o en Internet.

Así mismo, afirmo que soy responsable de todo su contenido y asumo, como autor(a), las consecuencias ante cualquier falta, error u omisión de referencias en el documento. Sé que este compromiso de autenticidad y no plagio puede tener connotaciones éticas y legales.

Por ello, en caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas que dictamine la Universidad Autónoma de Guerrero y las leyes que para el presente apliquen.

Chilpancingo, Guerrero, México, 7 de mayo de 2020

Sustentante

12344318

Vanesa Gisell Laureano Rodríguez

Matrícula y Nombre completo del Autor

Vo. Bq.

Bianca Reyes Torres Hoz

Nombre completo del Director(tesis)

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE DIFUSIÓN

Se firma la presente en la ciudad de Chilpancingo, Guerrero, México, a los 7 días del mes de mayo del año 2026.

El que suscribe Vanessa Gisell Laureano Rodríguez autor(es) del trabajo escrito (obra intelectual), en su formato de tesis con el título Diseño de estrategias didáctico-pedagógicas para la unidad de aprendizaje Curricular de Ciencias Sociales 1. Preparatoria N.º 33 de la UAGRo.

Por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor; manifiesto mi autoría intelectual y originalidad de la obra mencionada.

Así mismo: (Elegir A), B) o C))

A). Expreso mi conformidad de ceder los derechos de difusión y autorizo difundir esta obra en el Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Guerrero a partir de la fecha, de conformidad con los artículos 13, 14, 15 y 16 de la Ley Orgánica de Universidad Autónoma de Guerrero número 178, para su difusión con fines académicos, de investigación, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura, el cual se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental.


B). Pido un periodo de dos años de resguardo a partir de la fecha, y acepto difundir en el Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Guerrero únicamente la portada y el abstract, ya que el presente trabajo tendrá un subproducto que amerita un proceso de protección intelectual-industrial, aceptando su difusión a partir del día _____ del mes de _____ del año _____, sin previo aviso, a favor de la Universidad Autónoma de Guerrero, de acuerdo al inciso A)


C). Pido un periodo de un año de resguardo a partir de la fecha, y acepto difundir en el Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Guerrero únicamente la portada y el abstract, ya que el presente trabajo tendrá un subproducto que amerita un proceso de protección intelectual-industrial, aceptando su difusión a partir del día _____ del mes de _____ del año _____, sin previo aviso, a favor de la Universidad Autónoma de Guerrero, de acuerdo al inciso A)

Entiendo además que, si necesito incrementar el periodo de resguardo, renovaré la presente carta, dos meses antes que concluya el tiempo solicitado en los incisos B o C.

Lo anterior no genera vinculación obligatoria para la Universidad Autónoma de Guerrero, por tanto, la institución universitaria podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento sin autorización expresa, así como su uso indebido y/o su exhibición o comunicación a terceros.


Vanessa Gisell Laureano Rodríguez
Nombre y firma del autor


Bianca Rodríguez Torres Hoz
Vo. Bo.
Director-Tutor