

Universidad Autónoma de Guerrero
Instituto Internacional de Estudios Políticos Avanzados
“Ignacio Manuel Altamirano”

Maestría en Ciencia Política
Primera Generación 2015-2017



Betzy Ríos Guzmán

Jóvenes que no estudian ni trabajan en Acapulco, Guerrero.



Maestría en
Ciencia Política



Comité Tutorial de Tesis

Director: Dr. Gabino Solano Ramírez

Co Directora: Dra. Paula Valle de Bethencourt

Lectora: Dra. Margarita Jiménez Badillo

Tesis de Grado

Acapulco, Guerrero, México; julio de 2017

Agradecimientos

Aunque el contenido de esta tesis es mi responsabilidad, fue posible gracias al apoyo y solidaridad de numerosas personas e instituciones.

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT por la beca brindada que fue indispensable para la realización de este trabajo.

Al apoyo que recibí del proyecto de investigación “Fortalecimiento de la Maestría en Ciencia Política”, clave: 249896, del Fondo Mixto Conacyt-Gobierno del Estado de Guerrero, para realizar una estancia en la Universidad Nacional de Colombia con sede en Bogotá.

A la Universidad Autónoma de Guerrero y el Instituto Internacional de Estudios Políticos Avanzados por brindarme la oportunidad de formar parte de la primera generación de Maestría en Ciencia Política dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

A quienes con su esfuerzo, apoyo, solidaridad y enseñanzas han hecho posible la culminación de esta etapa tan importante, los integrantes de mi comité tutorial de tesis Gabino Solano Ramírez, Paula Valle de Bethencourt y Margarita Jiménez Badillo; quienes además de dirigir con esmero y dedicación mi tesis, ser mis guías durante mi andar académico y mis maestros, han sido también, y sobre todo, mis amigos, mi familia.

Al Dr. Nelson Arteaga Botello por haberme puesto en contacto con el Dr. Carlo Tognato a quien también agradezco sobremanera su tiempo y ayuda invaluable para la elaboración de este trabajo.

A mis compañeros y amigos de clase que han sido una fuente de inspiración, apoyo y motivación inagotable durante todo el proceso. Especialmente agradezco la amistad de Maritza Alcaraz Ramírez que ha sido esencial en mi formación profesional.

Al equipo de trabajo de la coordinación de la Maestría en Ciencia Política, especialmente a Guadalupe Jazmín Herrera Cisneros y Aremi Torres Galeana por su apoyo constante en todo momento.

A los licenciados y por su solidaridad. Sin su apoyo no habría sido posible realizar el trabajo de campo que dio pie a esta investigación.

Por supuesto mi más profundo y sincero agradecimiento para cada joven que me permitió entrevistarlos. Sin su tiempo y sus relatos esto no habría sido posible. Gracias Víctor Adán Cruz Moreno por todo su apoyo contactándome con muchas de las personas entrevistadas.

A Víctor Adrián Vargas López por su recomendación para ingresar al programa de maestría, por guiarme durante mi labor como gestora de proyectos productivos, en donde nació mi interés por estudiar la situación de los jóvenes Nini y por toda la solidaridad que me brindó con parte importante de los datos que sirvieron para enmarcar la situación por la que pasan los jóvenes en Acapulco.

Gracias a mis familias, la nuclear, extendida y por adopción, contar con sus consejos, cariño y hasta regaños durante los momentos de crisis, dudas e inseguridad fue lo mejor durante todo este proceso.

Dedicatorias

A Alba, Alberto, Candelaria y Héctor, mis madres, mis padres, mis pilares.

A Yadany, Annel, Sarahí, Yunuén, Evelyn y Héctor, mis hermanas y hermano, mis acompañantes de vida, mis cómplices.

A Valeria y Diego, mis sobrinos, mis amores, mis motores.

Índice general

	Introducción	9
Capítulo 1	Diseño de la Investigación	12
1.1	El problema de investigación y justificación	14
1.2	Dimensiones de análisis, preguntas de investigación, hipótesis y objetivos	16
1.3	Estrategia metodológica	19
Capítulo 2	Aproximaciones teóricas	27
2.1	La justicia	27
2.2	Las juventudes, los Nini y la doble exclusión	33
2.2.1	Las juventudes	33
2.2.2	Los Nini	36
2.2.3	La doble exclusión de los Nini: Falta de educación y desempleo	39
Capítulo 3	Análisis cuantitativo de las juventudes en situación de Nini en Acapulco	42
3.1	Situación contextual de los jóvenes Nini	42
3.2	Intervenciones públicas para jóvenes Nini en el municipio de Acapulco	46
3.2.1	Programa Todos por Acapulco (SEDESOL)	47

3.2.2	Diseño de políticas públicas destinadas a la prevención social de la violencia (SUBSEMUN/FORTASEG)	48
3.2.3	Programa de Empleo Temporal (SEDESOL)	49
3.2.4	Proyectos productivos Escala (INAES)	49
Capítulo 4	Estudio de caso: jóvenes Ninis en la zona urbana de Acapulco	51
4.1	Contextualización	51
4.2	Respuestas de los jóvenes a la pregunta de investigación y las categorías teóricas	56
4.2.1	La doble exclusión	57
4.2.2	El contexto socioeconómico	73
4.2.3	Relación de los Ninis con las adicciones, la violencia y la delincuencia	78
	Consideraciones finales	85

Índice de cuadros		
11	Tabla de consistencia	12
2	Subdimensiones y categorías de análisis	15
3	Clasificación conceptual	20
4	Población de jóvenes en el Municipio de Acapulco por rango de edad	42
5	Población de 15 a 29 años por polígono	43
6	Porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan a nivel nacional, estatal, municipal y polígono	43
7	Número de planteles educativos por nivel escolar por cada 10,000 habitantes	44
8	Motivo por el cual los jóvenes manifestaron abandonar sus estudios	45
9	Último grado académico cursado (%)	56
10	Motivos que llevaron a la deserción escolar	58
11	Situación actual y expectativas respecto al empleo	70

Índice de gráficos		
11	Ingresos económicos mensuales	73
2	Porcentaje de jóvenes que viven con niveles de hacinamiento	73
3	Jóvenes en cuyos hogares se ha carecido de alimento o medicamentos por falta de recursos económicos (%)	75
4	Relación entre ninis y adicciones	78
5	Relación de ninis con la delincuencia	79
6	Relación de ninis con la violencia	80
7	Conocimiento sobre la existencia de programas o políticas públicas para jóvenes en situación de nini	81
8	Participación en programas o políticas públicas para jóvenes en situación de nini	82

Anexos		
11	Guion de entrevista	90
2	Carta de confidencialidad y consentimiento informado para entrevista	92

“Se puede estar lo suficientemente bien en el sistema escolar como para estar separado del mundo laboral, sin estar a la vez lo suficientemente bien como para conseguir encontrar un trabajo por medio de los títulos escolares”
Pierre Bordieu.

Introducción

En la presente investigación se encuentra información sobre la situación contextual de las juventudes de entre 15 y 29 años que se considera viven en situación de riesgo debido a que permanecen desocupados y están fuera del sistema escolar, además que se desarrollan en escenarios con altos índices de violencia y delincuencia en el municipio de Acapulco de Juárez, Guerrero. A la vez que se desarrollan los sentidos que estas juventudes dan a la situación que viven al ser excluidos del sistema educativo y las oportunidades laborales.

El propósito central es identificar cuáles son los factores que propician que las juventudes de la zona urbana de Acapulco se encuentren excluidos del sistema educativo y el mercado laboral. Para esto se ha recurrido a la bibliografía que corresponde al tema, además de preguntar directamente a un grupo de jóvenes cuales eran sus opiniones y perspectivas sobre el asunto.

En un principio se pretendía ahondar en torno a las políticas públicas que se desarrollan en Acapulco para prevenir y disminuir la situación de ninis en los jóvenes, pero a medida que se avanzó en el trabajo se prefirió dar mayor atención a los resultados obtenidos en las entrevistas. El tema de la evaluación de las políticas públicas quedará pendiente para una investigación posterior.

La estancia realizada en la Universidad Nacional de Colombia bajo la asesoría del Doctor Carlo Tognato sirvió como punto de inflexión para la delimitación del tema de investigación, la cual en primera instancia planteaba analizar a tres grupos de jóvenes en situación de riesgo, además de los ninis también se pretendía estudiar a los jóvenes en pandillas y en conflicto con la ley.

En el primer capítulo se describen los procesos, herramientas y métodos utilizados para indagar sobre el contexto, condiciones, cambios y principios del objeto de estudio. Se presentan los medios por los cuales la investigación cumplirá el requisito de plantear con hechos y argumenten una solución de manera práctica al problema. El marco metodológico responde a la necesidad de adquirir pruebas por medio de recolección de información, con base en las teorías y objetivos planteados en la investigación.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico sustentado principalmente desde el enfoque de la teoría de la justicia. También se establece una relación entre la gubernamentalidad y el problema social que la desocupación juvenil significa para el Estado Mexicano en la actualidad. Desde el enfoque de la prevención social se aborda el tema de las juventudes que se encuentran fuera de los roles que se espera cumplan en la sociedad, como estudiar y trabajar, a los que se les denomina Ninis. A través de este enfoque se pretende impulsar la participación e inclusión de distintos actores gubernamentales y sociales, pero principalmente de las juventudes como actores centrales en el diseño, ejecución y evaluación de los programas públicos de prevención dirigidos a este sector poblacional. Se retoman los conceptos de juventud, violencia, participación ciudadana, vulnerabilidad, pobreza, exclusión social y marginación.

En el tercer capítulo se identifica a la población objeto de estudio a través de datos estadísticos y se contextualizan las problemáticas que enfrentan las juventudes en situación de Ninis en su comunidad, a partir de la observación exploratoria de su entorno, el análisis de informes, encuestas y entrevistas aplicadas entre los años 2012 a 2015. Se describe también la implementación de programas públicos tales como “Proyectos productivos para jóvenes” implementado por el Instituto Nacional de la Economía Social (INAES) y “Empleo temporal” desarrolló respecto al problema de la juventud, su desocupación y la violencia.

En el capítulo cuatro, a través de entrevistas se recogen las percepciones que las juventudes tienen sobre sus expectativas de vida, el funcionamiento de los programas públicos y las sugerencias que tienen para mejorar su situación de vida

y las de otros jóvenes que se encuentran en la misma situación a través de programas públicos focalizados.

Finalmente, en el capítulo cinco se presentan las reflexiones obtenidas a partir de lo anterior y se plantea una serie de sugerencias para mejorar la planeación e implementación del programa de intervención que incluya las percepciones de la población directamente involucrada.

Resulta pertinente mencionar que durante el periodo 2012-2015 colaboré en diversos programas enfocados en la atención de este sector de la población, lo que me permitió colaborar en la realización de los cuestionarios para las encuestas municipales (SUBSEMUN) y de los guiones de entrevistas aplicados a los jóvenes que participaron en los programas. Otro de los trabajos que desempeñé y que se volvió una motivación para la elaboración de la presente investigación fue mi intervención como promotora y gestora de proyecto productivos para jóvenes habitantes de los polígonos con más altos índices de violencia y delincuencia determinados por el PNPSVD dentro del municipio de Acapulco de Juárez. Como agente local colaboré en la identificación, elaboración y gestión de proyectos productivos a través del Instituto Nacional de la Economía Social (INAES) dentro de la estrategia interinstitucional INAES-SEGOB.

Capítulo 1. Diseño de la investigación

En este apartado se describen los procesos, herramientas y métodos utilizados para indagar sobre el contexto, condiciones, cambios y principios del objeto de estudio. Se presentan los medios por los cuales la investigación cumplirá el requisito de plantear con hechos y argumenten una solución de manera práctica al problema. El marco metodológico responde a la necesidad de adquirir pruebas por medio de recolección de información, con base en las teorías y objetivos planteados en la investigación.

Cuadro 1. Tabla de consistencia					
Objetivo general	Objetivos específicos	Pregunta de investigación	Preguntas específicas	Hipótesis general	Hipótesis específicas
Identificar los factores que propician la situación de Ninis en los jóvenes de Acapulco	Identificar a la población, el contexto y las circunstancias que rodean al fenómeno "Nini" en Acapulco	¿Cuáles son los factores que propician la situación de Ninis en la población joven de Acapulco?	¿Qué factores institucionales y sociales promueven la situación de Ninis?	Los factores que propician la situación de los Ninis son las injusticias sociales derivadas de la marginación, exclusión y desigualdad contribuyen a que las juventudes se encuentren vulnerables ante la situación de Ninis	A mayor marginación, exclusión y desigualdad una mayor propensión de los jóvenes para desarrollar la situación de Ninis.
	Describir el funcionamiento de las intervenciones Estatales para disminuir la población en situación de Ninis en la entidad		¿Qué estrategias gubernamentales se han aplicado para la atención de los Ninis en Acapulco?		Las estrategias del Estado para la atención del problema de jóvenes Ninis en Acapulco han sido, desde la opinión de los sujetos afectados, inadecuadas e ineficientes en las etapas de diseño, e implementación.
	Aportar recomendaciones que puedan mejorar la intervención gubernamental.		¿Cómo se puede disminuir la propensión de las juventudes hacia la situación de Ninis en Acapulco?		Al disminuir las brechas de desigualdad social es posible reducir el número de jóvenes en situación de Ninis

1.1 El problema de investigación y justificación

Desde 1999 cuando se utilizó por primera vez el término NEET, que después se tradujo al español como Nini diversos autores e instituciones han tratado de dar un significado más allá de “Ni estudian, Ni trabajan”.¹ En términos generales, el fenómeno de los Ninis se explica tanto por causas que escapan al control individual (acceso limitado a la educación, obsolescencia de los modelos educativos, falta de oportunidades de empleo y desarrollo productivo, inestabilidad y precariedad laboral e insuficiente ingreso de los hogares), como por entornos familiares poco propicios para el desarrollo de los jóvenes e incluso decisiones de carácter personal relacionadas (o no) con eventos del curso de vida (como la unión o el matrimonio y el embarazo tempranos) que determinan una elevada deserción escolar. Se trata, en consecuencia, de un fenómeno con múltiples causas y diversas manifestaciones (Tuiran y Ávila, 2012).

Es necesaria una correcta identificación de la población joven que requiere de intervención de la política pública y analizar a profundidad las distintas correlaciones de poderes, necesidades y probables consecuencias con las que este fenómeno puede impactar en la sociedad. La perspectiva que da la gubernamentalidad² para el diseño e instrumentación de políticas públicas (preventivas y correctivas) para hacer frente a este complejo y preocupante fenómeno social resulta de una importancia relevante, puesto que presenta la opción de abordar el tema de los Ninis desde distintas aristas, a partir del Estado y del propio autogobierno.

Se ha tratado en diferentes niveles de utilizar el concepto de Nini para crear estadísticas. Sin embargo, según un artículo publicado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2013), el término no se ha discutido de forma multilateral como otros conceptos estadísticos por lo que, desde su punto de vista, hasta ahora carece tanto de una definición concreta como de instrumentos de medición. No

¹ Más adelante, en el marco teórico se detalla con mayor precisión la forma en que el término ha sido abordado desde diferentes perspectivas.

² Entendiendo la gubernamentalidad en términos de Foucault, como una economía del poder en la que cada individuo juega un rol activo en su propio autogobierno.

obstante, existen datos estadísticos y cifras concernientes a los Ninis elaborados tanto por el INEGI como por el Banco Mundial, entre otras instancias.

La atención a este grupo de jóvenes denominados Ninis debe adoptar un conjunto articulado de políticas de protección, de ampliación de capacidades y de generación de oportunidades, integradas por medidas tanto de prevención en las etapas previas del ciclo de vida, como de reacción o correctivas en el presente. Para algunos autores, se requiere configurar una agenda de políticas, estrategias y acciones en esta materia, complementada además con un conjunto de políticas transversales que contribuyan a garantizar igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres (Tuirán y Ávila, 2012).

En este sentido, las propuestas de políticas públicas en la materia deberán dimensionar la gran importancia y dificultad de los desafíos, diseñar e instrumentar acciones y promover su articulación mediante estrategias globales que contribuyan a erosionar la red de privaciones que atrapa a los jóvenes en la doble exclusión de no estudiar ni trabajar. Asimismo, dichas políticas públicas deberán ser sensibles a la enorme heterogeneidad de los jóvenes que no estudian ni trabajan (Arias, 2015).

1.2 Dimensiones de análisis, preguntas de investigación, hipótesis y objetivos

Las dimensiones para el análisis son: 1) la doble exclusión de los jóvenes Nini, haciendo referencia a la exclusión del sistema educativo y del ambiente laboral; 2) El contexto socioeconómico que rodea a las juventudes en esta situación, con interés especial en la marginación y la desigualdad; y 3) Las políticas de la ampliación de capacidades.

La **pregunta** que guía la presente investigación es ¿cuáles son los factores que propician la situación de Ninis en la población joven de Acapulco? Además, se plantean las siguientes preguntas secundarias: ¿qué factores institucionales y sociales promueven la situación de Ninis? ¿Qué estrategias gubernamentales se han aplicado para la atención de los Ninis en Acapulco? ¿Cómo se puede disminuir la propensión de las juventudes hacia la situación de Ninis en Acapulco?

La **hipótesis general** está relacionada con la teoría de la justicia de John Rawls y establece que las injusticias sociales derivadas de la marginación, exclusión y desigualdad contribuyen a que las juventudes se encuentren vulnerables ante la situación de Nini.

Cuadro 2. Subdimensiones y categorías de análisis	
Subdimensiones	Categorías
Exclusión del sistema educativo Jóvenes de entre 15 y 29 años habitantes de los polígonos de riesgo en Acapulco Guerrero cuyo nivel de escolaridad no corresponde al esquema del sistema educativo	Sin acceso a la educación Jóvenes entre 15 y 29 años que no lograron ingresar en alguno de los niveles educativos.
	Desertor del sistema educativo Jóvenes de entre 15 y 29 años que estando dentro del sistema educativo decidieron abandonar la escuela.
Exclusión laboral Jóvenes de entre 15y 29 años que viven en los polígonos de riesgo en Acapulco Guerrero	Desempleo en jóvenes de 15 a 29 años en los polígonos del Programa Nacional de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (PNPSVyD) en Acapulco Guerrero

	<p>Empleo informal Población joven que se encuentra laborando en el mercado de manera informal en los polígonos de riesgo de Acapulco, Guerrero</p>
<p>Marginación La marginación es un fenómeno de múltiples dimensiones y estructuras. Se expresa en la distribución desigual del progreso en los distintos grupos sociales. Tal exclusión se da tanto en el proceso como de los beneficios del desarrollo. La marginación está asociada a la falta de acceso a bienes y servicios fundamentales para el bienestar sea por la carencia de oportunidades o por la ausencia de capacidades para acceder a ellas o generarlas.</p>	<p>Características de la población</p> <hr/> <p>Concentración de la pobreza en el territorio</p>
<p>Desigualdad Diferencias en capacidades, educación y productividad. La desigualdad impacta en la manera en que cada joven puede “administrar” su vida: un joven del primer quintil en la distribución del ingreso estudia hasta los 33 años, vive con sus padres hasta los 30 y decide ser padre a los 35; un joven del último quintil no puede decidir por sí mismo, porque está obligado a salir al mercado laboral a edad temprana, porque es padre o madre a los 16 años o porque su familia decide que la niña debe abandonar el colegio para cuidar a sus hermanos o hacer tareas del hogar. Por lo tanto, la administración de su propia juventud es un capital que no todos los jóvenes poseen por igual.</p>	<p>Características de la población</p> <hr/> <p>Políticas de la ampliación de capacidades</p>

También se plantean las siguientes hipótesis específicas:

H1. A mayor marginación, exclusión y desigualdad una mayor propensión de los jóvenes para desarrollar la situación de Ninis.

El **objetivo general** de la investigación consiste en identificar los factores que propician la situación de Ninis en los jóvenes de Acapulco. Se plantean tres objetivos específicos 1) Identificar a la población, el contexto y las circunstancias que rodean al fenómeno “Nini” en Acapulco; 2) Describir las intervenciones Estatales para disminuir la población en situación de Ninis en la entidad; y 3) Aportar recomendaciones que puedan mejorar la intervención gubernamental.

1.3 Estrategia metodológica

El rango de edad (jóvenes entre 15 y 29 años), se determinó, en primer lugar, porque en México se considera oficialmente a la población de entre 12 y 29 años dentro del sector juvenil y, en segundo lugar, atendiendo a la edad legal mínima para trabajar en el país que es de 15 años.

En cuanto a la aplicación de las entrevistas se da prioridad a las colonias que son, o forman parte, de los polígonos determinados por el PNPSVD para la aplicación de programas por parte de PRONAPRED, estas son: Jardín, Petaquillas, Progreso, Renacimiento y Zapata. Sin embargo, también se aplicaron entrevistas a jóvenes que viven en otras zonas de Acapulco, pues se considera que la delimitación de los polígonos ha sido arbitraria y una de las posibles causas por las que no ha sido posible disminuir el problema.

Debido a la controversia respecto a si deben incluirse, en el grupo de jóvenes en situación de Nini, a quienes se dedican a las actividades del hogar se plantea en esta investigación tomar en primera instancia a todos los individuos que no estudian ni trabajan sin discriminar por la razón de su inactividad.

Para el cumplimiento los objetivos planteados se utiliza una técnica cualitativa de recolección de datos a partir de los documentos y convocatorias publicadas durante el periodo 2012-2015 que se relacionan de manera directa con el estudio del problema en cuestión. Se considera necesario indagar sobre las concepciones gubernamentales en torno al diagnóstico del desempleo juvenil, el lugar del Estado en su abordaje y el particular tipo de intervención que se propone desde la noción de empleabilidad, en el marco de las políticas activas de empleo.

Otro medio de recolección de información fue la aplicación de diecisiete entrevistas focalizadas a jóvenes en situación de Ninis. Se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada con encuentros cara a cara, en cuanto al registro de los enunciados de las personas entrevistadas, corresponde señalar que tienen el carácter de lenguaje hablado y han sido registradas para su posterior transcripción textual y análisis. Las áreas temáticas abordadas fueron:

- Contexto socioeconómico
- Motivos por los que se encuentran en situación de Nini
- Aspiraciones y metas personales
- Relación que encuentran entre la desocupación de su generación y la violencia/delincuencia en el entorno
- Opinión sobre la difusión, gestión y operacionalización de programas públicos que puedan mejorar su situación
- Propuestas de programas o intervenciones públicas y sociales para disminuir la cantidad de jóvenes en situación de Ninis.

En el siguiente cuadro, bajo el esquema del árbol de Porfirio, se muestran las dimensiones, subdimensiones, categorías e ítems que sirvieron como guía para la elaboración del guion de entrevista.

Cuadro 3. Clasificación conceptual			
Categorías	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
La doble exclusión de los jóvenes NiNis	Exclusión del sistema educativo	Sin acceso a la educación	Nivel educativo
		Desertor del sistema educativo	Numero de planteles por nivel escolar
			Inasistencia escolar nivel secundaria
			Inasistencia escolar nivel bachillerato
			Inasistencia escolar nivel superior
			Causas de la deserción
	Exclusión laboral	Desempleo	Tasa de desempleo en jóvenes de 15 a 29 años
			Población desocupada con respecto a la Población Económicamente Activa
			Porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan
			Motivos por el que los jóvenes están desempleados.
		Empleo informal	Tasa de ocupación en sector informal
			Ocupación de los jóvenes en el sector informal
Contexto socioeconómico	Marginación	Características de la población	Índice de marginación urbana
			Índice de desarrollo humano
			Densidad poblacional
			Densidad de vivienda (hacinamiento)
		Concentración de la pobreza en el territorio	Padecimiento de hambre por falta de recursos económicos

			Descuido de la salud por falta de recursos económicos
		Características de la población	Ninis hombres y mujeres
			Embarazo adolescente
			Coeficiente de Gini
Políticas de la ampliación de capacidades		Beneficiario de algún programa público	INAES
			SUBSEMUN/FORTASEG
			SEDESOL-SEDATU
			INJUVE

La primera categoría es referente a la doble exclusión de jóvenes Nini, con esto se hace referencia a la acumulación de procesos concluyentes con rupturas sucesivas que, arrancando del corazón de la economía, la política y la sociedad, van alejando e «interiorizando» a personas, grupos, poder, los recursos y los valores dominantes» (Estivill, 2003:20). Es común que si los jóvenes no están dedicándose a estudiar ni trabajar se piense que se encuentran en una situación de riesgo y/o vulnerabilidad.

En términos generales, el fenómeno de los Ninis se explica tanto por causas que escapan al control individual (acceso limitado a la educación, obsolescencia de los modelos educativos, falta de oportunidades de empleo y desarrollo productivo, inestabilidad y precariedad laboral e insuficiente ingreso de los hogares), como por entornos familiares poco propicios para el desarrollo de los jóvenes e incluso decisiones de carácter personal relacionadas (o no) con eventos del curso de vida (como la unión o el matrimonio y el embarazo tempranos), que determinan una elevada deserción escolar. Se trata, en consecuencia, de un fenómeno con múltiples causas y diversas manifestaciones (Tuirán y Ávila: 2012).

Al encontrarse excluidos del sistema educativo y del ámbito laboral las juventudes además de comprometer su presente también ponen en riesgo su futuro tanto de manera individual como socialmente, pues sus capacidades y potencialidades de desarrollo son desaprovechadas.

En la dimensión denominada “exclusión del sistema educativo” se acota hacia los jóvenes de entre 15 y 29 años habitantes de los polígonos de riesgo en Acapulco Guerrero, cuyo nivel de escolaridad no corresponde al esquema del sistema educativo esto puede deberse a alguna de las siguientes razones: 1) no lograron ingresar en alguno de los niveles educativos; o 2) estando dentro del sistema educativo decidieron abandonar la escuela.

En la dimensión “exclusión laboral” se hace referencia al mismo grupo de jóvenes de 15 a 29 años en los polígonos del PNPSVD en Acapulco Guerrero pero que se encuentran en situación de a) desempleo o b) trabajando en el mercado de manera informal.

En la segunda categoría, el contexto socioeconómico se aborda las condiciones sociales y económicas en las que se desenvuelven y que promueven que las juventudes de Acapulco, Guerrero se encuentren en situación de NiNis. Resulta pertinente describir el uso que se da a los conceptos de marginación y desigualdad, que componen las subdimensiones.

En este trabajo se entiende que la marginación es un fenómeno multidimensional y estructural originado, en última instancia, por el modelo de producción económica expresado en la desigual distribución del progreso, en la estructura productiva y en la exclusión de diversos grupos sociales, tanto del proceso como de los beneficios del desarrollo (CONAPO, 2013).

La desigualdad hace referencia a las diferencias en capacidades, educación y productividad. Ésta impacta en la manera en que cada joven puede “administrar” su vida: un joven del primer quintil en la distribución del ingreso estudia hasta los 33 años, vive con sus padres hasta los 30 y decide ser padre a los 35; un joven del último quintil no puede decidir por sí mismo, porque está obligado a salir al mercado laboral a edad temprana, porque es padre o madre a los 16 años o porque su familia decide que la niña debe abandonar el colegio para cuidar a sus hermanos o hacer tareas del hogar, por lo tanto, la administración de su propia juventud es un capital que no todos los jóvenes poseen por igual.

Finalmente, se analiza como una tercera categoría a las políticas de ampliación de las capacidades; con estas se hace referencia a los programas gubernamentales que han operado en el municipio de Acapulco, Guerrero con la finalidad de disminuir la cantidad de jóvenes en situación de Ninis a través de la generación de empleos, el impulso al emprendimiento y el otorgamiento de becas económicas para evitar la deserción escolar.

Se adoptó una estrategia de aproximación múltiple al objeto de estudio, a través del uso conjunto de técnicas cualitativas y cuantitativas, en términos de Denzin denominada triangulación metodológica (Denzin, 1970). Esta forma de aproximación al fenómeno de los jóvenes ninis en Acapulco se elaboró desde un punto de vista cuantitativo (través de diversas distintas fuentes sobre las

estadísticas de los jóvenes que no estudian ni trabajan) y cualitativo (a través de las opiniones y representaciones sociales, desde los discursos de las personas involucradas en el proceso obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas).

Para leer los datos obtenidos de las entrevistas, se ha utilizado la estrategia de análisis cualitativo de contenido (Flick, 2007) se considera la más pertinente, dado que facilita el análisis mediante la construcción, denominación y definición de las categorías analíticas mediante la asignación y relación de códigos.

Como fuentes de información gubernamental se analizan los datos que arroja la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) para todos los trimestres de cada año en el periodo 2012-2015. Ésta se considera de especial relevancia conceptual, porque además de contener información requerida en la identificación de la población económicamente activa (PEA), para generar tanto datos de ocupación como desocupación abierta, también contiene preguntas exploratorias que permiten identificar y segmentar a la población no económicamente activa (PNEA), donde se ubican los casos que corresponde al término de Ninis. También se utilizan los datos del Sistema de Consulta para la Información Censal (SCINCE), para obtener información general de la población.

Otras fuentes de información relevante son los datos de la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción de la Violencia (ENVIPE), de INEGI, en sus versiones anuales durante el periodo 2012-2015 y los de la Encuesta Municipal de Percepción ciudadana a Jóvenes en Riesgo que fue aplicada en polígonos de Acapulco. Parte de la estadística descriptiva para la elaboración del diagnóstico se tomó de los datos del Censo de Población y Vivienda 2010 y la encuesta intercensal 2015 de INEGI. Otra fuente es la Encuesta Nacional Sobre Discriminación en México 2010 (ENADIS), que brinda elementos para conocer las percepciones de la discriminación entre la población general y desde los grupos que viven situaciones que los hacen vulnerables a la discriminación, tal como lo es el bloque de la juventud.

Puesto que las encuestas utilizadas para el análisis no captan las razones de la inactividad, y permiten cuatro categorías excluyentes: 1) quienes sólo estudian,

2) quienes sólo trabajan, 3) quienes estudian y trabajan y 4) quienes no estudian ni trabajan. Los datos que se agreguen sobre el tema se retomarán de entrevistas. En estas mediciones oficiales no se utiliza como tal el término Nini.

Capítulo 2. Aproximaciones teóricas

En este primer capítulo se aborda el marco teórico y los conceptos centrales que enmarcan la investigación. Se parte de un breve recuento sobre dos de las teorías éticas más relevantes sobre la justicia: el utilitarismo y el contractualismo, para después ahondar en la teoría de la justicia propuesta por John Rawls (1979) que será esencial en la investigación.

Desde el enfoque de la prevención social se aborda el tema de las juventudes que se encuentran fuera de los roles que se espera cumplan en la sociedad, como estudiar y trabajar, a los que se les denomina Nini. Miguel Székely sostiene que a través de este enfoque se pretende impulsar la participación e inclusión de distintos actores gubernamentales y sociales, pero principalmente de las juventudes como actores centrales en el diseño, ejecución y evaluación de los programas públicos de prevención dirigidos a este sector poblacional.

Se retoman los conceptos de vulnerabilidad, pobreza, exclusión social y marginación, como dimensiones para el análisis. Para dilucidar sobre estos temas se toman con especial interés los estudios de Enrique Martín Criado y Manuel Castells.

2.1 La justicia

Con las teorías éticas se ha pretendido justificar y fundamentar los postulados, principios y normas que rigen a la sociedad. Desde ellas es que a través del tiempo se ha abordado el concepto de justicia. Dos de las corrientes principales de estas teorías son el utilitarismo y el contractualismo.

Fundado por Jeremy Bentham (1789) y fortalecido por John Stuart Mill (1863) la doctrina del utilitarismo tiene su fundamento en el principio de obtener la mayor felicidad posible en el mayor número de personas. La importancia de la propuesta de Bentham radica en la sustitución del bien individual por el bien mayoritario, pues las doctrinas anteriores eran completamente individualistas.

En palabras de Colomer (1991) la propuesta fundamental del utilitarismo es que los placeres aumentan la felicidad, mientras los dolores la reducen, de tal manera que el cálculo para aprobar una acción debe contemplar la sumatoria del valor neto de placer y la contabilización de la extensión de aquella sumatoria en términos de personas con intereses implicados. El utilitarismo clásico podría resumirse como hacer el mayor bien posible al mayor número de personas, bien sea satisfaciendo sus necesidades (desde la economía) o produciendo felicidad (desde la filosofía moral).

Las principales críticas hacia el utilitarismo vienen de la total subjetividad al tratar de definir qué es felicidad y qué es satisfacción de preferencias y de la imposibilidad de cuantificar o medir estos conceptos de una manera racional. Además, el sistema utilitarista anula a las minorías cuando hace referencia a hacer el mayor bien al mayor número de personas, lo que resultaría catastrófico en las sociedades diversas y multiculturales (Bartley, 2000).

Desde la teoría de la justicia Rawls critica al utilitarismo por su falta de respeto hacia los individuos ya que una persona no es considerada como valiosa ni sujeta de protección por sí misma, es decir por derecho propio. “En lugar de ello es sólo una gota en el océano de la utilidad social general. Esto significa que algunas veces tendríamos que aceptar niveles muy bajos de utilidad para algunas personas si eso forma parte del esquema que maximiza la utilidad total” (Caballero, 2006).

Por su parte, la teoría del contrato social o contractualismo trata de explicar el origen y propósito del Estado a partir de la aceptación de un acuerdo real o hipotético realizado en el interior de un grupo donde se pacta sobre la obtención de ciertos derechos a cambio de abandonar la libertad de la que podrían disponer en estado de naturaleza con el fin de regular y mejorar la convivencia en sociedad. La concepción artificial o contractual del Estado alude a que éste no debe ser entendido como el resultado de una pacífica evolución histórica, sino como el producto del arte (Ramírez, 2010: 13).

Hay tres exponentes clave para la comprensión de esta corriente teórica de la justicia: Thomas Hobbes, John Locke y Jean Jaques Rousseau, aunque cada uno

aporta distintas visiones, el contractualismo político tiene como base la idea de que el ser humano transitó de un estado natural hasta un estado cívico-social en el que se reconoce algún tipo de autoridad política y que fue por medio de un consenso que esta transición fue posible.

En el *Leviatán* Hobbes retrata el estado de naturaleza humana como un instinto de conservación que llevará a los hombres a una guerra constante y perpetua, declara que “cada hombre es enemigo de cada hombre” (Hobbes, 1651: 52) pues de manera individual cada uno sólo cuenta con sus propias fuerzas e ingenio para proveerse de lo necesario. En este estado de naturaleza no hay ninguna ley o norma que regule la convivencia en sociedad y por ello es necesario crear un orden artificial.

Por su parte John Locke en su obra *Dos ensayos sobre el gobierno civil* (1690) aborda al estado de naturaleza desde la visión cristiana, en la que, puesto que el hombre es una criatura de Dios, no puede destruir su propia vida ni la de los demás, pues no le pertenece a él sino a Dios. La idea del contrato es para que con éste se funde un orden social (o civil) para aplicar justicia en caso de desacuerdo entre dos individuos. En el estado de naturaleza los hombres, de manera individual, juzgan según su criterio las leyes de la naturaleza mientras que en la sociedad civil es una autoridad quien las juzga y dictamina quién ha violado las leyes.

Finalmente, en 1762 con la obra *El contrato social*, Jean-Jacques Rousseau plantea que el ser humano es bondadoso por naturaleza, pero la sociedad ejerce sobre él su acción corrupta. Sostiene que, a través del acuerdo los hombres, aceptan perder su libertad natural y el derecho ilimitado de hacer todo lo que desee a cambio de tener libertad civil circunscrita a la voluntad general. La igualdad natural no queda destruida por una sociedad que le es impuesta, sino que es sustituida por igualdad moral.

Un tercer enfoque, que es en el que se apoyará la presente investigación, se desprende del contractualismo. La teoría de la justicia de John Rawls (1979) que ha instalado renovadamente el concepto de justicia social además de haber tenido influencia en reflexiones al respecto, especialmente dentro del marco del Estado

Liberal (Vidal, 2009: 2). La teoría de justicia social tiene como finalidad la adecuada distribución de derechos y deberes por parte de las instituciones que conforman la estructura básica de la sociedad. Rawls habla de unos bienes sociales primarios (derechos, libertades, oportunidades, ingresos, riqueza, y el autorespeto) como de aquellos bienes que se presume que todo ser racional desee, cualquiera que sea su plan racional de vida (Caballero, 2006). Aunque la teoría de la justicia tiene sus bases en el contractualismo difiere en cuanto a que Rawls no pretende indagar sobre la legitimidad y obediencia al Estado, sino que se centra en cómo debería constituirse una sociedad para que sea justa. La premisa de esta teoría se basa en que los principios de justicia son el resultado de un acuerdo original, hipotético (y no un contrato), formado por individuos que en estado de libertad y siendo racionales se encuentran interesados en promover sus fines personales desde una posición inicial de igualdad (Rawls, 1979).

El sentido de justicia es definido por Rawls como la capacidad moral que tenemos para juzgar cosas como justas, apoyar esos juicios en razones, actuar de acuerdo con ellos y desear que otros actúen de igual modo (Caballero, 2006: 5). Desde esta visión, el objetivo principal de la justicia se desarrolla a través de las grandes instituciones sociales, donde se puedan distribuir los derechos y obligaciones fundamentales, así como redistribuir y decidir sobre las ventajas que resulten de la cooperación social.

En la posición originaria, hipotética a la que Rawls hace referencia es necesario que los sujetos estén bajo un “velo de ignorancia”, que no tengan en cuenta qué tan beneficiados o no pueden resultar de la lotería natural (que determina las capacidades físicas) y la social (que determina el contexto en que vivirá), es decir, que no conozcan previamente las condiciones con las que tendrán que desarrollar su potencial, puesto que estas loterías no son justas o injustas, sino completamente aleatorias.

En cuanto a los principios de la justicia social la teoría de la justicia establece dos centrales: 1) *igualdad de justicia* que se refiere a cada integrante cuenta con la misma garantía de expresar su libertad de credo, política, movimiento, expresión y

ocupación. Al respecto no se toman en cuenta las libertades económicas y de mercado, pues con el velo de la ignorancia los sujetos no saben si existe o no la propiedad privada; y 2) *igualdad de oportunidades*, en el que se aclara que es necesario que las oportunidades no sean sólo formales, sino reales (Rawls, 1979). No basta con la declaración, sino que debe haber garantía de que las condiciones sociales permitirán realmente alcanzar el desarrollo sin que existan más impedimentos que el esfuerzo individual. Del segundo principio se desprende un tercero, que es el *principio de diferencia*, que establece que las ausencias de equidad solo son justificables dentro de la sociedad si existen para beneficiar a los más desfavorecidos.

Para los fines de esta investigación se sostiene que el enfoque con base en la distribución equitativa de beneficios y bienes materiales que la teoría de la justicia social ofrece, debería ocupar un lugar predominante en las políticas públicas que se destinan a la juventud. Cuervo (2015) apunta que esta justicia basada en políticas de distribución y reconocimiento también debe ir acompañada por la apertura de la participación política de los sectores desfavorecidos de tal manera que puedan tomar parte en la toma de decisiones en cuestiones que afectan su vida.

En la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social convocada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1995 se abordaron tres cuestiones fundamentales: 1) la erradicación de la pobreza, 2) la promoción del pleno empleo, y 3) el fomento de la integración social, especialmente de los grupos más desfavorecidos. En esta última dimensión se abordó el tema de la justicia definida como el acceso equitativo a los mercados para todos los grupos e individuos, incluidos los más desfavorecidos, y la creación de condiciones para la igualdad y la eliminación de la discriminación de todo tipo, es decir, por razones de género, edad, raza, capacidad física, religión, posición política, pertenencia étnica o nacional, etc. (Domínguez, 2008: 80). El tema de las juventudes en situación de Nini está íntimamente ligada a las tres dimensiones abordadas, por lo que en este trabajo se considera relevante abordar el tema desde el enfoque teórico de la justicia.

Se entenderá por justicia social “la real igualdad de oportunidades para el acceso equitativo de todos los grupos e individuos a los bienes y servicios que brinda la sociedad y la ausencia de discriminación de cualquier tipo” (Domínguez, 2008: 81) y se utilizará en esta investigación debido a que las juventudes han sido uno de los grupos más afectados por la recesión financiera-económica mundial, en términos de incrementos en el número de jóvenes sin trabajo, sin estudiar ni trabajar, convirtiéndose en el grupo que ha experimentado un mayor riesgo de caer en la pobreza (OCDE 2010, 2014).

En esta investigación se pone como cuestiones centrales de la injusticia social a la opresión, exclusión y marginación. Se sostiene que estas injusticias no se deben solamente a cuestiones distributivas, sino que tienen que ver con procesos, estructuras y cuestiones simbólicas. Se parte de que una sola dimensión de la justicia no es suficiente para construir una sociedad equitativa que pueda ofrecer a las juventudes oportunidades significativas y válidas para construir un futuro mejor. Por tal motivo se propone pensar y adherir las dimensiones de reconocimiento y participación como herramientas que cuestionen valores universales e imparciales, en este caso, que constituya una transición a la adultez exitosa a la clásica justicia distributiva, yendo más allá de la equitativa asignación de bienes.

2.2 Las juventudes, los Nini y la doble exclusión

2.2.1 Las juventudes

Inicialmente es pertinente establecer un concepto de juventud que sea lo suficientemente flexible como para aplicarse a este estudio específico relacionado con los Nini, con el fin de tener elementos adecuados para interpretar y comprender las acciones sociales de los jóvenes. Esto es una tarea difícil, pues se trata de realidades sociales complejas en las que se mezclan factores sociales y procesos de desarrollo tanto biológicos como de la personalidad que dificultan su delimitación.

El concepto de juventud ha sido abordado desde aproximaciones demográficas, sociales, psicológicas, culturales y sociológicas, es decir desde diferentes perspectivas para su análisis. La escuela de Chicago se registra como la primera en abordar el tema científicamente a inicios del siglo XX. Se reconocen otras dos etapas de estudios sobre la juventud dentro de estas tales como el trabajo del Centro para el Estudio de la Cultura Contemporánea de Birmingham, Inglaterra; y los guiados por los críticos culturales en Estados Unidos.

En América Latina resalta el estudio de Cecilia Braslavsky (1987) como uno de los pioneros en temas de juventud. En su artículo plantea tres etapas a las que denomina *la ensayística* en la que se sostiene que las generaciones actúan como agente principal en la dinámica social. La segunda etapa la que sitúa entre 1960 y 1980 y está denominada como *El predominio de la sociología* que se divide en dos grupos en el primero se pone especial interés en los jóvenes universitarios y el segundo a un grupo más general (Pérez, 2006). En la tercera etapa comprendida entre 1982 y 1986 los estudios giran alrededor del año internacional de la juventud celebrado en 1985.

En México José Antonio Pérez Islas y Sergio Zermeño hicieron un recuento de los estudios sobre juventud en 1985. Bajo el nombre de *La juventud mexicana: una discusión sobre su conocimiento* recuenta la investigación sobre el tema hecha de 1965 a 1985. Después de 1996 las orientaciones de las investigaciones han sido principalmente sobre las agregaciones juveniles, la relación de los medios de comunicación y los jóvenes, la participación política y la drogadicción (Pérez, 2006).

Luego de más de un siglo de indagar en lo que “la juventud” pareciera que cualquier definición sustantiva de lo juvenil es algo parcial. El concepto no se ha podido anclar de manera homogénea puesto que las realidades no son uniformes. Por tanto, el concepto de juventud no puede tratarse como algo único y permanente sino como algo dinámico que se encuentra en un proceso continuo de evolución y cambio.

Instancias internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y nacionales como el Instituto Mexicano de la Juventud (INJUVE) al concepto de juventud desde el grupo etario (edad biológica) o la generación a la que pertenecen, extendiéndolo de forma homogénea en toda una sociedad. Esta elasticidad conceptual resulta inapropiada en tanto que (como generación) jamás se tiene un cambio de condiciones de existencia que afecte de forma homogénea a todo el espacio social y en tanto a la edad, porque las formas y ritmos de la sucesión son muy distintos en función de los diferentes grupos sociales.

Durante la juventud las personas transitan por una experiencia de vida caracterizada por ser una constante lucha por alcanzar su autonomía y emancipación, tratan de ir construyendo una identidad propia con la cual crear y mantener relaciones que le faciliten el acceso e integración a ciertos grupos y ambientes sociales. Al respecto Margulis (2001) sostiene que el concepto de juventud remite a un colectivo susceptible a los cambios históricos.

La juventud está en constante transformación. Este grupo construye nuevas identidades en cada generación y dependiendo de las circunstancias y el contexto que le rodeen. Cada generación se socializa en la época en que le toca nacer y vivir: internaliza los códigos de su tiempo y da cuenta del momento social y cultural en que cada cohorte ingresa a un sector social determinado (Donas Burak, 2001). Muchas veces el proceso de integración social resulta conflictivo, pues en la dinámica social no siempre hay disposición para ceder espacios y reconocimiento a las personas jóvenes.

La juventud suele ser blanco de connotaciones negativas pues a través del discurso público y los medios de comunicación se estigmatiza a quienes además de ser jóvenes son pobres, calificándoles como peligrosos. Como afirma Mauro Cerbino (2001: 62) “los medios retratan la violencia juvenil mostrando exclusivamente como protagonista a un cierto tipo de sujeto social: muchas veces negro o en todo caso proveniente de sectores populares, con claras connotaciones racistas”. Es importante distinguir que si bien existe una juventud que se encuentra vulnerable y de hecho sucumba ante opciones criminales o violentas al enfrentarse a diversas situaciones problemáticas en su vida cotidiana también existe una juventud que a pesar de la falta de oportunidades se mantiene activa, con iniciativa y propositiva para modificar su entorno.

En una sociedad regida por el adultocentrismo, es necesario analizar cuatro elementos de gran significado para la vida de los jóvenes, lo son porque les ayudan en la comprensión de situaciones, acciones y conflictos a los que se enfrentan, (OPS-GTZ, 2006) tales son:

- 1.- Obtención de la condición de adultez como meta principal;
- 2.- Emancipación y autonomía como trayectoria que recorrer;
- 3.- El problema central es la construcción de una identidad propia; y
- 4.- Las relaciones intergeneracionales como marco problemático de prioridad.

Hablar de la juventud, en singular, significaría no tomar en cuenta los cambios sociales, contextos culturales y las dinámicas tan diversas que se observan actualmente, que han dado paso al surgimiento de variadas formas de ser joven, con diferentes limitaciones y posibilidades de incidencia en los procesos de cambio social. Es por eso que en el presente trabajo se ha preferido hacer referencia a las juventudes, tomando en cuenta la heterogeneidad que el ser joven implica.

Las juventudes sobre las que se avocara esta investigación son hombres y mujeres entre 15 y 29 años de edad que viven en polígonos seleccionados por el Plan Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (PNPSVyD) en el Municipio de Acapulco, Guerrero, que se encuentran en situación

de Nini (que no estudian ni trabajan). En el siguiente apartado se desarrolla con mayor profundidad el concepto de Nini, así como las categorías utilizadas para su análisis.

2.2.2 Los Nini

¿De qué jóvenes se trata cuando se aborda el tema de los Nini? La construcción de juventud referida al hablar de Nini busca instalar una serie de problemas que no sólo son comunes a todos los sujetos en función de su edad, generación u ocupación, sino de un sector poblacional específico que además de lo anterior comparten características similares, en cuanto a su condición de exclusión, marginación y vulnerabilidad.

En las últimas dos décadas se ha hecho cada vez más visible en el debate público internacional (Banco Mundial, 2007), así como en la integración de las agendas de gobierno, el fenómeno de las juventudes que no estudian ni trabajan, los denominados “Ninis”. El origen del término Nini es una traducción de la voz NEET (Not in Employment Education or Training) utilizado por primera vez en 1999 en un informe de la Social Exclusion Unit, en Gran Bretaña (Negrete y Leyva, 2013). La primera publicación en la que se hace referencia a los NEET fue en “Bridging the gap: new opportunities for 16-18 year olds not in education, employment or training” elaborado por la Unidad de Exclusión Social de Reino Unido en 1999. A partir de entonces el término fue utilizado en distintos países adoptando definiciones diversas.

La primera traducción del término NEET a Nini fue hecha en España luego de la crisis económica internacional de 2008, la definición utilizada por el Instituto Español de la Juventud es: “grupo de personas jóvenes que no estudian ni trabajan, ni lo intentan, que no refieren incapacidad por enfermedad y que no asumen cargas familiares” (Navarrete, 2011: 14). Así, se puede identificar el primer problema que se abordará en la investigación: la falta de una definición clara y acotada para el término Nini.

Las variaciones más significativas sobre el término Ninis se relacionan con el rango de edad para determinar la condición de juventud, el estado civil y las actividades que realizan, por ejemplo, en la mayoría de los países miembros de la Unión Europea se refiere a la población de entre 15 y 24 años que no estudia, no trabaja y no se encuentra en capacitación; en Japón se les considera a los jóvenes de entre 15 y 34 años que no estudian, trabajan ni realizan labores en el hogar; en Corea se mantiene el rango de edad y se suma además de no estudiar ni trabajar que no tengan responsabilidades familiares, tengan hijos o sean casados (Aguayo, Mancha y Rangel, 2013).

La importancia del fenómeno Nini en América Latina es tal que en 2006 el Banco Mundial publicó un estudio llamado “Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades” en el que Rafael de Hoyos, Halsey Rogers y Miguel Székely se dedican a explicar qué son los Ninis, cuáles son sus características sociodemográficas y las implicaciones que estar en esa situación puede traer de manera individual y colectiva.

En México el concepto de Nini se ha construido en gran medida con base en la información brindada por los medios de comunicación quienes encasillaron a este grupo de jóvenes desde dos visiones estereotipadas: 1) como víctimas de la exclusión social dada por la ausencia de oportunidades educativas y laborales; o 2) Estigmatizándolos como vago, perezoso, pasivo, mantenido y con una falta de actitud para el cumplimiento de sus responsabilidades sociales (Cruz, 2011; Martínez, 2009; Montaña, 2011). En ninguno de los dos enfoques se han propuesto alternativas sociales y/o personales de soluciones claras y concretas (Martínez, Pacheco Trejo y Gutiérrez García, 2014).

Por su parte el IMJUVE se refiere a los Ninis como el sector poblacional de entre 12 y 29 años que no estudian ni trabajan (Quintero, 2011: 13) y sostiene que este fenómeno no es nuevo ni exclusivo del país, sino más bien es un problema a nivel mundial.

Los Ninis como grupo poblacional poseen más problemas que sólo la educación y el empleo, pues en la mayoría de los casos provienen de situaciones

con problemáticas familiares, violencia, uso de drogas, desarrollo en contextos de marginación y pobreza lo que los coloca en una situación de vulnerabilidad social (García, 2012: 6). El denominado sentido de responsabilidad se ve impactado fuertemente por los contextos de origen que rodean a estos jóvenes. Tal “sentido de la responsabilidad” puede leerse desde Foucault como parte del gobierno de sí mismos. Al mismo tiempo todos los aspectos que caracterizan a estos jóvenes son de importancia para la gubernamentalidad estatal. De esta manera, se advierte que la definición de los problemas sociales siempre implica una serie de supuestos sobre qué -o quién- constituye el verdadero problema y, por tanto, cuál puede ser su solución.

Los discursos contruidos desde otros ámbitos distintos al Estado, tales como el académico-científico y de organizaciones internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) enuncian que la problemática de la juventud con el desempleo y la falta de oportunidades de educación es una realidad objetiva que debe ser abordada desde lo estatal en relación a las oportunidades de acceso a la educación para jóvenes en edades escolares y las dificultades puntuales que enfrentan los jóvenes en edad productiva a la hora de conseguir empleos.

En cuanto a la ubicación del problema de los Ninis en la agenda gubernamental es preciso hacer notar que los problemas sociales suponen todo un trabajo político de construcción y selección de un ámbito de la realidad como problema social; esto es, como algo que concierne a la totalidad de la población y que exige soluciones políticas urgentes (Martín-Criado, 2005: 87). Resulta imperante que en todas las acciones políticas que se lleven a cabo primero se planteen tanto los problemas sociales que se atenderán, como las categorías con las que estos se definirán.

La atención de los problemas sociales en los que se ven inmersos los Ninis, y el mismo problema que su situación representa debe ser abordado por el Estado a través de tácticas de poder que permitan moldear el comportamiento de estos individuos en tanto ciudadanos pertenecientes a la sociedad, pero también tomando

en cuenta la forma en que éstos se regulan a sí mismos en el ámbito personal y político.

En términos generales, el fenómeno de los Nini se explica tanto por causas que escapan al control individual (acceso limitado a la educación, obsolescencia de los modelos educativos, falta de oportunidades de empleo y desarrollo productivo, inestabilidad y precariedad laboral e insuficiente ingreso de los hogares), como por entornos familiares poco propicios para el desarrollo de los jóvenes e incluso decisiones de carácter personal relacionadas (o no) con eventos del curso de vida (como la unión o el matrimonio y el embarazo tempranos), que determinan una elevada deserción escolar. Se trata, en consecuencia, de un fenómeno con múltiples causas y diversas manifestaciones (Tuirán y Ávila, 2012).

2.2.3 La doble exclusión de los Nini: Falta de educación y desempleo

En la actualidad se suele asumir que para la población joven existe solamente dos opciones de integración en la sociedad, ambas relacionadas con su participación en la economía de mercado, esto es trabajando o estudiando, la segunda opción se traduce como: preparándose para el empleo. Cuando no se encuentran en una de estas situaciones se convierten en Nini, es decir, jóvenes que están siendo excluidos de las actividades, obtención de recursos y capacidades para desarrollar su potencial. Se suele pensar que si los jóvenes no estudian ni trabajan, están en riesgo y se colocan en una situación de vulnerabilidad (Tuirán y Ávila, 2012). Esta doble exclusión compromete su presente y futuro de manera individual, pero también repercute socialmente al desperdiciar sus capacidades y potencialidades de desarrollo.

Resulta pertinente en este punto mencionar que la exclusión se refiere a la “acumulación de procesos concluyentes con rupturas sucesivas que, arrancando del corazón de la economía, la política y la sociedad, van alejando e «interiorizando» a personas, grupos, poder, los recursos y los valores dominantes” (Estivill, 2003: 20). En términos de Castells (2001: 98) se entiende como exclusión “el proceso por el cual a ciertos individuos y/o grupos se les impide sistemáticamente el acceso a

posiciones que le permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado”. En el contexto del sistema capitalista la exclusión social es un proceso que descalifica como trabajador a un individuo. Resaltando que la exclusión social se le entiende como un proceso y no como una condición.

La exclusión social se manifiesta con una calidad de vida insuficiente, discriminación y hostilidad social; lleva a la estigmatización, una imagen negativa de los grupos de pertenencia, así como a la falta de acceso a la protección social y equipamiento público. La exclusión social no sólo se refiere al componente económico, sino que conlleva otras carencias o limitaciones como las relaciones de trabajo, parentesco y amistad. Castells afirma al respecto que “el proceso de exclusión social en la sociedad en red afecta tanto a personas como a territorios, de suerte que, en ciertas condiciones, países, regiones, ciudades y barrios enteros quedan excluidos, abarcando en esta exclusión a la mayoría o a toda la población” (2001: 98-99).

Los jóvenes Nini pueden estar excluidos de la educación debido a dos razones principales: la falta de acceso a la educación (quienes por distintas razones su nivel de escolaridad no corresponda al esquema del sistema educativo) y la deserción escolar que se refiere a los jóvenes que estando dentro del sistema educativo decidieron abandonar la escuela. Pederzini (2011) sostiene que una de las posibles explicaciones ante la presencia de jóvenes Nini en el México es la incapacidad del sistema educativo de retener a la población tanto por el bajo nivel académico de los programas que se imparten como por la deficiente cobertura en algunas zonas apartadas del centro.

En cuanto al asunto del desempleo comenzó a ser objeto de interés en tanto pusieron en riesgo el hogar, idealmente gobernado por el varón jefe de familia, cuyo salario debía reproducir la propia vida y la de sus dependientes (Grondona, 2009). Sin embargo, actualmente el problema se relaciona directamente con el sector juvenil, pues este grupo suele convertirse en un campo de proyección de los temores de cambio social. Tal esquema cobra gran centralidad a partir de la

construcción de los Estados contemporáneos y se sustenta en la siguiente plataforma de pensamiento: “se supone que el Estado está constituido por individuos y que la prosperidad del Estado depende de lo que hagan los individuos. A su vez, se supone que el individuo se forma en las primeras socializaciones y que luego apenas se modifica” (Martín-Criado, 2014: 90). Desde este enfoque el futuro del Estado depende, de la socialización y del desarrollo de las potencialidades de las juventudes.

En México, las cifras señalan que en la última década solo 26% de los mexicanos obtiene un empleo “formal”, entendiéndose por tal aquel en donde se tiene acceso a la seguridad social, prestaciones según la ley y control del pago de impuestos (Rodríguez, 2011). Al respecto se señala como una de las explicaciones a la existencia de este contingente creciente de jóvenes que no estudian ni trabajan a las restricciones del mercado laboral mexicano, el cual no ha tenido la capacidad de absorber al gran número de jóvenes que, debido a la etapa de la transición demográfica en que se encuentra nuestro país, buscan incorporarse al mismo cada año (Pederzini, 2011).

Con este marco teórico se pretende establecer las distintas nociones sobre las juventudes y los posibles factores que detonen la condición de Nini. Se considera importante resaltar que las injusticias sociales son parte fundamental del desarrollo de este fenómeno. Al mismo tiempo se desarrolla un estado del arte en el que se describe cómo se han abordado los problemas juveniles a lo largo de la historia, lo que permite orientar esta investigación.

En el capítulo siguiente se presenta el análisis del contexto en el que viven los jóvenes Nini en los polígonos de riesgo del municipio de Acapulco y el impacto que estas características tienen sobre su condición. Se presentan datos descriptivos del entorno físico, así como información sociodemográfica de las condiciones de vida de estas juventudes. También se hace un recuento de las políticas públicas que se han aplicado en los polígonos entre 2012 y 2015.

Capítulo 3. Análisis cuantitativo de las juventudes en situación de Nini en Acapulco

En este capítulo se describe el contexto económico y social que se vive en la zona urbana de Acapulco con especial énfasis en los polígonos de alto riesgo delimitados por el PNPSVyD: Jardín, Petaquillas, Progreso, Renacimiento y Zapata; y cómo afecta a las juventudes y su relación con la población en situación de Nini. La información ha sido recabada a partir de los resultados obtenidos desde distintas fuentes INEGI, CONEVAL, ENADIS, entre otras. En otras palabras, aquí se muestra el análisis cuantitativo acerca de la situación de los jóvenes en situación de Nini.

También en este apartado se encontrará información sobre programas y políticas públicas que han sido aplicadas en el municipio de Acapulco, algunos específicamente en los polígonos urbanos de alto riesgo, con la finalidad de reducir las brechas de desigualdad y exclusión de las juventudes. Durante la investigación fue posible distinguir que solamente un programa estaba directamente enfocado a los jóvenes en situación de Nini, pero este ha sido aplicado con pocos recursos económicos y de manera temporal.

3.1 Situación contextual de los jóvenes Nini

Según datos de la Encuesta Nacional sobre la Discriminación en México (ENADIS, 2015) la percepción de que las y los jóvenes que no estudian ni trabajan porque no quieren hacerlo alcanza 36% de la población a nivel nacional; 18.1% considera que es porque no pueden hacerlo, 19.4% piensa que no lo hacen por ambas razones, 12.6% opina que es porque no pudieron estudiar o no les dan trabajo.

De la misma encuesta se determina que entre el 34 y 39% de la población distribuida por edades opina que las y los jóvenes que no estudian ni trabajan es porque no quieren. La opinión de que no pueden hacerlo o ambas (no pueden ni quieren) es muy pareja entre las personas jóvenes (de 12 a 29) y adultos (de 30 a 59 años). Otro dato interesante es que los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca conforman la región en la que se respondió con más frecuencia que los Ninis están

en esa situación por su propia voluntad. Para 35 de cada cien jóvenes encuestados en el país, la falta de oportunidades de empleo y de experiencia es el principal problema de la juventud en México, seguido de las adicciones y la inseguridad, violencia y delincuencia.

Para la juventud entre 15 a 17 años, se observa que seis de cada diez estudian, uno de cada diez no estudia ni trabaja, 8.6% estudia y trabaja, y de manera muy pareja, 8.3% sólo trabaja. Se registra también 5.2% de esta población joven que se dedica a labores en casa (no remuneradas

En las siguientes tablas se muestran el número de jóvenes, estratificados por grupos de edad que hay en el municipio de Acapulco, mientras que en la posterior se desagregan por sexo el número de jóvenes a los que nos referiremos específicamente en la investigación, es decir, a aquellos que pertenecen a alguno de los polígonos de riesgo delimitados por el PNPSVyD desde 2012.

Cuadro 4. Población de jóvenes en el Municipio de Acapulco por rango de edad			
	Total	Hombres	Mujeres
Población total	789,971	382,276	407,695
15 a 19 años	77,979	38,746	39,233
20 a 24 años	71,525	34,651	36,874
25 a 29 años	61,241	29,091	32,150
Total de jóvenes	210,745	102,488	108,257
Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI.			

El 26.67% de la población en el municipio de Acapulco, Guerrero son jóvenes entre 15 y 29 años de edad, concentrándose la mayor parte en el rango de 15 a 19 años, este grupo corresponde a la edad en que según el sistema educativo mexicano deberían estar cursando el nivel bachillerato. En cuanto a la distribución por sexo, es congruente con la media nacional y estatal, 48.63% son hombres, mientras que 51.37% mujeres.

Cuadro 5. Población de 15 a 29 años por polígono			
Polígono	Jóvenes	Mujeres	Hombres
Jardín		ND*	
Petaquillas	1182	626	556
Progreso	1496	807	720
Renacimiento	1248	645	622
Zapata	1254	664	590
Fuente: Elaboración propia con datos de PRONAPRED 2015			

En los polígonos se sigue la dinámica poblacional en la que el porcentaje de mujeres es alrededor de un 2% más alto que el de los hombres, el número de jóvenes en cada uno de ellos es similar con una variación de 314 individuos entre el que tiene más jóvenes del que tiene menos, esto es alrededor de un 14%.

Puesto que esta investigación tiene como limitante geográfica a los polígonos de riesgo en el municipio de Acapulco, se considera prudente mostrar en la siguiente tabla el porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan en el territorio específico, contrastándolo con los promedios nacional, estatal y municipal.

Cuadro 6. Porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan a nivel nacional, estatal, municipal y polígono.	
Demarcación	Porcentaje de Nini
Nacional	10.82
Estatad	12.34
Municipal	13.35
Polígonos:	
Jardín	ND
Petaquillas	10.1
Progreso	5.5
Renacimiento	18.7
Zapata	13.1
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de PRONAPRED 2015	

Cuanto más se desagrega el nivel territorial se incrementa el porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan, siendo mayor por 2.53 puntos porcentuales la media municipal que la nacional. En cuanto a los polígonos, las medias son muy diferentes entre ellos, por ejemplo, mientras que en Renacimiento es casi el doble de la media nacional en Progreso es la mitad. Los programas para disminuir el

fenómeno Nini en los cinco polígonos son iguales aun cuando se presentan en realidades diferentes.

Uno de los puntos que resaltaba en las actualizaciones a los informes del Programa Nacional para la Prevención Social de las Violencias en el municipio de Acapulco, Guerrero era el contexto escolar en el que tenían que desenvolverse los jóvenes. Se plantea que el número de planteles educativos que existen en los polígonos está relacionado estrechamente con la posibilidad de que tanto niños como jóvenes estén inscritos en uno de ellos; además la cercanía de las escuelas a los domicilios influye en la asistencia y deserción.

En la siguiente tabla se muestra el número de planteles educativos por cada diez mil habitantes que hay en las demarcaciones territoriales que componen nuestro objeto de estudio en los diferentes niveles educativos. Se considera necesaria esta información debido a el número de planteles educativos dará idea de la posibilidad que tienen los jóvenes de acceder a los distintos niveles de educación.

Cuadro 7. Número de planteles educativos por nivel escolar por cada 10,000 habitantes					
Demarcación	Preescolar	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Nivel superior
Nacional	95242	100850	38987	20325	7197
Guerrero	4343	4888	1941	671	210
Acapulco de Juárez	414	509	204	88	77
Renacimiento	7.65	4.37	2.73	0.54	0
Progreso	1.89	1.89	0.63	0.63	0.63
Petaquillas	4.06	9.47	5.41	4.06	6.77
Zapata	2.96	8.05	2.54	2.96	2.54
Jardín	1.85	3.7	1.85	0.46	0.92
Fuente: Elaboración propia con datos de PRONAPRED, 2015					

Se puede observar que en cuanto mayor es el nivel educativo el número de planteles educativos disminuye notoriamente. En tres de los cinco polígonos no hay planteles educativos de nivel bachillerato o superior por cada diez mil habitantes.

Sin embargo, en la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos de la EMVIPE 2015 en donde se desglosan los principales motivos por los que los

jóvenes de los polígonos objetos de estudio de esta investigación decidieron (o se vieron orillados) a abandonar los estudios.

Cuadro 8. Motivo por el cual los jóvenes manifestaron abandonar sus estudios					
Demarcación	No les gusta estudiar	Rechazo	Falta de recursos económicos	Falta de apoyo	Agresión en la escuela
Nacional	15.69	4.13	19.07	8.15	0.74
Guerrero	14.35	2.38	20.85	11.14	0.55
Acapulco de Juárez	11.67	3.24	23.27	11.3	0.41
Renacimiento	8.3	1.8	57.8	15.3	3
Progreso	11.3	0.6	62.4	11.5	1.8
Petaquillas	11.67	3.24	23.27	11.30	0.41
Zapata	12.9	1.4	45	30	10
Jardín	10	0.9	50	13.2	0

Fuente: Elaboración propia con datos de PRONAPRED, 2015

En todas las demarcaciones geográficas (nacional, estatal, municipal y poligonal) la respuesta “por falta de recursos económicos” fue la que obtuvo un mayor porcentaje, agravándose la cifra en los polígonos Progreso y Renacimiento. La segunda respuesta en incidencia fue “porque no me gusta estudiar” a nivel nacional, Guerrero y Acapulco, mientras para los polígonos fue “falta de apoyo”.

3.2 Intervenciones públicas para jóvenes Nini en el municipio de Acapulco

En este apartado se presentan algunos de las políticas públicas que se han desarrollado en el municipio de Acapulco a partir de 2012 y que de manera directa o marginal han intentado contribuir en la disminución de jóvenes en situación de Ninis a través de diversos estímulos.

Resulta importante señalar que ninguno de los programas fue diseñado explícitamente (a decir de los estatutos y reglas de operación) para jóvenes en situación de Ninis. No reconocen tal categoría, aunque en la práctica están diseñados para eso.

Los cuatro programas que se describen se eligieron por dos razones: 1) El reconocimiento de ellos por parte de las juventudes entrevistadas para la

investigación; y/o 2) La participación directa de quien escribe el documento en la operación de tales programas. La única política pública que se describe y escapa a estos criterios en la denominada “Todos por Acapulco” llevada a cabo por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), ésta se seleccionó por ser la primera en llevarse a cabo en el municipio con el objetivo de apoyar al sector juvenil que estaba siendo afectado por la violencia criminal.

3.2.1 Programa Todos por Acapulco (SEDESOL)

En mayo de 2012 la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) instrumentó un plan integral de fortalecimiento del tejido social para fomentar la convivencia familiar y vecinal, así como desalentar la criminalidad. En el marco de la Estrategia de Reconstrucción del Tejido Social “Todos por Acapulco”, el entonces titular de dicha secretaría Heriberto Félix Guerra, indicó que dicha estrategia retomaba las exitosas experiencias contra la delincuencia de ciudades como Tijuana, Baja California y Ciudad Juárez, Chihuahua.

Desde este programa se empezaron a delimitar a las colonias Renacimiento, Petaquillas, Zapata y Progreso como polígonos de pobreza urbana en el Puerto de Acapulco. Se intentó replicar lo hecho en Ciudad Juárez, la transformación de lotes baldíos en centros de convivencia mediante Centros de Desarrollo Comunitario, estancias infantiles, clínicas y canchas deportivas, a fin de dotar a las familias de mayores espacios para el sano esparcimiento. Las vertientes sobre las que se llevó a cabo fueron: focalización territorial, integralidad, y participación ciudadana.

Esta estrategia llevada a cabo durante el último año de gobierno del entonces presidente Felipe Calderón, estableció las bases con las que se desarrollarían los trabajos del Programa Nacional de Prevención Social de las Violencias y la Delincuencia gestado durante el gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto.

3.2.2 Diseño de políticas públicas destinadas a la prevención social de la violencia (SUBSEMUN/FORTASEG)

El Subsidio para la Seguridad en los Municipios (SUBSEMUN) se reestructuró en el año 2016, para convertirse en el Programa de Fortalecimiento para la Seguridad (FORTASEG). En lo que respecta al municipio de Acapulco de Juárez el 29 de febrero del 2017 se celebró el más reciente convenio con el FORTASEG.

El FORTASEG es un subsidio que se otorga a los municipios y, en su caso, a los estados, cuando éstos ejercen la función de seguridad pública en lugar de los primeros o coordinados con ellos, para el Fortalecimiento de los temas de Seguridad.

Con este subsidio se cubren aspectos de evaluación de control de confianza de los elementos operativos de las instituciones policiales municipales, su capacitación, recursos destinados a la homologación policial y a la mejora de condiciones laborales de los policías, su equipamiento, la construcción de infraestructura, prevención del delito y la conformación de bases de datos de seguridad pública y centros telefónicos de atención de llamadas de emergencia y en general apoyar la profesionalización, certificación y equipamiento de los elementos de las instituciones de seguridad pública.

En esencia, la diferencia principal con el SUBSEMUN es que el FORTASEG se basa en el desarrollo de las personas. Fortalecimiento tecnológico, de equipo e infraestructura de las instituciones de seguridad pública, a la prevención social de la violencia y la delincuencia, así como a la capacitación, entre otras, en materia de derechos humanos e igualdad de género.

De los rubros que cubre esta política pública el que interesa para esta investigación es de “Diseño de políticas públicas destinadas a la prevención social de la violencia”.

3.2.3 Programa de Empleo Temporal (SEDESOL)

El Programa de Empleo Temporal (PET) contribuye al bienestar de hombres y mujeres que enfrentan una reducción de sus ingresos, y de la población afectada por emergencias mediante apoyos económicos temporales por su participación en proyectos de beneficio familiar o comunitario. Este programa tiene tres modalidades: apoyos a la participación social, apoyos directos y apoyos para la ejecución de proyecto.

Otorgar apoyos económicos a las personas de 16 años o más que vean disminuidos sus ingresos o su patrimonio a causa de situaciones sociales y económicas adversas, emergencias o desastres, como contraprestación por su participación en proyectos de beneficio social, familiar o comunitario.

El Programa opera a nivel nacional y focaliza la entrega de apoyos en Municipios con Alta Pérdida del Empleo (MAPE) y en los que por presentar índices de Muy Alta, Alta o Media Marginación (MMAM) hay un elevado nivel de informalidad en sus actividades. Asimismo, el programa atenderá a los municipios que formen parte de las demarcaciones del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia y municipios comprendidos en la cobertura de la Cruzada Nacional contra el Hambre (CNCH). En Acapulco este programa fue para las familias damnificadas por la tormenta Manuel en 2013 con la finalidad de reactivar la economía de la región.

3.2.4 Proyectos productivos Escala (INAES)

El Instituto Nacional de la Economía Social, es un órgano desconcentrado de la Secretaría de Desarrollo Social con autonomía técnica, operativa y de gestión cuyo objetivo es instrumentar políticas públicas de fomento al sector de la economía social a través de la participación, capacitación, investigación, difusión y apoyo a proyectos productivos.

El INAES fue creado a partir de la aprobación de la Ley de Economía Social y Solidaria, en mayo del 2012, sustituyendo al Fondo Nacional de Apoyo para Empresas Sociales (FONAES). Estos proyectos sólo tuvieron dos convocatorias, posteriormente se canceló la partida presupuestaria para ellos.

El proyecto Escala: Inclusión productiva para jóvenes se publicó en febrero de 2014. Fue diseñado para reconocer el talento y la creatividad juvenil, promover, impulsar y facilitar la inclusión productiva de jóvenes con ideas e inquietud de construir su propia empresa para generar su fuente de trabajo e ingreso, en el marco del sector social de la economía. El Proyecto Escala fue creado con la intención de que abriera espacios para que las y los jóvenes presenten sus ideas de inversión como anteproyectos productivos y reconocerá a los mejores a través del otorgamiento de estímulos en efectivo y menciones honoríficas.

Fue pensado en dos modalidades: 1) anteproyecto productivo comprende la descripción detallada de una idea de inversión, que plantea de manera general los requerimientos y acciones que al ejecutarse podrían traducirse en una potencial fuente de trabajo e ingreso; y 2) Un proyecto productivo proyecto productivo es la transformación de un anteproyecto (idea de inversión) en actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir bienes u ofrecer servicios para satisfacer determinadas necesidades en el marco del sector social de la economía. En esta modalidad del Proyecto Escala, se otorgarán apoyos en efectivo para la ejecución de proyectos productivos nuevos, que previa evaluación se determinen viabilidad técnica, comercial y financieramente.

Capítulo 4. Estudio de caso: jóvenes Ninis en la zona urbana de Acapulco

En este capítulo se exponen las entrevistas aplicadas a los jóvenes en situación de Ninis que viven en los polígonos de riesgo de Acapulco Guerrero, con la siguiente estructura: 1) el contexto de las entrevistas en donde se desarrollan y la descripción de los perfiles de las personas entrevistadas; 2) la descripción analítica en la que se intentan articular la historia contada por los jóvenes con las categorías teóricas, en este punto se desarrollan cada uno de los indicadores planteados; y 3) se muestran los resultados sobresalientes en los entrevistados que han sido beneficiados por alguno de los programas públicos.

5.1 Contextualización

En este apartado se describen algunos elementos relativos al contexto en el que se desarrollan las entrevistas. Éstas tuvieron lugar en momentos y espacios concretos. Fueron realizadas de manera presencial e individual en los meses de marzo y abril de 2017 en distintos puntos de Acapulco (domicilios, cafeterías, parques y otros espacios públicos). Con la finalidad de guardar la confidencialidad y el anonimato de la información, los nombres de todos los entrevistados han sido cambiados.³

Lo descrito en este apartado se recoge de las notas de campo, la mayoría elaboradas minutos después de cada entrevista, mientras algunas otras se tomaron durante el desarrollo de las mismas y en la audición posterior de las grabaciones. La intención es tratar de describir para el lector la situación, los sentimientos, las emociones y el interés mostrado por los entrevistados en cada uno de los temas.

Sin importar el lugar en que se desarrollaran las entrevistas o el perfil del entrevistado, en la mayoría de las ocasiones el inicio de las entrevistas se dio de manera artificial, con el desarrollo los jóvenes se relajaron y comenzaron a responder con mayor soltura y hasta cierta familiaridad. Fue posible descubrir que

³ Cada joven entrevistado firmó una carta de consentimiento y confidencialidad en la que, entre otras cosas, se explicaba toda la información que proporcionarían era estrictamente confidencial y que el uso que se daría a sus respuestas sería con fines únicamente académicos.

las entrevistas realizadas en los parques tuvieron mayor fluidez, mientras que cuando se llevaron a cabo en los hogares se notó mayor tensión, generada por la presencia de familiares cerca del entorno donde se llevaron a cabo. Algo que pareció interesante fue que en el caso de las entrevistas aplicadas en los hogares de los jóvenes fue que todas las construcciones eran de concreto, contaban con acceso a transporte público y servicios urbanos como electricidad y agua potable. Es decir, al menos a simple vista, no parecía que ninguno de ellos viviera en condiciones de marginación. Entre más apartados de otras personas que pudieran escuchar sus respuestas los jóvenes contestaban más abiertamente. Resulta preciso en este momento mencionar y agradecer la amabilidad de cada uno de los participantes quienes se enfrentaron al temor de ser cuestionados durante alrededor de una hora, a veces más tiempo, sobre la situación que están viviendo, interrumpiendo sus actividades.

Una de las cuestiones observadas fue que la mayoría de los jóvenes, hombres y mujeres, con un nivel de estudios igual o superior a carrera terminada (licenciatura o ingeniería) creían que el término *Nini* era peyorativo, negativo y el asumirse como tal les causaba frustración y tristeza. Esto además de confirmarlo verbalmente con sus respuestas, se podía intuir al observar como fruncían el ceño y hacían gestos de negación con la cabeza cuando, después de preguntarles que entendían por el término (casi todos hasta entonces respondían sin vacilar y sin gesticular “jóvenes que no estudian ni trabajan”), se les preguntó si ellos consideraban que se encontraban en esta situación. La respuesta verbal a la última pregunta era un “No” casi gritado, acompañado de otras explicaciones. Por ejemplo, Abraham (recientemente titulado en la carrera de contaduría, carrera que cursó en una escuela privada en la modalidad semiescolarizada) de 26 años, después de su *No, no me considero*, añadió:

Yo, ya terminé una carrera y actualmente estoy buscando una oportunidad laboral que no he encontrado porque las empresas no me han dado esa oportunidad, porque me dicen que no tengo experiencia. O bueno (Con una voz más baja y al parecer tratando de consolarse), actualmente lo puedo considerar que sí entonces, pero no porque yo quiera, yo estoy buscando una oportunidad para trabajar, pero no se me ha dado.

Otro ejemplo de esto es la respuesta de Anahí una politóloga de 26 años, quien, aunque aceptó encontrarse en situación de Nini, aclaró que para ella *el término tenía una connotación mala, porque es una persona que no tiene algún futuro muy próspero en poco tiempo*. Cuando se planteó la pregunta de si creía que estaba en situación de Nini a Esther, licenciada en psicología, ella bajó la mirada y después de un silencio de unos diez segundos, apretando los puños dijo: *es devastador el escuchar esta palabra, porque de nada ha servido en este momento probablemente lo que yo haya estudiado, lo que yo sé, mis conocimientos*. También dijo que los gastos en que habían incurrido sus padres para que ella pudiera estudiar en una universidad privada, asistir a congresos y seminarios parecía ahora dinero perdido. Sus expectativas eran que al terminar la escuela podría encontrar un empleo acorde a su perfil académico rápidamente. En las siguientes preguntas, cuando se ocupaba el término “Nini” estas tres personas se referían a “Los Ninis” como los otros, viéndolos desde fuera, diciendo “Ellos” “Esos jóvenes”, sin incluirse dentro de la categoría analítica.

Miriam y Eliseo ambos odontólogos de 25 años llegaron juntos a las entrevistas, son amigos desde que iniciaron la carrera universitaria y acordaron estar presentes en la entrevista del otro. Mientras Eliseo relataba su experiencia como Nini Miriam asentía con la cabeza cuando él dijo *conformé pasa el tiempo me he sentido un poco desesperado, porque no hago nada en este momento. Desde hace ya como seis meses me he sentido, así como desesperado porque ya necesito cubrir gastos en la casa, necesito estar trabajando*. Desde ese momento se hacía evidente cuál iba a ser la respuesta de su amiga, de manera similar ella dijo que se sentía *frustrada* porque no estaba generando ingresos *de nada me sirvió haberme graduado con el mejor promedio, igual no tengo trabajo*.

Por otro lado, la mayoría de los jóvenes que tienen carrera trunca o culminaron estudios de preparatoria o niveles inferiores se mostraban avergonzados al preguntarles si se consideraban Ninis. Por ejemplo, Mateo de 15 años con secundaria trunca se llevó las manos hacia el rostro intentando cubrirlo mientras con voz baja respondió *sí* cuando se le preguntó si consideraba que estaba en situación de Nini, expresión que mantuvo mientras contestaba que había

abandonado la escuela *porque tuvimos problemas familiares ya no seguí estudiando, me sacaron de la escuela.*

Fue posible observar que en este grupo también se da una connotación negativa al término “Nini”, relacionándolo con holgazanería y falta de entusiasmo, al respecto Juan, quien abandonó sus estudios universitarios para *seguir el sueño de la trova* dijo cuándo se le preguntó que connotación le daba al término respondió que *una connotación negativa, lo identifico como una etapa en la edad como cuando terminas la prepa y no tienes responsabilidades lo único que quieres es divertirte y salir disfrutar de la juventud nada más por no querer responsabilidades.* Este mismo joven mencionó que no terminar la escuela se relacionaba con la ausencia del padre o la madre en la educación, incluso tuvo que pausar la entrevista antes de decir con la voz cortada acerca de sus papás: *desde que yo era pequeño estuvieron separados*, aunque rápidamente retoma el control de sus emociones para agregar *No creo que yo haya dejado la escuela por eso* (que ahora se encuentre en situación de Nini) y atribuye el haber dejado de estudiar con la libertad ilimitada que tenía para hacer “lo que quería”. Al terminar esta oración parecía que intentaba convencerse de que los padres compartían responsabilidad en la decisión que él tomó.

La entrevista realizada a Aarón llamó especialmente la atención en cuanto a las expresiones de emociones y sentimientos a través del tono de voz bajo, la mirada perdida y los ojos llenos de lágrimas durante casi todo el tiempo. Este muchacho de 16 años forma parte de una familia disfuncional, la madre se fue de casa porque era maltratada, es el padre no permitió que se llevara a los niños (él y su hermano menor); Aarón nunca ha asistido a la escuela, es analfabeta, comenzó con el consumo de drogas a muy temprana edad, sin embargo una de las pocas respuestas en las que su semblante cambió y en lugar de mirar hacía el suelo, sonrió fue cuando dijo *cuando cumplí los catorce años, lo empecé a dejar y ya ahora ya no fumo nada*, esto después de decir con la cabeza agachada que desde los 8 años había sido consumidor frecuente de “pivi” y marihuana, sin embargo su rostro se vuelve a entristecer cuando comienza a narrar la historia de “el güerito” su hermano menor, quien tiene 12 años y consume estupefacientes.

En contraste con el relato anterior, aparece la historia de Abigail a quien se entrevistó en una cafetería de la cadena Sanborns. Ella fue una de las pocas que no le dio a la categoría Nini una connotación negativa, expresando: *Para mí, en lo personal no se me hace ofensivo, yo creo que es un término que se le dio a la persona por no estudiar ni trabajar por lo que no se me hace en lo personal ni ofensivo, nunca me he ofendido*. Durante los 90 minutos que duró el encuentro con ella fueron pocas las veces en la que se mostró vulnerable, dijo, entre otras cosas, que creía que el que haya dejado de estudiar fue con un propósito mejor (cuidar de su abuelita enferma) al fin de cuentas *es sólo una pausa* dijo sin mostrar, como otros entrevistados, signos de vergüenza o tristeza.

Otro joven que no atribuyó la carga negativa al término Nini fue Pedro quien expresó que para él esa palabra era *simplemente un adjetivo calificativo* al que *no le ve mayor relevancia*. Cuando habló sobre el motivo por el que se encontraba en esa situación dijo que era porque no había encontrado un trabajo que satisficiera sus necesidades económicas y personales. Cuando comentó *creo que más bien soy un desempleado ¿no? Porque ya acabé la licenciatura, aunque si podría estar en un posgrado ¿verdad?* llevó a la reflexión sobre algunas cuestiones, por ejemplo ¿qué grado de estudios debe tener un joven estar en la categoría de Nini? ¿Todo joven desempleado entra en la categoría Nini? Dado el perfil de la mayoría de los entrevistados, en esta investigación la respuesta apunta hacia un sí.

Desesperación, tristeza, frustración y desánimo fueron las emociones que predominaron en los entrevistados debido a la situación en las que se encontraban. Otros se mostraron cómodos o indiferentes, en sus relatos se pudo observar que estos tenían 6 meses o menos en situación de Ninis. “No estoy acostumbrado ni me gusta estar sin hacer nada” dijeron todos los entrevistados con licenciatura terminada. Todos han preferido tener empleos eventuales, iniciar pequeños negocios informales o en el caso de quienes tienen un mayor poder adquisitivo tomar clases de idiomas o manualidades.

5.2 Respuestas de los jóvenes a la pregunta de investigación y las categorías teóricas

La pregunta central de la investigación fue ¿cuáles son los factores que propician la situación de Ninis en la población joven de Acapulco? Fue de esta que se partió para la elaboración del guion de entrevista, con base en la teoría tomamos distintos ítems que se suponen factores institucionales y sociales en la promoción de la situación de Ninis⁴. Se tocaron los temas de educación, empleabilidad, formalidad en el empleo y situación económica. La intención de las preguntas estuvo orientada a que los jóvenes contaran desde su propia experiencia cómo viven la situación de Ninis, recoger sus percepciones sobre los motivos que les han llevado a no estudiar ni trabajar, cuáles son sus aspiraciones y la viabilidad de poder acceder a ellas.

Los resultados se mostrarán ordenados por dimensiones, primero los vinculados a la doble exclusión: cómo viven los jóvenes el proceso de no estar estudiando ni trabajando, qué importancia tiene el sistema educativo y cuáles son las aspiraciones ocupacionales que tienen.

Después los referentes al contexto socioeconómico, describiendo cual es la realidad del entorno de estos jóvenes y compararla con las estadísticas. En este mismo apartado también se aborda la relación que los jóvenes entrevistados establecen entre la situación de Ninis y los problemas de adicciones, violencia y delincuencia en la ciudad de Acapulco.

Finalmente, se presenta el análisis de la dimensión referente a las políticas de la ampliación de las capacidades, el conocimiento y participación de las juventudes en ellas y las opiniones que les general. Con el análisis de cada una de las categorías se pretende entender cuáles son, des de la vista de los jóvenes, los factores que han promovido su situación de Ninis como juventudes que viven en Acapulco.

⁴ En la sección de anexos se incluye el guion de entrevista con el que se llevaron a cabo las entrevistas.

5.2.1 La doble exclusión

La intención de abordar esta dimensión en el cuestionario es conocer cuáles son los factores debido a los cuales los jóvenes entrevistados no están estudiando o trabajando y comparar sus respuestas con lo que apunta la teoría al respecto. Se les pidió que relataran cómo había sido su experiencia anterior, tanto en el ámbito educativo como laboral, también se indagó sobre la importancia que le atribuyen al estudiar, cuáles son sus expectativas respecto al empleo y la percepción que tienen sobre las oportunidades que les brinda su entorno. Además de hacer preguntas directas sobre sus situaciones se les pidió que hablaran de las experiencias de sus amigos y/o conocidos que también sean o hayan sido Ninis y sobre el grado de satisfacción sus madres y padres con el nivel educativo al que tuvieron acceso.

En el siguiente cuadro de muestra el último grado de estudios al que tuvieron acceso las personas entrevistadas:

Cuadro 9. Último grado académico cursado (%)	
Ninguna	5.88
Primaria	0
Secundaria trunca	5.88
Secundaria terminada	0
Preparatoria trunca	5.88
Preparatoria terminada	11.76
Universitaria trunca	17.65
Universitaria terminada	47.06
Posgrado	5.88
Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas	

Con base en la respuesta de las personas entrevistadas el tema de la exclusión del sistema educativo no parece ser un problema grave, los datos en los que se indica que el mayor porcentaje de jóvenes tienen la preparatoria concluida o un nivel superior, coinciden con los obtenidos en la ENVIPE 2013 aplicada en los polígonos Renacimiento, Zapata, Petaquillas y Progreso⁵. Más del 70% de los

⁵ Ver página X en el apartado 3.1 situación contextual

jóvenes a los que se entrevistó tienen algún grado de preparatoria o un nivel académico mayor.

La subdimensión “exclusión del sistema educativo” a la que se hace alusión en la presente investigación está dividida en dos categorías: 1) Sin acceso a la educación y 2) desertor del sistema educativo. Con respecto a la primera categoría sólo se encontró un caso, el de Aarón, quien, por no contar con ningún documento de identificación, a sus 16 años nunca ha asistido a la escuela. Tampoco ha sido instruido en el hogar, no conoce las letras ni los números, ni siquiera sabe escribir su nombre, de lo que me percaté al pedirle que firmara su carta de confidencialidad.

En su relato Aarón expresa que le parece muy importante ir a la escuela, dice que le gustaría estudiar hasta la secundaria, quiere aprender a leer y *hacer cuentas* para poder trabajar como mecánico, o aún mejor, como marino. No puede explicar por qué sus papás no lo inscribieron a la escuela, *yo no me he portado mal con ellos, ni me he peleado con mi hermano* comenta con una expresión de tristeza y desconcierto. Está aprendiendo de su papá (quien estudió hasta la secundaria) algunas cosas sobre mecánica automotriz, pero se le hace algo difícil, sobre todo cuando hay que comprar piezas de refacción, pues a no saber leer no puede corroborar que le entreguen lo que necesita.

Aunque nunca ha estudiado y no distingue claramente entre los niveles educativos⁶, él cree que ir a la escuela está directamente relacionado con el trabajo al que puede acceder. Dice que para ser mecánico o taxista bastaría con tener la secundaria, pero que le gustaría terminar en nivel medio superior para poder trabajar en las fuerzas armadas. El tema del empleo se retomará con mayor profundidad más adelante.

Si bien Aarón no asiste a la escuela, esto no se debe a la inaccesibilidad a los servicios de educación, cercano a su domicilio hay jardines de niños, primarias

⁶ En una parte de la entrevista me pidió que parara la grabación, preguntó si el CETYS (Centro de Enseñanza Técnica y Superior) era después de la secundaria, a lo que contesté afirmativamente, luego dijo “entonces hasta eso quiero estudiar para ser marino”.

y secundarias, incluso su hermano menor estudió hasta cuarto grado de primaria. Su exclusión del sistema educativo tiene que ver con su situación familiar.

Sobre la segunda categoría “desertor del sistema educativo” se desarrollan siete historias, las de Jesús Mateo que abandonó la secundaria antes de culminar el tercer grado, Isaac estudió hasta segundo semestre de bachillerato; Moisés y Jeremías terminaron de estudiar la preparatoria; mientras que Juan, Abigail y Jacobo abandonaron sus estudios universitarios.

Las siete personas mencionadas anteriormente aseveraron que la educación era muy importante, necesaria para cultivarse intelectualmente y para conseguir empleos bien remunerados. Con excepción de Isaac, el resto considera que a mayor nivel educativo más probabilidades de encontrar empleos de mejor calidad por lo que expresan su intención de volver a estudiar lo más pronto posible. En el siguiente cuadro se muestran las razones por las que abandonaron los estudios.

Cuadro 10. Motivos que llevaron a la deserción escolar			
Nivel educativo del que desertó	Nombre	Causas de la deserción	Expectativas sobre la escuela
Secundaria	Mateo	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares • Decisión propia por <i>Flojera</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Retomar las clases lo antes posible
Preparatoria inconclusa	Isaac	<ul style="list-style-type: none"> • Decisión propia por desacuerdo con la impartición de clases (malas prácticas profesionales de sus maestros). • Sensación de no estar aprendiendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser autodidacta, no volver a la escuela tradicional
Preparatoria terminada	Moisés	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres no le ofrecieron seguir estudiando • No buscó ingresar a ninguna universidad pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Tal vez estudiar licenciatura en Derecho, pero no es urgente
	Jeremías	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas burocráticos para obtener documentos de culminación de estudios de nivel medio superior 	<ul style="list-style-type: none"> • Regresar lo antes posible a la escuela para estudiar la licenciatura en psicología

		<ul style="list-style-type: none"> Falta de recursos económicos para pagar la universidad 	
Licenciatura inconclusa	Juan	<ul style="list-style-type: none"> Decisión propia por <i>desidia y flojera</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Regresar a la universidad a estudiar otra carrera. Quisiera estudiar gastronomía, pero otra cosa también estaría bien.
	Abigail	<ul style="list-style-type: none"> Situación familiar, para cuidar de su abuelita enferma Falta de recursos económicos para continuar pagando la universidad privada 	<ul style="list-style-type: none"> Retomar en este año los estudios universitarios
	Jacobo	<ul style="list-style-type: none"> Falta de motivación, rebeldía, estaba desorientado La situación se agravó con la muerte de su padre 	<ul style="list-style-type: none"> Regresar a estudiar dentro de un año, preferentemente ir a otro estado para prepararse mejor.
Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas			

La opinión de Isaac difiere de manera significativa de la del resto de los entrevistados. Para él, aunque estar educado es importante cree que no es necesario estar dentro del sistema educativo para aprender cosas. Esta opinión concuerda con la generación “Z” a la que pertenece. Un informe de la universidad de Deusto (Ortega, Soto y Cerdán, 2016) sitúa a los jóvenes nacidos entre 1994 y 2009 como parte del último salto generacional. Según este informe quienes pertenecen a la generación Z han sido educados y socializados por el internet, son irreverentes ante las autoridades (padres, profesores y jefes) a la vez que tienen una gran capacidad de empatía, son emprendedores, autodidactas, creativos y tienen una alta capacidad para trabajar en red.

Éste joven de 16 años considera que aunque está fuera de las aulas y no es un trabajador de alguna empresa no debería ser llamado Nini, puesto que dedica

su tiempo a estudiar por su cuenta sobre temas que le gustan y que le ayudan a encaminarse hacia el trabajo que quiere desarrollar (ser programador de videojuegos). Considera que le resulta más útil aprender por su cuenta sobre lenguaje de programación y matemáticas lógicas que estar en un salón de clases en donde los profesores se dedican sólo decirles que libros leer y dejar tareas que le parecen inútiles.

Aunque ha decidido no asistir a la escuela piensa que ir es importante, dependiendo de las metas de cada persona dijo que, *si por ejemplo quieres ser un médico o un abogado o cualquier otro trabajo, en los que requiera de algún título y de los conocimientos por supuesto, está bien seguir en la escuela, seguir asistiendo, aunque algunas cosas no te gusten* además también cree que es un espacio de socialización, lo que más extraña es convivir con sus compañeros de clases.

Su meta profesional es dedicarse a la programación de videojuegos, crear una empresa familiar con sus hermanos para poder registrar los derechos de autor de sus productos digitales, piensa en que también podría contratar o hacer socios a otros amigos a los que les gusta la musicalización, animaciones y demás componentes de los videojuegos.

La idea de dedicarse al diseño de videojuegos como modo de vida se incrementó después de haber logrado recabar veinte mil pesos en un año luego de abrir una cuenta en Google play con un costo de veinticinco dólares. Considera que las consecuencias de ser Nini es este momento sólo pueden ser positivas, pues tiene libertad en cuanto a su tiempo y dice que lo está aprovechando para aprender a ser un emprendedor. Los objetivos profesionales y personales de este joven son claros, sin embargo, desconoce muchos de los procesos que tiene que completar para poder lograrlos.

Mateo y Juan dijeron que habían dejado de estudiar por *flojera*, ahora ambos quieren regresar a la escuela. El primero de ellos asocia a la educación con la posibilidad de adquirir un empleo bien remunerado y poder proveer en el hogar. Cuenta que hubo problemas en su familia y que eso abonó a que dejara de estudiar, ahora que quiere regresar a la escuela su madre no lo apoya, pero su papá sí. Tiene

la intención de hacer carrera universitaria en medicina porque, reitera, los médicos ayudan a la gente y *ganan mucho dinero*.

Mateo ha trabajado como ayudante de albañilería, ha ganado lo suficiente para “*vivir bien*” pero le parece demasiado pesado e incómodo dedicarse a ser albañil. En este momento está dispuesto a trabajar en lo que sea, aunque no le paguen bien, le gustaría que lo contraten en algún negocio o casa para hacer los mandados, aunque lo que quiere es reanudar sus estudios. Mateo no sabe cuánto se gana por un salario mínimo, nunca ha tenido un empleo formal y considera que en un empleo de calidad pagan entre 300 y 400 pesos diarios, cree que un mesero puede tener ese salario.

Juan por su parte relaciona el nivel de estudios con el status social. Cree que la importancia de estudiar radica en *superarte para que las demás personas no hablen mal de ti y saber que eres feliz en la vida*. Abandonó sus estudios después de culminar el primer año de la licenciatura en Derecho, aunque quiere regresar a la escuela y buscar un empleo también reconoce que disfruta de la situación de Nini porque *la libertad es lo que cuenta*. Piensa en estudiar gastronomía, pero ya no tendrá apoyo total de sus padres para cubrir los gastos, por lo que analiza otras opciones.

Durante sus años como estudiante Juan tenía calificaciones de sietes y ochos, no ponía atención a las clases y frecuentemente citaban a sus padres por problemas de conducta. Desertó de la preparatoria donde estudiaba porque no le gustaba la convivencia con sus compañeros y su padre le pagó una preparatoria privada. La universidad la abandonó porque le dejaban mucha tarea y no la quería hacer.

Ha trabajado como chofer, le gustaba ese empleo porque pudo conocer a muchas personas influyentes, pero le pagaban poco. La idea que tiene sobre un empleo de calidad es que sea satisfactorio para el trabajador, le interesa más sentirse a gusto que la cantidad de dinero que paguen. Piensa que entre mayor grado de estudios se tenga el salario será mayor. Cree que en este momento él podría cobrar entre 2500 y 3000 pesos quincenales, piensa que esa cantidad no le

alcanzaría para sobrevivir, mucho menos si tuviera esposa e hijos, por eso es que quiere seguir estudiando para poder ganar entre 10 y 15 mil pesos.

Considera que tiene expectativas de vida muy básicas, sólo quiere regresar a la escuela, empezar a trabajar y empezar a comprar sus cosas. No quiere tener ningún compromiso sentimental serio, hijos ni responsabilidades dentro de los próximos diez años. Tampoco sabe en que quisiera estar trabajando, solo que tenga que ver con su profesión, que tampoco sabe cuál será.

Jacobo dice que a le gustaba ir a la escuela, pero luego hubo problemas en su familia y esto ocasionó que el cayera en rebeldía y por eso dejo de estudiar. Le avergüenza haber pasado casi un año sin hacer nada, se refiere a él mismo como un *vago que no hacía nada de provecho, un parásito* durante esa época. Luego quiso regresar a la escuela, pero antes de que pasara un mes de haber retomado los estudios su papá, quien lo apoyaba para pagar las colegiaturas y demás gastos que genera estudiar, falleció y tuvo que dejar la escuela.

Para este joven los estudios son muy importantes porque *abren las puertas* a mejores empleos, cree que tener un documento que avale sus conocimientos es determinante para obtener un mejor salario. Planea retomar sus estudios en el 2018 porque quiere salir del estado de Guerrero, sus opciones son la ciudad de México, Morelos o Guadalajara, expresa que en esos lugares hay mejores opciones para estudiar ingeniería automotriz.

Ha trabajado en varios lugares, fue lavacoches, estuvo en una lavandería, fue steward en un restaurante, vendedor de mostrador, mesero y asistente en un taller mecánico. Solamente tuvo seguridad social durante la semana que trabajo como steward, ese empleo lo consiguió a través del IMJUVE, pero su contrato fue temporal. Considera que en un empleo de calidad debe haber más que sólo un buen salario, también debe haber un buen ambiente laboral, además de contar con prestaciones de ley, bonos, incentivos y posibilidades de crecer laboralmente. En la actualidad lo que más le importa de un trabajo es que le den un horario fijo y seguridad social, pues se ha enfermado y en diversas ocasiones y no se ha podido atender medicamente, sabe que no puede ganar mucho dinero porque no tiene una

carrera universitaria ni mucha experiencia, pero le gustaría que lo contrataran a tiempo completo en un taller mecánico, porque espera aprender de manera práctica a arreglar motocicletas y tener experiencia para cuando entre a la escuela.

Con respecto al futuro teme no integrarse pronto al sistema educativo y que eso le impida tener un buen trabajo, aunque se siente confiado al respecto, pues cree que si logrará entrar pronto a la universidad. Su meta a diez años es tener su propio negocio de reparación de motocicletas. En lo que llega el momento está tratando de ser autodidacta. Jacobo tiene objetivos claros y planes a corto, mediano y largo plazo para cumplir.

Moisés, Jeremías y Abigail dejaron de estudiar por diferentes causas, pero los tres quieren volver a estudiar hasta terminar por lo menos una licenciatura. Cuando se le pregunto a Moisés el motivo por el que ya no siguió estudiando se quedó callado un momento, pidió que parara la grabación y dijo *nunca lo había pensado* luego retomando la grabación dijo que sus papás no le preguntaron si quería hacer una carrera y el simplemente no sacó ficha en ningún lugar porque *le dio flojera*, aunque si le gustaría contar con alguna beca para estudiar Derecho para tener un mejor salario. Relató que cursó todos los años de estudio de manera consecutiva y con calificaciones regulares, tenía buena conducta y siempre mantuvo buenas relaciones de amistad con sus compañeros de clase.

Al preguntarle sobre el empleo que quisiera dijo: *Por ahorita ya lo que quiero es trabajar y ayudar en mi casa, de lo que sea, que sea legal pues, no creas que yo voy a robar o nada malo*. Moisés cree que cuenta con las habilidades suficientes para obtener un empleo fijo, al respecto dijo: *tengo varias habilidades, aprendo rápido y hago las cosas bien, hacer aseo es algo fácil y pues aprender y que me enseñen como hacerlo para después yo hacerlo solo*. Pero dice que no ha encontrado vacantes, los trabajos de los que se ha enterado son temporales y la mayoría relacionados con el sector turístico. Los mejores trabajos que ha tenido (desde su percepción) es el de mesero, aunque no ganaba mucho se divertía escuchando la música en las fiestas. El otro trabajo es cuidando una tienda, es el último que tuvo y el mejor pagado, aunque sólo iba los fines de semana.

Su más alta expectativa laboral es lograr ubicarse como guardia de seguridad o para hacer el aseo en alguna empresa, o cualquier otro empleo que sea formal y no exija estudios universitarios. Desconoce cuáles son las prestaciones de ley a las que tendría acceso como trabajador y lo único que busca es un lugar donde le ofrezcan servicios de salud y aportación a la vivienda, aunque de momento se conformaría con cualquier empleo.

Del futuro le preocupa no poder tener un empleo bien pagado debido al nivel de estudios que tiene; además al no tener un empleo formal cree que le afectará en cuanto a la generación de antigüedad. Quiere retomar los estudios para poder acceder a un buen trabajo que le permita sostener a la familia y poder viajar. No tiene claras sus expectativas de vida, mencionó que no había pensado nunca en lo que haría dentro de los próximos años.

Jeremías no se inscribió a la universidad por problemas burocráticos de la preparatoria, no le entregaron su certificado a tiempo, además quiere estudiar psicología en una universidad privada y su familia no cuenta con los recursos económicos necesarios por lo que pensó en aprovechar para trabajar durante un año antes de inscribirse a la licenciatura. Quiere estudiar posgrados porque piensa que entre más preparado académicamente este podrá acceder a un empleo mejor.

Su trayectoria escolar hasta ahora había sido continua, no reprobó ningún año ni dejó de estudiar antes. Sus papás siempre estuvieron al pendiente y lo apoyaron. Se considera un buen estudiante, obtenía buenas calificaciones, no faltaba a clases ni tenía problemas de conducta. Espera poder cursar algún posgrado para estar preparado, además de conseguir un empleo, ve a los estudios como una forma de realizarse personalmente. Piensa en seguir trabajando, aunque retome los estudios para poder hacer los pagos de la universidad.

Sobre los empleos en su entorno dice que son muy escasos, mal pagados o inaccesibles para él porque aún es menor de edad. Para él la idea de un buen trabajo se limita a que sea bien pagado, aunque no supo que contestar cuando se le preguntó en cuanto consistía un buen salario. En este momento quisiera estar trabajando como mesero o ayudante de cocina, de manera intermitente ayuda a su

madre vendiendo comida cuando ella logra vender un servicio de banquetes, pero como no tienen un negocio establecido o formal los eventos son muy esporádicos.

El caso de Abigail dejó su carrera universitaria para dedicarse temporalmente al cuidado de su abuela que se encontraba enferma. Además, su hermano quien le apoyaba económicamente para estar en una escuela privada también tuvo problemas económicos. Quiere retomar sus estudios de licenciatura lo antes posible, pues cree que es necesario obtener un título universitario para conseguir un empleo bien pagado.

Cuando estudiaba la preparatoria tuvo problemas de conducta y rebeldía además constantemente faltaba a clases, esto la llevó a cambiarse de escuelas en varias ocasiones, algunas veces por su voluntad y otras porque era expulsada. Durante sus años en la universidad asistía a la escuela con regularidad y tenía buenas calificaciones.

Respecto a su experiencia laboral Abigail se ha desempeñado en restaurantes, tiendas de ropa, como recepcionista en hoteles y como niñera. Se siente satisfecha con sus empleos, sobre todo porque ha tenido buenos ambientes de trabajo. Piensa que para tener un empleo de calidad es necesario tener por lo menos una licenciatura y consiste en hacer lo que te gusta, además de ser bien pagado y tener oportunidades de desarrollo.

No considera que en el futuro tenga consecuencias negativas por estar en situación de Nini en la actualidad, pues piensa retomar sus estudios de inmediato. Espera poder trabajar como educadora, piensa en ir a vivir a otro estado de la República pues cree que no hay empleos en Acapulco. Le preocupa que aun teniendo estudios no pueda encontrar trabajo.

El resto de las personas entrevistadas han culminado sus estudios universitarios, uno incluso está graduado de la maestría. Los primeros relatos de este grupo a los que se hará referencia son los de Pedro y Abraham quienes ya terminaron sus estudios universitarios, pero al igual que los anteriores dejaron de estudiar por un tiempo al terminar la preparatoria. Parece pertinente mencionar en esta parte sus relatos en esta categoría puesto que la situación por la que ambos

pasaron años atrás es muy parecida a la que pasan los otros siete en el presente. Ellos también relacionan a los estudios con la posibilidad de *conseguir un buen trabajo y sacar adelante a la familia*.

Pedro estuvo tres o cuatro años sin estudiar cuando terminó la preparatoria, durante ese tiempo se dedicó a trabajar para ahorrar y poder estudiar una licenciatura, la cual cursó en una universidad pública, los recursos económicos de su familia resultaban tan limitados que no podían apoyarlo para cubrir los gastos de matrícula y útiles escolares. Durante su tiempo como estudiante de nivel básico y medio superior asistió de manera regular a la escuela, obtenía buenas calificaciones y tenía buena conducta.

Ya ha pasado un año desde que se graduó de la licenciatura (se graduó en febrero de 2016) y no ha podido encontrar un empleo que satisfaga sus necesidades, aún con eso el piensa que tener un mayor grado de estudios le dará más oportunidades. *Si para una persona preparada es complicado el mundo laboral y la vida cotidiana para una persona sin estudios me supongo es más complicada* fue lo que contestó cuando se le preguntó sobre la importancia que tenía estudiar.

Ha tenido empleos temporales desde que estaba en la preparatoria, ninguno de ellos relacionado con la carrera que estudió. En el último año sólo ha trabajado algunos fines de semana de manera informal, esto lo atribuye a dos cuestiones, una que no ha recibido sus documentos de título y cedula profesional, lo que le ha cerrado la oportunidad de postularse a algunos empleos. La segunda cuestión es que en Acapulco hay pocas oportunidades de trabajo.

Planea emprender una pequeña empresa y dedicarse a él en los próximos años, antes de eso necesita encontrar un empleo que le permita ahorrar suficiente dinero para iniciar el negocio. No tiene planes a largo plazo.

Por su parte Abraham terminó sus estudios de licenciatura desde 2013, al terminar la preparatoria permaneció un año sin estudiar, había intentado entrar a las Fuerzas Armadas Mexicanas, pero no pasó los exámenes y ya no era tiempo para inscribirse en alguna universidad pública. Trabajó durante ese año para hacer el pago de inscripción y las primeras mensualidades de una escuela privada en la que

estudió la licenciatura en administración en modalidad semiescolarizada. Aunque durante todos sus años como estudiante se destacó obteniendo buenas calificaciones, actualmente duda sobre la importancia de estudiar, dice que, si bien pareciera importante para obtener un empleo, con la experiencia se ha dado cuenta que en realidad lo que cuenta es tener *una palanca* para obtener el puesto. Ve en los estudios una oportunidad para estar más preparado y cree que independientemente de las actividades laborales es satisfactorio a nivel personal *saber más*.

Ha trabajado desde muy pequeño, cuando cursaba la primaria ayudaba a una tía con un puesto de verduras en el mercado, a los trece años comenzó a trabajar como vendedor en un minisúper, cuando estudiaba la preparatoria fue auxiliar de intendencia en una escuela. Durante el año que dejó de estudiar fue promotor de ventas, pero lo dieron de baja porque no alcanzaba las metas que le ponían y luego trabajó como encargado en un minisúper de la colonia. Aunque se sentía a gusto en sus trabajos porque había un buen ambiente y le pagaban lo justo no se sentía satisfecho, pero lo tomaba como un trabajo temporal.

A Abraham le preocupan las repercusiones que tendrá en el futuro por estar en situación de Nini en la actualidad. En cuanto a lo profesional le angustia no generar experiencia ni antigüedad, además al no tener ingresos también se dificulta que estudie un posgrado. También en lo personal le afecta, pues entre sus planes está casarse y tener hijos, es algo que no puede hacer mientras no tenga asegurado un salario.

Abraham tiene claras sus expectativas de vida tanto en lo personal como en lo profesional. En los próximos diez años planea encontrar un empleo, en Acapulco o de ser necesario migrar a otra parte del país. También pretende iniciar un negocio para tener más ingresos y espera finalmente poder dedicarse sólo al negocio. También quiere seguir estudiando, casarse y tener hijos.

El grupo de jóvenes que cuenta con la licenciatura terminada está compuesto por Graciela, Anahí, Esther, Eliseo, Miriam, y David. Todos coinciden con la importancia de contar con estudios universitarios tanto para la satisfacción personal

como en la obtención de empleo. Pero al mismo tiempo expresan su frustración por no poder conseguirlo. Sus historiales académicos son buenos, ninguno interrumpió sus estudios y asistían con regularidad a las clases. Anahí hizo la preparatoria en dos años en lugar de tres y durante la licenciatura tuvo la oportunidad de hacer una estancia fuera del país, Esther participó en varios seminarios y congresos de psicología, Miriam se graduó con la mejor calificación de su clase, todos quisieran estudiar posgrados o especialidades, pero no cuentan con los recursos económicos para hacerlo de manera inmediata. Otra razón que le ha impedido realizar estudios de posgrado son los trámites para obtener el título y la cédula profesional, algunos tienen más de un año esperando obtenerla.

Sobre la vida escolar este grupo de jóvenes expresa que va más allá de obtener conocimientos y prepararse para el futuro, la importancia también radica en la socialización: estar con compañeros, hacer lazos de amistad y eliminar tiempos de ocio o soledad. También comparten la idea de que la educación privada es mucho mejor que la pública, creen que el gobierno debería invertir muchos más recursos desde el nivel básico hasta el superior.

Por su parte, Samuel de 27 años y con una maestría dice que la educación es de mucha importancia porque *te abre puertas*, aunque *no todos entran igual*. Reconoce que el tener un nivel mayor de estudios no garantiza tener un empleo, pero cree que la relevancia de la preparación académica va más allá de prepararse para la vida laboral, según sus palabras es *una cuestión para crecer uno internamente, personalmente, conocerse, y tratar de vivir menos problemática la vida*. Se cuestiona sobre su elección de carrera universitaria, cree que habría sido mejor estudiar una ingeniería o cualquier cosa sobre las nuevas tecnologías en lugar de una licenciatura y maestría orientadas hacia las ciencias sociales, *pero ya estamos aquí, ahora hay que tratar de salir* dice mientras sonrío y se encoge de hombros.

Todos los que tienen estudios universitarios o superiores opinan que existen muchos factores para que otros jóvenes abandonen sus estudios, creen que puede deberse a la falta de recursos económicos y apoyo de sus padres, o a la falta de

orientación vocacional. Sin embargo, coinciden en que tiene que ver el interés de las personas en estudiar, algunos dicen *escuelas hay*, asumiendo que las oportunidades para acceder a la educación no son *tan limitadas como dicen, todo es cuestión de esforzarse*. Algunos trabajaron al mismo tiempo que estudiaban, son ellos sobre todo quienes opinan que *todo se puede si se quiere*.

Mientras que sólo uno de los entrevistados dijo sentirse excluido de las oportunidades de estudio, el 100 por ciento dijo estar excluido del empleo, Al respecto es importante señalar que todos han tenido empleos en algún momento de sus vidas, sin embargo, han sido en el mercado informal o sólo de manera temporal. Su percepción sobre la exclusión del mercado laboral entonces no se debe a no haber trabajado nunca, sino a que no encuentran empleos que estén, desde su perspectiva, acorde a sus necesidades y/o capacidades. Todos los jóvenes expresaron sentir, en distintos grados, frustración por no estar trabajando. Esta emoción se intensificó en aquellos que tienen una licenciatura o maestría terminada.

Este grupo de jóvenes también coinciden en la valoración que tienen sobre el trabajo de calidad, si bien lo relacionan con un salario justo, prestaciones superiores a las de ley y jornadas justas también lo asocian a ambientes laborales agradables, incentivos de crecimiento profesional y que estén relacionados con las carreras profesionales que estudiaron.

En el caso de algunas mujeres llama la atención que en sus espacios laborales no se han sentido cómodas porque se han sentido discriminadas y acosadas. De manera concreta la historia de Esther al respecto llama la atención, pues narra como en por lo menos dos ocasiones sufrió de acoso sexual por parte de sus empleadores. Ella misma narra que tuvo un empleo en una dependencia gubernamental en el H. Ayuntamiento de Acapulco, inicialmente su experiencia fue buena, su jefe inmediato apoyaba a todos los empleados y los impulsaba a trabajar en un buen ambiente, sin embargo, cuando él salió de la dependencia para trabajar en otros proyectos, ella y la mayor parte del equipo fueron despedidos, pues ahí los trabajos no se obtienen o mantienen por el desempeño sino por nepotismo.

Entre las opiniones que más se repitieron es que no pueden acceder a los trabajos en sus áreas de estudio porque no basta estar preparado académicamente, también les solicitan tener experiencia, la cual no pueden adquirir si no les dan la oportunidad de comenzar a ejercer. En los puestos públicos, el acceso es aún más limitado, ahí lo que en realidad cuenta es tener a algún amigo o conocido para poder posicionarte. El acceso a empleos formales está limitado no sólo por el grado de especialización académica, sino también por la experiencia (que no se les permite tener) y en el caso de los puestos en áreas de gobierno, por las influencias (nepotismo).

Cuadro 11. Situación actual y expectativas respecto al empleo				
Nivel académico	Situación laboral	Expectativas a corto plazo	Expectativas a mediano plazo	Expectativas a largo plazo
Ninguna	Despido de un trabajo informal	Trabajar como ayudante de mecánico	Estudiar hasta preparatoria	Trabajar en la Marina Armada de México
Secundaria trunca	Empleos temporales, informales	Terminar la secundaria	Estudiar una carrera universitaria	Trabajar como médico
Preparatoria trunca	No busca un empleo actualmente	Aprender de manera autodidacta sobre programación	Ser socio de una microempresa familiar dedicada a la elaboración de videojuegos para la web	Ser socio de una empresa formal, tener videojuegos patentados
Preparatoria terminada	Buscando empleo en alguna actividad que no necesite especialización	Ingresar a la universidad	Hacer estudios de posgrado	Tener empleos adecuados a sus estudios universitarios
Universitaria trunca	Buscando un empleo que les permita ahorrar para seguir estudiando	Reincorporarse a los estudios universitario	Hacer estudios de posgrado	Conseguir empleos bien remunerados
Universitaria terminada	Buscando empleos que se adecuen al perfil de su carrera universitaria, con salario justo.	Encontrar un empleo que les brinde experiencia, aunque salarialmente no corresponda a su grado de estudios	Emplearse en algo directamente relacionado con su perfil académico, con condiciones laborales adecuadas (buen salario, derechos	Posibilidad de autoemplearse o emprender en negocios. Estudiar especialidades y/o posgrados.

			de vivienda, prestaciones)	
Posgrado	Buscando empleo relacionado con sus estudios.	Trabajar y tener ingresos que le permitan mantenerse en la clase media.	Tener estabilidad financiera, un trabajo con ingresos constantes, una casa	Ser feliz. Crecer en el ámbito personal y profesional. Empezar un negocio.
Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas				

Las principales preocupaciones de estos jóvenes tienen que ver con la antigüedad que no están generando, la falta de experiencia profesional, no tener acceso a servicios sociales de vivienda ni salud, no poder aportar dinero a sus casas ni consolidar familias propias. Algunos de ellos como Samuel, Miriam y Esther dijeron que a su edad sus padres ya tenían sus familias formadas y habían comprado una casa o departamento, esto les ha generado frustración, pues dicen que tienen un nivel educativo más alto, se han preparado en idiomas y otras habilidades que no les han servido de mucho, pues por más que se preparen no hay empleos para ellos y la inseguridad no les permite emprender negocios.

Los empleos que hay en el entorno son escasos, pues hay muchas empresas que están cerrando debido a la inseguridad, la violencia y la baja afluencia turística. Sobre los empleos generados en las instituciones gubernamentales algunos jóvenes como Miriam, Samuel y Anahí coincidieron en que sólo se pueden obtener si se tienen conocidos influyentes.

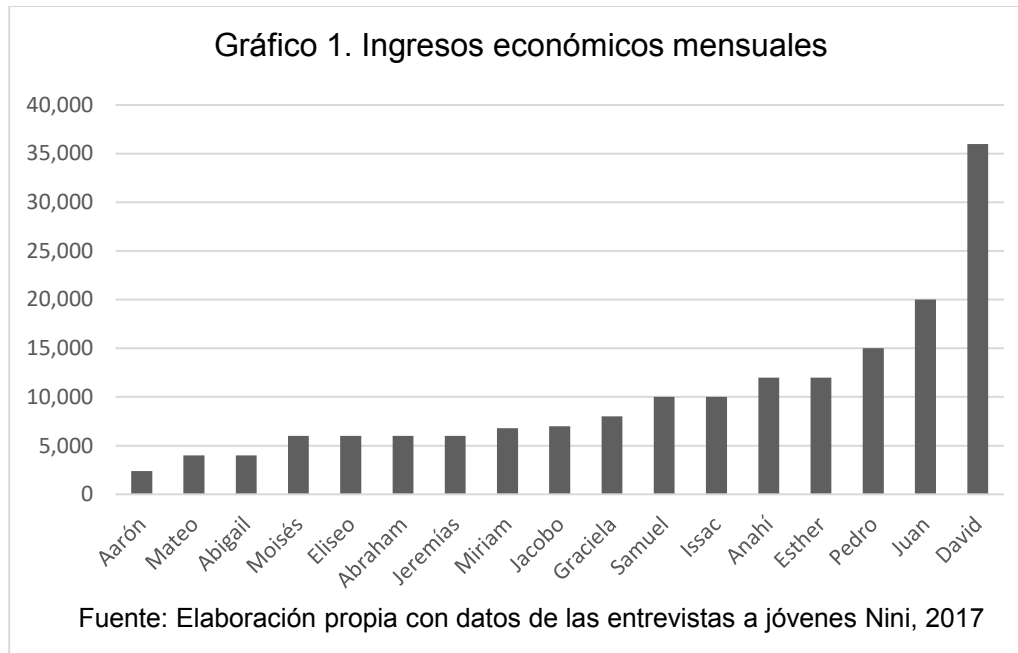
Al concluir esta sección es posible comentar que entre mayor es el grado académico de los jóvenes tienen mayor claridad sobre sus expectativas de vida tanto en el aspecto profesional como personal. Al mismo tiempo el grado de frustración es mayor, pues estudiaron pensando que les resultaría más sencillo encontrar empleos bien remunerados, sin embargo, no han podido encontrar trabajo, las posibilidades de hacer estudios de posgrados son escasas y temen emprender negocios.

5.2.2 El contexto socioeconómico

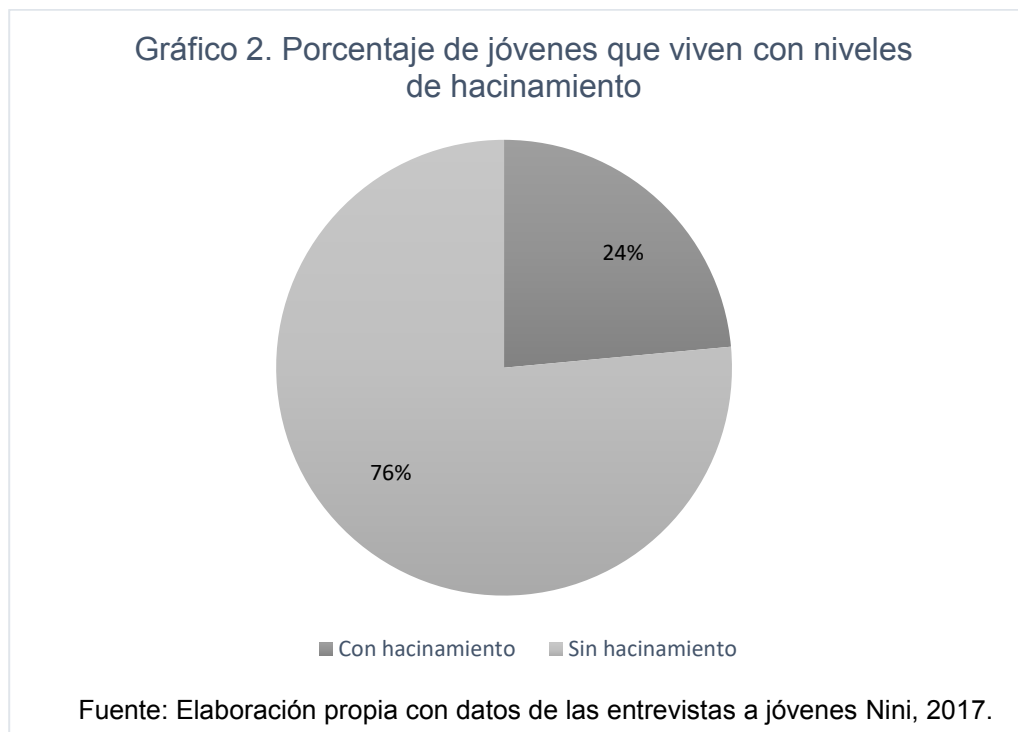
Con los aportes desde la teoría sobre la situación económica de los jóvenes en situación de Nini, estos se podrían asociar a entornos de alta pobreza, exclusión, marginación y vulnerabilidad. En los datos de identificación se obtuvo parte de la información sobre su posición económica la cual se reforzó con una serie de preguntas que respondían a ítems específicos de la investigación.

En el gráfico 1 se puede observar que la cantidad de ingresos económicos mensuales en las familias de los jóvenes entrevistados podría no tener una estricta relación con el grado de estudios que ellos tienen, sin embargo, si hay una explicación práctica al respecto. Por ejemplo, la familia de **Abraham** quien tiene nivel de licenciatura percibe menos recursos que **Jacobo** e **Isaac** quienes tienen carrera y preparatoria trunca; por su parte **Samuel** con el mayor nivel académico no pertenece a la familia con mayores ingresos. Sin embargo, **Aarón** que no cuenta con ningún grado de estudios si pertenece a la familia con los ingresos más bajos mientras **Mateo** que tiene secundaria trunca (el nivel de estudios más bajo entre los entrevistados) es el siguiente.

Si bien tener los ingresos económicos más altos no determina que tengas el más alto nivel de estudios, tener bajos ingresos si puede influir en que la preparación académica sea menor. Desde el punto de vista de las personas entrevistadas, el nivel económico no es un factor determinante para estar en situación de Nini, aunque si interviene en la calidad de educación que se tenga, además la situación económica influye en el círculo social en que puedes desenvolverte para acceder a mejores empleos.



En cuanto al índice de hacinamiento se toma como referencia la clasificación de INEGI que indica como “sin hacinamiento” cuando el promedio de ocupantes por cuarto dormitorio es menor o igual a 2.5 personas y “con hacinamiento” cuando el promedio de ocupantes por cuarto dormitorio es mayor a 2.5 personas.

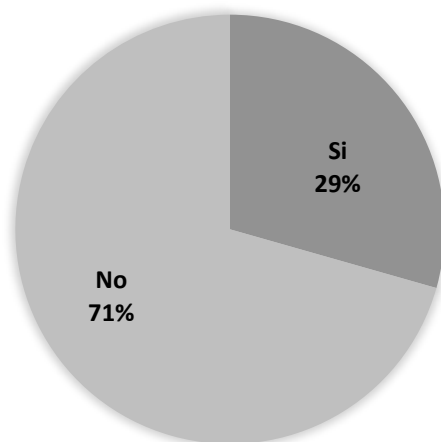


Hay cuatro entrevistados que viven con hacinamiento en sus hogares, el caso más delicado es el de Jeremías seguido por Mateo, Jacobo y Eliseo. Los primeros tres jóvenes mencionados. De ellos sólo Eliseo tiene una licenciatura terminada. Jeremías dice que no le incomoda tener que comprar la recámara con otros miembros de la familia mientras que el resto quieren tener un empleo para poder, entre otras cosas, poder vivir más cómodamente. Mateo les ha pedido a sus padres que busquen un lugar en donde rentar, porque desde que llegaron a Acapulco han tenido que vivir con sus tíos, primos y abuela.

Respecto a carecer de cosas básicas como el alimento y tener acceso a servicios de salud el 30% de los entrevistados (ver gráfico 3) dijeron haber estado en esa situación por lo menos una vez en la vida, sobre todo cuando eran niños. Abraham, por ejemplo, a pesar de haber trabajado desde muy pequeño vendiendo comestibles con familiares que tenían negocios, recuerda haber pasado hambre en varias ocasiones durante su niñez. Cuando fue adolescente esta situación terminó porque una de las cosas que pedía cuando comenzaba a trabajar en algún lugar era que le dieran la comida del día. A pesar de las carencias que sufrió Abraham logro terminar la universidad en una institución privada y trabajaba para mantener sus estudios.

Jacobo ha sufrido recientemente de falta de atención médica, pues no tiene ningún tipo de seguridad social desde hace casi dos años que dejó de estudiar. Le urge tener un trabajo en el que le brinden seguridad social porque además su mamá sufre de diabetes, una enfermedad crónica que necesita medicación y a la cual no tiene acceso, aunque no asume como su responsabilidad la atención de su madre si le gustaría poder apoyarla en ese sentido. Hace un año sufrió por la falta de alimentos, aunque acepta que fue por su rebeldía, porque en su casa nunca ha faltado que comer, en ocasiones no probaba alimento en todo el día porque no quería pedirle a su mamá o a su abuela.

Gráfico 3. Jóvenes en cuyos hogares se ha carecido de alimento o medicamentos por falta de recursos económicos (%)



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas a jóvenes Nini, 2017.

Otros de los entrevistados, como Miriam y Juan dijeron que nunca se quedaron sin comer, pero si padecieron carencias económicas, sobre todo en el tiempo en que sus padres vivían el proceso de divorcio. La custodia de Juan la tuvo su padre quien en esos momentos apenas iniciaba con un negocio *lo que vendía era comida, así que eso nunca faltó, pero no había para nada más, yo creo que por eso me puse rebelde* comenta el joven al respecto.

Por su parte Miriam comenta que sus padres se divorciaron cuando ella estaba estudiando el último año de preparatoria, hasta entonces ella siempre había estudiado en escuelas privadas, alcanzó a terminar en esa escuela consiguiendo una beca y fue su madre, quien por primera vez desde que se había casado buscó un trabajo formal, quien la apoyó en ese momento. Recuerda haber vivido momentos muy difíciles, sus planes de irse a estudiar la universidad fuera del estado se vieron frustrados, pero aun así terminó la carrera de odontología en la universidad pública. Su papá comenzó a apoyarla en la compra de materiales y equipo cuando entró a estudiar odontología, pero era su madre la que tenía una mayor carga económica.

Otros jóvenes como Esther y David comentaron que nunca habían vivido con problemas económicos, si bien sus familias no son de clase alta si tuvieron lo suficiente para que no carecieran de nada. David cursó todos sus estudios en escuelas particulares, incluso si no encuentra trabajo en los próximos seis meses piensa pedirles a sus papás que lo sigan apoyando para estudiar una maestría o diplomado. Él ha trabajado por diversión, nunca por necesidad, en algunos veranos ayudaba en el negocio de sus abuelos. No está preocupado por el futuro y su urgencia por conseguir un empleo obedece más a la realización personal que a la necesidad de buscar sustento.

Por su parte Esther comenta que ha tenido empleos de medio tiempo o fines de semana desde que estudiaba la licenciatura, el dinero que ganaba era poco pero sólo lo utilizaba para sus propios gustos. Nunca necesitó trabajar por que se vivieran carencias en su casa, estudió la universidad en una escuela privada y sus padres la apoyaban para asistir a seminarios, cursos y hasta un diplomado.

En la zona urbana de Acapulco hay muy altas probabilidades de cursar educación básica y media superior aun cuando las familias tengan recursos económicos limitados, es por eso que el 88% de los entrevistados cuentan con por lo menos la secundaria terminada. En cuanto a la educación superior el 66% de quienes tienen una licenciatura terminada la estudiaron en una institución pública mientras el 33% lo hicieron en escuelas privadas.

Resulta indiscutible que entre mayor poder adquisitivo de las familias los jóvenes pueden desarrollar más capacidades, tomar clases extracurriculares, estar mejor preparados para el mercado laboral y las posibilidades de abandonar tempranamente los estudios se reducen en gran medida. Sin embargo, este grupo de jóvenes considera que conseguir empleo en Acapulco no depende sólo, ni mayoritariamente, de la preparación que tengan, lo que en realidad influye de manera significativa son las influencias con las que se cuentan.

5.2.3 Relación de los Ninis con las adicciones, la violencia y la delincuencia

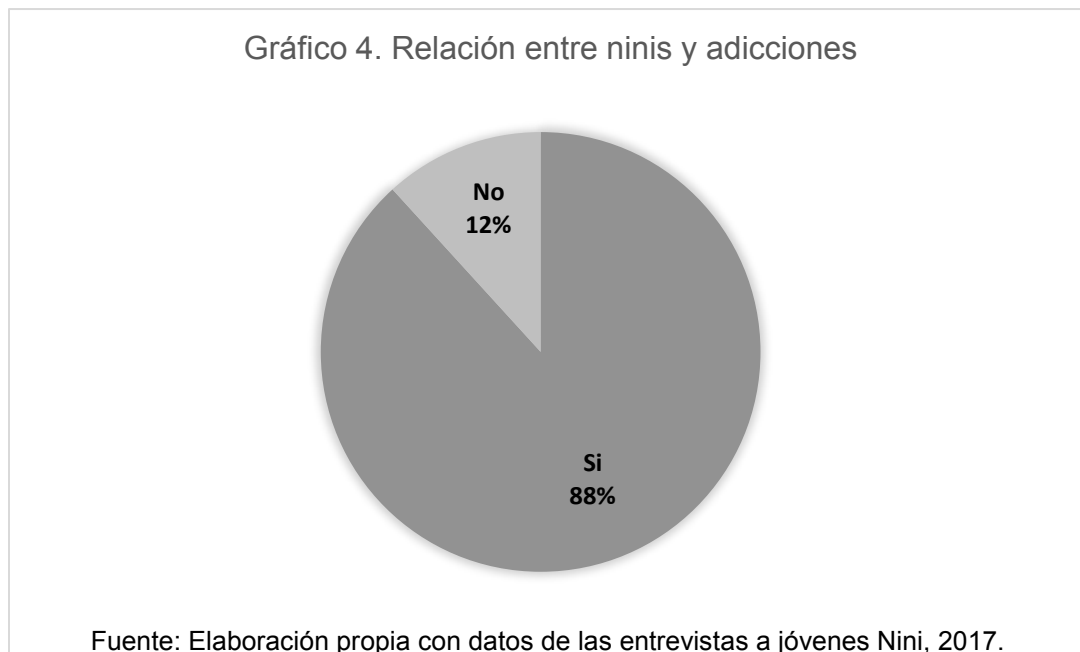
La literatura concerniente a los jóvenes en situación de ninis en América Latina establece una relación entre este grupo y los problemas de adicciones, violencia y delincuencia en distintas partes de la región. Por ejemplo, Rafael De Hoyos y Vicente Vargas (2016) en el artículo *Ninis en México. Entre la crisis y el crimen organizado* analizaron un panel de datos anuales entre 1995 y 2013 para evaluar si existe una relación entre los ninis y la violencia comparando la información de antes y después del inicio de la guerra contra el narcotráfico declarada por el gobierno federal entre 2007 y 2013. Con esto pudieron establecer una relación entre el incremento de jóvenes varones en situación de ninis y el incremento de homicidios dolosos en la frontera norte de México.

Entre los hallazgos más relevantes de la investigación de De Hoyos y Vargas se encuentran tres factores de los cuales se deriva el vínculo entre los ninis y la violencia. En primer lugar, el crecimiento del crimen organizado, que ofrecía “puestos de trabajo” como sicarios, halcones y vendedores a los jóvenes, los más susceptibles a tomarlos eran por supuesto quienes estaban desocupados y con necesidades económicas. Por tanto, la crisis económica es el segundo factor detonante del incremento de esta situación. Finalmente, las estructuras de las industrias en la región norte del país estaban orientadas hacia la exportación, por un lado, de manera legal con la manufactura y la criminal (el narcotráfico), ambas dependientes de trabajadores jóvenes y con baja escolaridad.

En el caso de Acapulco, el sector turístico, del que dependen muchas familias para el sustento, se vio fuertemente afectado debido a la alta violencia criminal que se desarrolló a partir de 2006 cuando los distintos grupos del crimen organizado comenzaron a disputarse la “plaza”. Además, con la guerra contra el narcotráfico impulsada por el entonces presidente de la República Felipe Calderón los homicidios dolosos incrementaron a tal punto que en varios años la ciudad ha estado catalogada como una de las más violentas a nivel mundial.

En este contexto es que se preguntó a los jóvenes entrevistados si establecían una relación entre su situación y los problemas de adicciones, violencia

y/o delincuencia. Cabe destacar que en estas preguntas todos los entrevistados se referían con especial énfasis a los ninis como “ellos”, apartándose totalmente de la situación, tanto los que si como los que no relacionaban la situación de no estar estudiando ni trabajando con estar en adicciones, ser parte de la violencia o delincuencia.

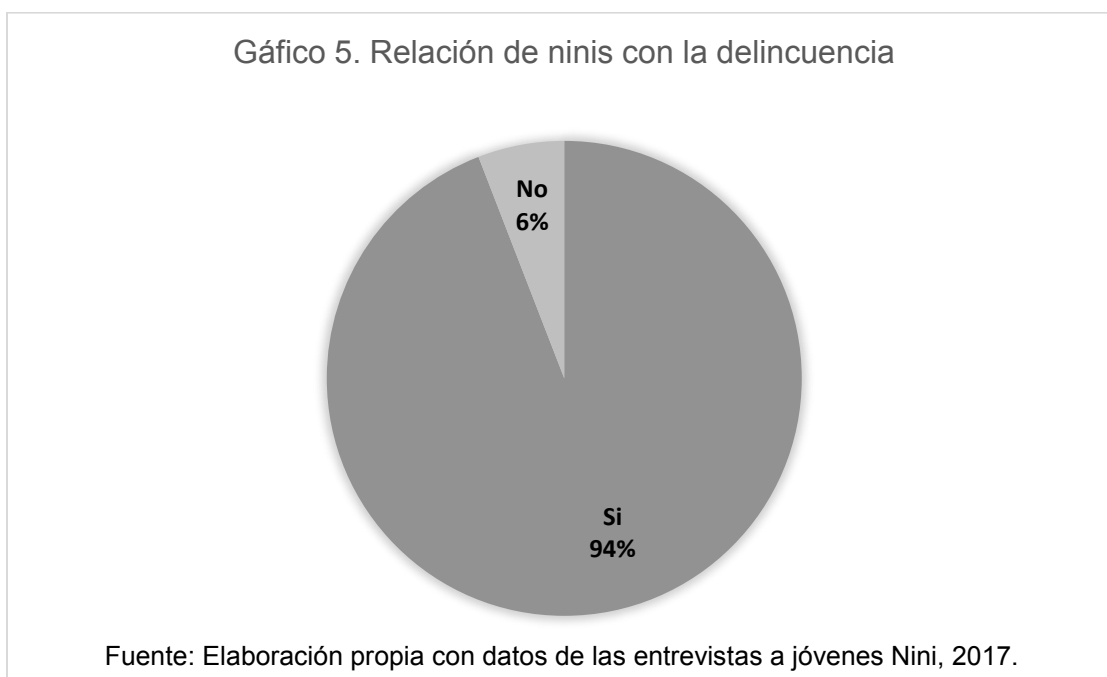


En cuanto a las adicciones la mayoría dijeron que si tenía que ver el encontrarse desocupados con el consumo de drogas, alcohol o tabaco. Hicieron referencia a personas en sus colonias que sólo se dedicaban a reunirse en canchas, parques o lotes baldíos para consumir estas sustancias. Anahí por ejemplo dice que algunos de sus ex compañeros de la universidad o preparatoria que se encuentran en situación de ninis y son de familias con un nivel económico medio o alto pasan el tiempo en fiestas, consumiendo grandes cantidades de alcohol con frecuencia. David narró algo similar, opina que si en sus casas no les exigen aportar, sino que al contrario les dan dinero y libertad para permanecer en el ocio lo más probable es que los jóvenes terminen sumidos en alguna adicción.

El 12% que dijo que no se relacionaba el hecho de ser nini con el consumo de sustancias psicotrópicas lo justificaron pensando en que para mantener las adicciones es necesario tener dinero y que si no tienen trabajo es difícil a menos

que roben. Moisés comentó que durante el tiempo que se ha quedado sin trabajo sus padres solamente le brindan los alimentos y cosas básicas, cuenta que a él no le dan dinero si no hace nada. Cuando estudiaba guardaba dinero de lo que le daban para ir a la escuela y con eso podía salir algunas veces con amigos o su novia, cree que así deberían hacer todos los padres para evitar que los hijos caigan en adicciones.

Aarón compartió en su relato que él en varios momentos de su vida ha consumido marihuana y también se ha drogado con “pivi” o “mona”⁷, hacia mandados a los vecinos para poder comprarlo o le robaba dinero a su papá. Algunas veces sus amigos se lo regalaban. Dice que consumía drogas para no sentir hambre, para pasar el rato y estar con sus amigos. Comentó que actualmente no usa ningún tipo de droga, pues quiere estudiar y llegar a trabajar en las fuerzas armadas.



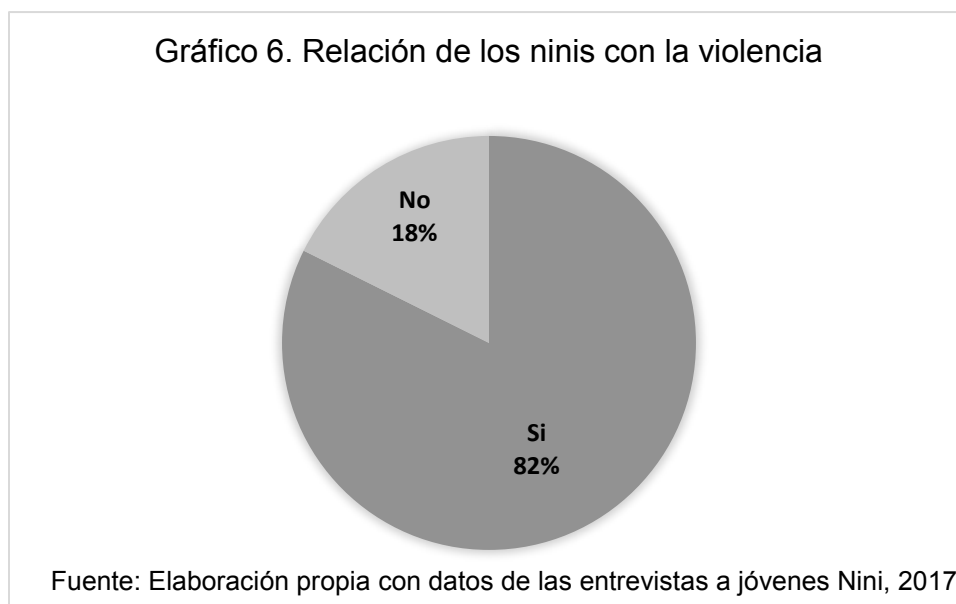
Tocante a la delincuencia casi todos los entrevistados dijeron que el problema con este tema es que al encontrarse sin ocupación y sin recursos es más fácil que

⁷ Ambos nombres se refieren a sustancias inhalables con las que se drogan los jóvenes, puede ser solventes industriales como el PVC o pegamentos, estos son de bajo costo y fácil acceso para los jóvenes.

el crimen reclute a los jóvenes que están desesperados por tener ingresos económicos. Algo recurrente en lo que coincidieron fue la criminalización de la pobreza. Todos atribuyeron el dedicarse a actividades delictivas a los jóvenes pobres, con grados de estudio inferiores al medio superior.

Las personas entrevistadas consideran que el ser nini no quiere decir que los jóvenes sean delincuentes, pero sí que se encuentran más susceptibles debido al ocio o la desesperación. Nadie identificó a la delincuencia como una causa o consecuencia per se de condición nini.

Nuevamente destaca el relato de Aarón quien contó que a dos de sus amigos, con los que consumía drogas, los mataron, ellos se dedicaban a robar, cobrar cuotas y distribuir drogas al menudeo. Encontraron ambos cuerpos con señales de tortura, los familiares de uno de ellos no lo reclamaron.



El problema de la violencia es algo que afecta a los jóvenes en su vida diaria, Miriam, Eliseo y Esther quienes podrían poner sus consultorios de odontología y psicología dicen que no lo hacen por temor a los actos violentos que hay en la ciudad. Temen ser víctimas de la violencia y la delincuencia. Graciela por su parte dice que en muchas ocasiones ha temido salir de su casa, pues constantemente

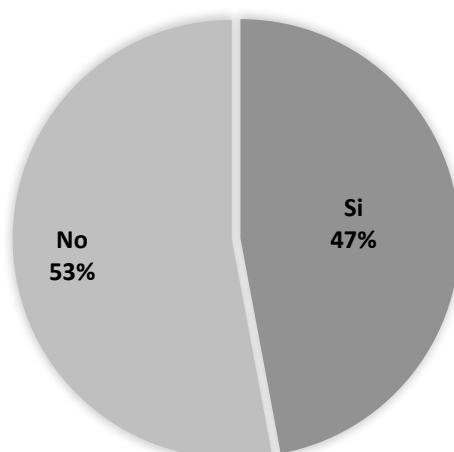
escucha o lee en las noticias que hay balaceras o riñas, este, aunque en menor medida ha sido también un factor que ha impedido que consiga trabajo. Abigail tuvo que rechazar en distintas ocasiones trabajos de niñera en los que tenía que regresar a su casa después de las 10:00 de la noche, porque resulta demasiado peligroso.

También algunos jóvenes como Samuel y Abraham llegaron a relacionar a los jóvenes en situación de ninis con los actos violentos, si algunos de ellos llegan a sumarse a las filas de la delincuencia serán contratados como sicarios o cobra cuotas, con acceso a armas.

5.3 Reconocimiento y acceso de los jóvenes en situación de Ninis a las políticas públicas

En el capítulo 3 de esta investigación se hizo referencia a algunas de las instituciones gubernamentales que tenían programas y/o políticas públicas direccionadas a disminuir o terminar con la situación de ninis en los jóvenes de Acapulco, sin embargo, más de la mitad de los entrevistados desconocen totalmente que existan este tipo de apoyos y del 47% que si conocen algún programa (ver gráfico 7) la mayoría sólo conoce las becas.

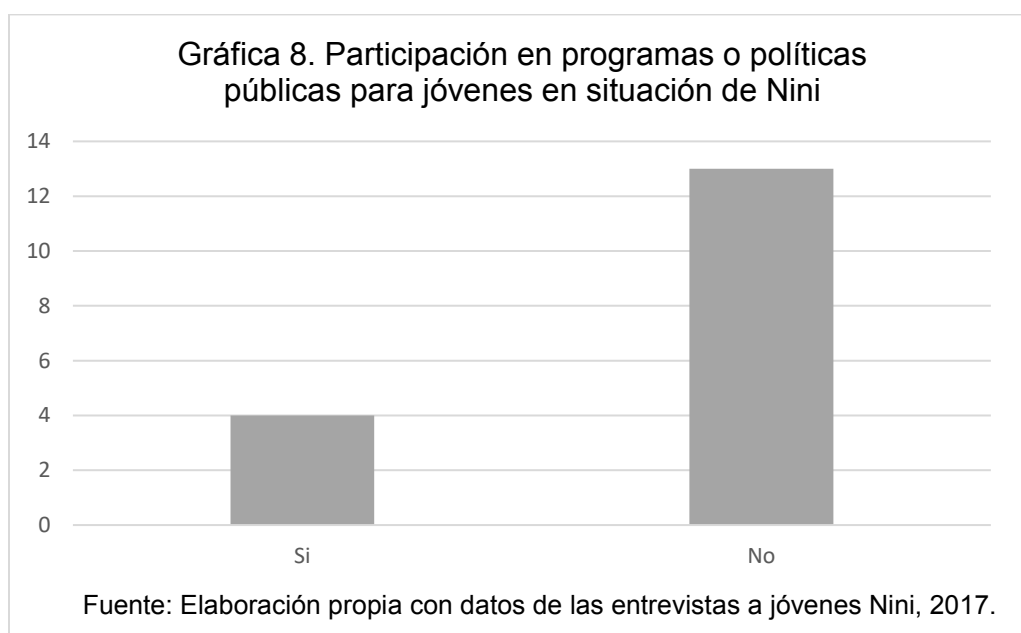
Gráfico 7. Conocimiento sobre la existencia de programas o políticas públicas para jóvenes en situación de nini



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas a jóvenes Nini, 2017.

Esther es la joven que conoce más programas, esto debido a que trabajó en dependencias gubernamentales, incluso intentó acceder en dos ocasiones a los proyectos productivos de INAES para emprender un negocio, pero en ninguno de los intentos consiguió el apoyo. También solicitó un apoyo al gobierno municipal para participar en un congreso de psicología, pero el recurso le fue negado.

En el gráfico 8 se observa como la mayoría de los entrevistados no han participado nunca de las políticas públicas. Los pocos que tuvieron acceso únicamente obtuvieron a becas estudiantiles, ese fue el caso de Miriam a quien le dieron una beca por parte del IMJUVE, la cual fue en una sola exhibición y sólo le ayudo para comprar unos materiales de la escuela. Jacobo obtuvo uno de sus trabajos a través del IMJUVE, aunque considera que no fue muy significativo ni de gran ayuda pues su contrato sólo duró una semana.



Sobre la eficiencia de estas políticas públicas la opinión generalizada fue que, aunque estas existieran no se difundían de manera correcta y sólo quienes tienen algún contacto dentro de las instituciones pueden acceder a ellos. Según los entrevistados son muy pocos los apoyos que se entregan a las personas que realmente los necesitan, es decir a la población objetivo. Nuevamente salió a relucir

el tema del nepotismo y la corrupción, pues sólo mediante alguna de estas prácticas se hace posible que la población objetivo sea beneficiada.

Entre las soluciones que ven los jóvenes ante el problema de su situación se encuentran la generación de más empleos apoyando la creación de empresas, dar beneficios fiscales a aquellas que contraten a jóvenes, impulsar el emprendedurismo y someter todos los puestos de instituciones públicas a concurso, es decir fortalecer el servicio profesional de carrera. Estas ideas coinciden sobre todo entre los jóvenes que han culminado sus estudios profesionales. Quienes tienen menores grados de estudio plantean como solución entregar becas para evitar la deserción escolar, la creación de más escuelas públicas, sobre todo de universidades y que en estas se brinde educación de calidad.

Consideraciones finales

La pregunta central a la que se intentó dar respuesta en esta investigación es ¿cuáles son los factores que propician la situación de ninis en Acapulco? El tema fue abordado desde la teoría al respecto y desde la perspectiva de un grupo de jóvenes que fueron entrevistados. En general los factores precursores y detonantes que marca la teoría de esta situación que coloca a los jóvenes en situación de riesgo se confirmó, con algunos matices, mediante los relatos de los jóvenes.

Por ejemplo, lo concerniente a la situación económica. Según la teoría las personas de más bajos niveles económicos, con altos grados de hacinamiento en el hogar, que han incluso, carecido de recursos para cubrir necesidades básicas como alimentación, salud y vestimenta son más propensos a colocarse en situación de ninis. Mediante las entrevistas se pudo observar que Aarón, la persona con los recursos económicos más bajos, correspondía a aquel que no tenía ningún grado de estudios. Aunque hay otros como Abraham y Eliseo que también han padecido serias carencias materiales y a pesar de ello han culminado estudios universitarios. Ninguno de los jóvenes con un alto nivel adquisitivo había abandonado los estudios de manera temprana, al contrario, contaban con clases extracurriculares como idiomas y habían estado inscritos para practicar algún deporte o arte.

Si bien algunos jóvenes abandonaron los estudios en el nivel de secundaria o preparatoria no fue por falta de apoyo económico de sus padres o por estar excluidos del sistema educativo. Según sus propias declaraciones Isaac, Juan y Abigail desertaron de la escuela por decisión propia y por factores distintos a los económicos.

Sobre estudiar dentro del sistema educativo casi todos están de acuerdo en que es un requisito indispensable para acceder a empleos bien remunerados, además de que el obtener un título universitario les da cierto estatus social. Aunque muchos creen que, en las escuelas, sobre todo en las públicas, el nivel académico es deficiente consideran que es el mejor camino para obtener éxito en la vida profesional.

En cuanto al tema del empleo las expectativas de los jóvenes varían dependiendo principalmente de dos factores. Como resulta natural la edad es uno de los ellos, los más jóvenes no tienen claro lo que esperan de la vida, algunos ni siquiera se habían planteado con anterioridad esa cuestión. Otra diferencia se ve marcada con respecto al nivel educativo, quienes no han culminado su proceso educativo tienen como expectativas más importante y casi única el terminar una carrera universitaria. Los jóvenes con nivel de licenciatura o mayor tienen planes de obtener empleos de calidad, montar empresas, tener familia, comprar propiedades y estudiar posgrados.

Con sólo un caso en excepción, el de Isaac, todos los jóvenes relacionan el grado de estudios con el salario al que tendrán acceso. Asumen que tendrán un mejor puesto de trabajo si tienen más estudios, pero al mismo tiempo, sobre todo aquellos que ya tienen el grado de licenciatura o posgrado opinan que en muchos trabajos lo que piden es experiencia o peor aún, es necesario tener algún contacto o ser parte de la corrupción para obtener los puestos.

La mayoría de los jóvenes no conocen prestaciones sociales de ley que deben dar en los empleos lo que influye en que no tengan claras las expectativas al respecto. Tampoco han tenido trabajos formales lo que les dificulta visualizar el futuro que esperan. Lo más importante para la mayoría es tener ambientes de trabajo amigables y trabajar en lo que les guste hacer.

Al final de la investigación se han descubierto nuevas preguntas que sin duda servirán como punto de partida para futuros estudios. Por ejemplo, es necesario delimitar de manera aún más precisa cuales son los jóvenes a los que se debe incluir en la categoría de ninis ¿Los jóvenes que han terminado sus estudios universitarios también se encuentran en situación de ninis? ¿Si tienen empleos informales o temporales se encuentran libres de la categoría? ¿En qué medida influyen los problemas de violencia en la proliferación de jóvenes que no estudian ni trabajan? ¿Se convertirá en tendencia no asistir a la escuela ni tener empleos formales para la generación Z? Sin duda alguna todavía quedan muchas aristas que estudiar sobre este grupo de jóvenes.

Bibliografía

- Aguayo, Ernesto; Mancha, Gloria y Rangel, Erick (2013) Descifrando a los Nini. Un estudio para Nuevo León y México. http://www.redetis.iipe.unesco.org/wp-content/uploads/2014/09/DESCIFRANDO_A_LOS_NINI1.pdf
- Arias, Rafael (2015) NINIS y NONOS: Jóvenes sin futuro. Gobernantes.com de Veracruz al mundo. Recuperado de <http://www.gobernantes.com/columna.php?id=18207&idc=279>
- Assusa Gonzalo; Brandán, María (2014) Salvar a la generación perdida": gubernamentalidad, empleabilidad y cultura del trabajo. El caso de un programa de empleo para jóvenes en Argentina Revista Sociología Política Vol. 22 No. 49.
- Banco Mundial, 2012. *La violencia juvenil en México, Reporte de la situación, el marco legal y los programas gubernamentales*. Disponible en <http://siteresources.worldbank.org/EXTSOCIALDEVELOPMENT/Resources/244362-1164107274725/3182370-1164110717447/MX-Country-Assessment.pdf>
- Bartley, Nigel (2000). *La caverna de platón y otras delicias de la filosofía*. Barcelona Ed. Ares y Mares, 1º Ed. 2000.
- Becerra, Lorena, 2015. *8 delitos primero. Índice delictivo CIDAC*. México. Disponible en http://cidac.org/esp/uploads/1/8_delitos_primeros_2013_1.pdf
- Bistrain, César (2008). *Análisis de la Marginación en la Población Rural de México, 1990-2000*. FLACSO, México.
- Caballero García, Abraham. 2006. La Teoría de la Justicia de John Rawls Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, vol. I, núm. II, 2006, pp. 1-22 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México Distrito Federal, México
- Castelà Valdivia, A.: De la generación ni-ni hacia la generación si-si, el gran salto dentro de la sociedad en la globalización contemporánea, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, agosto 2010.
- Castells, Manuel (2001). *La era de la información. Fin de milenio*. Vol. 3, Madrid: Alianza Editorial.
- Catálogo de instancias ejecutoras para la realización de investigaciones diagnósticas sobre "factores detonadores, de riesgo y contención de las violencias"
http://www.incidesocial.org/images/pdf/publicaciones/violencias/catalogo_instancias_ejecutoras_violencias.pdf

Centro Nacional de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, Abril 2012, en línea

[http://www.secretariadoejecutivosnsp.gob.mx/work/models/SecretariadoEjecutivo/Resource/207/1/images/Centro_Nacional_Prevencion_Delito_Participacion_Ciudadana\(1\).pdf](http://www.secretariadoejecutivosnsp.gob.mx/work/models/SecretariadoEjecutivo/Resource/207/1/images/Centro_Nacional_Prevencion_Delito_Participacion_Ciudadana(1).pdf)

Cerbino, Mauro (2006). La violencia juvenil en los medios de comunicación. En *Cuadernos de pedagogía* N. 359 p. 60-64. file:///C:/Users/MASTER/Downloads/1225311140.5.Violencia_enlosmedios_Mauro_Cerbino__2.pdf

Consejo Nacional de Población, 2010 “La situación actual de los jóvenes en México” en línea
http://www.portal.conapo.gob.mx/publicaciones/juventud/capitulos/Doc_completo.pdf

Consejo ciudadano para la seguridad pública y justicia penal (2012). Perspectivas de la seguridad en México. En línea:
<http://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/biblioteca/analisis-estadistico/send/5-analisis-estadistico/165-perspectivas-de-la-seguridad-en-mexico-2013>

Consejo Nacional de Población, 2010 “La situación actual de los jóvenes en México”. Disponible en
http://www.portal.conapo.gob.mx/publicaciones/juventud/capitulos/Doc_completo.pdf

CNPDPC-SEGOB, 2013. Centro Nacional de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Disponible en
<http://portal.secretariadoejecutivosnsp.gob.mx/?page=centro-nacional-de-prevencion-del-delito>

Colomer, Joseph (1991). Bentham, Antología. Ediciones Península, Barcelona

Cuervo, Hernán, (2015). Apuntes para una teoría de la justicia plural en los estudios de la juventud. En *Sociología de la Educación y Transición al Mundo del Trabajo* (53-75). Argentina: Teseo.
<https://www.academia.edu/28899108/Apuntes_para_una_teor%C3%ADa_de_la_justicia_plural_en_los_estudios_de_la_juventud.pdf>

Domínguez García, M I; (2008). Integración social de la juventud cubana hoy. Una mirada a su subjetividad. *Revista Argentina de Sociología*, 6() 74-95. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26911765005>

Donas Burak, Solum coomp. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Libro Universitario Regional (EULAC-GTZ), Costa Rica.
<<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>>

- Flick, Uwe; (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España. Ediciones Morata, S.L.
- G. Germani, (1980) El concepto de marginalidad, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
- García Acua, Celín (2012) Los jóvenes que ni estudian ni trabajan (primera parte). Revista Pluralidad y Consenso N. 20, págs. 73-87.
- Martín-criado, Enrique, (2005) “La construcción de los problemas juveniles” Revista Nómadas N. 23, págs. 86-93
- Martín-criado, Enrique, (1998) “El paro juvenil no es el problema, la formación no es la solución”, en: Lorenzo Cachón (ed.), *Juventudes, mercados de trabajo y políticas de empleo*, Valencia, 1999, pp.15-47.
- Martínez Martínez, K I; Pacheco Trejo, A Y; Gutiérrez García, R A; (2014). LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN EN MÉXICO. Enseñanza e Investigación en Psicología, 19() Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29238007007>
- Navarrete, L. (Dir.). (2011). *Desmontando a ni-ni. Un estereotipo juvenil en tiempos de crisis*. Madrid: Injuve.
- Negrete, Rodrigo y Leyva, Gerardo (2013) “Los Nini en México: una aproximación crítica a su medición” en Revista Realidad, Datos y Espacio. Revista Internacional de Estadística y Geografía, Vol.4 Núm.1, págs. 90-121. México.
- INEGI, 2017. SCINCE Sistema para la Consulta de Información Censal, en línea, disponible en: [<https://gaia.inegi.org.mx/scince2/viewer.html>]
- INEGI, 2015. Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud. Datos nacionales en línea http://www.cinu.mx/minisitio/juventud_2013/Juventud_INEGI.pdf
- OPS-GTZ (2006) *Políticas públicas y marcos legales para la prevención de la violencia relacionada con adolescentes y jóvenes*. Lima, Perú. En línea <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/arte-politicas.pdf>
- Ortega Iñaki, Soto Iván y Cerdán Cecilio (2016) *Generación Z: El último salto generacional*. ATREVIA y Deusto Business School, España. Recuperado de <
<http://www.deusto.es/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Expires&blobheadername2=content-type&blobheadername3=MDT-Type&blobheadername4=Content-Disposition&blobheadervalue1=Thu%2C+10+Dec+2020+16%3A00%3A00+>

GMT&blobheadervalue2=application%2Fpdf&blobheadervalue3=abinary%3Bcharset%3DUTF-8&blobheadervalue4=inline%3Bfilename%3D%22ResumenEjecutivo_GeneracionZ_def.pdf%22&blobkey=id&blohtable=MungoBlobs&blobwhere=1344404350857&ssbinary=true>

Pederzini, Carla (2011) De Nini, quehaceres y búsquedas: jóvenes, educación y trabajo en el censo de población 2010. *Coyuntura Demográfica*, (1).

Pérez José (2006) Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina. *Revista de Sociología* Vol. 79 p. 145-170. file:///C:/Users/MASTER/Downloads/51827-57772-1-PB.pdf

PRONAPRED, 2015. Actualización de diagnósticos participativos en materia de violencia y delincuencia, Polígono: Progreso.

PRONAPRED, 2015. Actualización de diagnósticos participativos en materia de violencia y delincuencia, Polígono: Renacimiento.

PRONAPRED, 2015. Actualización de diagnósticos participativos en materia de violencia y delincuencia, Polígono: Zapata.

PRONAPRED, 2015. Actualización de diagnósticos participativos en materia de violencia y delincuencia, Polígono: Jardín.

PRONAPRED, 2015. Actualización de diagnósticos participativos en materia de violencia y delincuencia, Polígono: Petaquillas.

Quintero Gómez, Natalia (2011) Hay 7.8 millones de “Nini”. Imjuve. México

Ramírez, Juan David (2010) Thomas Hobbes y el Estado absoluto: del Estado de razón al Estado de terror. Universidad de Antioquia, Colombia. <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/55e0d52c-27ba-4e16-95d2-2aa13d932777/Hobbes+del+Estado+de+razon+al+Estado+de+terror.pdf?MOD=AJPERES>

Tuirán, Rodolfo y Ávila, José Luis (2012) Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son?, ¿quiénes son?, ¿qué hacer? *Revista Este país* N. 251 <http://archivo.estepais.com/site/2012/jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan-%C2%BFcuantos-son-%C2%BFquienes-son-%C2%BFque-hacer/>

Vidal Molina, Paula Francisca. (2009). La teoría de la justicia social en Rawls: ¿Suficiente para enfrentar las consecuencias del capitalismo? *Polis* (Santiago), 8(23), 225-246. Recuperado en 25 de febrero de 2017, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682009000200011&lng=es&tlng=es.

(ENADIS <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-JOVENES-Accss.pdf> p.32)

Anexos

1. Guion de entrevista

Buenos días, conforme a su aceptación escrita para realizar esta entrevista, agradezco su colaboración para que hoy me haya permitido aplicar el siguiente cuestionario, le reitero que la información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial, solo será utilizada para los propósitos de la investigación.

Datos de identificación

Nombre _____

Edad _____ Sexo _____ Polígono _____

Número de personas con quienes vive _____

Con quiénes vive _____

Clase social con la que se identifica _____ Ingresos familiares mensuales _____

¿Cómo es su experiencia si no trabaja ni estudia?

1. ¿Cuál crees que sea la importancia de estudiar?
2. ¿Por qué crees que los jóvenes abandonen la escuela? En tu caso, ¿cuál es la principal razón por la cual abandonaste la escuela?
3. Cuando estudiabas ¿con que frecuencia asistías a clases? ¿Por qué?
4. ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?
5. Si retomaras tus estudios ¿hasta qué grado quisieras cursar? ¿Por qué?
6. Si pudieras elegir una actividad laboral ¿qué trabajo elegirías y por qué?
7. ¿Crees que puedes acceder a un trabajo así? ¿Por qué?
8. ¿Qué opinas sobre los empleos que ofrecen en tu entorno?
9. ¿Has trabajado alguna vez? Podrías contarme ¿cómo te sentías en tu empleo?
10. ¿Te gustaría tener un empleo ahora? ¿Por qué?
11. ¿Qué es para ti tener un empleo de calidad?
12. ¿Te resulta familiar el término NiNi? ¿Con qué lo relacionas? (Si la respuesta es negativa explicar que son los NiNi)
13. ¿Crees que te encuentras en situación de NiNi? ¿A qué crees que se deba? ¿Te gustaría estar realizando otras actividades? ¿Cuáles? ¿Por qué?

14. ¿Qué consecuencias crees que tendrás en el futuro por ser NiNi es éste momento?
15. ¿Por qué crees que otros jóvenes estén en esta situación?
16. ¿Conoces a personas que estuvieron en condición de NiNi y ahora ya no lo están? ¿Cómo salieron de esa situación?
17. ¿Conoces algún programa o política gubernamental para apoyar a los jóvenes que no estudian ni trabajan en Acapulco? ¿Cuál?
18. ¿Alguna vez has participado en un programa de ese tipo? ¿Cuál? ¿Cuándo? ¿Crees que sirvió de algo? ¿Por qué?
19. ¿Qué crees que deba hacer el gobierno para disminuir el número de jóvenes en situación de NiNi? ¿Cómo crees que podrían ayudarte?
20. Los jóvenes en situación de NiNi que conoces ¿Han recibido apoyos gubernamentales? ¿Cuáles? ¿Crees que les han servido?
21. ¿Alguna vez se padeció hambre en tu hogar por falta de recursos económicos? Si es así, ¿me podrías compartir tu experiencia?
22. ¿Tienes acceso a servicios de salud? ¿Cuál? ¿Alguna vez te quedaste sin atención médica por falta de recursos económicos?
23. ¿Crees que tus padres están conformes con la educación que tuvieron? ¿Por qué?
24. ¿Tienes amigos cercanos que estén en situación de NiNi? ¿Qué crees que les gustaría estar haciendo?
25. ¿Cómo crees que se relacionen los problemas de adicciones (alcohol, drogas, etc.) con los NiNi?
- 26.- Como sabe Acapulco vive una situación de mayor violencia, ¿cómo considera usted que la violencia y la delincuencia afecto a los NiNi?
- 27.- Expectativas

2. Carta de confidencialidad y consentimiento informado para entrevista

Nombre del estudio: Juventudes que no estudian ni trabajan en Acapulco, Guerrero, 2012-2015

Investigador principal: Lic. Betzy Ríos Guzmán

Información de contacto: betza_1107@hotmail.com Cel. (044) 744117 92 28

Directores de tesis: Dr. Gabino Solano Ramírez y Dra. Paula Valle de Bethencourt

Se le dará al participante una copia del Documento completo de Consentimiento Informado. Se dispondrá del tiempo necesario para explicar cualquier palabra o concepto del que el participante tenga dudas y éste puede hacer preguntas cuando estime conveniente dentro del estudio.

Información

Con el presente estudio se pretende identificar los factores que propician la situación de NiNi en los jóvenes de Acapulco. Con la entrevista se espera recuperar desde la perspectiva de las juventudes que se encuentran en esta situación cuál es el contexto y las circunstancias que les rodean con la finalidad de emitir recomendaciones que puedan mejorar la intervención gubernamental al respecto.

Su participación consistirá en responder a un guion de entrevista de manera oral, por lo que su voz será grabada y posteriormente transcrita. Su colaboración es totalmente VOLUNTARIA y libre de coacción, usted puede elegir participar o no hacerlo, cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

La duración prevista de su participación está estimada de 45 minutos. Su información será confidencial y usted puede elegir entre utilizar su nombre o algún seudónimo cuando se revelen los resultados. Los resultados pudieran ser utilizados posteriormente en publicaciones subsecuentes y/o conferencias con fines académicos.

Parte 2: Formulario de consentimiento

Yo _____ declaro que por mi propia voluntad doy mi consentimiento para la participación en la entrevista referente a la situación de las juventudes en situación de ninis el día _____. Manifiesto que recibí una explicación clara y completa del objeto del proceso de entrevista y el propósito de su realización. También recibí información sobre la grabación y la forma en que se utilizarán los resultados.

Hago constar que he leído o me ha sido leído y he entendido en su totalidad este documento, pues se me han contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

Firma del participante.